

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Ізмаїльський державний гуманітарний університет |
| Освітня програма | 24585 Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Ізмаїльський державний гуманітарний університет |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24585 |
| Назва ОП | Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Загородня Людмила Петрівна, Бобирєва Олена Сергіївна, Рейпольська Ольга Дмитрівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 09.11.2020 р. – 11.11.2020 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/zvit-vidomosti-op-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-idhu.pdf |
| Програма візиту експертної групи | http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/prohrama-vizytu-eh-doshkilna-osvita.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Якість освітньої програми та освітньої діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету за освітньою програмою «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» в цілому відповідають критеріям Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Освітня програма носить інноваційний характер, адже спрямована на підготовку магістрів за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»; у ній вдало поєднано освітні компоненти, доцільно дібрано форми, методи та засоби освітньої діяльності. Вимоги до освітньої програми є доступними та зрозумілими для стейкхолдерів, їх інтереси враховано при розробці даної освітньої програми. Освітня програма та освітня діяльність Ізмаїльського державного гуманітарного університету за даною програмою забезпечена: кадровим складом, організаційним, навчально-методичним, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі позитивні практики: – практична зорієнтованість освітньої програми на здобувача вищої освіти; – реальна можливість та позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії; – дієва та ефективна співпраця з роботодавцями, врахування регіонального контексту; – високий рівень професійного розвитку та викладацької майстерності викладачів, що залучені до реалізації програми; – позитивна практика стимулювання розвитку викладацької майстерності; – створення сприятливого освітнього середовища; – планомірна та цілеспрямована робота Університету зі створення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; – наявність культури якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП, що акредитується; – визначення чітких та зрозумілих політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії Ізмаїльського державного гуманітарного університету: втілено регіональне бачення розвитку дошкільної галузі. ОП базується на регіональному контексті, яка враховує полікультурне середовище регіону. Її обсяг, обсяг окремих освітніх компонентів ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Механізм здійснення вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії чіткий, простий і прозорий. Документнообіг в ІДГУ є зручним, чітким і сучасним. Як позитивну практику можна відзначити можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Учасникам освітнього процесу з ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (система MOODLE). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється за рахунок міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій викладачів і є прикладом позитивних практик. У ІДГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. НПП мають можливість професійного розвитку через стажування та підвищення кваліфікації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

• Закордонний досвід щодо розробки та впровадження аналогічних програм не обґрунтовано. • Під час освітнього процесу здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані про особливості формування т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills). • Аналіз програм вступного фахового випробування свідчить про формальну наступність у змісті вхідних компетентностей здобувачів, які вступають з інших спеціальностей та компетентностей, що формуються під час фахової підготовки. • На web-сторінці кафедри недостатньо повно відображено інформацію про кращі практики організації навчання та викладання за ОП; • Недостатня участь магістрантів у роботі наукових гуртків, проблемних груп. • На сайті ІДГУ відсутні результати проміжної, семестрової та державної атестації здобувачів. • Недостатня кількість НПП, які володіють відповідними кваліфікаційними характеристиками для забезпечення ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта». • Відсутність у закладі вищої освіти матеріально-технічного ресурсу - ідальні. • Недостатня залученість здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендації: • Залучити до удосконалення ОП фахівців альтернативної дошкільної освіти; • Продовжувати вивчення зарубіжного досвіду аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих освітніх практик. • Під час освітнього процесу акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на розвитку лідерства та лідерських якостей; застосовувати відповідні методи навчання та викладання, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти та т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills); тематику випускних магістерських робіт доповнити дослідженнями з розвитку лідерства, технологій прийняття рішень в системі альтернативної дошкільної освіти і т.ін; • Привести у відповідність зміст програми додактового вступного випробування з «Основ дошкільної педагогіки» і змістом фахової підготовки здобувачів, які вступили з інших спеціальностей. • На web-сторінці кафедри висвітлювати досвід щодо організації навчання та викладання за ОП; • Активізувати участь магістрантів у роботі наукових гуртків, проблемних груп. • Винайти можливість висвітлення на сайті ІДГУ відсутні результати проміжної, семестрової та державної атестації здобувачів. • Залучити НПП із відповідною фаховою підготовкою та підвищення кваліфікаційних характеристик педагогів випускаючої кафедри для забезпечення ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта». • Розглянути можливість розвитку інфраструктури студентської ідальні. • Посилити залученість здобувачів вищої освіти до забезпечення якості освітньої програми. • Рекомендується продовжити вдосконалення механізмів функціонування офіційного

