МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ФОРМИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання:** денна, заочна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта; 012 Дошкільна освіта
Освітня програма: Освітні, педагогічні науки
Рік навчання: 3-й, 4-й **Семестр**: 5-й, 7-й
Кількість кредитів (годин): 4 (120 годин): денна форма (28 - лекції; 20- семінарські; 72 – самостійна робота)**;** заочна форма: 4 - лекції; 8 - семінарські; 108 - самостійна робота)
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі Google Classroom:
https://classroom.google.com/c/MTU3MTgwMDk0ODE5?cjc=isam4q6

2. Інформація про викладача

ПІБ: Сурганова Анастасія Валеріївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач
Кафедра: загальної педагогіки та спеціальної освіти
Робочій e-mail: surganova2020@iduonline.net
Години консультацій на кафедрі: п’ятниця 14:00 -15.00

3. Опис та мета дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення принципів, форм і методів логопедичної роботи.

Метою вивчення дисципліни є: формування готовності учнів до здійснення індивідуальних і фронтальних форм логопедичної роботи з дітьми, підлітками та дорослими з порушеннями мови (готовністю до організації корекційно-розвиваючої освітнього середовища, вибору та використання методичного і технічного забезпечення, здійснення корекційно-педагогічної діяльності в організаціях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту).

Передумови для вивчення дисципліни курсу «Форми логопедичної роботи». Вивчення даної навчальної дисципліни направлено на формування професійної компетенції - готовністю до організації корекційно-розвиваючої освітнього середовища, вибору та використання методичного і технічного забезпечення, здійснення корекційно-педагогічної діяльності в організаціях освіти,

охорони здоров'я та соціального захисту.

Міждисциплінарні зв'язки: для освоєння дисципліни навчаються використовують знання, вміння і навички, сформовані в ході вивчення дисциплін «Загальна і спеціальна психологія», «Загальна і спеціальна педагогіка», «Логопедія». Освоєння даної дисципліни є необхідною основою для подальшого вивчення дисципліни «Методики навчання дітей з порушеннями мови».

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. *Знати* соціальну значущість своєї професійно і основні нормативні документи.
2. *Уміння* планувати і організовувати індивідуальну і фронтальну корекційну логопедичну роботу; розробляти і апробувати основні типи корекційних занять з використанням індивідуальних та фронтальних форм логопедичної роботи
3. *Комунікація* готовності до організації корекційно-розвиваючої освітнього середовища, вибору і використання методичного і технічного забезпечення, здійснення корекційно-педагогічної діяльності в організаціях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту.
4. *Автономність і відповідальність* навичками відбору дидактичного матеріалу і методик, здатність розробляти і реалізовувати плани корекційних занять з використанням основних форм логопедичної роботи.

5. Структура дисципліни

Для денної форми

Тема № 1. Логопедичний вплив і його сутність.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Основоположні принципи логопедичного впливу. 2. Ефективність логопедичного впливу. 3.Общедидактичні принципи: принцип науковості, індивідуального підходу, доступності, системності і послідовності, свідомості і активності, наочності, міцності результатів навчання. 3. Спеціальні логодідактічні принципи: онтогенетичного підходу, обхідного шляху.	*1.Бородич А.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М, Бородич – М., 1984.- 268с. *2.Винарская Е. Н.* Возрастная фонетика: учеб. Пособие для студентов/ Е. Н. Винарская, Г. М. Богомазов. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 207с. *5.Волкова Г.А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников / Г. А. Волкова – М., 1983. – 86с. *3.Мардахаев Л.В.* Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *4.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник / за ред. М.. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.

Семінарське заняття (2 год.): Тема: Основоположні принципи логопедичного впливу. 1. Об'єкт, предмет, мета і завдання логопедичного впливу. 2. Логопедичній вплив і його основні складові. 3. Мета логопедичного впливу. 4.Загальна характеристика методів логопедичного впливу: наочні, практичні, словесні.	*1. Бабанський Ю. К.* Оптимізація процесу навчання : загальнодидактичний аспект / Ю. К. Бабанський. – М., 1977. – 430 с. *2.Савченко М. А.* Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / М.А. Савченко. -3-є видання, доповнене. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. - 160с. *3.Шеховцова Т. С.*Форми логопедчної роботи Видавництво вид-во СКФУ с.120
Завдання для самостійної роботи: 1.Скласти словник-термінів з теми «Форми логопедичної роботи» (термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання) 2.Підготувати презентацію за темою «Загальна характеристика методів логопедичного впливу: наочні, практичні, словесні» обсягом 8-10 слайдів: *Термін виконання: до останнього тижня практичних занять*.	1. *Мардахаев Л.В.* Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. 2.**http://www.logopedia.com.ua** Український логопедичний сайт для логопедів.

Тема № 2. Заняття як форма організації логопедичної роботи.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Зміст логопедичного заняття. 2.Структура логопедичного заняття. 3.Характеристика його основних етапів. 4.Типи організаційних моментів, їх основна змістовна характеристика. 5.Підведення підсумків заняття. Основна частина заняття.	*1.К. Шеремет* Логопедія [Текст] : підручник / за ред. М.. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с. *2.Мардахаев Л.В.*Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *3.Чиркина Г.В.* Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост.– М. : Просвещение, 2008. – 275 с. *4.Національна доктрина* розвитку освіти : затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р., № 347/2002 [Електронний ресурс] // Режим доступу до вид. : http:// ukped.com›statti/zakoni-z-pitan-osviti/110.html 3.**https://mromantika1.wixsite.com/mysite** Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів!
Семінарське заняття (2 год.): Тема: Методи, прийоми і засоби логопедичного впливу. 1. Заняття як найбільш поширена форма організації логопедичної роботи. 2.Основні форми організації логопедичної роботи.	*1.Крижанівська Л.М., Махова А.А., Кручінова К.С., Гончарова О.Л.,*Основи психокорекційної роботи з учнями з ОВЗ. Навчальний пособник. Із серії: Інклюзивна освіта, с.338 *2.Шеховцова Т. С.*

