

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	24603 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24603
Назва ОП	Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ішутіна Олена Євгенівна, Волянюк Анастасія Сергіївна, Зенченко Тетяна Федорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2020 р. – 04.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/zvit-vidomosti-op-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-idhu.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/prohrama-vizytu-eh-op-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертною групою на підставі ґрунтовного аналізу нормативної документації, ознайомлення з діяльністю закладу під час виїзної експертизи, проведення інтерв'ю з різними категоріями стейкхолдерів з'ясовано, що Ізмаїльський державний гуманітарний університет є педагогічним закладом вищої освіти, який посідає важливе місце з-поміж регіональних закладів українського Придніав'я і в якому реально створено умови та здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих учителів початкової школи із фокусом на інклюзивний складник з урахуванням освітніх орієнтирів Нової української школи, запитів і рекомендацій роботодавців. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» ОС «магістр» має чітку орієнтацію на регіональний ринок праці, враховує запити роботодавців. Освітня програма загалом відповідає рівневі В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ зазначає, що програма має сильні сторони і позитивні практики, а саме: приділення значної уваги практико-орієнтованому навчанню; спрямованість освітнього процесу на формування здатності майбутніх випускників до інноваційної педагогічної діяльності в початковій школі в умовах інклюзивного навчання; чітка і зрозуміла процедура вибору здобувачами дисциплін вільного вибору; систематична увага до формування soft skills; співпраця з ГО з метою розширення можливостей практичної підготовки студентів; чіткість, зрозумілість та інформативність Правил прийому на навчання за ОП; імплементація досвіду, отриманого під час проходження стажувань викладачами та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, в змістове наповнення освітніх компонентів і в організацію освітнього процесу в цілому; контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, адекватними, своєчасно оприлюдненими для здобувачів освіти; високий рівень культури академічної доброчесності; функціонує Центр академічного письма, Центр Кар'єрного зростання. Здійснюється популяризація академічної доброчесності під час проведення консультацій, наукових заходів регіонального та міжнародного рівнів, дискусій, тренінгів, публічних обговорень міжнародних практик із академічної доброчесності, на сайті університету надано доступ до онлайнкурсів, здійснюється постійний моніторинг стану формування сформованості академічної доброчесності здобувачів освіти за допомогою онлайнанкет, результати заслуховуються на засіданнях ректорату, Ради з якості вищої освіти ІДГУ. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і надають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації. В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті створено безпечне, зручне освітнє середовище, зорієнтованого на забезпечення запитів і потреб здобувачів вищої освіти, що базується на емпатійному ставленні один до одного на засадах партнерства, толерантності, ефективної координації діяльності усіх учасників освітнього процесу. ОП забезпечено необхідними матеріальними ресурсами, спрямованими на досягнення цілей та програмних результатів навчання в умовах віддаленого навчання; значну увагу приділено підтримці фізичного і психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті. В ІДГУ визначено чіткі правила і процедури, якими регульовано права і обов'язки учасників освітнього процесу, які є валідними і дієвими. Інформація є доступною, відкритою і зрозумілою, вчасно і в повному обсязі оприлюднюється на офіційному сайті університету, що вважаємо позитивною практикою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група вважає за можливе рекомендувати з огляду на зазначену додаткову кваліфікацію «організатор початкової та інклюзивної освіти» здійснити підсилення освітнього компонента «Виробнича (педагогічна) практика» відповідним зазначеній кваліфікації змістовим наповненням. В умовах поліетнічного і багатомовного середовища недостатній обсяг освітніх компонентів, які б забезпечували формування рідномовної комунікативної компетентності, є слабкою стороною. Наявні в ОП освітні компоненти можуть лише опосередковано формувати здатності спілкуватися державною мовою. Рекомендовано розширити змістове наповнення окремих ОК модулями, які б сприяли формуванню ЗК 3. Потребує перегляду кореляція обсягу виділеного часу на написання курсової роботи і кількості ЗК і ФК, які вона формує, оскільки 1 кредиту ЄКТС замало для формування 8 компетентностей. Експертною групою рекомендовано активізувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти. ЕГ вважає слабкою стороною відсутність практики проходження здобувачами освіти закордонних стажувань та участі у закордонних конференціях. Рекомендуємо активізувати залучення здобувачів освіти до зарубіжної наукової спільноти шляхом участі в міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародних наукових проєктах, академічній мобільності; додати до робочих програм і силабусів дисциплін посилення на закордонні публікації вчених за профілем ОП. Запропоновано більш активно залучати професіоналів-практиків та експертів у галузі в якості голів екзаменаційних комісій, а також до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових відносин. Експертна група вважає за можливе рекомендувати закладу продовжувати оновлення матеріально-технічної бази ОП, зокрема передбачити облаштування спеціалізованої лабораторії (або кабінету) відповідно до вимог Нової української школи для покращення якості практикоорієнтованого навчання, продовжувати роботу щодо поетапного пристосування навчальних приміщень для потреб маломобільних груп здобувачів освіти; активізувати роботу зі студентством і випускниками з огляду на участь зазначеної категорії стейкхолдерів в забезпеченні якості освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Візію університету відображено в розділі II «Наша візія 2020» Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-gozvutku.pdf>), яка передбачає оновлення педагогічної освіти, забезпечення нової якості наукових досліджень, зокрема із проблематики підготовки вчителів початкової школи. Мета освітньої програми є логічним продовженням візії і Стратегії закладу та спрямована на підготовку магістрів у галузі початкової освіти, здатного організації освітнього процесу в початковій школі, вирішення нестандартних завдань інноваційного, дослідницького характеру, розв'язання складних задач та освітніх проблем в умовах освітнього середовища Нової української школи. Цілі аналізованої освітньо-професійної програми уточнюють місію і вкладаються в багатовекторну парадигму університету, що передбачає з-поміж іншого розширення освітнього простору, наукову діяльність суб'єктів освітнього процесу, підвищення якості та збільшення соціальної підтримки учасників освітнього процесу. Відтак, унікальність аналізованої освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» полягає в акцентуванні уваги на формуванні вчителя початкової школи, здатного організувати комфортне освітнє середовище для учнів початкової школи в умовах динамічного збільшення показників дітей із особливими освітніми потребами в українському Подунав'ї. Проведений онлайнвізит експертної групи, аналіз документів і результатів освітньої діяльності за програмою дав змогу дійти висновку, що унікальність і важливість зазначеної програми підсилюється інтеграцією фахової підготовки магістрів у галузі початкової освіти та інноваційної діяльності, створенням умов для ефективного особистісно-професійного розвитку, професійної педагогічної діяльності, у тому числі в умовах інклюзивного навчання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ було проаналізовано ОПП, затверджену прот. ученої ради №9 від 30.05.2019 р., оновлену ОПП, затверджену 26.05. 2020 року, з'ясовано, що формування цілей ОПП та проектування ПРН здійснювалося в активній співпраці з роботодавцями: було враховано побажання та зауваження директора КЗ «Утконосівська спеціальна школа Одеської обласної ради» Светік М.І. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/recenzija-vidhuk-na-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-m.i.-svetik-2019-r..pdf>), директора КНЗО Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземним мов імені Т.Г.Шевченка» Головльова Ю.О., заст. директора з навчально-виховної роботи Смольянінової А.Ю. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/recenzija-vidhuk-na-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-ju.o.-holovlov-a.ju.-smoljaninova-2019-r..pdf>), підтверджено та під час онлайнзустрічі ЕГ з директором Комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» Дімітровим В. А., директором КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів» Светік М. І., заст.директора з навчально-виховної роботи (початкова школа) Комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г. Шевченка» Смольянінової А. Ю.; до розроблення цілей і ПРН було долучено керівника Громадської організації «Університетські класи» (ГО «УНІКІ») Гуренко Т.М. Створення ОП відбувалося з урахуванням запитів випускників, які здобули ОС «бакалавр», були працевлаштовані в заклади ЗСО м. Ізмаїл (у тому числі асистентами вчителів, Ланко Г.С., прот.за.каф. №8 від 05.02.2020) і потребували підвищення професійної кваліфікації як фахівців початкової освіти з орієнтуванням на учнів із особливими потребами. Вивчення позицій випускників здійснюється за допомогою онлайнопитування, обговорюється на засіданнях кафедри, Ради з якості вищої освіти (прот. засідання каф. №9 від 26.02.2020, враховано пропозицію випускниці Таку Є.І., вчителя початкових класів ПЗО «Приватна гімназія «Стежинка» (Ізмаїл), щодо внесення змін до практичної підготовки, кваліфікаційної роботи, пов'язаних із уточненням цілей ОП та ПРН в освітніх компонентах). Зазначене підтверджено під час онлайнзустрічі ЕГ з випускниками ОП: Косович Н.М., Таку Є.І., Ткаченко І.О., Радовою А.І., Пилипчук М.І., Мерквілішвілі А.С. До обговорення цілей і змісту ОП було залучено представників академічної спільноти та громадських організацій (прот.засідання Ради з якості вищої освіти від 27.02.2020 №1/1), зауваження і рекомендації яких було взято до уваги (н-д, рецензію-відгук проф.,зав.кафедри фахових методик і технологій початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Луцан Н.І. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/recenzija-vidhuk-na-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-n.i.-lucan-2019-r..pdf>))