веб-сайту ІДГУ, розвивати інформаційні канали доступу до актуальної інформації щодо реалізації, модернізації та оновлення змісту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета й цілі освітньої програми відповідають місії й стратегії Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Місією Університету є: створення університету нового типу через модернізацію діяльності ІДГУ за векторами євроінтеграційних стандартів, соціально-демократичних регіональних змін в українському Подунав'ї та перетворення єдиного державного вишу на півдні Одещини в речника національних інтересів (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf>), тож цілепокладання ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» відображає її повною мірою, щодо підготовки фахівців нового покоління, здатних посесійно реалізуватися в умовах альтернативної дошкільної освіти. Необхідність підготовки здобувачів за даною ОП обумовлена потребою в управліннях системи дошкільної освіти, здатних організовувати керівництво різними формами її здобуття (серед завдань інтернаціоналізації на період 2017 – 2020 рр. зазначено, що «Забезпечення особистісного та професійного зростання здобувачів вищої освіти, формування людино-центричних фахових компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників в Україні та світі»). Програма реалізує завдання щодо підвищення рівня управління та підготовку сучасних менеджерів у системі альтернативної дошкільної освіти, здатних до швидкої адаптації відносно викликів сучасного ринку освітніх послуг, здатних не лише застосовувати існуючі методи менеджменту і адміністрування, але й розробляти нові на базі сучасних наукових досягнень.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічним персоналом) з'ясовано, що їх пропозиції та рекомендації відображені у цілях ОП та програмних результатах навчання. У відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що Лозова Софія, яка працює вихователем у підготовчій групі здобувачів дошкільної освіти, що функціонує на базі ІДГУ у складі громадської організації «Університетські класи», надала пропозицію щодо врахування інтегрованого підходу у дошкільній освіті та здатності вихователя до його реалізації; Міхова Ірина - випускниця 2019 р., працює директором комунального закладу Розівського ДНЗ ясла-садок «Берізка» Саратського р-ну Одеської області, також висловила пропозицію щодо розвитку інтегрованого підходу в дошкільній освіті та формування предметних компетентностей здобувачів вищої освіти. Враховуючи надані пропозиції, було оновлено програму навчальної дисципліни «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти», запроваджено новий навчальний курс «Інтегрований підхід у дошкільній освіті». Окрім того, у відомостях про самооцінювання даної ОП зазначено, що директор Англійського дитячого клубу Jasminka (м. Київ) Шинкарьова Ж.В., директор навчально-консультативного центру домашньої/сімейної та альтернативної освіти (м. Одеса), Баранов В.В., директор приватної організації (установа, заклад) «Приватний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Соняшник» (м.Ізмаїл) Бакеркіна О.Р., внаслідок чого було розроблено навчальну дисципліну «Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі» та змістові модулі курсу «Виховна робота в системі дошкільної освіти». Пропозиції з боку роботодавців стосувались також поглибленого вивчення питань, пов'язаних із етнопедагогічним змістом дошкільної освіти. За пропозицією начальника відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецької Ж.М. - уточнити формулювання спеціальних компетентностей щодо організації альтернативної дошкільної освіти. Надані пропозиції було враховано при визначенні змістовного компоненту освітньої програми; розподілі теоретичної та практичної складової підготовки фахівців. На основі інформації, отриманої під час зустрічей експертної групи та на основі відомостей самооцінювання ОП встановлено, що у регіоні існує необхідність у фахівцях, спроможних здійснювати освітній процес та керувати ним в умовах реалізації авторських програм, сучасних інноваційних технологій. Тож ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» дозволяє забезпечити фахову підготовку з урахуванням регіонального контексту (полікультурна специфіка географічного розташування ІДГУ є оптимальним для розвитку даної ОП). Окрім того, у звіті про самооцінювання, схвальна оцінка надана представниками академічної спільноти України, випускниками спеціальності «012 Дошкільна освіта» ІДПУ у 2019 р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, особливостей галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, що з'ясовано у результаті зустрічей із роботодавцям, здобувачами вищої освіти, академічним персоналом. Так, на основі інформації, отриманої під час зустрічей ЕГ та на основі відомостей самооцінювання ОП встановлено, що у регіоні існує необхідність у фахівцях, спроможних здійснювати освітній процес та керувати ним в умовах реалізації авторських програм, сучасних інноваційних технологій. Тож ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» дозволяє забезпечити фахову підготовку з урахуванням регіонального контексту (полікультурна специфіка географічного розташування ІДГУ є оптимальним для розвитку даної ОП). Під час зустрічей із роботодавцям підтверджено факт врахування їх рекомендацій щодо особливостей діяльності закладів освіти та введення до ОП вибіркового дисциплін «Інноваційні технології навчання і виховання в ЗВО» й «Гуманістичні моделі освіти: європейський контекст» (О. Трифонова). Під час зустрічі експертної групи з керівником та менеджментом ЗВО, академічним персоналом було підтверджено факти врахування тенденцій розвитку спеціальності та досвіду двох вітчизняних ЗВО (Київський педагогічний інститут імені Бориса Грінченка НПУ імені М.П.Драгоманова, Бердянський державний педагогічний університет) для формування цілей та програмних результатів навчання за ОП. Про це свідчать рецензії на ОП та схвальні відгуки під час відкритої зустрічі (наприклад, Казанцева Л.І. – БДПУ). Окрім того, на підставі співбесіди з в.о.гаранта та академічним персоналом з'ясовано, що у 2018–2019 рр. вивчався досвід аналогічних освітніх програм у ЗВО Чехії, Румунії, Польщі (відповідні документи, заяви педагогічних працівників та здобувачів під час спілкування). Так, участь у реалізації міжнародних проєктів дозволила вивчити тенденції розвитку дошкільної освіти, досвід альтернативних дошкільних установ Чехії, Румунії (проф. Кічук Н.В.), Польщі (проф. Біла О.О.), проаналізовано координаційну роботу міжнародних педагогічних центрів у галузі дошкільної освіти. Аналіз наявних науково-практичних рекомендацій щодо підготовки фахівців для закладів альтернативної дошкільної освіти показав необхідність посилення практичної підготовки з організації проєктної діяльності у дошкільній освіті, орієнтації на науково-дослідницьку та інноваційну складову професійної підготовки.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня. Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність, яка ґрунтується на здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі дошкільної освіти, процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, керуючись принципами толерантної комунікації, міжкультурної взаємодії, творчої й ініціативної професійної діяльності (ПРН 1-4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11-12, ПРН 14, ПРН 16-20). Позитивним є те, що під час визначення цілей, компетентностей та результатів навчання ОП орієнтовано на забезпечення комунікації, відповідальності та автономії (відображено у більшості робочих програм навчальних дисциплін, а саме: ОК 2 – 6, ОК 9).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії Ізмаїльського державного гуманітарного університету: втілено регіональне бачення розвитку дошкільної галузі. ОП базується на регіональному контексті, яка враховує полікультурне середовище регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Більшість рекомендацій щодо удосконалення ОП надано стейкхолдерами, які не представляють альтернативну дошкільну освіту, бо вони є представниками комунальних закладів дошкільної освіти. Закордонний досвід щодо розробки та впровадження аналогічних програм не обґрунтовано. Рекомендації: – залучати до удосконалення ОП фахівців альтернативної дошкільної освіти; – продовжувати вивчення зарубіжного досвіду аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих освітніх практик.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП дозволяє готувати фахівців до роботи у закладах дошкільної освіти різних типів і форм власності, із нестандартними підходами, засновувати їх – тож дана ОП є унікальною.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу інформації, поданої в табл. 1 самоаналізу ОП та навчального плану ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» експертною комісією встановлено, що обсяг освітньої програми в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти (загальний обсяг у кредитах ЄКТС – 90, вибіркова частина – 23 кредити (25,76%)).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура освітньої програми відповідає вимогам законодавства. Освітні компоненти, що включені до ОП складають взаємопов'язану систему. Цикли загальної та професійної підготовки містять освітні компоненти, що спрямовані на підготовку фахівців дошкільної освіти (вихователів, методистів, директорів ЗДО); у перелік освітніх компонентів за вибором представлено навчальні дисципліни, що сприяють професійному становленню керівника закладу освіти, формують компетентності застосування з сучасних освітніх технологій, управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Таким чином, простежується взаємозв'язок цих блоків до освітніх компонентів (освітня програма - навчальні плани - силабуси всіх дисциплін). Освітні компоненти в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх практичне спрямування відображає регіональний аспект (встановлено на основі інтерв'ю з роботодавцями; з їх ініціативи до вибіркового навчальних дисциплін введено дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання в ЗВО» й «Гуманістичні моделі освіти: європейський контекст»). Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП демонструє, що кожний ПРН охоплено її змістом, ПРН, які забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору відсутні.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності «012 Дошкільна освіта», що відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях: здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю освітнього закладу; методичний супровід освітньої діяльності освітнього закладу; моніторингову діяльність в управлінні освітнім закладом і системою освіти певного регіону; готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі освітніх закладів у районі (місті); здатність до здійснення контролю за діяльністю освітніх закладів, проведення атестації та ін. Вищевказані компетентності реалізуються через зміст освітніх компонентів ОП. Структурно-логічна схема та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП в цілому логічні (подано у освітньо-професійній програмі <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternativna-doshkilna-osvita-2020r..pdf>). Проте, аналіз робочих програм дисциплін свідчить, що певні ПРН, які визначені в ОП лише формально перенесено в їх зміст. Так ПРН 16 в ОК5; ПРН у ВБ 2.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом встановлено, що структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (6 дисциплін, 23 кредити ЄКТС, 25,76 %). Встановлено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування, що ними реалізовано на практиці можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії. У процесі зустрічей підтверджено, що у здобувачів вищої освіти дійсно є можливість обирати навчальні дисципліни з ОП у спосіб, передбачений нормативними документами Університету – «Положення про формування вибіркової частини навчальних планів Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-13368> та здійснюється відповідно до «Положення про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozennja-pro-sistemu-electronnogo-zapisu-studentiv-na-vivchennja-disciplin-vilnogo-viboru-2files-merged.pdf>. Під час інтерв'ювання здобувачів, студентського самоврядування можливість вибору дисципліни електронною процедурою вони схарактеризували як «зрозумілу і зручну». Окрім того, на сайті Університету представлено декілька робочих програм дисциплін вільного вибору здобувачів ОС «магістр», тож вони мають до них вільний доступ для ознайомлення. Під час зустрічей здобувачі денної та заочної форм навчання зазначили, що змістом вибіркової дисципліни є цікавими. На підставі зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, академічним персоналом встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану студента; вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; вибору теми кваліфікаційної магістерської роботи з урахуванням можливого майбутнього місця працевлаштування; навчання за індивідуальних графіком, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, набуття практичного досвіду майбутньої професійної діяльності; індивідуальної та самостійної роботи студентів на платформі MOODLE. Аналіз поточної документації кафедри та індивідуальних навчальних планів здобувачів доводить факт реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та повноцінну її фіксацію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. На основі аналізу ОП та навчального плану, навчально-методичного забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема «Виробнича (організаційна, управлінська) практика» - 6 кредитів, «Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи» - 15 кредитів. За результатами інтерв'ювання (здобувачів вищої освіти, академічного персоналу та роботодавців), експертна група підтверджує набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Проте, «Виробнича (організаційна, управлінська) практика» проходить на базі комунальних ЗДО, які працюють за державними освітніми програмами, а це не дозволяє здобувачам: закріплювати отримані під час навчання за даною ОП знання та вміння; отримати досвід щодо майбутніх кваліфікаційних вимог і посадових обов'язків (щодо управлінських аспектів альтернативної дошкільної освіти). Констатуємо, що цілі та компетентності, які зазначено у робочій програмі даної практики не повною мірою відповідають даній ОП. Під час зустрічі із роботодавцями з'ясовано, що вони були залучені до формування змісту та керівництва практикою здобувачів вищої освіти (як керівники від баз проходження практики).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям через інтегральну компетентність та орієнтацію ОП, враховано у ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8 та програмних результатах навчання ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13. Проте, результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, академічного персоналу дають підстави для висновку, що в освітньому процесі з реалізації ОП у здобувачів вищої освіти формуються навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, вміння налагоджувати взаємодію та вирішувати конфлікти, працювати в команді. Однак, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування не змогли назвати прикладів навичок, які зараховують до «soft skills».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст освітньої програми враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми в цілому та окремих освітніх її компонентів взагалі (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання <https://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozennja-pro-organizaciju-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zminamy2019.pdf>); провела індивідуальні зустрічі із здобувачами вищої освіти та встановила, що аудиторне тижневе навантаження для здобувачів вищої освіти за ОП становить не більше 18 год., розкладом занять здобувачів денної форми навчання на 1-й семестр 2020-2021 н.р., у навчальному навантаженні передбачено тижні самостійної роботи для здобувачів вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється, про що свідчить аналіз звіту самооцінювання та результати інтерв'ювання різних фокус-груп.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Механізм здійснення вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії чіткий, простий і прозорий.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час освітнього процесу здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані про особливості формування т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills). Рекомендації: – Під час освітнього процесу акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на розвитку лідерства та лідерських якостей; застосовувати відповідні методи навчання та викладання, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти та т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills); тематику випускних магістерських робіт доповнити дослідженнями з розвитку лідерства, технологій прийняття рішень в системі альтернативної дошкільної освіти і т.ін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Механізм здійснення вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії чіткий, простий і прозорий. Проте, здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані про особливості формування т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <http://idgu.edu.ua/enrollee#section-1641>. ІДГУ забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян. Відповідно до правил прийому для здобуття магістерського рівня вищої освіти до ІДГУ приймаються українці, іноземці, особи, яким