3.Корекційно-освітні, розвиваючі та виховні цілі логопедичного заняття.	Форми логопедичної роботи Видавництво вид-во СКФУ с.120
Завдання для самостійної роботи: *Тема: Вади вимови шиплячих звуків: Ш, Ж, ДЖ, Ч, Щ- 4 год* 1. Складіть конспект декількох практичних занять для різних етапів логопедичної роботи з корекції неправильної вимови шиплячих звуків: підготовчого, постановки звука, автоматизації, диференціації та введення його у зв'язне мовлення. 2. Підготуйте реферат на тему «Корекційно-освітні, розвиваючі та виховні цілі логопедичного заняття».	*1.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. *2.Рібцун Ю. В.* Розробка науково-методичного забезпечення організації та змісту спеціальної освіти дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ: реалії та перспективи / Ю. В. Рібцун // Педагогічне проектування як засіб становлення і розвитку ключових компетентностей суб'єктів освітнього простору : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 14–15 жовтня 2010 р. / за заг. ред. проф. К. Л. Крутій, Є. М. Павлютенкова. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. – С. 199–206. *3.Рібцун Ю. В.* Словничок для діточок: пароніми : метод. посіб. / Ю. В. Рібцун, О. Г. Рібцун. – К. : Світич, 2012. – 136 с. 4.**https://mromantika1.wixsite.com/mysite** Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів! 5.**http://innagidkih.ucoz.com** Сайт для тих, кого цікавить логопедія.

Тема № 3. Індивідуальні форми логопедичної роботи. Основні цілі, завдання використання. Можливості застосування в корекційному процесі.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1.Напрямки індивідуального логопедичного впливу. 2.Система планування та проведення індивідуальних логопедичних занять з дітьми. 3.Розробка індивідуальних корекційно-розвивальних програм. 4.Загальна характеристика індивідуальної форми логопедичного впливу. 5.Основні цілі та завдання використання	*1.Рібцун Ю. В.* Концептуальні підходи до організації ігор-занять в умовах логопедичної групи спеціального ДНЗ компенсуючого типу / Ю. В. Рібцун // Дефектологія. Особлива дитина: навч. та вихов. – 2011. – № 4. – С. 6–9. *2.Рібцун Ю. В.* Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого

індивідуальної форми логопедичного впливу.	дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с. *3.Рібцун Ю. В.* Корекційно-розвивальна програма з малювання для вихователів середньої логопедичної групи [Електронний ресурс] / Юлія Рібцун // Народна освіта. – 2012. – Вип. № 1 (16). – Режим доступу до вид. : www.kristti.com.ua. *4.Рібцун Ю. В.* Корекційно-розвивальна програма як базис роботи вчителя-логопеда / Ю. В. Рібцун // Управління в освіті : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф., 14–16 квітня 2011 р., м. Львів / відп. ред. Л. Д. Казименко. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2011. – С. 267–268.
Семінарське заняття (2 год.): **Тема:** Вивчення документації на дитину з мовною патологією. 1.Індивідуальні карти розвитку дітей. 2.Інтерпретація результатів комплексного психолого-логопедичного обстеження. 3.Напрямки індивідуальної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення: формування правильного звуку, повітряного струменя, розвиток фонематичного слуху, дрібної та артикуляційної моторики, звукового аналізу та синтезу, складової структури слова, лексико-граматичного ладу мовлення, зв'язного мовлення. 4.Структура логопедичного заняття. Характеристика його основних етапів. Типи організаційних моментів, їх основна змістовна характеристика. Підведення підсумків заняття. Основна частина заняття.	*1.Мардахаев Л.В.*Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *2.Рібцун Ю. В.* Корекційно-розвивальна програма з малювання для вихователів середньої логопедичної групи [Електронний ресурс] / Юлія Рібцун // Народна освіта. – 2012. – Вип. № 1 (16). – Режим доступу до вид. : www.kristti.com.ua. *3.Рібцун Ю. В.* Корекційно-розвивальна програма як базис роботи вчителя-логопеда / Ю. В. Рібцун // Управління в освіті : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф., 14–16 квітня 2011 р., м. Львів / відп. ред. Л. Д. Казименко. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2011. – С. 267–268. *4.Лалаева Р. І.* Логопедія в таблицях і схемах [Електронний ресурс]: навчальний посібник / Р. І. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховська. - Парадигма, 2009. - 216 с. - (Спеціальна корекційна педагогіка). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
Завдання для самостійної роботи: *Тема: Вади вимови шиплячих звуків: Ш, Ж, ДЖ, Ч, Щ- 4 год.* 1. Підберіть та підготуйте дидактичний матеріал (предметні та сюжетні малюнки, вірші, казки, скоромовки) для фронтального та індивідуального обстеження стану шиплячих звуків у дітей. 2. Підготуйте матеріал:	*1.Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти, програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять в початкових класах з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135 2.Говорливый ручеек. На сайті педагоги і вчителі-логопеди. **http://logopedochka.blogspot.com**

- вправи для розвитку слухової уваги та фонематичного слуху (з елементами звукобуквенного аналізу); - ігри на звуконаслідування, предмети, що звучать, картинки, набір необхідних слів, букв; - вправи для розвитку артикуляційної моторики та дихання (вправи для губ, язика, для формування струму видихуваного повітря).	