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз освітньої програми (2019 року та 2020 року), сайту закладу, зустріч із гарантом, членами групи забезпечення дало змогу експертній групі дійти висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності 013 Початкова освіта на засадах Нової української школи з фокусуванням на обов'язковому складникові підготовки вчителя початкової школи – інклюзії. Створенню програми передувало проведення моніторингу ринку праці регіону проєктною групою (обговорення зі стейкхолдерами можливостей розширення спектру освітніх послуг, які зможуть надавати випускники програми, наявних потреб ринку праці і запитів роботодавців), вивчення досвіду підготовки вчителів початкової школи в закладах вищої освіти України, в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (акцент на збільшення практичної підготовки, що є дуже актуальним з огляду на Концепцію розвитку вищої освіти, упровадження ОК «Сучасні освітні технології», прот.зас.Ради з якості вищої освіти від 27.02.2020, № 1/1), Миколаївському національному університеті імені В.В.Сухомлинського (упровадження ОК «Іноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», прот.засідання Ради з якості вищої освіти педагогічного факультету від 27.02.2020 №1/1) та в інших країнах (у Чехії, Університет імені Гарика Масарика, в Румунії, Галацький університет тощо) шляхом участі викладачів та менеджменту програми в наукових заходах (конференціях, семінарах) міжнародного рівня (програма «Відкритий університет (обговорення пропозицій на основі здобутого досвіду про реалізацію процесу підготовки вчителів початкових класів, у тому числі з інклюзивними формами навчання, у Польщі, Румунії та внесення змін до змісту освітніх компонентів здійснювалося на засіданнях кафедри (прот.№10 від 10.05.2019), Ради з якості вищої освіти (прот. № 2 від 20.03.2019, №4 від 21.05.2019, №1 від 10.02.2020)). Набутий досвід реалізовано викладачами в змістовому наповненні освітніх компонентів («Організація інклюзивного навчання в початковій школі», «Технології інклюзивного навчання в початковій школі (Біла О.О., стажув.Краків), «Іноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі» (Кічук Н.В., Університет імені Гарика Масарика), переглянуто наповнення програми практичної підготовки. Аналіз робочих програм і силабусів зазначених ОК дає змогу ЕГ засвідчити, що рекомендації ГЕР і НА враховано (змінено акценти з управлінського складника на організаційно-методичний, замінено відповідні освітні компоненти, компетентності і ПРН, які в цілому відповідають заявленій ОП), проте варто розширити ФК і ПРН практичної підготовки з огляду на заявлену додаткову кваліфікацію «організатор початкової та інклюзивної освіти».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На сьогоднішній момент стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта не розроблено. Програмні результати навчання, окреслені в ОП, відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного (магістерського) рівня, а саме: дескриптор «знання» відображено в ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5; дескриптор «уміння» – ПРН 2, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13; дескриптор «комунікація» виписано в ПРН 17, ПРН 18; дескриптор «автономність/відповідальність» реалізовано в ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20. Під час перегляду програми було враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 №1143, унесено відповідні зміни до змісту й обсягу освітніх компонентів (протокол засідання кафедри від 14.03.2019 №8).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертною групою на підставі ґрунтовного аналізу нормативної документації, ознайомлення з діяльністю закладу під час виїзної експертизи, проведення інтерв'ю з різними категоріями стейкхолдерів з'ясовано, що Ізмаїльський державний гуманітарний університет є педагогічним закладом вищої освіти, який посідає важливе місце з-поміж регіональних закладів українського Придунав'я і в якому реально створено умови та здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих учителів початкової школи із фокусом на інклюзивний складник з урахуванням освітніх орієнтирів Нової української школи, запитів і рекомендацій роботодавців. Проєктною групою під час формування цілей навчання та ПРН дотримано вимоги Національної рамки кваліфікацій, під час перегляду програми враховано зауваження НА під час попередньої акредитації: змінено акценти з управлінського складника на організаційно-методичний, замінено відповідні освітні компоненти, компетентності і ПРН, які в цілому відповідають заявленій ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає за можливе рекомендувати з огляду на зазначену додаткову кваліфікацію «організатор початкової та інклюзивної освіти» здійснити підсилення освітнього компонента «Виробнича (педагогічна) практика» відповідним зазначеній кваліфікації змістовим наповненням.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом освітня програма відповідає критерію 2, хоча наявні несуттєві недоліки, пов'язані з необхідністю підсилення освітніх компонентів навчального плану для забезпечення додаткової кваліфікації «організатор початкової та інклюзивної освіти», зокрема варто здійснити підсилення освітнього компонента «Виробнича (педагогічна) практика» відповідним зазначеній кваліфікації змістовим наповненням.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП показав, що її обсяг в 90 кредитів ЄКТС відповідає Закону України «Про вищу освіту». Тривалість ОП 1 рік 4 місяці. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня відсутній. ОП та навчальний план розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf). Обсяг обов'язкових компонентів ОП становить 66 кредитів ЄКТС (73%), вибірових компонентів – 24 кредити ЄКТС (27%). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, зокрема, програму сфокусовано на підготовці учителя початкової школи, здатного організувати комфортне освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, розв'язувати складні організаційно-педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, у тому числі в умовах інклюзивного навчання. ОП сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, що дають змогу здобувачам освіти набутти основні професійні компетентності. Так, перелік обов'язкових компонентів із 11 ОК охоплює: «Комунікативний курс англійської мови» (4 кредити ЄКТС), «Сучасні освітні технології» (4 кредити ЄКТС), «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі» (6 кредитів ЄКТС), «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти» (4 кредити ЄКТС), «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи» (4 кредити ЄКТС), «Організація інклюзивного навчання в початковій школі» (4 кредити ЄКТС), «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» (4 кредити ЄКТС), «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи» (5 кредитів ЄКТС), «Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі» (1 кредит ЄКТС), Виробнича практика (18 кредитів ЄКТС), Підготовка кваліфікаційної роботи (12 кредитів ЄКТС), які підсилюються переліком вибірових дисциплін (24 кредити ЄКТС), що обираються студентами упродовж навчання, відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) і Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання, структурно-логічна схема ОП відображає взаємопов'язаність та послідовність її компонентів. Констатуємо, що формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студента та практичної підготовки, що уможливорює досягнення заявлених ОП цілей навчання. ЕГ звернула увагу на недостатню кількість дисциплін, які б сприяли більш ефективному формуванню визначеної в ОП загальної компетентності ЗК 3. (Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово). Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП показав, що формування і розвиток зазначеної ЗК забезпечено такими ОК: ОК 1. Комунікативний курс англійської мови, ОК 9. Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі, ОК 11. Підготовка кваліфікаційної роботи. Проте аналіз