надано статус біженця в Україні, особи, які потребують додаткового або тимчасового захисту, та особи, яким надано статус закордонного українця, і які перебувають в Україні на законних підставах. ЕГ з'ясовано, що прийом здобувачів здійснюється на основі ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», із застосуванням можливостей перехресного вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Конкурсний відбір вступників для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань у формі іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування «Дошкільна педагогіка» та додаткового вступного випробування «Основи дошкільної педагогіки». Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційному веб-сайті ІДГУ, на сайті є інформація щодо підготовки здобувачів до вступу на ОС «Магістр» <http://idgu.edu.ua/enrollee>. Експертна група проаналізувала програму фахового випробування та констатує, що його мета полягає в з'ясуванні рівня теоретичних знань і практичних умінь і навичок, необхідних для опанування нормативних і варіативних дисциплін за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта». На основі проведеного аналізу експертна група констатує, що програми вступних випробувань та правила прийому на навчання за освітньою програмою повністю враховують всі особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює шляхом реалізації норм «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayil'skoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>. Доступність нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю ознайомлення на сайті університету <http://idgu.edu.ua>. Під час зустрічей зі здобувачами та керівниками відділів (навчального, навчально-методичного, відділу міжнародних зв'язків) з'ясовано, що ІДГУ існують реальні можливості та практично втілюються програми національної та міжнародної мобільності. Під час бесіди із здобувачами вищої освіти, керівниками навчального та навчально-методичного відділів з'ясовано, що існують формальні правила визнання результатів навчання та іноземних дипломів та контролюється процедура їх дотримання, але прикладів практичного застосування вказаних правил на відповідній ОП не було. Практик застосування правил визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, на даній ОП не зафіксовано.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Констатуємо, що відповідно пункту 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті зі змінами» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf> визначено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, вона є зрозумілою. Проте, під час зустрічі із стейкхолдерами з'ясовано, що прикладів практичного застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Документнообіг в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті є зручним, чітким і сучасним. Як позитивну практику можна відзначити можливість перерахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Аналіз програм вступного фахового випробування свідчить про формальну наступність у змісті вхідних компетентностей здобувачів, які вступають з інших спеціальностей та компетентностей, що формуються під час фахової підготовки. Рекомендації: – Привести у відповідність зміст програми додактового вступного випробування з «Оснoв дошкільної педагогіки» і змістом фахової підготовки здобувачів, які вступили з інших спеціальностей.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зазначений недолік потребує приведення у відповідність, негайного виправлення (не формального), проте не є суттєвим.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На основі аналізу відомостей про самооцінювання експертною групою встановлено, що для викладання та навчання використовуються методи навчання та форми оцінювання, які сприяють реалізації результатів навчання ОП. Серед основних форм організації освітнього процесу визначено навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, про це зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf. У цілому форми навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. Так, серед методів навчання (згідно матеріалів звіту про самооцінювання ОП, а саме матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання) акцент зроблено на частково-пошукових, інформаційно-комунікаційних, на проблемному навчанні, роботі у мікро групах. Це дозволяє сформулювати ПРН 1, ПНР 4-5, ПРН 10-13, ПНР 20. Під час зустрічі із магістрантами встановлено, що в освітньому процесі ІДГУ домінують суб'єкт-суб'єктні відносини – здобувач розглядають як активного учасника освітнього процесу, з власними інтересами, потребами, досвідом; здобувачі вищої освіти самостійно обирають теми для досліджень та наукового керівника; базу проходження практики (перевірено відповідні накази); мають можливість апробувати результати дослідження на конференціях різного рівня та ін. У науковій бібліотеці Університету є вільний доступ до світових електронних бібліотек, до дистанційних послуг та ін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу даної ОП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним ОК. Вона міститься в робочих програмах, з 2020-2021 н.р. також і в силабусах відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf), розміщені у відкритому доступі на вебсайті університету (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми ОК, плани лекцій та семінарських занять, приклади контрольних та екзаменаційних робіт список рекомендованих джерел і літератури) магістранти можуть заздалегідь ознайомитися на кафедрі та на сайті університету. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість отримати відповідну інформацію на дистанційних онлайн-платформах (Moodle, GoogleClassroom). За результатами опитування магістранти зазначили, що на першому занятті викладачі пояснили мету вивчення курсу та результати, які вони здобудуть після його засвоєння (100 %), розкрили структуру навчального курсу (96 %), надали рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (83 %), ознайомили з переліком рекомендованої літератури (76 %), використовували технології дистанційного навчання (96 %). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти денної та заочної форм навчання, представниками студентського самоврядування з'ясовано механізм їх співпраці з викладачами у системі дистанційного навчання MOODLE, за допомогою якої забезпечується контроль якості навчання. Встановлено, що на початку вивчення освітнього компоненту викладач на першому занятті надає магістрантам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій. Дана інформація завчасно доводиться до відома магістрантів в друкованому (дошки оголошень) та електронному вигляді (на сайті ІДГУ http://idgu.edu.ua/training_program_for_quarantine_period#block-21543). У процесі спілкування зі здобувачами