Тема № 4. Основні методи і прийоми впливу при організації індивідуальної корекційної допомоги.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Тема, мета, завдання, обладнання індивідуального логопедичного заняття. 2.Етапи індивідуального логопедичного заняття. 3.Організаційний етап: значення, варіанти, зміст. 4.Основна частина: види завдань з реалізації поставлених завдань. 5. Підсумок заняття: значення, варіанти, зміст.	*1.Українське дошкілля* : програма розвитку дитини дошкіль. віку / Білан О. І, Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін. – Тернопіль : Мандрівець. – 2012. – (Програми). *2.Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52. *3.Филичева Т. Б.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : учеб. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : МГОПИ, 1993. – 239 с. : ил. *4.Фомичева М. Ф.* Воспитание у детей правильного звукопроизношения : практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М. Ф. Фомичева. – М. : Просв., 1989. – 239 с. : ил. *5.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Семінарське заняття (2 год.): **Тема:** Особливості організації та зміст корекційної роботи в дошкільних закладах. 1.Особливості індивідуального логопедичного заняття в залежності від етапу корекційної роботи (постановки звуку, автоматизації, диференціації). 2.Особливості побудови індивідуального заняття в залежності від виду	1.*АнтиповаЖ.В., Давидович Л.Р., Діанова О.Н. та інш.* Логопедія: методика і технології розвитку мовлення дошкільнят [Електронний ресурс]: підручник / - М.: НДЦ ИНФРА-М, 2016. – с.313 URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054 2. *Куріцин А.М.* Формування зв'язного мовлення у дітей 5-6 річного возрастас

мовленнєвого порушення: дислалії, дизартрії, ринолалії. 3.Специфіка індивідуальної роботи в різних типах закладів для дітей з мовленнєвою патологією. 4.Вимоги до відбору дидактичного та мовленневого матеріалу: наочність, доціальність, відповідність віку та порушення. 5. Принцип науковості, комунікативної спрямованості, єдності у розвитку мислення і мовлення, простота, активності, свідомості, діяльнісний принцип. 6. Аналіз і розробка індивідуальних корекційно-розвиваючих програм з урахуванням конкретного порушення мови.	фонетико-фонематичним недорозвиненням мови // Дефектологія. -2008. - №6. *3. Мардахаев Л.В.* Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *4.Рібцун Ю. В.* Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу / Ю. В. Рібцун. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 239 [1] с. – (Серія «Професійний довідник») 5. **http://www.logopedia.com.ua** Український логопедичний сайт для логопедів.
Завдання для самостійної роботи: *Тема: Вади вимови свистячих звуків: Ш,Ш',Ж,Ж'– 4 год.* 1.Підберіть дидактичний матеріал (предметні та сюжетні малюнки, вірші, казки, скоромовки) для фронтального та індивідуального обстеження стану шиплячих звуків у дітей. 2. Підберіть матеріал: - вправи для розвитку слухової уваги та фонематичного слуху (з елементами звукобуквенного аналізу), ігри на звуконаслідування, предмети, що звучать, картинки, набір необхідних слів, букв; -вправи для розвитку артикуляційної моторики та дихання (вправи для губ, язика, для формування струму видихуваного повітря).	*1.Рібцун Ю. В.*Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 258 с. 2. *Рібцун Ю. В.* Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с. 3.*Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52.

Тема № 5. Фронтальні та підгрупові форми логопедичної роботи. Можливості їх використання в процесі корекційно-компенсаторного впливу.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Принципи організації фронтальної роботи з дітьми. 2.Система планування і проведення фронтальної роботи логопеда в умовах спеціального дитячого садка для дітей з порушеннями мовлення. 3.Особливості фронтальної логопедичної роботи в різних типах закладів для дітей з	*1.Рібцун Ю. В.* Корекційно-розвивальна програма як базис роботи вчителя-логопеда / Ю. В. Рібцун // Управління в освіті : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф., 14–16 квітня 2011 р., м. Львів / відп. ред. Л. Д. Казименко. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2011. – С. 267–268. *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної

мовленнєвою патологією.	складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. *3.Рібцун Ю. В.* Розробка науково-методичного забезпечення організації та змісту спеціальної освіти дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ: реалії та перспективи / Ю. В. Рібцун // Педагогічне проектування як засіб становлення і розвитку ключових компетентностей суб'єктів освітнього простору : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 14–15 жовтня 2010 р. / за заг. ред. проф. К. Л. Крутій, Є. М. Павлютенкова. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. – С. 199–206. *4.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Семінарське заняття (2 год.): Тема: Компоненти методичної системи фронтального заняття. 1.Напрямки фронтальної роботи з дітьми, що мають певну форму мовленнєвої патології. 2.Завдання фронтального заняття у відповідності з провідними напрямками роботи. 3.Принципи відбору мовленнєвого і дидактичного матеріалу. 4.Структура фронтального заняття.	*1.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. 2. *Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Завдання для самостійної роботи: *Вади вимови свистячих звуків: С,С',З,З'– 4 год.* 1.Підберіть ігри, складові таблиці, пари слів, речень (фраз), предметні та сюжетні малюнки для індивідуального обстеження звуковимови у дітей. 2. Складіть конспект занять з дітьми, що мають вади фонематичного слуху. Підберіть ігри на диференціацію звуків С та З. Підберіть пари слів зі звуками С та З в різній позиції.	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб.

	наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. 3. *Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти, програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135

Тема № 6. Принципи розробки корекційних занять з використанням фронтальних форм роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1.Особливості фонематических процесів у дітей з різною мовленнєвою патологією. 2.Складання перспективного і поточного планів роботи з формування фонематичного слуху і сприйняття. 3.Види завдань з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. Розробка і проведення занять з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. 4.Аналіз занять. Порушення лексико-граматичних процесів при різної мовленнєвої патології. 5.Перспективне планування роботи по формуванню лексико-граматичних засобів мови. Оволодіння різними способами формування лексико-граматичних засобів мови. 6.Вимоги до відбору лексичного матеріалу для заняття по формуванню лексико-граматичних засобів мови на різних етапах роботи. 7.Розробка занять по формуванню лексико-граматичних засобів мови.	*1.Українське дошкілля* : програма розвитку дитини дошкіль. віку / Білан О. І, Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін. – Тернопіль : Мандрівець. – 2012. – (Програми). *2.Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52. *3.Филичева Т. Б.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : учеб. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : МГОПИ, 1993. – 239 с. : ил. *4.Фомичева М. Ф.* Воспитание у детей правильного звукопроизношения : практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М. Ф. Фомичева. – М. : Просв., 1989. – 239 с. : ил. *5.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Семінарське заняття (4 год.): Тема: Тематика, типологія заняття, мета, завдання, відбір і структурування мовного і дидактичного матеріалу. 1. Проведення та аналіз занять. 2.Труднощі формування зв'язного мовлення у дітей з різними мовленнєвими порушеннями. 3.Поточне планування роботи з формування зв'язного мовлення. 4.Особливості роботи з формування	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені

зв'язного мовлення на різних етапах. 5.Вимоги до відбору лексичного матеріалу для занять з формування зв'язного мовлення. 6.Розробка і проведення занять з формування зв'язного мовлення. Аналіз занять.	М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. 3. *Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти, програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135
Завдання для самостійної роботи: *Тема: Вади вимови шиплячих звуків: Ш, Ж, ДЖ, Ч, Щ- 4 год.* 1.Підберіть дидактичний матеріал (предметні та сюжетні малюнки, вірші, казки, скоромовки) для фронтального та індивідуального обстеження стану шиплячих звуків у дітей. 2. Підберіть: - вправи для розвитку слухової уваги та фонематичного слуху (з елементами звукобуквенного аналізу); - ігри на звуконаслідування; - предмети, що звучать, картинки, набір необхідних слів, букв; - вправи для розвитку артикуляційної моторики та дихання (вправи для губ, язика, для формування струму видихуваного повітря). 3. Користуючись зібраним матеріалом, складіть конспект заняття з однією дитиною або групою дітей на тему «Підготовка артикуляційного та дихального апарату дитини до постановки шиплячих звуків».	*1.Рібцун Ю. В.*Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 258 с. 2. *Рібцун Ю. В.* Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с. 3.*Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52.

Тема № 7. ***Робота логопедичного пункту дошкільного навчального закладу.***

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1.Документація вчителя-логопеда, що працює на логопедичному пункті дошкільного навчального закладу. 2. Річний план роботи вчителя-логопеда. 3. Перспективні плани проведення індивідуальних та групових занять. 4. Графік роботи вчителя-логопеда. Паспорт кабінету. Звіт про результати роботи логопеда, виконану за навчальний рік. Журнал обследованія усного мовлення дітей. 5. Угода з батьками про умови	*1.Богуш А. М.* Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах : підручн. для студентів вищ. навч. закл. – К. : ВД «Слово», 2008. – 440 с. *2.Рибцун Ю. В.* Создание программ для воспитателей логопедических групп как условие повышения качества специального образования дошкольников [Электронный ресурс] / Юлия Валентиновна Рибцун // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях

обслуговування дітей у логопункте. Журнал відвідування дітьми логопункта.	меняющегося мира : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (17 января – 17 марта 2011 г.). – Режим доступа к изд. : http:/ itdsel.bspu.unibel.by › ru/content/new6/new2/new7/ *3.Рібцун Ю. В.* Корекційно-розвивальна програма як базис роботи вчителя-логопеда / Ю. В. Рібцун // Управління в освіті : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф., 14–16 квітня 2011 р., м. Львів / відп. ред. Л. Д. Казименко. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2011. – С. 267–268.
Семінарське заняття (4 год.): Тема: Визначення предметного змісту заняття. Етапи заняття. Різні ситуації на кожному з етапів. 1. Практичні матеріали щодо організації роботи на дошкільному логопункте: нормативно-правові документи, плани, зразки звітів про виконану за навчальний рік роботу, зразки організаційних документів, що регламентують роботу логопеда з вихователями та батьками, документами, необхідних для проведення обстеження.	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. 3. *Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти, програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135
Завдання для самостійної роботи: 1.Підготуйте доповідь на тему «Які засоби та прийоми використовуються з подолання у дітьми, що заїкаються, несміливості, скутості у поведінці та ін., виховання в них впевненості у своїх силах та мовленнєвих можливостях, активній поведінці. 2. Складіть план бесіди з батьками на тему «Попередження та раннє усунення заїкання у дітей». 3. Зробіть загальну карту логопедичного обстеження дитини, що заїкається (узагальнений перелік запитань для батьків та завдань для дитини).	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П.

	Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212.

Тема № 8. Логопедичний пункт в загальноосвітній школі.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Логопедичний пункт в загальноосвітній школі. 2. Корекційно-логопедична робота на шкільному логопункті. 3. Застосування комп'ютерних технологій у логопедичній роботі. 4. Основне завдання шкільного логопункта.	*1.К. Шеремет* Логопедія [Текст] : підручник / за ред. М.. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с. *2.Мардахаев Л.В.*Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *3.Чиркина Г.В.* Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост.– М. : Просвещение, 2008. – 275 с. *4.Національна доктрина* розвитку освіти : затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р., № 347/2002 [Електронний ресурс] // Режим доступу до вид. : http:// ukped.com›statti/zakoni-z-pitan-osviti/110.html 3.**https://mromantika1.wixsite.com/mysite** Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів!
Семінарське заняття (4 год.): Тема: Методичні прийоми і способи передачі інформації. 1. Документація вчителя-логопеда, який працює на логопедичному пункті дошкільного навчального закладу. 2. Витяги з протоколів.Мовні картки. 1. Перспективний план роботи логопеда (на навчальний рік). 2. Тематичний план подолання мовних вад дітей. 3. Плани занять (фронтальних, підгрупоових, індивідуальних). 4. Зошит для вечірних занять вихователя. 5. Жунал відвідування дітей. 6. Журнал обліку (руху) дітей. 7. Звіт. 8. Індивідуальні зошити.Графік роботи логопеда.	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. 3. *Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти, програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135
Завдання для самостійної роботи: *(система корекційно-педагогічної роботи з*	1.**http://logoclub.com.ua** Логопедичний сайт, де зібрані методичні