робочої програми ОК 1, дає змогу ЕГ засвідчити, що зазначені ОК лише певною мірою забезпечують формування ЗК з здобувачів. Під час зустрічі Гарант ОП Біла О.О. висловила думку, що формування ЗК з здобувачів опосередковано забезпечується під час вивчення всіх компонентів освітньої програми. Проте ЕГ встановила, що формування ЗК у цілому забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та практичною підготовкою. Дисципліни вільного вибору студента дають змогу йому одночасно формувати індивідуальну освітню траєкторію розвитку і підсилувати досягнення заявлених в ОП цілей навчання. З огляду на результати зустрічі із Гарантом ОП Білою О.О., роботодавцями і стейкхолдерами ЕГ констатує, що вибір навчальних дисциплін визначався відповідно до орієнтації ОП на регіональний контекст, інноваційну діяльність майбутніх випускників, практичну спрямованість підготовки здобувачів освіти в галузі початкової освіти з акцентом інклюзивної освіти, оскільки за свідченням Комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» Дімітрова В. А. в регіоні спостерігається значне збільшення дітей з патологіями (з 2% до 5% за рік, що становить близько 2000 дітей у рік) і водночас відсутність учителів початкової школи, здатних до ефективної роботи з учнями, що мають вади розвитку (особливі освітні потреби). Окреслені підходи реалізовано в ході викладання таких дисциплін, як «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Технології інклюзивного навчання в початковій школі», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Заявленими в ОП об'єктами вивчення та діяльності є початкова освіта, освітня інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в початкових класах закладу загальної середньої освіти, у тому числі з інклюзивною формою навчання. Здобувач вищої освіти має бути здатним організовувати освітній процес в початковій школі, вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру в початковій школі, здатним до ефективної педагогічної діяльності, у тому числі в умовах інклюзивного навчання. Запропоновані в ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» обов'язкові освітні компоненти, зокрема дисципліни «Сучасні освітні технології», «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти», «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі», «Технології інклюзивного навчання в початковій школі», практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи відповідають методам, методикам і технологіям підготовки майбутніх учителів початкової школи. Це в сукупності дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП. Експертна група констатує, що зміст ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» в цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедура вільного вибору здобувачами освіти предметів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), Положенням про індивідуальний навчальний план (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) і Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>). Вибір дисциплін здобувачем здійснюється за допомогою системи електронного запису ДВВ на наступний навчальний рік з розподілом на осінній та весняний семестри в такому обсязі: 1 семестр (осінній) – 8 кредитів (2 дисципліни по 4 кредити); 2 семестр (весняний) – 16 кредитів (4 дисципліни по 4 кредити). На сайті ІДГУ наявна окрема сторінка, присвячена вибору ДВВ, на якій у чіткій та доступній формі викладено перелік ДВВ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/denna-pereliky-dvv-mahystr-1-2-sem.-denna-2020-21-akred.pdf>), посилання на електронну форму вибору (<https://dvv.idgu-izmail.com.ua/>), накази про результати електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору». Зустрічі з Гарантом ОП Білою О.О., деканом факультету Кічук Н.В., керівником навчально-методичного відділу Дроздовим В.В., здобувачами довели, що вибір дисциплін відбувається під час вступної кампанії, студенти можуть ознайомитися з робочими програмами ДВВ, які розміщені на сайті (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Визначено мінімальну (13-15 осіб) і максимальну (20-30 осіб, крім дисциплін з інформаційних технологій та іноземних мов) кількість студентів для вивчення курсу. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили легкість і доступність процедури вибору дисциплін, а також відсутність впливу на їхній вибір з боку закладу вищої освіти. ЕГ група проаналізувала індивідуальні плани здобувачів 2019-2020 н.р., засвідчені в установленому ЗВО порядку, підписані деканом факультету. Встановлено факт відповідності обраних студентами дисциплін до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ пересвідчилася, що важливим ОК програми є практична підготовка: ОК 11. Виробнича (науково-педагогічна) практика (18 кредитів ЄКТС), організацію і проведення якої регламентовано п.7.19, 7.20 Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>). На сайті університету є окрема сторінка, присвячена практичній підготовці здобувачів освіти (<http://idgu.edu.ua/practice>), де розміщені зразки звітної документації, визначено графіки проведення і бази практики. Практична підготовка проводиться відповідно до укладених угод із закладами освіти: Кілійською ЗОШ I-III ступенів №2 (Договір №281/20 від 13.02.2020 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kilijaska-zosh-2-1.pdf>); Ренійською ЗОШ №5 (Договір №254/20 від 30.01.2020 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/renijska-zosh-5.pdf>); Ларжанським НВК (Договір №192/20 від 27.01.2020 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/larzhanskyj-nvk.pdf>) тощо. Угоди з базами практики розміщено на сторінці факультету (<http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>) у вкладці «Практика». Аналіз змісту робочої програми науково-педагогічної практики (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/ok-10-vyrobnycha-praktyka-naukovo-pedahohichna.pdf>) дозволяє стверджувати, що у ній чітко відображено загальні та фахові компетентності, які мають формуватися, програмні результати навчання, якими мають оволодіти магістранти. Здобувачі освіти і науково-педагогічні працівники повідомили, що після завершення практики відбувається звітна конференція, де здобувачі освіти виступають із презентаціями власного досвіду і спостережень, у ході обговорень з'ясовують недоопрацювання, проблеми. Під час зустрічі з роботодавцями експертна група пересвідчилася, що вони задоволені рівнем практичної підготовки здобувачів і всіляко сприяють їм під час проходження практики: консультують, надають практичні і методичні поради. Випускники ОП Пилипчук М. І., Мерквілішвілі А. С., Косович Н.М. під час зустрічі також висловили задоволеність рівнем практичної підготовки, який забезпечив успішну професійну діяльність. Позитивною практикою, на думку ЕГ, є залучення здобувачів до діяльності ГО «Університетські класи» в межах співпраці з ІДГУ (договір про спільну діяльність від 27 грудня 2019 року) у межах співпраці в реалізації спільного освітньо-наукового проєкту «Розвиток навчально-наукової лабораторії педагогічних інновацій в ІДГУ» відповідно до ухвали вченої ради від 05.09.2019р. , що дає додаткові можливості здобувачам освіти для відпрацювання професійних практичних навичок не лише в час, відведений на практичну підготовку за навчальним планом, а й у позанавчальній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група на підставі аналізу цілей освітньої програми, її мети, змісту, освітніх компонентів дійшла висновку, що в межах ОП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Спілкування з фокус-групами викладачів і студентів переконливо довело, що особлива увага приділяється формуванню такого компонента soft skills, як професійна комунікація. Окрім обов'язкових освітніх компонентів, формування soft skills забезпечується запровадженням дисципліни вільного вибору «Soft-skills освітнього лідерства НУШ». Також, у процесі вивчення навчальних дисциплін, за свідченням НПП і здобувачів освіти «Сучасні освітні технології», «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти», «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі» і проходження виробничих практик студенти вдосконалюють комунікативні навички, здатність працювати в команді, приймати виважені і обгрунтовані рішення, планувати свою діяльність, презентувати свої ідеї тощо. Форми і методи проведення практичних навчальних занять (інтегроване навчання, особистісно-орієнтовані технології, технології співробітництва) також забезпечують формування soft skills здобувачів освіти, оскільки сприяють розвитку в них умінь самопрезентації; умінь висловлюватися та уважно слухати співрозмовника тощо. Під час зустрічі з ЕГ в.о. директора Центру громадянської освіти Маніта В.О. повідомила, що Центр також активно долучається до формування soft skills здобувачів освіти шляхом організації та проведення різноманітних тренінгів, спрямованих на розвиток комунікативних здібностей, особистісного зростання, умінь працювати в команді.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній, розробники ОП «Початкова освіта» орієнтувалися на 7 рівень Національної рамки кваліфікацій та другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Експертною групою встановлено, що під час формування цілей, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання Гарантом програми було враховано Національну рамку кваліфікації, Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 №1143, унесено відповідні зміни до змісту й обсягу освітніх компонентів.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою з'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах. Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На обов'язкові

дисципліни передбачено по 4, 5 і 6 кредитів, виробнича практика 18 кредитів, кваліфікаційна робота 12 кредитів. У той же час експертна група зауважила, що ОК 9. Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі має обсяг 1 кредит ЄКТС, що не може повною мірою забезпечити формування компетентностей, визначених у співвідношенні в Матриці, зокрема ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ФК 5, ФК 6, ФК 8. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить 4 кредити. Співвідношення аудиторних та самостійних видів роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf). У навчальному плані за ОП передбачено 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 542 год., обсяг самостійної роботи – 2158 годин, що складає 79,9% (з урахуванням практичної підготовки і кваліфікаційної роботи магістра). Обсяг самостійної роботи є значними, що є характерним для такого типу програм. Під час зустрічі з керівниками структурних підрозділів експертна група мала можливість пересвідчитись в тому, що в університеті систематично проводиться опитування студентів щодо фактичного навантаження (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-013-pochatkova-osvita.pdf>), у результатах якого зазначено, що 56,5% студентів витрачали від 2 до 3 годин на самостійну роботу, а 100% здобувачів цілком задоволені і не відчували перевантаження впродовж семестру. Під час інтерв'ю студенти оцінили фактичне навантаження як відповідне, що не викликало труднощів, але забезпечувало весь обсяг необхідної роботи. У результаті моніторингу освітньої програми експертна група встановила, що навчальне навантаження є достатнім та відповідним.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

На підставі проведених зустрічей із різними категоріями стейкхолдерів експертною групою виявлено та підтверджено такі позитивні практики: постійне активне долучення до формування освітніх компонентів ОП роботодавців, академічної спільноти; приділення значної уваги практико-орієнтованому навчанню; спрямованість освітнього процесу на формування здатності майбутніх випускників до інноваційної педагогічної діяльності в початковій школі в умовах інклюзивного навчання; чітка і зрозуміла процедура вибору здобувачами дисциплін вільного вибору; систематична увага до формування soft skills. Позитивними практиками є повне висвітлення всіх аспектів навчального процесу на сайті університету; співпраця з ГО з метою розширення можливостей практичної підготовки студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В умовах поліетнічного і багатомовного середовища недостатність освітніх компонентів, які б забезпечували розвиток здатності спілкуватися державною мовою, є слабкою стороною. Найявні в ОП освітні компоненти можуть лише опосередковано формувати здатності спілкуватися державною мовою. Рекомендовано розширити змістове наповнення окремих ОК модулями, які б сприяли формуванню ЗК 3. Потребує перегляду кореляція обсягу виділеного часу на написання курсової роботи і кількості ЗК і ФК, які вона формує, оскільки 1 кредиту ЄКТС замало для формування 8 компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом освітня програма відповідає критерію В, хоча наявні несуттєві недоліки: необхідність посилення комунікативної підготовки, зокрема здатності спілкуватися державною мовою в межах обов'язкових освітніх компонентів; потребує повного узгодження обсяг кредитів, передбачених для опанування освітнього компоненту «Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі», і переліком компетентностей, які вона формує.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету оприлюднено Правила прийому на навчання за ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/umovy-pryjomu-na-navchannja-do-zakladiv-vyshchoyi-osvity-v-2020-roci.pdf>, <http://idgu.edu.ua/enrollee#section-1641>), програми вступних випробувань з Педагогіки та методики початкової освіти (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23294>), іноземної мови (англійська - <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23286>, німецька - <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23287>, французька - <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23288>). Аналіз цих документів свідчить про чіткість, зрозумілість та відповідність програмним вимогам для вступу на освітньо-професійну програму. Також на сайті висвітлено додаткову інформація для вступників: перелік документів, які необхідно подати для вступу до ІДГУ; інформаційні картки спеціальностей; інформація у форматі «Питання-Відповідь», що полегшують сприйняття інформації вступниками та допомагає знайти відповіді на можливі запитання, відеоконтент (відеозвернення, інструкції, презентації щодо вступу, складання ЗНО, дотримання академічної доброчесності).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» розроблено на основі Умов на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/umovy-pryjomu-na-navchannja-do-zakladiv-vyshchoyi-osvity-v-2020-roci.pdf>). Рівень володіння іноземною мовою, обов'язковий для ОС «Магістр» враховує вступне випробування з іноземної мови (англійська - <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23286>, німецька - <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23287>, французька - <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23288>). Особливості саме спеціальності Початкова освіта враховано в Програмі вступного випробування з Педагогіки та методики початкової освіти (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23294>), що охоплює такі складники: Дидактика та теорія виховання початкової школи, Загальна, вікова та педагогічна психологія, Методики початкової школи (Методика навчання української мови, Методика навчання математики, Методика навчання природознавства, Методика трудового навчання з практикумом, Мистецтво та методика його навчання), що було встановлено під час аналізу програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та «Положенням про академічну мобільність» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnogo-humanitarnoho-universytetu.pdf>). Під час особистої зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (директор відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури Каплієнко М.В., керівник навчально-методичного відділу Дроздов В. В.) було встановлено, що міжнародна академічна мобільність зараз не здійснюється через карантинні обмеження, тому випадків визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно з п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та пп. 5.10, 5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) результати навчання, отримані у неформальній освіті, можуть бути визнані, але не більше, ніж 24 кредити ЄКТС. Інформацію було підтверджено під час зустрічей з адміністративним персоналом (гарант ОП Біла О.О., декан педагогічного факультету Кічук Н.В., заступник декана Граматик Н.В., керівник Центру інноваційних технологій Арнаут В. А.) та представниками допоміжних структурних підрозділів (директор відділу міжнародного співробітництва та розвитку