вищої освіти та представниками студентського самоврядування підтверджено застосовування викладачами методів навчання і викладання, що відповідають концепту студентоцентрованості; проведення анкетувань щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання за ОП (при вступі, анкета “Викладач очима студентів”, при випуску “Анкета випускника”); оприлюднення результатів анкетувань на сайті ІДГУ, що засвідчують задоволеність студентами методами навчання та викладання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykkladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-012-doshkilna-osvita.pdf>. ЕГ з'ясувала, що перевага надається лекціям-візуалізаціям, а інтерактивні технології навчання широко не застосовують.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності «012 Дошкільна освіта» та цілей освітньої програми. На основі проведених зустрічей із стейкхолдерами та аналізу відомостей про самооцінювання експертною групою зроблено висновок, що це відбувається шляхом поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності під час навчальних занять, написання кваліфікаційної магістерської роботи, проходження практики у закладах освіти, участі у студентському науковому товаристві, публікації та апробації результатів наукових досліджень та ін. Експертною групою проведено аналіз навчально-методичного забезпечення низки ОК, який засвідчив його задовільний стан. Під час зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти та академічним персоналом) з'ясовано, що частина магістрантів ОП бере участь у діяльності Наукового товариства, опублікували свої праці у Збірнику наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених ІДГУ, проте факт участі магістрантів у наукових гуртках, якими керують викладачі кафедр, не підтвердився.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Експертна група проаналізувала зведену інформацію щодо кадрового забезпечення ОП <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-2020r..pdf>, силабуси http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490 та відзначає, що в ІДГУ робоча програма освітнього компонента підлягає обов'язковому щорічному перезатвердженню відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf та регулюється «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>. Окрім того, в ІДГУ передбачено варіативність вибіркової компоненти навчального плану (щорічний перегляд ДВВС). На основі вивчення матеріалів самооцінювання та інформації, отриманої під час зустрічі з в.о. гаранта ОП встановлено, що ліцензування ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбулося у 2019 році, тож ця робота проводилася із врахуванням зауважень експертної групи під час попереднього візиту, а також із урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, розвитку науки і практики.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що доведено у «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategijainternacionalizaciyi-idhu.pdf>). На основі аналізу нормативних документів ІДГУ з'ясовано, що взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ІДГУ ґрунтується на «Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Ізмаїльського державного педагогічного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayliskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf> Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється за рахунок міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій викладачів, наприклад, проф. Смирнова І.М.: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія); 2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritimeschool (Дубаї), 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія), 2019 р. – Beykos University (Туреччина), 2017 р. – Шуменський університет «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія); доц. Іванова Д.Г.: 2018 р. – стажування професорсько-викладацького складу ІДГУ в університеті «Дунере де Жос», м. Галац, Румунія; доц. Житомирська Т.М.: 2019 р. – міжнародне стажування за напрямом: «Педагогіка в галузі Європейської освіти», Польща. Укладено угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунера де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крианге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова) тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Учасникам освітнього процесу з ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (система MOODLE). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється за рахунок міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій викладачів і є прикладом позитивних практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

- На web-сторінці кафедри недостатньо повно відображено інформацію про кращі практики організації навчання та викладання за ОП; - Недостатня участь магістрантів у роботі наукових гуртків, проблемних груп. Рекомендації: - На web-сторінці кафедри висвітлювати досвід щодо організації навчання та викладання за ОП; - Активізувати участь магістрантів у роботі наукових гуртків, проблемних груп.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому дана ОП відповідає четвертому критерію, а наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому (що було підтверджено в процесі зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регулюють нормативні документи університету: «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень зі змінами від 28.08.2020, протокол ^{1»} http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf, «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>. Складові, форми, методи проведення поточного контролю та система оцінювання регулюються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy.pdf; проміжний (передбачає виставлення результатів навчальних досягнень магістранта на підставі наявних поточних оцінок); підсумковий (оцінка результатів їх навчання на семестровому та заключному етапах навчання). У процесі зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладацьким персоналом ІДГУ підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються завчасно на початку вивчення навчальних дисциплін, а також наявні у системі MOODLE. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому. В ІДГУ встановлені єдині критерії та вагові коефіцієнти оцінювання під час усіх видів навчальних занять, аналіз поточної успішності здобувачів. З метою контролю рівня навчальних досягнень здобувачів застосовуються: індивідуальні, фронтальні опитування (усно, письмово), тестові завдання, рубіжний та модульний контроль, ректорські контрольні роботи за темами навчальної дисципліни для перевірки залишкових знань магістрантів, вивченої у попередньому семестрі, як вибіркоче інспектування на проміжному контролі. Пакети завдань підсумкового контролю включають: тести, теоретичні питання, управлінсько-педагогічні ситуаційні завдання тощо. Експертною групою перевірено та встановлено наявність на сайті ІДГУ графіків навчального процесу, у тому числі проведення підсумкової атестації у 2019-2020 н.р. для денної та заочної форм навчання: <http://idgu.edu.ua/rozklad>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів відповідають стандарту вищої освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності “012 Дошкільна освіта” і визначаються «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennjapro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf> та «Положенням про кваліфікаційні роботи» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zizminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначено зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що відображено у нормативних документах ІДГУ: «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень зі змінами від 28.08.2020, прототип 1» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf, «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>. Складові, форми, методи проведення поточного контролю та система оцінювання регулюються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy.pdf, які розміщені на сайті університету <http://idgu.edu.ua>. Під час зустрічі зі стейкхолдерами (викладачами, магістрантами, студентським самоврядуванням) здобувачами вказано на прозорість і зрозумілість контрольних заходів. Процедури запобігання конфлікту інтересів зазначені у «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС». Для об'єктивного оцінювання семестровий екзамен в усній формі приймається двома викладачами (екзаменатор та викладач, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни); в письмовій формі проведення семестрового екзамену передбачено наступне: 1) за один день до початку екзамену завідувач кафедри подає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання здобувачами вищої освіти письмової роботи контроль здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом напередодні проведення екзамену; 3) перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор та оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення. Проведення семестрового екзамену в тестовій формі здійснюється в електронній тестовій системі Університету. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не встановлено. Під час інтерв'ювання в. о. гаранта ОП та здобувачів вищої освіти підтверджено, що скарг щодо недостатності інформації про процедуру проведення контрольних заходів не надходило; конфліктні ситуації під час семестрового контролю не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ІДГУ визначено зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Університет популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, що відображено у нормативних документах університету: «Кодексі академічної доброчесності» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положенні про систему запобігання виявлення академічного плагіату (зі змінами)» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>. В Університеті функціонує загальноуніверситетська система Anti-Plagiarism; всі кваліфікаційні роботи перевіряються в системі «Anti-Plagiarism», а процедура перевірки проводиться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoplaiatu-zi-zminamy.pdf>. Інформація про результати перевірки оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді педагогічного факультету. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Центру академічного письма, який вносить роботи до бази даних Університету в системі «Unichек» та визначає унікальність кожної кваліфікаційної роботи. На підставі результатів