дітьми при дизартрії) 1. Розробіть фрагмент заняття на тему «Розвиток голосу». 2. Підберіть підготовчі вправи (масаж лицевих, піднебінних, гортанних м'язів; вправи на «опірність»; статичні та динамічні дихальні вправи; психотерапевтичні бесіди). 3. Підберіть вправи для розвитку сили, висоти та тембру голосу. 4. Розробіть річний і перспективний плани роботи логопеда.	поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленневих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи. *2.Рібцун Ю. В.* Словничок для діточок: пароніми : метод. посіб. / Ю. В. Рібцун, О. Г. Рібцун. – К. : Світич, 2012. – 136 с. *3.Рібцун Ю. В.* Сучасні тенденції спеціальної дошкільної освіти та їх реалізація у створенні корекційно-розвивальних програм / Юлія Рібцун // Науковий вісник Чернівецького університету. – Вип. 566. Педагогіка та психологія. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – С. 153–161. *4.Соботович Е. Ф.* Психолингвистическая структура речевой деятельности и механизмы ее формирования / Е. Ф. Соботович. – К. : ИЗМН, 1997. – 44 с.

Тема № 9. Специфіка роботи логопеда дитячих лікувально-профілактичних установ.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Специфіка роботи вчителя логопеда в умовах шкільного логопункта. 2. Умови зарахування на логопункт. 3. Організація проектної діяльності учнів в умовах шкільного логопункта.	1.*АнтиповаЖ.В., Давидович Л.Р., Діанова О.Н. та ін.* Логопедія: методика і технології розвитку мовлення дошкільнят[Електронний ресурс]: підручник / - М.: НДЦ ИНФРА-М, 2016. – с.313 URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054 2. Каталог дидактичних ігор: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2 *3.Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52. *4.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Семінарське заняття (2 год.): Тема: Послідовність і зміст навчально-мовних ситуацій заняття.	1. *Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Діанова О.Н. та ін.* Логопедія: методика і технології розвитку мовлення дошкільнят[Електронний ресурс]:

1. Корекційно-логопедична робота на шкільному логопункті. 2. Застосування комп'ютерних технологій у логопедичній роботі. 3. Основне завдання шкільного логопункта. 4. Умови зарахування на логопункті.	підручник / - М.: НДЦ ИНФРА-М, 2016. – с.313 URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054 *2.Мардахаев Л.В.* Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *3.Рібцун Ю. В.* Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу / Ю. В. Рібцун. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 239 [1] с. – (Серія «Професійний довідник») 4. **http://logoclub.com.ua** 5.**http://www.logopedia.com.ua** Український логопедичний сайт для логопедів.
Завдання для самостійної роботи: 1. Підберіть дидактичний матеріал (предметні та сюжетні малюнки, вірші, казки, скоромовки) для фронтального та індивідуального обстеження стану сонорних звуків у дітей.	1. *Рібцун Ю. В.* Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу / Ю. В. Рібцун. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 239 [1] с. – (Серія «Професійний довідник») 2. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology,* III(36), Issue: 74, 2015 .с.51-55. 3.**http://www.boltun-spb.ru** Логопедичний сайт "Болтунишка". 4.**http://azbukalogopeda.ucoz.ru** Азбука логопеда. 5.**http://logopedia.com** Сайт "Логопед". 6.**http://www.logoped.ru** Сайт "Логопед.ru". 7.**http://logopedija.at.ua** Пропонується різний матеріал для логопедів, дефектологів. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна. 8.**http://logopedu.com.ua** Клуб професійних логопедів.

Тема № 10. Робота логопеда у дитячому психоневрологічному диспансері.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Специфіка роботи логопеда дитячих лікувально-профілактичних установ. 2. Робота логопеда у дитячій	1.*Шеремет М.К., Тарасун В.В., Конопляста С.Ю. та і* Логопедія: Підручник. - [Шеремет М.К., Тарасун В.В., Конопляста С.Ю. та ін.]; за ред. М.К.

поліклініці. 3. Комплектування груп і тривалість занять.	Шеремет. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2015. - 376 с. 2.*Поваляева М.А.* Справочник логопеда/М.А. Поваляева. - Ростов н/Д, 2003. 3. *Положення про логопеда дитячих лікувально-профілактичних закладів МОЗ України від 4.06.1996 року,* Наказ ГУОЗ № 215. 4. *Работникова Т.П.* Организация работы логопеда в детской поликлинике /Т.П. Работникова.- М., 2008.
Семінарське заняття (2 год.): **Тема:** Перегляд і аналіз логопедичних занять. 1. Порушення лексико-граматичних процесів при різної мовної патології. 2. Перспективне планування роботи по формуванню лексико-граматичних засобів мови. 3. Оволодіння різними способами формування лексико-граматичних засобів мови. 4. Вимоги до відбору лексіческого матеріалу для заняття по формуванню лексико-граматичних засобів мови на різних етапах роботи. 5. Розробка занять по формуванню лексико-граматичних засобів мови. 6. Проведення і аналіз занять.	*1.Рібцун Ю. В.* Мовленнєві намистинки для маленької дитинки : навч.-метод. посіб. / Ю. В. Рібцун. – К. : Літера, 2010. – 160 с. *2.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 *3.Логопедія [Текст] : підручник / за ред. М. К. Шеремет. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.*
Завдання для самостійної роботи: Анотування наукової статті «Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ», автор Рібцун Ю.В. (обсяг:100-250 слів; терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту статті)	Рібцун Ю. В. (2011) Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр.* К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, № 18. С. 208–212.