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На підставі ґрунтовного аналізу Правил прийому на навчання за освітньою програмою, програм вступних випробувань було встановлено їх чіткість, зрозумілість та інформативність. Наявний механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, правила здійснення якого регламентовано відповідними Положеннями ІДГУ, розміщеними на офіційному сайті у вільному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертною групою рекомендовано активізувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В університеті наявні Правила прийому на навчання за освітньою програмою, які не містять дискримінаційних положень, чіткі й зрозумілі механізми реалізації права здобувачів освіти на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, під час академічної мобільності. Загалом освітня програма відповідає Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В ІДГУ функціонує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету, в якому наведено структуру існуючої системи забезпечення якості, регламентовано заходи і процедури її здійснення та, одночасно, задекларовано ключові позиції її розвитку (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf>). У ході зустрічей було з'ясовано, що методи, форми навчання і викладання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу, відповідають принципам академічної свободи та виступають інструментом досягнення мети, проміжних цілей та програмних результатів навчання. Це також доведено результатами опитувань, аналіз яких засвідчив, що 86,5% респондентів погоджуються з вищезазначеним <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-013-pochatkova-osvita.pdf>). Під час зустрічі з ЕГ викладачі акцентували увагу на впроваджені в навчальний процес інформаційного середовища Moodle та використанні сервісу Zoom і Google Meet, що було підтверджено також і здобувачами освіти Ланко Г.С., Лозовою С.Т., Добротою О.С., Миргородською К.В., та додатково зазначено про онлайн зв'язок через Classroom та Viber. Здобувачами та НПП акцентовано увагу на імплементації інтерактивних методів навчання в освітній процес. При цьому враховуються результати опитувань магістрантів, тематика їхніх досліджень та європейські тенденції у сфері початкової освіти. Основними формами організації освітнього процесу є: аудиторні заняття (лекції, практичні), самостійна робота, контрольні заходи та практична підготовка. Загалом університет дотримується принципу академічної свободи, зокрема результати зустрічей зі студентами, у тому числі представниками студентського самоврядування Фортуню А.О., Герасимовим Є.О., Мітевою Т.Є., Бріцкан Т.Г. та викладачами, задіяними до викладання дисциплін ОП, свідчать про те, що вони мають реальну змогу вільно обирати доцільні форми і методи організації навчання, а студенти самостійно ініціюють тематику своїх кваліфікаційних робіт. Форми і методи навчання в ІДГУ чітко висвітлені в Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), Тимчасовому положенні про організацію семестрового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/tymchasove-polozhennja-pro-dystanc-ekz..pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою встановлено, що доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу шляхом розміщення їх опису в робочих програмах дисциплін, які оприлюднено на сайті ІДГУ (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490). Окрім цього, інформування здобувачів вищої освіти щодо опису структури курсу, методів навчання і видів контролю проводиться викладачем під час першого заняття з дисципліни. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що науково-педагогічні працівники знайомлять здобувачів вищої освіти із силабусами навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти продемонстрували свою обізнаність щодо розташування силабусів, знання критеріїв оцінювання з різних дисциплін. Аналіз експертною групою наданих силабусів з курсів «Комунікативний курс англійської мови», «Сучасні освітні технології», «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі», «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» засвідчив наявність єдиного підходу до системи оцінювання роботи здобувача в період семестру та його можливість набрати кількість балів на заліку або екзамені, що повністю відповідає Положенню про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертна група переконалася, що на випусковій кафедрі функціонують проблемні групи, до роботи яких залучено магістри з ОП, зокрема: «Освітній процес як чинник формування ціннісно-сміслової компетентності здобувача освіти» (проф. Кічук Н.В.), «Актуальні проблеми розвитку мовленнєвої діяльності учнів у полікультурному освітньому середовищі» (доц. Пенькова С.Д.), «Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів до соціалізації молодших школярів з особливими освітніми потребами засобами педагогічного красзнавства» (доц. Сич Ю.І.) та ін.. Під час підготовки магістерської роботи студенти беруть участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема: «Науковий пошук студентів ХХІ ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук», Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (<http://idgu.edu.ua/22999>), Міжнародній онлайн-конференції «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» (<http://idgu.edu.ua/24133>). Матеріали конференцій оприлюднено також і на сайті ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/maket_14.05.pdf та ін.). В університеті функціонує Наукове товариство молодих вчених, аспірантів, студентів ІДГУ, що опікується питаннями участі студентів у науковій діяльності <http://idgu.edu.ua/science#document-9951>). Здобувачі освіти мають можливість опублікувати свої наукові пошуки у виданні «Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету» (наприклад, Лунгу Л., Баліка М. «Інтерактивні методи навчання української мови учнів початкової школи», DOI 10.31909/26168812.2019-(45)-9). У навчальному плані передбачено написання кваліфікаційної роботи, що активізує магістранта до наукових пошуків. Для прикладу тематика кваліфікаційної роботи Клопот К.М. «Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобами дидактичних ігор» корелює з науковими пошуками наукового керівника, к.пед.н., доцента Звєкової В.К. в межах наукових публікацій (н.д. «Самостійна діяльність молодших школярів в умовах модернізації початкової освіти»), сфера наукових інтересів студентки Кобилянської І.М. «Організація спільної проектної діяльності молодших школярів і батьків в умовах сучасної початкової школи» дотична до наукових пошуків наук. керівника д.пед.н., професора Білої О.О. (н.д. «Етноолерантне виховання сучасних молодших школярів (проектний підхід)»).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ констатовано, що НПП систематично підвищують свою кваліфікацію та беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, стажуваннях, запозичений досвід з яких впроваджують у власні дисципліни, оновлюють дисципліни з урахуванням нових аспектів в нормативно-правовій базі України та термінології згідно нових вимог. Аналіз робочих програм дисциплін засвідчив урахування Концепції Нової української школи, сучасних нормативних документів щодо реалізації ідей інклюзивної освіти, сучасних тенденцій організації корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами. Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, посилання на електронні ресурси інтернет, особистісні наукові розробки. Зміст окремих програм («Інноваційні процеси в освіті»), певні теми в інших програмах повністю присвячені провідним сучасним освітнім технологіям. виданнях. Викладачі (Іванова Д.Г., Пенькова С.Д., Звєкова В.К.), проходили стажування: в НПУ імені М.П. Драгоманова з актуальних питань логопедичної роботи та з проблем освітньої інтеграції та інклюзивної педагогіки; проф. Біла О.О. стажувалася у рамках Міжнародного польсько-українського освітнього проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини

університет-школа», (м. Краків, м. Варшава), підвищення кваліфікації на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за програмою «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку», що знайшло відображення в змістовому наповненні освітніх компонентів ОП. Зокрема, доц. Звєкова В.К. вивчала корекційні методики інклюзивної роботи під час стажування «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» (м. Київ) брала участь у тренінгу «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», що врахувала в ОК «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи». В університеті регулярно проводиться опитування здобувачів освіти для з'ясування рівня задоволеності якістю освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-013-pochatkova-osvita.pdf>). Результати оприлюднені на сайті та знаходяться у вільному доступі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертна група зазначає, що інтерналізація освіти є важливим складником Стратегії діяльності ІДГУ і, за свідченням ректора ІДГУ Кічук Я.В., принципово важливим чинником створення і подальшого розвитку освітнього середовища й організації освітнього процесу з урахуванням регіонального і географічного контексту (полікультурність та поліетнічність). Ключові позиції цього питання зафіксовані і регламентуються Стратегією інтернаціоналізації ІДГУ на 2019 – 2023 роки (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>) та Положенням про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну, стажуваннях, практиках, волонтерських програмах тощо, спрямованих на формування і вдосконалення фахових компетентностей (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/dodatok-1-do-strategiyi-internacionalizaciyi-2019-23.pdf>). Інтернаціоналізації в межах ОП, за свідченням проректора з науково-педагогічної роботи Циганенко Л. Ф., сприяють партнерські відносини з Галацьким університетом «Дунєря де Жос» (Universitatea Dunărea de Jos din Galați, Румунія), у межах яких відбулися зустрічі НПП та обмін досвідом з румунськими колегами щодо організації інклюзивного навчання (2019 р., Румунія). Перший проректор ІДГУ Кольцун Н.М. наголосила на важливості участі викладачів ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» в проєкті «Прогресивне управління університетами» (Університет Масарика, м. Брно, Чеська Республіка), а саме в тренінгу «Інклюзивна інтернаціоналізація: як зробити доступним навчання закордоном для студентів із спеціальними потребами», що знайшло відображення в змістовому наповненні освітніх компонентів ОП і в принципах організації освітнього процесу в університеті в цілому. За результатами зустрічей з НПП, Гарантом ОП ЕГ переконалася, що за результатами міжнародної співпраці викладачі регулярно оновлюють теми лекційних і практичних занять, знайомлячи здобувачів освіти зі світовим досвідом у галузі інклюзивної освіти. Міжнародна академічна мобільність наразі не здійснюється через карантинні обмеження, фактів застосування дистанційної форми академічної мобільності також не встановлено. Власний досвід роботи і наукових досліджень викладачі поширюють шляхом регулярної організації та проведення міжнародних конференцій, співorganizаторами яких виступають такі університети: Кагульський державний університет «Б.П. Хашдеу» (м. Кагул, Республіка Молдова), Галацький університет «Dunărea de Jos» (м. Галац, Румунія), Бухарський державний університет (м. Бухара, Республіка Узбекистан), Ташкентський державний педагогічний університет ім. Нізамі (м. Ташкент, Узбекистан), Казахський національний жіночий педагогічний університет (м. Алмати, Республіка Казахстан) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/prohrama-vi-dunajski-naukovi-chytannja.pdf> <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/prohrama.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП є імплементація досвіду, отриманого під час проходження стажувань викладачами та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, в змістове наповнення освітніх компонентів і в організацію освітнього процесу в цілому. Створення умов для наукової діяльності в студентів, а саме: участь у конференціях, написання статей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ вважає слабкою стороною відсутність практики проходження здобувачами освіти закордонних стажувань та участі у закордонних конференціях. Рекомендуємо активізувати залучення здобувачів освіти до зарубіжної наукової спільноти шляхом участі в міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародних наукових проєктах, академічній мобільності; додати до робочих програм і силабусів дисциплін посилання на закордонні публікації вчених за профілем ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом освітня програма відповідає критерію 4 за умови залучення здобувачів освіти до зарубіжної наукової спільноти, додавання до силабусів дисциплін посилання на закордонні публікації вчених за профілем ОП. ЕГ засвідчує використання широкого спектру форм та методів у процесі реалізації освітнього складника; запровадження в освітньому процесі досвіду, отриманого під час проходження стажувань науково-педагогічними працівниками та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, інших наукових заходах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ здійснено ґрунтовний аналіз ОП, робочих навчальних програм, силабусів, нормативних документів ІДГУ, які регламентують контрольні заходи та критерії оцінювання, зокрема Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf), розділ 6 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Підсумкове оцінювання враховує результати поточного, проміжного та підсумкового контролю, відбувається у формі заліків (підсумкову оцінку може бути виставлено на підставі виконання всіх видів робіт, зазначених у програмі навчальної дисципліни, наявності мінімальної кількості балів за поточний (не менше 35 балів) та проміжний (не менше 16) види контролю та екзаменів. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання відповідей здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять (в умовах червоної зони на момент проведення акредитаційної експертизи під час проведення онлайнзанять за допомогою Zoom, Google Meet відповідно до розкладу) тестувань, виконання завдань дистанційно в межах платформи Moodle (на цій платформі розміщено силабуси освітніх компонентів), виконання комплексних контрольних робіт, проєктів, рефератів, есе, презентацій тощо. Механізм та критерії оцінювання навчальних досягнень визначаються робочими програмами навчальних дисциплін та п 3.3-3.5 Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Широкого використання в межах навчальних дисциплін набуло тестування та проведення усного опитування. Зустріч зі здобувачами освіти I і II курсів денної і заочної форм навчання Ланко Г.С., Лозовою С.Т., Добротою О.С., Миргородською К.В. засвідчила, що форми контролю є зрозумілими, комунікація з викладачами є постійною, процедури проведення контрольних заходів передбачають прозорість і виключають упереджене ставлення: із цією метою здійснюється усне складання двом викладачам – екзаменатору й викладачеві, який не проводив заняття, або письмове складання, до контролю за проведенням якого залучається викладач іншої кафедри (п. 6.6 Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС). Інформація про контрольні заходи, критерії оцінювання подається викладачами на першому занятті, що підтверджено під час інтерв'ювання викладачів і здобувачів освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта ще не розроблено, відтак форми атестації регламентовано Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf), розділом 6 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, пп. 4.7-4.14 Положення про курсові роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kursovi-roboti-pechat-23.12.pdf>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>), Тимчасовим положенням про організацію семестрового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/tymchasove-polozhennja-pro-dystanc-ekz..pdf>) та чинною освітньою програмою. Підсумкова атестація за освітньою програмою відбувається шляхом захисту магістерської роботи та складання атестаційного екзамену з технологій початкового навчання й організації початкової та інклюзивної освіти, що забезпечує перевірку набутих здобувачами освіти компетентностей із початкової освіти та додаткової кваліфікації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо форм контролю міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті у вільному доступі, силабусах, розміщених у системі дистанційного навчання Moodle. Правила і процедуру контрольних заходів регламентує Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf)), розділ 6 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, пп. 4.7-4.14 Положення про курсові роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kurovi-roboti-pechat-23.12.pdf>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>), Тимчасове положення про організацію семестрового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/tymchasove-polozhennja-pro-dystanc-ekz..pdf>). З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій налагоджено постійну комунікацію між здобувачами освіти, кураторами академічної мобільності, деканатом, викладачами, структурними підрозділами закладу. Механізм запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, неетичних практик під час оцінюванні відображено в розділі 4 Кодексу академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету, п.8.13 Положення про організацію освітнього процесу (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС та передбачає такі заходи: участь в екзамені (усна форма) двох викладачів, один із яких не проводив заняття в зазначеній групі; контроль проведення письмового іспиту викладачем із іншої кафедри за поданням навчально-методичного відділу; проведення тестування на платформі Moodle. Окреслені запобіжні заходи є дієвими, забезпечують прозорість і ефективність проведення контролю, що підтверджено під час онлайнзустрічі з представниками органів самоврядування Фортуною А.О., Герасимовим Є.С., Мітевою Т.Є., Бріцкан Т.Г., Довгополик К.А., здобувачами освіти за ОП Лозовою С.Т., Добротою О.С., Алфьоровою Т.Д., Миргородською К.В. ЕГ з'ясовано, що скарги щодо оцінювання здобувачів освіти, відрахування або перескладання розглядаються на рівні деканату або апеляційною комісією, у складі якої є представник студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти за ОП зазначили, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій під час реалізації програми не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ІДГУ є членом Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за підтримки МОН України та Посольства США в Україні та має за місію «формування нової академічної культури, яка базуватиметься на довірі, чесності, прозорості...» (університети-учасники <https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>) Відтак колектив університету сприяє дотриманню та популяризації академічної доброчесності з опертям на внутрішні нормативні документи: Кодекс академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>), розділ 5 Положення про кваліфікаційні роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf>). У ході зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що перевірка наукових, кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет (Etxt Antiplagiat, Anti-Plagiarism) та програми Unicheck (Договір №250 від 09.04.2019). У закладі приділено значну увагу формуванню культури академічної доброчесності за допомогою семінарів, консультацій та позааудиторних заходів (<http://idgu.edu.ua/saiup#porup-8465>). На сайті бібліотеки розміщено анкету «Ваше ставлення до академічного плагіату», інформацію щодо нормативного регулювання академічної доброчесності (<http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist>), заходи з академічної доброчесності в ІДГУ (<http://lib.idgu.edu.ua/academic-integrity-zahody/#more-10423>). За свідченням фокус-груп популяризація академічної доброчесності здійснюється постійно під час аудиторних занять, на заняттях із академічного письма співробітниками Центру академічного письма, під час проведення консультацій, наукових заходів, дискусій, публічних обговорень міжнародних практик із академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/5384>) та заходів усеукраїнського рівня (<http://idgu.edu.ua/saiup#porup-8465>), організацію яких здійснює навчально-методичний відділ, відслідковування динаміки формування академічної доброчесності здобувачів освіти (<http://idgu.edu.ua/16002>), на сайті університету надано доступ до онлайнкурсів з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup#porup-8465>). Експертна група вважає за необхідне зазначити, що зустрічі із науково-педагогічним персоналом та здобувачами освіти засвідчили наявність у закладі сформованої культури академічної доброчесності як важливого складника внутрішньої системи якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, адекватними, своєчасно оприлюдненими на офіційному сайті, в особистому кабінеті здобувача освіти в системі дистанційного навчання Moodle, робочих програмах навчальних дисциплін, практик, силабусах в межах дистанційних курсів та електронних засобів навчання. У закладі підтримується високий рівень культури академічної доброчесності: функціонує реальний механізм виявлення ознак плагіату в наукових та інших (академічних) роботах учасників освітнього процесу на основі використання Системи «Unicheck» (<https://unicheck.com/>); із правилами і процедурою перевірки здобувачі освіти ознайомлені. Інформацію розміщено на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Позитивною практикою є ефективна діяльність Центру академічного письма як превентивного засобу протидії академічному плагіату, що здійснює постійний консультативно-інформаційний супровід майбутніх вступників, здобувачів освіти. Засвідчено активну популяризацію академічної доброчесності під час проведення консультацій, наукових заходів регіонального та міжнародного рівнів, дискусій, тренінгів, публічних обговорень міжнародних практик із академічної доброчесності, на сайті університету надано доступ до онлайнкурсів із академічної доброчесності, здійснюється постійний моніторинг стану формування сформованості академічної доброчесності здобувачів освіти за допомогою онлайнанкет, результати заслуховуються на засіданнях ректорату, Ради з якості вищої освіти ІДГУ та оприлюднюються на сайті (<http://idgu.edu.ua/saiup>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ засвідчує повну відповідність освітньої діяльності університету критерію, що забезпечено нульовою толерантністю усіх учасників освітнього процесу до проявів академічної недоброчесності, використання значної кількості різних заходів і методів у процесі популяризації академічної доброчесності; запровадження в освітньому процесі досвіду, отриманого під час проходження стажувань науково-педагогічними працівниками та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, інших наукових заходах. Позитивною практикою, що заслуговує на розповсюдження, вважаємо політику популяризації академічної доброчесності від учнів – майбутніх вступників – до всіх стейкхолдерів, що підтверджується під час опитування і охоплює участь у проєкті сприяння академічній доброчесності (SAIUP), створення відеоконтенту, проведення популяризаційних заходів (тижнів академічної доброчесності, марафонів, вебінарів, тренінгів), активну діяльність створеного в університеті Центра академічного письма.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Установлено, що викладачі, задіяні до реалізації ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», мають відповідну академічну та професійну кваліфікації, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальний процес за ОП забезпечують 4 доктори педагогічних наук, професори, 1 кандидат педагогічних наук, доцент, 1 викладач. Науково-педагогічні працівники систематично працюють над науковою проблематикою, висвітлюючи свої здобутки в статтях та тезах доповідей. Проведені зустрічі та проаналізовані сертифікати й посвідчення дозволяють експертній групі стверджувати, що викладачами Івановою Д.Г., Пеньковою С.Д., Звезковою В.К. також було пройдено стажування в НПУ імені М.П. Драгоманова; Гарант ОП проф. Біла О.О. пройшла стажування в межах Міжнародного польсько-українського освітнього проєкту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет школа», (м. Краків, м. Варшава) і підвищення кваліфікації на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за програмою «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку»; Іванова Д.Г. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» на базі громадської організації «ЕдКемп Україна». Права та обов'язки науково-педагогічних працівників, контроль та оцінювання діяльності зазначено в Положенні про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних (педагогічних) працівників