комп'ютерної перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність видається довідка. Якщо кваліфікаційна робота має від 60% оригінальності, випускник ОП допускається до її захисту. Оскільки захист магістерських кваліфікаційних робіт заплановано на грудень 2020 р., то процедура їх перевірки на плагіат відбуватиметься у першій декаді грудня. Під час зустрічей експертної групи з викладацьким персоналом, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, працівниками наукової бібліотеки та ін. підтверджено, що вони поінформовані про застосування правил та процедури дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ІДГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На сайті ІДГУ відсутні результати проміжної, семестрової та державної атестації здобувачів. Рекомендації: – Винайти можливість висвітлення на сайті ІДГУ результати проміжної, семестрової та державної атестації здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У цілому простежується відповідність ОП визначеному критерію, проте з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, що з'ясовано на підставі аналізу відомостей таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» (у самоаналізі ОП: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternativna-doshkilna-osvita-2020r..pdf>) зустрічей з науково-педагогічними працівниками, відгуків студентів та роботодавців, а також на підставі інтерв'ювання завідувача кафедри, керівників навчального та навчально-методичного відділу. Підтверджено, що моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом анкетування магістрантів щодо оцінки рівня задоволення якістю викладання; обговорення питань на засіданнях вчених рад факультетів, Вченої ради Університету щодо забезпечення якості надання освітніх послуг та ін. (експертною групою встановлено під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування). Процедуру регламентують: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf, «Положення (зі змінами) про організацію курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Центрі неперервної освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi-zminami.pdf>, «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (із змінами)» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtnhovocho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>, «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (із змінами) (від 28.08.2020, протокол 1)» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnhovocho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf Під час інтерв'ювання в.о. гаранта освітньої програми, викладачів з'ясовано, що моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом контрольного відвідування та взаємовідвідування навчальних занять; проведення ними показових та конкурсних відкритих занять та ін. Проте аналіз документації свідчить про те, що кваліфікаційні характеристики НПП не повною мірою відповідають змісту дисциплін що забезпечують ОП. Лише два викладачі з семи мають освіту за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (Житомирська Т.М та Шевчук А.С.), три штатних викладачі (Звекова В.К. Іванова Д.Г., Рашидов С.Ф.) мають освіту та науковий ступінь з інших педагогічних спеціальностей, проте пройшли стажування за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Ще два НПП,

які забезпечують ОП - Біла О.О., Богданець-Білокаленко Н.І., не мають фахової освіти, проте мають наукові дослідження та публікації у цій сфері.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, що відображено у нормативних документах ІДГУ, а саме: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf, «Положення (зі змінами) про організацію курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Центрі неперервної освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi-zminamy-cno.pdf>, «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (із змінами)» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtnyhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>, «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (із змінами) (від 28.08.2020, протокол 1)» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf Під час інтерв'ювання викладачів та начальника навчального відділу з'ясовано, що професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору. Констатуємо, що НПП кафедри займаються самоосвітою і професійно зростають (регулярні стажування, у тому числі закордонні).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІДГУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання роботодавців, аналізу договорів із базами практики, аналізу індивідуальних планів. Під час спілкування з роботодавцями підтверджено, що вони активно включені в організацію освітнього процесу, в першу чергу під час перегляду і модернізації ОП. Так, для визначення пропозицій роботодавців проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, скайп-конференцій. Зокрема, директор Англійського дитячого клубу Jasminka (м.Київ) Шинкарьова Ж.В., директор навчально-консультативного центру домашньої/сімейної та альтернативної освіти (м. Одеса) Баранов В.В., директор приватної організації (установа, заклад) «Приватний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Соняшник» (м. Ізмаїл) Бакеркіна О.Р. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах (<http://idgu.edu.ua/19928> <http://idgu.edu.ua/22999>). Кафедрою дошкільної та початкової освіти реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної і початкової освіти, які виступають базами практик. Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ІДГУ залучає професіоналів-практиків, роботодавців до аудиторних занять на ОП, що з'ясовано на підставі інтерв'ювання здобувачів денної та заочної форм навчання, представників роботодавців. Під час спілкування з роботодавцями та викладацьким складом підтверджено, що роботодавці є учасниками конференцій, семінарів, круглих столів, що проводяться в ІДГУ. Зі звіту самоаналізу відомо, що керівники баз практик запрошуються на підсумкові конференції після завершення практик, де висловлюють позитивні відгуки про підготовку здобувачів вищої освіти, а також критичні зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Досить часто практиканти по завершенні навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик. З студентами проводила гостьові лекції на тему «Секрети успішного спілкування вихователь Василенко Л.І. (Комунальний дошкільний навчальний заклад загального типу дитячий садок №9 «Жемчужина» Ізмаїльської міської ради) та Шинкарьова Ж.В. (директор навчально-консультативного центру домашньої/сімейної та альтернативної освіти, м.Одеса).»

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, що було підтверджено переліком вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, з якими підписано угоди про співпрацю. Відповідно до «Положення (зі змінами) про організацію курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Центрі неперервної освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi->