Тема № 11. Форми логопедичної роботи в центрі психолого-педагогічній реабілітації та корекції.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Зв'язок з батьками та педагогічним персоналом. 2. Профілактична робота. 3. Основні форми логопедичної роботи	*1.Тищенко В. В.* Як навчити дитину правильно розмовляти: від народження до 5 років: поради батькам / В. В. Тищенко, Ю. В. Рібцун. – К. : Літера ЛТД. – 2006. – 128 с. *2.Рібцун Ю. В.* Корекційне навчання з

в центрі психолого-педагогічної реабілітації та корекції.	розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Юлія Валентинівна Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с. www.logoped.in.ua 3. **http://innagidkih.ucoz.com** Сайт для тих, кого цікавить логопедія. 4.**http://forchel.ru** Різна інформація для педагогів ДНЗ. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна.
Семінарське заняття (2 год.): **Тема:** Розробка і проведення занять по формуванню зв'язного мовлення. 1. Вимоги до відбору лексичного матеріалу для занять з формування зв'язного мовлення. 2. Розробка і проведення занять по формуванню зв'язного мовлення. Аналіз занять.	*1. Рібцун Ю. В.* Мовленнєві намистинки для маленької дитинки : навч.-метод. посіб. / Ю. В. Рібцун. – К. : Літера, 2010. – 160 с. *2. Рібцун Ю. В.* Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Юлія Валентинівна Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с. www.logoped.in.ua 3. **http://innagidkih.ucoz.com** Сайт для тих, кого цікавить логопедія. 4.**http://forchel.ru** Різна інформація для педагогів ДНЗ. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна.
Завдання для самостійної роботи: 1. Скласти «Поради батькам, діти яких мають вади звукового боку мовлення». 2. Складіть перелік ігор, за допомогою яких можна формувати граматичні навики у дітей. 3. Складіть «Пам’ятку» для батьків на тему «Якщо дитина не говорить». 4. Випишіть у зошит 5 – 10 вправ з логоритміки для дітей, що страждають на алалію.	1.**http://www.boltun-spb.ru** Логопедичний сайт "Болтунишка". 2.**http://logopunkt.ru** Логопункт. Сайт призначений для логопедів, дефектологів. Представлені описи мовленнєвих вад і деяких способів їх корекції, матеріали про сучасні методи корекції мовлення, статті та публікації з питань логопедії. Пропонується комп'ютерна логопедична програми "Ігри для Тигри". Є дошка оголошень. 3.**http://logopedi.narod.ru** Практична логопедія - сайт містить статті, методичні рекомендації, методичні розробки, сценарії логопедичних занять та ін. Огляди новинок методичної літератури. Відомості про мовленнєві вади та їх корекцію для батьків.

Для заочної форми

Тема № 1. Логопедичний вплив і його сутність.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Основоположні принципи логопедичного впливу. 2. Ефективність логопедичного впливу. 3.Общедидактичні принципи: принцип науковості, індивідуального підходу, доступності, системності і послідовності, свідомості і активності, наочності, міцності результатів навчання. 3. Спеціальні логодідактічні принципи: онтогенетичного підходу, обхідного шляху.	*1.Бородич А.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М, Бородич – М., 1984.- 268с. *2.Винарская Е. Н.* Возрастная фонетика: учеб. Пособие для студентов/ Е. Н. Винарская, Г. М. Богомазов. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 207с. *5.Волкова Г.А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников / Г. А. Волкова – М., 1983. – 86с. *3.Мардахаев Л.В.* Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *4.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник / за ред. М.. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Семінарське заняття (2 год.): Тема: Основоположні принципи логопедичного впливу. 1. Об'єкт, предмет, мета і завдання логопедичного впливу. Основоположні принципи логопедичного впливу. 2. Логопедичній вплив і його основні складові. 3. Мета логопедичного впливу. 4.Загальна характеристика методів логопедичного впливу: наочні, практичні, словесні.	*1. Бабанський Ю. К.* Оптимізація процесу навчання : загальнодидактичний аспект / Ю. К. Бабанський. – М., 1977. – 430 с. *2.Савченко М. А.* Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / М.А. Савченко. -3-є видання, доповнене. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. - 160с. *3.Шеховцова Т. С.*Форми логопедчної роботи Видавництво вид-во СКФУ с.120
Завдання для самостійної роботи: 1.Скласти словник-термінів з теми «Форми логопедичної роботи» (термін виконання: не пізніше за тиждень до завершення теоретичного навчання)	1.**http://azbukalogopeda.ucoz.ru** Азбука логопеда. 2.**http://www.logopedia.com.ua** Український логопедичний сайт для логопедів. 3. **http://innagidkih.ucoz.com** Сайт для тих, кого цікавить логопедія. 4.**http://forchel.ru** Різна інформація для педагогів ДНЗ.

Тема № 2. Заняття як форма організації логопедичної роботи.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

Лекція (2 год.): 1.Зміст логопедичного заняття. 2.Структура логопедичного заняття. 3.Характеристика його основних етапів. 4.Типи організаційних моментів, їх основна змістовна характеристика. 5.Підведення підсумків заняття. Основна частина заняття.	*1.К. Шеремет* Логопедія [Текст] : підручник / за ред. М.. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с. *2.Мардахаев Л.В.*Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *3.Чиркина Г.В.* Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост.– М. : Просвещение, 2008. – 275 с. *4.Національна доктрина* розвитку освіти : затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р., № 347/2002 [Електронний ресурс] // Режим доступу до вид. : http:// ukped.com›statti/zakoni-z-pitan-osviti/110.html 3.**https://mromantika1.wixsite.com/mysite** Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів!
Семінарське заняття (2 год.): Тема: Методи, прийоми і засоби логопедичного впливу. 1. Заняття як найбільш поширена форма організації логопедичної роботи. 2.Основні форми організації логопедичної роботи. 3.Корекційно-освітні, розвиваючі та виховні цілі логопедичного заняття.	*1.Крижанівська Л.М., Махова А.А., Кручінова К.С., Гончарова О.Л.,*Основи психокорекційної роботи з учнями з ОВЗ. Навчальний пособіе. Із серії: Інклюзивна освіта, с.338 **http://www.logoped.ru** Сайт "Логопед.ru". **http://logopedija.at.ua**
Завдання для самостійної роботи: *Тема: Вади вимови шиплячих звуків: Ш, Ж, ДЖ, Ч, Щ- 4 год* 1. Складіть конспект декількох практичних занять для різних етапів логопедичної роботи з корекції неправильної вимови шиплячих звуків: підготовчого, постановки звука, автоматизації, диференціації та введення його у зв'язне мовлення. 2. Підготуйте реферат за темами: 1. Корекційно-освітні, розвиваючі та виховні цілі логопедичного заняття. 2. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. 3. Звуковимовні характеристики усного мовлення. 4.Акустичні характеристики усного мовлення. 5. Мовленнєвий онтогенез. 6. Технології логопедичного обстеження. 7. Технології корекції звуковимови. 8. Формування фонематичного слуху у дітей з дизартрією засобами логоритміки. 9. Особливості розвитку словника у	*1.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. *2.Рібцун Ю. В.* Розробка науково-методичного забезпечення організації та змісту спеціальної освіти дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ: реалії та перспективи / Ю. В. Рібцун // Педагогічне проектування як засіб становлення і розвитку ключових компетентностей суб'єктів освітнього простору : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 14–15 жовтня 2010 р. / за заг. ред. проф. К. Л. Крутій, Є. М. Павлютенкова. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. – С. 199–206. *3.Рібцун Ю. В.* Словничок для діточок:

старших дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логомасажу. 10. Розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в процесі ігрової діяльності. 11. Формування комунікативних навичок у молодших школярів в умовах інклюзивного навчання. 12. Корекція просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.	пароніми : метод. посіб. / Ю. В. Рібцун, О. Г. Рібцун. – К. : Світич, 2012. – 136 с. 4.**https://mromantika1.wixsite.com/mysite** Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів! 5.**http://innagidkih.ucoz.com** Сайт для тих, кого цікавить логопедія.

Тема № 3. Принципи розробки корекційних занять з використанням фронтальних форм роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Особливості фонематических процесів у дітей з різною мовленнєвою патологією. 2.Складання перспективного і поточного планів роботи з формування фонематичного слуху і сприйняття. 3.Види завдань з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. Розробка і проведення занять з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. 4.Аналіз занять. Порушення лексико-граматичних процесів при різної мовленнєвої патології. 5.Перспективне планування роботи по формуванню лексико-граматичних засобів мови. Оволодіння різними способами формування лексико-граматичних засобів мови. 6.Вимоги до відбору лексичного матеріалу для заняття по формуванню лексико-граматичних засобів мови на різних етапах роботи. 7.Розробка занять по формуванню лексико-граматичних засобів мови.	*1.Українське дошкілля* : програма розвитку дитини дошкіль. віку / Білан О. І, Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін. – Тернопіль : Мандрівець. – 2012. – (Програми). *2.Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52. *3.Филичева Т. Б.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : учеб. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : МГОПИ, 1993. – 239 с. : ил. *4.Фомичева М. Ф.* Воспитание у детей правильного звукопроизношения : практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М. Ф. Фомичева. – М. : Просв., 1989. – 239 с. : ил. *5.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Семінаське заняття (2 год.): Тема: Вивчення документації на дитину з мовною патологією. 1. Проведення та аналіз занять. 2.Труднощі формування зв'язного мовлення у дітей з різними мовленнєвими порушеннями.	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book

3.Поточне планування роботи з формування зв'язного мовлення. 4.Особливості роботи з формування зв'язного мовлення на різних етапах. 5.Вимоги до відбору лексичного матеріалу для занять з формування зв'язного мовлення. 6. Розробка і проведення занять з формування зв'язного мовлення. Аналіз занять.	& id = 462646 *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. 3. *Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти, програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135
Завдання для самостійної роботи: *Тема: Вади вимови шиплячих звуків: Ш, Ж, ДЖ, Ч, Щ- 4 год.* 1. Підберіть дидактичний матеріал (предметні та сюжетні малюнки, вірші, казки, скоромовки) для фронтального та індивідуального обстеження стану шиплячих звуків у дітей. 2. Підготуйте матеріал: - вправи для розвитку слухової уваги та фонематичного слуху (з елементами звукобуквенного аналізу); - ігри на звуконаслідування, предмети, що звучать, картинки, набір необхідних слів, букв; - вправи для розвитку артикуляційної моторики та дихання (вправи для губ, язика, для формування струму видихуваного повітря).	*1.Рібцун Ю. В.* Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 258 с. 2. *Рібцун Ю. В.* Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с. 3.*Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52. **http://logopedmaster.ru**

Тема № 6. Принципи розробки корекційних занять з використанням фронтальних форм роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Особливості фонематических процесів у дітей з різною мовленнєвою патологією. 2. Складання перспективного і поточного планів роботи з формування фонематичного слуху і сприйняття. 3. Види завдань з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. Розробка і проведення занять з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. 4. Аналіз занять. Порушення лексико-	*1.Українське дошкілля* : програма розвитку дитини дошкіль. віку / Білан О. І, Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін. – Тернопіль : Мандрівець. – 2012. – (Програми). *2.Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52. *3.Филичева Т. Б.* Программа обучения и

граматичних процесів при різної мовленнєвої патології. 5. Перспективне планування роботи по формуванню лексико-граматичних засобів мови. Оволодіння різними способами формування лексико-граматичних засобів мови. 6. Вимоги до відбору лексичного матеріалу для заняття по формуванню лексико-граматичних засобів мови на різних етапах роботи. 7. Розробка занять по формуванню лексико-граматичних засобів мови.	воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : учеб. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : МГОПИ, 1993. – 239 с. : ил. *4.Фомичева М. Ф.* Воспитание у детей правильного звукопроизношения : практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М. Ф. Фомичева. – М. : Просв., 1989. – 239 с. : ил. *5.Шеремет М.К.* Логопедія [Текст] : підручник - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с.
Семінаське заняття (2 год.): Тема: Тематика, типологія заняття, мета, завдання, відбір і структурування мовного і дидактичного матеріалу. 1. Проведення та аналіз занять. 2.Труднощі формування зв'язного мовлення у дітей з різними мовленнєвими порушеннями. 3. Поточне планування роботи з формування зв'язного мовлення. 4.Особливості роботи з формування зв'язного мовлення на різних етапах. 5.Вимоги до відбору лексичного матеріалу для занять з формування зв'язного мовлення. 6.Розробка і проведення занять з формування зв'язного мовлення. Аналіз занять.	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 2. *Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти, програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135
Завдання для самостійної роботи: *Тема: Вади вимови шиплячих звуків: Ш, Ж, ДЖ, Ч, Щ- 4 год.* 1.Підберіть дидактичний матеріал (предметні та сюжетні малюнки, вірші, казки, скоромовки) для фронтального та індивідуального обстеження стану шиплячих звуків у дітей. 2. Підберіть матеріал: - вправи для розвитку слухової уваги та фонематичного слуху (з елементами звукобуквенного аналізу); - ігри на звуконаслідування; - предмети, що звучать, картинки, набір необхідних слів, букв; - вправи для розвитку артикуляційної моторики та дихання (вправи для губ,	*1.Рібцун Ю. В.*Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 258 с. 2. *Рібцун Ю. В.* Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с. 3.*Филичева Т. Б.* Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просв., 1989. – С. 48–52. - **http://www.logopedia.com.ua**