(http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf) та в Положенні про планування й облік навантаження науково-педагогічних працівників в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_planuvannja_j_oblik_navantazhennja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) Експертною групою було здійснено ґрунтовний аналіз кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми. Кількість членів групи забезпечення є достатньою, згідно з абз.5 п.2 та абз.2 п.28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року у редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 року № 347. Експертна група засвідчує повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП. Підтверджено, що моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом анкетування студентів щодо оцінки рівня задоволення якістю викладання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-ii-semester-2019-2020-013-pochatkova-osvita.pdf>). З'ясовано, що викладання дисциплін здійснюється на високому професійному рівні, у межах ОП створено сприятливі умови для опанування здобувачами освіти необхідних програмних результатів навчання згідно із заявленими в ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є чіткими, прозорими, регламентуються Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних (педагогічних) працівників (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf) та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра пропонує: звітувати за попередню роботу і прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. До уваги під час здійснення обрання на посаду за конкурсом береться академічна та професійна кваліфікація, наявність стажувань (підвищення кваліфікації), опублікованих праць, у тому числі кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, індексованих базами Web of Science і Scopus, рейтингові показники. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, Гарантом, науково-педагогічними працівниками.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Експертна група отримала підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», зокрема, протоколи засідань кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти, у яких зафіксовано пропозиції: - Дімітрова В.А., директора Комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради», який запропонував замінити навчальний курс «Сучасні форми та методи організації інклюзивного навчання» навчальною дисципліною «Організація інклюзивного навчання в початковій школі», та уточнити назву курсу «Організація та управління в початковій школі», змінивши її на «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти» (протокол № 9 від 26.02.2020р.); - Смольяніної А.Ю., вчительки вищої категорії, заступника директора з питань початкової освіти Комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г.Шевченка» з пропозицією замінити навчальний курс «Менеджмент інклюзивної школи» навчальною дисципліною «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» (протокол № 9 від 26.02.2020р.). Онлайнзустріч із роботодавцями також підтвердила, що вони беруть участь у семінарах, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні виробничої практики, що відбуваються на базі ІДГУ та в установах та організаціях роботодавців.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час спілкування з гарантом ОП, адміністрацією університету встановлено, що в межах підписаних до договорів про співпрацю кафедри із ЗВО України д.п.н. Богданець-Білокаленко Н.І. (завідувачка відділом мов національних меншин та зарубіжної літератури НАПНУ), проф. Караманом С.О. (Київський університет імені Бориса Грінченка) було проведено гостьові лекції. Також студенти активно долучаються до професійного спілкування із практиками й експертами галузі під час вебінарів: Н.А. Ярмола (завідувачка відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України) «Організаційно-методичні засади функціонування інклюзивно-ресурсних центрів»; Т.М. Кухарівська (директор Інклюзивно-ресурсного центру Комунальної установи Радомишльської міської ради) «Встановлення партнерської співпраці між закладами освіти з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсним центром»; Н.І. Кравчук (директор школи І-ІІІ ступенів №168 Оболонського району м. Києва) «Інклюзії в школі в оптичному дискурсі сьогодення» (<http://idgu.edu.ua/18872>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf>) п.4 визначає забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Основними формами професійного розвитку викладачів, які викладають на ОП є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою тощо. Підвищення кваліфікації викладачів випускової кафедри здійснюється відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації кафедри дошкільної та початкової освіти. Експертна група переконалась, що впродовж останніх років викладачі ОП проходили стажування в закладах вищої освіти України і за її межами (Іванова Д.Г., Пенькова С.Д., Звєкова В.К. – м.Київ; Біла О.О. м. Краків, м. Варшава). В ІДГУ функціонує Центр неперервної освіти (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja_cno_idhu_zminy2019.pdf), який пропонує курси підвищення кваліфікації для НПП, де викладачі ІДГУ відповідно до чинних нормативних документів університету, зокрема п.2.5 Положення про надання платних послуг в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja-pro-platni-posluhy_idhuzatverdzheno_zminy_traven_2019.pdf) та за свідченням директора Центру неперервної освіти Глушук С.В., можуть отримати знижку до від 30% до 50% вартості. Як зазначила завідувач бібліотеки Щетиніна С.В, в університеті організовано безкоштовний доступ до електронної бази Scopus для учасників освітнього процесу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі з ректором ІДГУ Я.В. Кічуком, першим проректором Н.М. Кольцун, проректором із науково-педагогічної роботи Л.Ф. Циганенко, Гарантом ОП О.О. Білою окреслено основні напрями діяльності закладу освіти. З'ясовано, що увагу зосереджено на створенні сприятливих умов для всіх учасників освітнього процесу, зокрема і для постійного професійного розвитку викладацького складу. Експертна група встановила, що в Додатку 5 до Колективного договору (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>) визначено порядок та умови преміювання працівників. ІДГУ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом створення рейтингування викладачів за об'єктивними показниками науково-педагогічних досягнень відповідно до розробленого Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), морального (подання до галузевих відзнак та нагород) та матеріального (преміювання та ін.), що підтверджено під час зустрічей із Гарантом, менеджментом ЗВО та викладацьким складом, залученим до ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Науково-педагогічний склад, задіяний у викладанні освітніх компонентів ОП є потужним і професійним. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і надають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через діяльність Центру неперервної освіти та наявність власних програм підвищення кваліфікації. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та матеріального заохочення викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Запропоновано більш активно залучати професіоналів-практиків та експертів у галузі в якості голів екзаменаційних комісій, а також до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових відносин, не обмежуватися віртуальним спілкуванням.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом освітня програма відповідає критерію б: академічна і професійна кваліфікація НПП повністю відповідають потребам ОП, при цьому адміністрація університету сприяє їхньому професійному розвитку. Водночас активізація залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на умовах трудових відносин посилила б практичні можливості професійного зростання випускників ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ засвідчила, що матеріально-технічна база ІДГУ повною мірою забезпечує умови для якісного освітнього процесу відповідно до санітарно-технічних вимог. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОП цілей та ПРН, що підтверджено робочими програмами дисциплін, силабусами 12 обов'язкових освітніх компонентів, вибіркового дисциплін, сертифікованих програм (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Функціонує бібліотека з читальною залом; база охоплює 142 тис. примірників наукової, 50 тис. прим. художньої, 14 тис. прим. технічної літератури. Щороку здійснюється поповнення бібліотеки сучасною літературою, постійне оновлення електронної бази, діє «Букросінг» (відкрита полиця обміну книгами), віртуальні виставки (<http://lib.idgu.edu.ua/тощо>). Передплачуються видання: «Вчитель початкової школи», «Початкова школа», «Початкове навчання та виховання», «Учитель початкової школи», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка», «Особлива дитина: навчання і виховання» які тематично відповідають ОПП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта». Працюють 2 гуртожитки (загалом 720 місць) з належними санітарно-технічними умовами (<http://idgu.edu.ua/campus>). Члени ЕГ засвідчено, що відбувається активне оновлення обладнання мультимедійною комп'ютерною технікою з ліцензованим програмним забезпеченням, меблями, приладами; здійснюється поетапна робота щодо пристосування приміщень для осіб з особливими освітніми потребами (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/18cee1.pdf>). Фінансові ресурси для систематичного оновлення навчально-матеріальної бази формуються за рахунок спецфонду, завдяки участі в міжнародних грантових програмах, співпраці з громадськими організаціями. Для забезпечення потреб здобувачів освіти за ОП облаштовано комп'ютерні класи (ауд. 110), у якому розміщено 12 комп'ютерів (12 ПК, Intel core i5, 2016 р.; Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; мультимедійна дошка Presenter 80); комп'ютерний клас (ауд.113), у якому розміщено 11 комп'ютерів (Pentium/Celeron; Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3, 2017р. мультимедійна дошка Presenter 80). В ІДГУ за сприяння Ізмаїльської болгарської громади «Свята Софія» діє недільна болгарська школа «Българська светлица» http://idgu.edu.ua/blgarska_svetlitsa, <https://www.facebook.com/Bolharskesvetlitsa/>, яка є майданчиком для емпіричної та практичної діяльності здобувачів освіти. Здійснюється активна робота щодо відкриття в ІДГУ «Українсько-румунської початкової школи для дітей» (триває опрацювання робочої документації в МОН України). Редакційним відділом ІДГУ забезпечено друкарський супровід наукової діяльності (конференцій, семінарів тощо), друк навчально-методичних, посібників, методичних матеріалів; видаються наукові збірники, зокрема збірник наукових праць “Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету” (унесено до переліку наукових фахових видань України, наказ МОН України від 10.05.2017 р. № 693, від 11.07.2017 №996) тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На підставі ґрунтовного вивчення нормативних документів закладу, офіційного сайт та зустрічей зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, представниками допоміжних структурних підрозділів експертною групою засвідчено безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури ІДГУ. Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази та бесіди із завідувачем бібліотеки Щетиніною С.В члени експертної групи мали змогу пересвідчитися, що для розвитку та професійного становлення студентів функціонує зона Wi-Fi, є вільний доступ до мережі-Інтернет, підтверджено активне користування інформаційними ресурсами (навчальними, науковими виданнями, періодикою, онлайн-ресурсами) здобувачами ОПП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» з урахуванням сучасних умов віддаленого навчання. Університетом надано безкоштовний доступ до: - EBSCO eBook Academic Collection <http://lib.idgu.edu.ua/category/%d1%82%do%b5%d1%81%d1%82%do%be%do%b2%do%b8%do%b9-%do%b4%do%be%d1%81%d1%82%d1%83%do%bf/>; -Scopus (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) <https://www.scopus.com/home.uri>; - Web of Science <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com>. Здобувачі освіти мають вільний доступ до підручників, необхідних для навчання та розвитку професійних здатностей за ОП, інклюзивної освіти, педагогіки, психології, гуманітарних наук тощо. Для забезпечення вільного доступу здобувачів освіти до електронних ресурсів у бібліотеці створено е-полицю, де розміщено, зокрема видання «Педагогіка і психологія у протидії пандемії COVID-19», «Нова українська школа: порадник для вчителя <http://lib.idgu.edu.ua/lokalna-merezha/>; електронний каталог <http://lib.idgu.edu.ua/elektronnyy-kataloh/>, інституційний репозитарій <http://lib.idgu.edu.ua/institutsiynyy-repozytoriy/>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Проведення онлайнгляду матеріально-технічної бази університету, відео та презентацій, розміщених на сайті закладу (у вкладках структурних підрозділів), детальний аналіз дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в частині матеріально-технічного забезпечення (відповідно до постанови КМУ №1187 від 30.12.2015 зі змінами, внесеними постановою КМУ від 10 травня 2018 року №347) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/materialno-tehnichne-zabezpechennja-zhidno-z-licenzijnumu-umovamy.pdf>, дозвільних документів щодо умов доступності до навчальних приміщень та гуртожитку осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://idgu.edu.ua/university#porup-19900> дало змогу членам експертної групи впевнитися в тому, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Інформація про приміщення, що використовуються в освітньому процесі, соціальну інфраструктуру, розміщено на сайті університету <http://idgu.edu.ua/ects>. Створений у ЗВО освітній простір зорієнтовано на гармонізацію освітнього процесу процес, інтегрування навчальної діяльності, позанавчальної роботи, співпраці зі студентським самоврядуванням <http://idgu.edu.ua/studrada>, соціально-психологічною службою <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>. Значну увагу приділено розвитку й популяризації фізичного здоров'я здобувачів освіти відповідно до Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/porjadok-ocinjvannja-fk.pdf>. Аналіз внутрішніх документів університету і зустріч із фокус-групами університету засвідчили, що здобувачам освіти надається безкоштовний медичний супровід та, за необхідності, перша медична допомога (у гуртожитку № 2 розташовано медичний пункт). Водночас варто передбачити облаштування спеціалізованої лабораторії (або кабінету) відповідно до вимог Нової української школи для покращення якості практикоорієнтованого навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти Ланко Г.В., Лозовою С.Т., Добротою О.С., Алфьоровою Т.Д., Миргородською К.в., представниками студентського самоврядування Фортунною А.О., Герасимовим Є.С., Лисенко І.С., Мітевою Т.Є., Бріцкан Т.Г., Довгополик К.А. було підтверджено дієвий механізм їх інформаційної, організаційної, консультативної, соціальної підтримки. Освітній процес чітко організований, з урахуванням потреб здобувачів освіти. Експертною групою засвідчено високий рівень комунікації між здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками кафедр, працівниками деканату, структурних підрозділів через надання групових та індивідуальних консультацій, активне користування створеними чатами в соцмережах, за допомогою телефонного зв'язку, використання сайту університету як основного офіційного онлайнресурсу, на якому висвітлено повну й достовірну інформацію щодо провадження освітньої діяльності університету. Наявні канали зверненого зв'язку з адміністрацією університету (телекомунікаційні <http://idgu.edu.ua/university#porup-1090>, телеграм-канал https://t.me/joinchat/FA5SWBwGY_1Dpu7Lx2OZzA, електронні, особисті прийоми). Постійно здійснюється вивчення громадської думки шляхом аналізу анкет, розміщених на сайті університету: «Викладач очима студентів», Анкета першокурсника, Анкета випускника ІДГУ, висвітлюються результати опитувань, постійно розглядаються адміністрацією з метою поліпшення освітнього середовища, що було засвідчено під час зустрічі з ректором Я.В.Кічуком, першим проректором Кольцун Н.М., проректором з науково-педагогічної роботи Циганенко Л.Ф. Підтримку здобувачам освіти надають Центр громадянської освіти (http://idgu.edu.ua/center_civic_education), Центр української мови і культури (http://idgu.edu.ua/ukrainian_language_center), Центр кар'єрного зростання, Інформаційний Центр Румунії при ІДГУ, Центр інформаційних технологій та ін. Запроваджено онлайнпідтримку вступників (наприклад, відеоконтент щодо успішного складання ЗНО: https://www.youtube.com/watch?v=_bK-cSrlXNI&feature=youtu.be або «Абітурієнту», «Академічна доброчесність») і студентів-першокурсників (гід по студентському життю – довідник першокурсника) http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/dovidnyk_pershokursnyka_1.pdf. На сайті університету з метою підтримки здобувачів освіти висвітлено інформацію щодо діяльності студентського містечка (<http://idgu.edu.ua/campus>), студентського відділу кадрів, надано необхідні контакти студентської ради, соціально-психологічної служби, практичні рекомендації; працює електронний журнал з функцією одностороннього чату для надсилання завдань та повідомлень у групу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Члени експертної групи підтверджують архітектурну доступність будівель університету для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, усі приміщення та поверхи обладнано пандусами, санвузли оснащено спеціальним обладнанням; наявні дозвільні документи щодо умов доступності до навчальних приміщень та гуртожитку осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: <http://idgu.edu.ua/university#porup-19900>. Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті регламентовано п.14 Положення про організацію освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>). Один із входів у будівлю університету оснащений мобільним пристроєм для підняття по сходах осіб на візках. Експертна група засвідчує, що в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті створено зручне й безпечне освітнє