zminamy-sno.pdf, працівники університету проходять підвищення кваліфікації – в Університеті діють курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у центрі неперервної освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi-zminamy-sno.pdf>) Крім того, викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, конгресах міжнародного та всеукраїнського рівня. Результати оприлюднено в наукових статтях (фахові та зарубіжних виданнях), підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня. На сайті кафедри дошкільної та початкової освіти (розділ «Склад кафедри» <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система кадрового забезпечення ІДГУ передбачає заохочення викладачів до творчої високопрофесійної роботи, кар'єрного зростання, за умови постійного навчання й удосконалення педагогічної та наукової майстерності. Розвиток викладацької майстерності стимулюється відповідно до «Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників ІДГУ», http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf, зокрема, за наслідками рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічного працівника рівні ефективності роботи на займаній посаді (в цілому та за видами діяльності) визначаються вченою радою МДУ. Результати рейтингу використовуються для морального та матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників. Члени експертної групи переконалися в цьому під час опитування науково-педагогічних працівників, головного бухгалтера. Експертна група проаналізувала Статут <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf> (зі змінами <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/zminy-do-statutu.pdf>), колективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/university#document-6279> та ін. документами університету, «Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/korporatyvnyj-standart-naukovoyi-dijalnosti-spivrobitnykiv-idhu.pdf>). Відповідно до «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (зі змінами http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zmina_my_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) високі показники рівнів ефективності роботи НПП є підставою для його матеріального і морального заохочення. Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі та при обранні НПП на посади. ЕГ дійшла висновку про позитивну практику стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Так, НПП, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність, мають право на зменшення аудиторного навантаження. Велика увага приділяється моральним заохоченням НПП. За останні 5 років нагороди отримали 9 викладачів кафедри, зокрема орден «Відмінник освіти», «Науковець року – 2019», медаль «За заслуги в освіті», почесні грамоти, подяки (розділ «Склад кафедри» <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. НПП мають можливість професійного розвитку через стажування та підвищення кваліфікації. ІДГУ має дієву систему морального та матеріального стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня кількість НПП, які володіють відповідними кваліфікаційними характеристиками для забезпечення ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта». Рекомендації: винайти можливість залучення НПП із відповідною фаховою підготовкою та підвищення кваліфікаційних характеристик педагогів випускової кафедри для забезпечення ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають визначеному критерію, проте зазначені недоліки, які потребують усунення найближчим часом.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проведено огляд матеріально-технічної бази та обладнання, проаналізовано повноту та зміст навчально-методичного забезпечення ОП, зроблено висновок про її достатній рівень. Фінансова діяльність Університету висвітлена на сайті ЗВО (подано звіти про надходження та використання коштів загального фонду та коштів, отриманих як плата за послуги) і регламентуються "Положенням про надання платних послуг в ІДГУ" http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja-pro-platni-posluhu_idhuzatverdzheno_zminy_traven_2019.pdf, Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf.

Під час зустрічей зі здобувачами, викладачами та головним бухгалтером було підтверджено інформацію щодо фінансового стимулювання НПП за рахунок преміювання та нагородження за наукові здобутки безкоштовними путівками здобувачів до відпочинкової бази «Івушка». Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених цілей, програмних результатів навчання. У минулому році створено потужний Центр інноваційних технологій, який оснащений всіма необхідними девайсами та гаджетами. Здобувачі та НПП даної ОП мають змогу використовувати його можливості. Конференції та засідання проводять в сучасному конференц-залі. Для влаштування виховних заходів облаштована актовна зала. Навчальні кабінети добре освітлені, просторі та мають достатню кількість посадкових місць, що дозволяло проводити заняття з дотриманням карантинних вимог. Університет також має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки всіх здобувачів, в тому числі за означеною ОП. Вона включає: бібліотеку, читальну залу, науково-педагогічний відділ, зал спортивних ігор, тренажерний зал, 2 гуртожитки, музей, Центр громадянської освіти, лабораторію «Самоорганізуючий учбовий простір», соціально-психологічну службу. Є комерційне кафе, проте студентської їдальні немає. Результати онлайн-анкетування здобувачів <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykkladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-012-doshkilna-osvita.pdf> показали середній рівень функціонування пунктів харчування. ОП забезпечена підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою; здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua/>). У локальній мережі ІДГУ є доступ до Scopus, Web of Science. Характеристика споруд ЗВО оприлюднена на сайті за лінком <http://idgu.edu.ua/university#undefined>, файли щодо матеріально технічного забезпечення ОП розміщено за посиланням <http://idgu.edu.ua/public-information>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти та викладачі мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне проходження педагогічних практик в ЗО та інших освітніх установах, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації. Наявний редакційно-видавничий відділ, робота якого регламентується положенням про організацію редакційно-видавничої роботи в ІДГУ, умови рекомендацій до друку та видання навчально-методичної роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-redakcijnno-vidavnicchoyi-roboti-v-idgu-umovi-rekomendaciyi-do-druku-ta-vidannja-navchalno-metodychnoyi-literaturi.pdf>). В ІДГУ наявний безкоштовний wi-fi. Дистанційне навчання забезпечується платформами Moodle (<https://idgu.in.ua/course/index.php?categoryid=11>), Zoom, корпоративним профілем в Google Classroom, Google Meet, Viber тощо. Серед здобувачів, що навчаються за ОП, проводиться опитування щодо відповідності освітнього середовища ІДГУ їхнім потребам та інтересам (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>), а саме «Викладача очима студентів», «Анкета випускника», «Анкета першокурсника». Під час зустрічей зі здобувачами, самоврядуванням, академічним персоналом та адміністрацією Університету встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання за освітньою програмою, є вільним та безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Встановлено, що в ІДГУ наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, здійснюється його профілактика, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. В ІДГУ наявна нормативно-правова база, щодо

організації роботи з охорони праці, зокрема: Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань працівників з питань охорони праці в ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-navchannja.pdf>, Положення про систему управління охороною праці в ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-suop.pdf>. Відповідно до Статуту ЗВО, особи, які навчаються в ІДГУ, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ІДГУ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій ІДГУ відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Забезпечується необхідний санітарний та протипожежний режим. ІДГУ також вживає заходи для підтримки фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти (тренінги, профілактичні та спортивні заходи тощо). Під час зустрічей зі стейкхолдерами та під час огляду матеріально-технічної бази Університету встановлено, що створені умови для навчання та розвитку здобувачів з особливими освітніми потребами (обладнано туалети, пандуси). В ІДГУ діє соціально-психологічна служба, діяльність якої регламентується Положенням про соціально-психологічну службу ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>. Соціально-психологічна служба, як повідомила на зустрічі її очільник Жоха С. П., здійснює моніторинг психологічного здоров'я, а також надає психологічну допомогу здобувачам освіти, викладачам та співробітникам Університету. ЕГ з'ясовано, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони задоволені якістю індивідуальної взаємодії з викладачами, кафедрами, деканатами, іншими структурними підрозділами Університету. Відмітили зручність спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Зазначили, що вся необхідна їм інформація знаходиться у вільному доступі на сайті закладу освіти. ІДГУ надає здобувачам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною та науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Інформаційна підтримка включає у себе наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів з освітніх і поза освітніх питань, яку реалізовано через мобільних кураторів, вільний доступ до інформації на сайтах ІДГУ, дошках оголошень, які були продемонстровані при огляді матеріально-технічної бази. В ІДГУ діє соціально-психологічна служба, діяльність якої регламентується Положенням про соціально-психологічну службу ІДГУ [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>]. Соціально-психологічна служба, як повідомила під час інтерв'ювання її очільник Жоха С.П., здійснює моніторинг психологічного здоров'я, а також виконує психологічну діагностику, консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів у сфері навчання й міжособистісного спілкування всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість займатися науковою роботою завдяки участі у студентському наукових гуртках, проблемних групах, діяльність яких регламентує Положення про наукові гуртки та проблемні групи ІДГУ http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja_pro_naukovi_hurtky_ta_problemn_i_hrupy_idhu_2020.pdf публікувати свої праці у Збірнику наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених ІДГУ, апробувати результати досліджень під час конференцій. ЕГ констатовано, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ІДГУ створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті регламентовано п.14 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zizminamy2019.pdf>). Встановлено, що за даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. З умовами доступності ІДГУ для навчання осіб з особливими освітніми потребами може ознайомитися кожен бажаючий на офіційному сайті Університету за посиланням <http://idgu.edu.ua/university#porup-19900>. Вхід до Університету та гуртожитку, які було оглянуто під час онлайн трансляції, оснащений пандусами, а в приміщенні закладу обладнано санвузли для осіб з особливими освітніми потребами. При огляді матеріально-технічної бази ІДГУ та під час спілкування з учасниками зустрічей дані відомості було підтверджено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в ІДГУ регламентуються «Положенням про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf), Кодексом академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>, до якого додається інструкція щодо порядку перевірки навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату за допомогою системи «Unichек». Також розробляється Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ІДГУ (Проект за посиланням <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupciyi.pdf>). <http://idgu.edu.ua/saiup#undefined>. В ЗВО функціонує Комісія академічної доброчесності - колегіальний орган, на який покладені завдання організаційно-методичного забезпечення виконання прийнятих в Університеті стандартів академічної доброчесності; виявлення порушень принципів і правил академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності; надання пропозицій адміністрації Університету (факультетів) щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладання відповідних санкцій. На сайті закладу створена сторінка академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/saiup>), на якій розміщена інформація щодо законодавчої бази з цього питання, аналітичні матеріали, звіти та заходи з її реалізації. На офіційному сайті створено поштову скриньку для скарг та пропозицій щодо забезпечення дотримання Етичного кодексу викладача та здобувача під час реалізації освітнього процесу, куди може звернутися будь-який учасник освітнього процесу і повідомити анонімно про свою проблему, про що зазначено здобувачами під час інтерв'ювання. Адміністрацією ЗВО та членами студентським самоврядуванням постійно аналізується робота «Телефону довіри» та «Пошти студентської довіри». Заходи з протидії корупції мають переважно профілактичний характер. Здобувачі вищої освіти та викладачі при зустрічах, засвідчили відсутність конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією при навчанні на ОП та поінформованість про необхідну послідовність дій в разі виникнення таких ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність внутрішніх нормативних актів, які повністю регламентують провадження освітнього процесу в правовому полі. Систематична робота адміністрації, ректорату, академічного персоналу над покращенням якості провадження освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: - Відсутність у закладі вищої освіти матеріально-технічного ресурсу - ідальні. Рекомендації: - Розглянути можливість розвитку інфраструктури студентської ідальні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