язика, для формування струму видихуваного повітря). 3. Користуючись зібраним матеріалом, складіть конспект заняття з однією дитиною або групою дітей на тему «Підготовка артикуляційного та дихального апарату дитини до постановки шиплячих звуків».	Український логопедичний сайт для логопедів. - **http://www.boltun-spb.ru** Логопедичний сайт "Болтунишка". - **http://logopedia.com** Сайт "Логопед". - **http://logopedu.com.ua** Клуб професійних логопедів.

Тема № 8. Логопедичний пункт в загальноосвітній школі.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Логопедичний пункт в загальноосвітній школі. 2. Корекційно-логопедична робота на шкільному логопункті. 3. Застосування комп'ютерних технологій у логопедичній роботі. 4. Основне завдання шкільного логопункта.	*1.К. Шеремет* Логопедія [Текст] : підручник / за ред. М.. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К. : Слово, 2010. - 672 с. *2.Мардахаев Л.В.*Спеціальна педагогіка. Підручник для бакалаврів. в серії «Бакалавр. Академічний курс ».2015 р, с. 448. *3.Чиркина Г.В.* Коррекция нарушений речи : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост.– М. : Просвещение, 2008. – 275 с. *4.Національна доктрина* розвитку освіти : затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р., № 347/2002 [Електронний ресурс] // Режим доступу до вид. : http:// ukped.com›statti/zakoni-z-pitan-osviti/110.html 3.**https://mromantika1.wixsite.com/mysite** Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів!
Семінарське заняття (2 год.): 1. Документація вчителя-логопеда, який працює на логопедическом пункті дошкільного навчального закладу. 2. Витяги з протоколів.Мовні картки. 3. Перспективний план роботи логопеда(на навяальний рік). 4. Тематичний план подолання мовних вад дітей. 5. Плани занять (фронтальних, підгрупоових, індивідуальних). 6. Зошит для вечірних занять вихователя. 7. Жунал відвідування дітей. 8. Журнал обліку (руху) дітей. 9. Звіт. 10. Індивідуальні зошити.Графік роботи логопеда.	*1.Смирнова, І. А.* Логопедія: ілюстрований довідник [Електронний ресурс] / І. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко,Л. А. Іванов, О. В. Воронова, О. В. Маркіна. - Санкт-Петербург:КАРО, 2014. - 232 с. : Ил. - (Спеціальна педагогіка). - URL: http: //biblioclub.ru/index.php? Page = book & id = 462646 *2.Рібцун Ю. В.* Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 208–212. 3. *Осипова Т.А., Ларіонова І.А.*Конспекти,

	програми та планування фронтальних корекційно-логопедичних занять з дітьми з ОНР: Методичний посібник. - М .: гуманності-тар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.135
Завдання для самостійної роботи: *(система корекційно-педагогічної роботи з дітьми при дизартрії)* 1. Розробіть та занотуйте фрагмент заняття на тему «Розвиток голосу». 2. Підберіть підготовчі вправи (масаж лицевих, піднебінних, гортанних м'язів; вправи на «опірність»; статичні та динамічні дихальні вправи; психотерапевтичні бесіди). 3. Підберіть вправи для розвитку сили, висоти та тембру голосу. 4. Розробіть річний і перспективний плани роботи логопеда.	1.**http://logoclub.com.ua** Логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленневих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи. *2.Рібцун Ю. В.* Словничок для діточок: пароніми : метод. посіб. / Ю. В. Рібцун, О. Г. Рібцун. – К. : Світич, 2012. – 136 с. *4.Соботович Е. Ф.* Психолингвистическая структура речевой деятельности и механизмы ее формирования / Е. Ф. Соботович. – К. : ИЗМН, 1997. – 44 с.

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи чи іспиту є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді повідомлення (доповіді), написання реферату.

Завдання модульної контрольної роботи.

1. Документація учителя-логопеда.
2. Запропонуйте мовленнєвого матеріал для автоматизації будь-якого звуку в зв'язного мовлення. Охарактеризуйте методи роботи. Наведіть приклади завдань.
3. Структура конспекту фронтального логопедичного заняття. Схема аналізу логопедичного заняття.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	**Оцінка за традиційною шкалою**
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Залік

Максимальна кількість балів	**70 балів**(поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів**(проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	**Критерії оцінювання навчальних досягнень**
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв’язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на

	підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	**Максимальна кількість балів**
Анотування наукової статті	5
Реферат	5
План-конспект логопедичного заняття	5
Доповідь	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Оцінювання *плану-конспекту логопедичного заняття* відбуватиметься за такими критеріями: наявність чіткої структури заняття; відповідність поставленим корекційним завданням; використання інноваційних методик.

Оцінювання *повідомлення (доповіді)* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Викладач _____ *(підпис)* Сурганова А.В. *(ПІБ)*

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти

протокол № 5 від «22» грудня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ *(підпис)* Звєкова В.К. *(ПІБ)*