середовище, у якому передбачено умови для осіб із особливими освітніми потребами. Серед здобувачів ОП немає осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО є доступною для всіх учасників освітнього процесу та регулюється кількома нормативними документами: Положенням про апеляційну комісію Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-5528>, розділом 4 Кодексу академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету, п.8.13 Положення про організацію освітнього процесу (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zimnapu-2019.pdf), Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС, Положенням про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro___rozsliduvannja-polozhennja.pdf. Урегулювання конфліктних ситуацій (сексуальних домагань, фактів дискримінації, корупційних проявів тощо) передбачає комплекс організаційно-методичних заходів, спрямованих на локалізацію та ефективне вирішення зазначених конфліктів, щорічно оприлюднюється відповідний звіт: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/zvit-pro-vykonannja-zahodiv-shchodo-borotby-z-korucijeju-2019.pdf> Діє «Скринька довіри» idgu@ukr.net, «телефон довіри» (04841) 5-13-67, електронні звернення. За свідченням здобувачів освіти і випускників у межах функціонування ОП конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті створено безпечне, зручне, сприятливе освітнє середовище, зорієнтоване на забезпечення запитів і потреб здобувачів вищої освіти, що базується на емпатійному ставленні один до одного на засадах партнерства, толерантності, ефективної координації діяльності усіх учасників освітнього процесу. ОП забезпечено необхідними матеріальними ресурсами, спрямованими на досягнення цілей та програмних результатів навчання в умовах віддаленого навчання; значну увагу приділено підтримці фізичного і психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група дійшла висновку, що слабких сторін за визначеним критерієм немає. Водночас пропонується передбачити облаштування спеціалізованої лабораторії (або кабінету) відповідно до вимог Нової української школи для покращення якості практикоорієнтованого навчання, продовжувати роботу щодо поетапного пристосування навчальних приміщень для потреб маломобільних груп здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група пересвідчилася у створенні в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті безпечного, зручного, сприятливого освітнього середовища, забезпеченого необхідними матеріальними ресурсами, які дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою. «Початкова освіта.Інклюзивна освіта»; здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, наявні прозорі і дієві механізми вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час аналізу «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf), «Положення про раду з якості вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>) та зустрічі з представниками структурних підрозділів (директором відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури Каплієнком М. В., керівником навчально-методичного відділу Дроздовим В. В.; начальник відділу кадрів Омельченко Г. М.) було підтверджено алгоритм: освітня програма затверджується рішенням вченої ради університету і вводить в дію наказом ректора. Цьому передують проведення відповідних процедур, зокрема перевірка дієвості системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ІДГУ навчально-методичним відділом, у структурі якого, функціонує сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертною групою під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено інформацію, що здобувачі долучаються до перегляду ОП (згідно з витягом з протоколу №8 засідання кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти від 05.02.2020: здобувач освіти Горшкова К.С., учитель початкових класів, що функціонують на базі ЗВО за ініціативи Громадської організації «Університетські класи», ініціювала впровадження до змісту ОП навчальний курс «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», здобувач освіти Ланко Г., асистент вчителя-реабілітолога Комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м.Болград Одеської обласної ради», внесла пропозицію щодо уточнення назви курсу «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи» на «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи»). Ця інформація підтверджує той факт, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та під час зустрічі з представниками структурних підрозділів (керівник навчально-методичного відділу Дроздов В. В.) було визначено, що анкетування студентів «Викладач очима студента» є ефективним засобом комунікації науково-педагогічних працівників і студентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Університет співпрацює із ЗЗСО, Інклюзивними ресурсними центрами м. Ізмаїла та району, Громадською організацією «Університетські класи», КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів», КЗ «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради». Під час зустрічі з роботодавцями (директор комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» Дімітров В. А.; директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів» Светік М. І.; заступник директора з навчально-виховної роботи (початкова школа) Комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г. Шевченка», вчитель вищої категорії, Смольянінова А.Ю.; керівник Громадської організації «Університетські класи» (ГО «УНІКІ») Гуренко Т.М.) було підтверджено їх участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Це підтверджено витягом з протоколу засідання Ради з якості вищої освіти педагогічного факультету ІДГУ від 12 березня 2020 року, який свідчить про те, що за участі роботодавців (директор комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» Дімітров В.А.; заступник директора з навчально-виховної роботи (початкова школа) Комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г. Шевченка», вчитель вищої категорії, Смольянінова А.Ю.; директор комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов ім.Т.Г.Шевченка, Головлєв Ю.А.) було затверджено Освітньо-професійну програму «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» другого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта для вступників 2020 року. У витязі з протоколу №9 засідання кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти від 26.02.2020 зазначено пропозиції Дімітрова В.А. щодо заміни навчального курсу «Сучасні методи та форми організації інклюзивного навчання» навчальною дисципліною «Організація інклюзивного навчання в початковій школі», уточнення назви курсу «Організація та управління в початковій школі» на «Організаційно-педагогічні засади початкової школи» та пропозиції Смольянінової А.Ю. замінити навчальний курс «Менеджмент інклюзивної школи» навчальною дисципліною «Технології інклюзивного навчання в початковій школі». Пропозиції було схвалено та внесено відповідні зміни у зміст ОП для здобувачів вступу 2020 року (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opr->