З огляду на те, що освітнє середовище є комфортним для здобувачів вищої освіти і працівників Університету й задовольняє потреби здобувачів вищої освіти та зазначені рекомендації, щодо розвитку інфраструктури студентської ідальні, експертна група дійшла висновку, що ОП 012 «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта відповідає Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodyчне_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf], Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами, затвердженими рішеннями вченої ради ІДГУ від

31.10.2019 р.) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zimnamu-2019.pdf], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (в редакції, затвердженій на засіданні вченої ради ІДГУ від 30.10.2019 р.) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf]. Безпосереднє керівництво освітньою програмою за рівнями вищої освіти здійснює гарант освітньої програми. Пропозиції щодо запровадження нової освітньої програми в ІДГУ та складу проектної групи з її розробки подаються випусковою кафедрою на Вчену раду ІДГУ. Проектна група розробляє зміст освітньої програми з усім комплексом структурних складових. Розроблений текст освітньої програми розглядається на Вченій раді ІДГУ. Рішення Вченої ради ІДГУ та наказ є підставою для розробки і затвердження навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за цією програмою. Моніторинг освітніх програм здійснюється щорічно. Розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється на рівні гаранта, випускової кафедри та Ради з якості вищої освіти ПФ із залученням стейкхолдерів (витяг з пр. № 8 від 05.02.2020 р., витяг з пр. № 1 від 10.02.2020 р., витяг з пр. № 9 від 26.02.2020 р., витяг з пр. № 1/1 засідання Ради з якості вищої освіти ПФ від 27.02.2020 р.). Моніторинг ОП проводиться через опитування, анкетування роботодавців, здобувачів. Результати моніторингу обговорюються на випусковій кафедрі (витяг з пр. № 8 від 05.02.2020 р.). Також аналіз онлайн-опитувань здобувачів є у відкритому доступі <http://idgu.edu.ua/quality-of-education> на сайті Університету (всі здобувачі вважають, що обов'язкові дисципліни були спрямовані на формування їх професійних знань та навичок; в цілому задоволені співвідношенням між аудиторним навантаженням та обсягом самостійної роботи в рамках спеціальності тощо).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами (Маринова О., Матюхіна В., Кривенко А., Дзюбар Т., Каракаш В.) ЕГ було з'ясовано, що здобувачі недостатньо залучені до обговорення та вирішення питань удосконалення ОП. І підтверджуючих документів щодо залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості ЕГ на додатковий запит не надано. Функціонування студентського самоврядування регламентує Положення про студентське товариство [<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-studentske-samovrjaduvannja.pdf>]. Представники студентського самоврядування (Герасимов Є., Лисенко І., Бріцкан Т., Нягу В., Фортуна А., Довгополик К.) можуть ініціювати зміни до освітніх програм та процедур забезпечення якості освітнього процесу, про що засвідчила голова студентської ради педагогічного факультету Нягу Валерія, але подібних ініціатив не було. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено проведення регулярних опитувань «Викладач очима студентів» (щосеместру), «Анкета першокурсника» (на початку навчання), «Анкета випускника» (перед завершенням навчання). Результати опитувань обговорюються на засіданні випускової кафедри (Витяг з пр. № 8 від 05.02.2020 р.). З результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» можна ознайомитися за лінком <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-012-doshkilna-osvita.pdf> Проаналізувавши отримані дані ЕГ дійшла висновку, що здобувачі не досить свідомо ставляться до змісту ОП у контексті сприяння їх професійного розвитку та задоволення професійно-наукових інтересів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічей з роботодавцями, зокрема: Шинкарьова Ж.В., директор Англійського дитячого клубу Jasminka (м. Київ), Баранов В.В., канд. філолог. наук, директор Навчально-консультаційного центру домашнього/сімейного та альтернативного навчання «Веліцей» (м.Одеса), Бакеркіна О.Р., директор Приватної організації «Приватний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Соняшник»» (м. Ізмаїл), було з'ясовано, що вони впливають на зміст та ініціюють перегляд освітніх та наукових компонентів ОП. Цей факт зафіксовано у протоколах засідань випускової кафедри. Про залученість роботодавців до процедур забезпечення якості свідчать і документи надані ЕГ на запит, а саме: витяг з пр. № 9 засідання випускової кафедри від 26.02.2020 р., витяг з пр. № 1/1 засідання Ради з якості вищої освіти ПФ від 27.02.2020 р. Під час фокус-груп ЕГ було встановлено, що роботодавці тісно співпрацюють з членами кафедри в різних формах взаємодії: круглі столи, практичні семінари, спільні конференції. Баранов В.В., Бакеркіна О.Р., Шинкарьова Ж.В. зазначили, що їхні пропозиції та рекомендації враховують, зокрема були внесені змістові поправки та зміна назви навчальної дисципліни «Альтернативні технології» на «Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі» та змістових модулів курсу «Виховна робота в системі дошкільної освіти».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ під час зустрічей з'ясовано, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП існує. Здійсненням моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання займається Центр кар'єрного зростання ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>). Основними функціями Центру є: співпраця з потенційними роботодавцями і

