

Міністерство освіти і науки України

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

ЗВІТ

керівника педагогічної практики по кафедрі загального мовознавства та зарубіжної літератури

Виробнича практика - важливий етап у формуванні професійних якостей майбутніх педагогів, філологів. Практика застосування набутих знань, вироблення навичок самостійної праці в закладах освіти. У І семестрі 2020/2021 навчального року в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті було організовано для студентів денної форми навчання виробничу педагогічну практику 16.11-27.12.2020 у групах:

- 42i: спеціальність 014.022 Середня освіта (Мова і література (німецька)); освітньої програми: Середня освіта: мова і література (англійська);
- 44i: спеціальність 014.022 Середня освіта (Мова і література (російська)); освітньої програми: Середня освіта: мова і література (англійська);
- 412i: спеціальність 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)); освітньої програми: Середня освіта: мова і література (німецька);
- 413i: спеціальність 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)); освітньої програми: Середня освіта: мова і література (французька);

Студенти проходили виробничу педагогічну практику на базі закладів середньої освіти за місцем проживання та майбутнього працевлаштування. Кожен із них вчасно прибув на базу практики, успішно пройшов її, про що є документальні свідчення в щоденниках практики та звітах, жодних претензій чи зауважень до практикантів з боку керівників практики від ЗНЗ, їхніх дирекцій висловлено не було.

Під час виробничої педагогічної практики студенти працювали вчителями літератури у 5-9 класах ЗНЗ. Перед ними було поставлено низку завдань із методики навчання літератури, методики виховної роботи і психології, виконання яких практиканти засвідчили у вчасно наданій звітній документації.

Практиканти продемонстрували сформованість професійних умінь, відповідальне ставлення до покладених на них обов'язків, уміння працювати з учнями, налагоджувати навчальну комунікацію, ураховувати психологічні особливості учня та мікроклімат у класі в навчальній та виховній роботі, бути лідером в освітньому процесі, вести за собою молодь.

Основна маса студентів-практикантів засвідчила достатній і високий рівень. Програма практики із зарубіжної літератури, виконана у повному обсязі. Зауважень до оформлення звітної документації магістрантів не було, конспекти уроків, сценарії позакласних заходів відповідали вимогам до цього виду робіт, хоча і різнилися рівнем виконання.

Основні проблеми, які засвідчила звітна документація:

- відсутність у звітах деяких студентів календарного планування уроків зарубіжної літератури на період практики;

- надмірна залежність практикантів від шаблонів- розробок уроків і позакласних заходів, наявних у мережі Інтернет, небажання самостійно працювати над написанням конспектів уроків і сценаріїв виховних заходів;
- відсутність дидактичного супроводу в багатьох поданих до звіту навчальних матеріалах.

Взагалі, у більшості студентів проходження практики переконує у правильності їхнього професійного вибору й упевнює в достатній на даному етапі підготовленості до подальшої виробничої діяльності.

Наведемо деякі відгуки практикантів про позитивні та негативні сторони практики:

Лисенко Вікторія (ЗНЗ№1) «сучасні діти: розумні, кмітливі, зібрані, уважні»; «брақувало досвіду в організації дисципліни в класі, дистанційне навчання, яке завадило у проведенні достатньої кількості уроків»;

Кацарська Кристина (ЗНЗ№10) бачила позитивний результат після проведених уроків: « учні мали високі оцінки, виявляли жагу до навчання, завжди запитували про те, чи буду я ще проводити уроки»; «подобається працювати в школі, , закріпила теоретичні знання, набуті в університеті, благодаря практическим заняттям, я покращила вміння та навички, необхідні майбутньому вчителю»; негативні моменти: «різний рівень знань учнів, деякі не виконують домашні завдання, не всі вчать напам'ять»;

Чернєва Світлана (ЗНЗ село Оксамитне Болградського району) «7 клас, порушували дисципліну, вдалося знайти підхід; треба завжди бути готовим до запитань, які не можна ігнорувати»;

Мица Ольга (ЗНЗ№10) « виробнича практика дозволяє краще ознайомитися з діяльністю вчителя, на власному досвіті відчути себе у ролі вчителя. Вважаю, студенти реально оцінюють свої можливості: чи готовий у подальшому стати вчителем, братина себе відповідальність за дітей». Труднощі:«пошук ефективних методів та прийомів навчання, ефективному використанні інноваційних технологій, проблема раціонального використання часу, його чіткого розподілу, урахування фаз посилення і спаду активності учнів».

Меречуця Тетяна (ЗНЗ№10) «у школі було створено всі умови для проходження практики: доброчиства атмосфера, комфортні технічно обладнані кабінети; труднощі -в розподілі часу на уроці».

Колеснік Єлизавета (ЗНЗ№10) «поборола свій страх виступу на публіці»;

Покора Марина (ЗНЗ№11) « практика викликала в мене лише приємні емоції та залишила теплі спогади»;

Мілєва Анастасія (ЗНЗ№16) « найбілшим своїм досягненям вважаю: акцентування на уроках уваги школярів на загальнолюдські цінності, на особливості світосприймання духовного життя народу, його національного характеру».

Отже, практика засвідчила, що під час підготовки студентів необхідно звернути увагу на:

- розвиток креативної компетентності – уміння не тільки теоретично засвоювати й практично репродуктувати навчальний матеріал, але й творчо його допрацьовувати, адаптувати до навчальних ситуацій;
- розвиток прогностичної та демонстраційної компетентностей – здатності моделювати урок й готовати до нього дидактичний супровід, уміло використовувати методичні розробки під час навчально-виховної роботи;

Викладачам бажано на заняттях із фахових методик більше уваги приділяти практичним аспектам майбутньої діяльності вчителів : форма організації навчання - важлива дидактична проблема, яка безпосередньо впливає на результативний компонент навчального процесу; ретельне планування основних етапів уроку, розрахування часу на виконання різних завдань; озвучувати можливі проблемні ситуації в подальшій роботі, інформувати про способи їх розв'язання - з питань булінгу, роботи з дітьми з особливими потребами й психологічною нестабільністю.

Нажаль, у зв'язку з переходом на дистанційне навчання не відбулося традиційної конференції у вигляді літературної вітальні в картинній галереї, де вчителі ЗНЗ №1 проводять майстер-класи.

Але ми встигли запропонувати студентам-практикантам відвідати підсумковий урок за темою «Літературні казки» в 5 класі вчителя ЗНЗ №1, спеціаліста вищої категорії, старшого учителя Кунчевої Н.В.

Керівник практики учитель –методист
«05 » січня 2021

Сєдова Світлана Олексіївна