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У закладі функціонує Центр кар'єрного зростання («Положення про Центр кар'єрного росту ІДГУ» - <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>), метою діяльності якого є сприяння реалізації права студентів і випускників на працю та забезпеченню випускників першим робочим місцем, відстеження їх кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, а також на координацію роботи деканатів та кафедр ІДГУ по цим питанням. Цю інформацію було підтверджено на зустрічі з представниками структурних підрозділів (директор Центру кар'єрного зростання Стойкова В. П.) та випускниками: Косович Н. М. – випускниця ІДГУ 2018 р., працювала вчителем початкових класів ЗЗСО № 7 м. Ізмаїл, брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року» в номінації «Інклюзивна освіта». Вона стала переможницею міського етапу, а на обласному етапі в II турі посіла 2-ге місце. З 2020-2021 н.р. працює в приватному закладі загальної середньої освіти «IQ School» (м. Одеса) вчителем початкових класів (інклюзивний клас); Ткаченко І. О. – випускниця ІДГУ 2019 р., проходить стажування з наступним працевлаштуванням в Центрі адаптації та психокорекції для дітей з особливостями (м. Київ); Пилипчук М. І. – випускниця ІДГУ 2019 р., вчитель початкових класів (2 клас НУШ) Болградського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів N 2 (м. Болград Одеської області); Мерквілішвілі А. С. – випускниця ІДГУ 2019 р., працює в закладі дошкільної освіти Ясла-садок «Журавка», с. Бритівка, Білгород-Дністровський р-н, Одеська обл. інструктором з фізичного виховання в групах інклюзивного типу з підготовкою дітей до навчання в початковій школі).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У 2018-2019 н.р. суттєвих недоліків в ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було. За результатами внутрішнього аудиту було висунуто загальну рекомендацію покращити можливість впровадження академічної мобільності здобувачів другого рівня вищої освіти, оскільки студенти ІДГУ мають можливість академічного обміну та проведення навчальних практик на базі Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galai, Румунія), Кишинівського педагогічного університету імені І. Крянге (Universitatea Pedagogica de Stat «Ion Creanga», Республіка Молдова). Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення висунутих зауважень було обговорено на засіданні випускової кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування. Однак міжнародну академічну мобільність не було здійснено через карантинні обмеження.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» рішенням Національного агентства від 28.01.2020 було акредитовано умовно (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/vysnovok-her-013-pochatkova-osvita.-inkluzyvna-osvita.pdf>). Згідно з пропозиціями, сформульованими під час попередньої акредитації, робочою групою були внесені зміни: переглянуто кореляцію компетентностей та програмних результатів навчання, внесено до ОП захист курсової роботи з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі; замінено освітні компоненти, переглянуто практику (витяг з протоколу №3 Навчально-методичної ради факультету від 18.04.2019 - назва та зміст виробничої практики замінена на науково-педагогічну, обсягом 18 кредитів), збільшено кількість дисциплін вільного вибору (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-13368>). Це було підтверджено під час зустрічей з адміністративним персоналом (гарантом ОП Білою О.О., деканом педагогічного факультету Кічук Н. В., заступником декана Граматик Н. В., керівником Центру інноваційних технологій Арнаутом В.А.) та представниками допоміжних структурних підрозділів (директором відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури Каплієнком М.В., керівником навчально-методичного відділу Дроздовим В.В.; начальником відділу кадрів Омельченко Г.М.).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

З метою постійного розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою сформована постійна співпраця усіх учасників освітнього процесу щодо розвитку освітньої програми, що підтверджено на зустрічах з фокус-групами: з адміністрацією ЗВО (гарантом ОП Білою О.О., деканом педагогічного факультету Кічук Н. В., заступником декана Граматик Н. В., керівником Центру інноваційних технологій Арнаутом В.А.), представниками допоміжних структурних підрозділів (директором відділу міжнародного співробітництва та розвитку

інфраструктури Каплієнком М.В., керівником навчально-методичного відділу Дроздовим В.В.; начальником відділу кадрів Омельченко Г.М.), з роботодавцями (директором комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» Дімітровим В. А.; директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів» Светік М. І.; заступником директора з навчально-виховної роботи (початкова школа) Комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український лицей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г. Шевченка» Смолянїною А. Ю.; керівником Громадської організації «Університетські класи» (ГО «УНІКІ») Гуренко Т. М.), випускниками ОП (Косович Н.М., Пилипчук М.І., Мерквілішвілі А.С.), здобувачами освіти (Ланко Г.С., Лозовою С.Т., Добротою О.С., Миргородською К.В) та відображено в протоколах засідань кафедри (прот.за.каф. №8 від 05.02.2020, №9 від 26.02.2020, прот.засідання Ради з якості вищої освіти від 27.02.2020 №1/1). Освітнє середовище є комфортним, конфлікти відсутні, ставлення учасників освітнього процесу на високому рівні. Систематичним є створення рейтингування викладачів та кафедр відповідно до розробленого Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), що позитивно впливає на мотивацію викладачів до професійного розвитку та вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група зазначає, що розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП здійснюється згідно з розробленими закладом вищої освіти внутрішніми нормативними документами, які є зрозумілими, ефективними і дієвими, передбачають і забезпечують врахування пропозиції, зауваження роботодавців, здобувачів освіти, академічної спільноти. Позитивною практикою є діяльність Центру кар'єрного зростання. У закладі задля ефективного оновлення ОП налагоджено співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу (зі студентами, випускниками, роботодавцями, викладачами кафедр, структурними підрозділами, адміністрацією факультету та університету), що було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами та відповідними витягами з протоколів (витяг з протоколу №8 засідання кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти від 05.02.2020, витяг з протоколу засідання Ради з якості вищої освіти педагогічного факультету ІДГУ від 12 березня 2020 року, витяг з протоколу №9 засідання кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти від 26.02.2020, витяг з протоколу №3 Навчально-методичної ради факультету від 18.04.2019).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група пропонує активізувати роботу зі студентством і випускниками з огляду на участь зазначеної категорії стейкхолдерів в забезпеченні якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група на підставі аналізу відомостей самоаналізу, внутрішніх документів закладу і результатів онлайнзустрічей із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, залученими до процедур перегляду, оновлення освітньої програми, зокрема механізмів моніторингу і реагування на запити здобувачів освіти, побажання і зауваження випускників освітньої програми, роботодавців шляхом проведення опитувань, аналізу співпраці структурних підрозділів під час реалізації ОП дійшла висновку про відповідність програми Критерію 8 з оцінкою В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та роботодавцями, науково-педагогічними працівниками та представниками структурних підрозділів було визначено, що в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та всі учасники освітнього

процесу послідовно дотримуються їх під час реалізації освітньої програми. Прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Університету у вільному доступі: Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>), Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), Колективний договір (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>), Кодекс академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) і підтверджено під час проведення онлайнзустрічей із фокус-групами. Усі документи представлені на сайті університету <http://idgu.edu.ua/> Публічність закладу підтверджена також функціонуванням сторінки ІДГУ та структурних підрозділів університету в соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/idgu.edu.ua>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітні програми було оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін: 2019 рік - <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-013-pochatkova-osvita-vstup-2019-r..pdf> 2020 рік - <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-013-pochatkova-osvita-vstup-2020-r..pdf> За результатами онлайнзустрічей ЕГ встановлено, що обговорення здійснюється публічно, враховуються зауваження і пропозиції стейкхолдерів, які збираються упродовж місяця за допомогою електронної пошти: idgu@ukr.net, обговорюються на засіданні кафедри, Ради з якості вищої освіти педагогічного факультету, що підтверджено відповідними протоколами, оприлюднюється таблиця пропозицій (протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітню програму «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», яка містить цілі, очікувані результати навчання (програмні результати навчання), освітні компоненти оприлюднено на офіційному сайті університету: 2019 рік - <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/013-pochatkova-osvita-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-2019r..pdf> 2020 рік - <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/013-pochatkova-osvita-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-2020r..pdf> ЕГ засвідчує, що інформація, висвітлена на сайті, є повною, точною і достовірною та підтверджена під час зустрічей із фокус-групами, забезпечує інформаційні запити вступників, їхніх батьків, здобувачів освіти, роботодавців, інших зацікавлених сторін щодо всіх напрямів діяльності університету за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На підставі проведених зустрічей із різними категоріями стейкхолдерів та аналізу наявності документів на офіційному сайті було підтверджено виконання вимог прозорості та публічності, наявність усіх необхідних положень, статуту закладу та інших документів, необхідних для функціонування освітньої програми: в ІДГУ визначено чіткі правила і процедури, якими регульовано права і обов'язки учасників освітнього процесу, які є валідними і дієвими. Інформація є доступною, відкритою і зрозумілою, вчасно і в повному обсязі оприлюднюється на офіційному сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група дійшла висновку, що слабких сторін за визначеним критерієм немає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна комісія дійшла висновку про наявність чітких і зрозумілих правил і процедур, якими регламентовано діяльність усіх учасників освітнього процесу, прозорість і публічність провадження освітньої діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертною групою на підставі попереднього аналізу відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», установних та нормативних документів закладу, ознайомлення із процесом провадження освітньої діяльності закладу під час віддаленої (дистанційної) експертизи, проведення інтерв'ю з різними категоріями стейкхолдерів з'ясовано, що освітній процес в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті за заявленою для проведення акредитації освітньою програмою здійснюється належним чином. Експертизу було здійснено в доброзичливій конструктивній атмосфері відповідно до погодженої програми візиту.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зенченко Тетяна Федорівна

Члени експертної групи

Ішутіна Олена Євгенівна

Волянчук Анастасія Сергіївна