забезпечення оперативного заповнення вакансій; вивчення динаміки попиту на відповідних фахівців на ринку праці, надання відповідних пропозицій керівництву ІДГУ; надання інформації студентам та випускникам про вакантні місця роботи відповідно до їх фахової підготовки тощо. На веб-сторінці кафедри педагогіки початкової та дошкільної освіти (<http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak#section-887>) є вкладка присвячена випускникам.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами, затвердженими рішеннями вченої ради ІДГУ від 31.10.2019 р.)» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (в редакції, затвердженій на засіданні вченої ради ІДГУ від 30.10.2019 р.) http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf. Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами ІДГУ, саме: ректорат <http://idgu.edu.ua/university#document-2389>, навчально-методичний відділ <http://idgu.edu.ua/student-page#document-7900>, Рада з якості вищої освіти http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf, деканат, кафедри <http://idgu.edu.ua/student-page#document-2198> та інші структурні підрозділи. Механізмами реалізації забезпечення якості освітньої діяльності, своєчасного реагування на виявлені недоліки освітньої діяльності за освітньою програмою є анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, яке розміщено на сайті ЗВО у вкладці «Навчання в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/student-page>, моніторинг та перегляд ОП на засіданнях випускової кафедри. ЕГ з'ясувала, що під час внутрішнього аудиту недоліків в ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Пропозиції про уточнення загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (для вступників 2020 р.); про уніфікацію програмних результатів навчання здобувачів з урахуванням рекомендацій експертної комісії за результатами первинної акредитаційної експертизи розглядалися на засіданні Ради з якості вищої освіти ПФ (Витяг із пр. № 1 від 10.02.2020 р.). Зокрема, уточнено назву атестаційного екзамену «Атестаційний екзамен з методики виховної роботи в системі дошкільної освіти та організації альтернативної дошкільної освіти»; під час перегляду ОП для вступу 2020 року згідно зі Стандартом передбачено лише захист кваліфікаційної роботи. Знято ОК «Методологія та організація наукових досліджень». Підготовку кваліфікаційної роботи виокремлено від практики. Збільшено кількість кредитів на практичну підготовку, яка становить 30 кредитів. З метою уникнення часткового дублювання змісту деяких освітніх компонентів, зміст ОК «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти» та «Організація і управління в дошкільній освіті» було об'єднано в курсі «Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні». Під час виїзної експертизи та на основі аналізу наданих документів ЕГ було встановлено, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та пропозиції попередньої акредитації були взяті до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ІДГУ створено систему роботи щодо залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості, що передбачає включення до робочої групи розробників ОП досвідчених викладачів і науковців; періодичне проведення засідань фокус-груп розробників ОП із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на цій ОП з метою збору пропозицій щодо оптимізації освітніх компонентів ОП, навчального процесу й освітнього середовища; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під потреби ОП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях співробітників Університету та здобувачів вищої освіти. В ході зустрічі ЕГ отримала позитивні відгуки і підтвердження щодо залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (зокрема Іванова Д. Г., Смирнова І. М., Шевчук А. С., Слободяк С.І., Звезкова В. К. та ін.). До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО. Це було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами, зокрема Трифоною О.С., д-р. пед. наук, проф. кафедри дошкільної освіти Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського, Ніколаеску І.О., д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького, Листопадом О. А., д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського». Консультації з академічною спільнотою сприяли уточненню змісту компонентів ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта». Зокрема, апробований досвід Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського («Інтегрований курс викладання фахових дисциплін»), що дозволило уточнити змістові модулі обов'язкового компоненту ОП «Професійна діяльність вихователя в

альтернативному закладі дошкільної освіти». Зустріч з академічним персоналом підтвердила факт того, що в Університеті сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Роботодавці та академічна спільнота залучаються до процесу періодичного перегляду та оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості. В ІДГУ сформована культура забезпечення якості освіти загалом та якості ОП зокрема.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: - Недостатня залученість здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендації: - ЕГ рекомендовано посилити залученість здобувачів вищої освіти до забезпечення якості освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на те, що заклад вищої освіти дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, але недостатньо залучає до цього процесу здобувачів вищої освіти, експертна група дійшла висновку, що ОП 012 «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» відповідає Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила й процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними і розміщені у відкритому доступі на сайті Університету (<http://idgu.edu.ua/university>), регламентуються Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>), Колективним договором між адміністрацією ІДГУ та Первинною профспілковою організацією ІДГУ на 2017-2020 рр. (<http://idgu.edu.ua/university#document-6279>), змінами і доповненнями до Колективного договору від від 27.12.2018 р. (<http://idgu.edu.ua/documents#document-20072>), Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами, затвердженими рішеннями вченої ради ІДГУ від 31.10.2019 р.) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/university#document-18877>). Зі співбесід під час зустрічей та за результатами ознайомлення із сайтом Університету, змістом нормативних документів, ЕГ констатовано, що правила і процедури є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-професійної програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП 2019 р. було оприлюднено на офіційному сайті ЗВО з метою отримання зауважень та пропозицій лбс(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-druho-ho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-012-doshkilna-osvita-vstup-2019-r..pdf>). Результати громадського обговорення проекту ОПП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» другого

(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта для вступників 2019 р. розміщено за посиланням <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/porivnjalna-tablycja-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-druhomahisterskoho-mahistr-2019-r.pdf> . Проект ОП 2020 р. також було оприлюднено (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-druho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-012-doshkilna-osvita-vstup-2020-r..pdf>). Із пропозиціями та побажаннями заінтересованих сторін щодо вдосконалення ОП 2020 р. можна ознайомитися за лінком <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/porivnjalna-tablycja-ho-proyektu-opp-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita.pdf>, де представлено порівняльну таблицю громадського обговорення проекту ОПП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для вступників 2020 р. Під час опитування стейкхолдерів ЕГ було з'ясовано, що вони долучені до процедури створення, оновлення, внесення пропозицій та зауважень до Проекту освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ пересвідчилася у тому, що на офіційному веб-сайті Університету, на головній сторінці <http://idgu.edu.ua/> у вкладці Навчання розміщено посилання на Освітні програми <http://idgu.edu.ua/opp>, де подається чітка й достовірні інформація про ОП, які реалізуються в ІДГУ. Доступними для ознайомлення є ОП 012 «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» 2020 р. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-2020r..pdf>) та ОП 012 «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» 2019 р. (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp___doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-2019r..pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами ІДГУ, що є у вільному електронному доступі: оприлюднена на офіційному веб-сайті нормативна та інструктивно-методична база містить достатньо повний перелік документів. Установлені ЗВО правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендується продовжити вдосконалення механізмів функціонування офіційного веб-сайту ІДГУ, розвивати інформаційні канали доступу до актуальної інформації щодо реалізації, модернізації та оновлення змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на те, що в ЗВО визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП, а також враховуючи рекомендації щодо вдосконалення механізмів функціонування офіційного веб-сайту ІДГУ, розвитку інформаційних каналів доступу до актуальної інформації, експертна група дійшла висновку, що ОП 012 «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» відповідає Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Склад НПП які забезпечують навчальний процес за освітньою програмою «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, проводять наукові дослідження в галузі, яка відповідає профілю навчальних дисциплін, що підтверджується виданими монографіями та навчальними посібниками, в достатній мірі володіють сучасними методами навчання, викладання і контролю знань здобувачів вищої освіти, застосовують мультимедійне обладнання та засоби дистанційного навчання, мають високий рівень наукової та професійної активності. Перспективи для подальшого розвитку освітньої програми експертна група вбачає у вивченні зарубіжних та вітчизняних практик з підготовки менеджерів у системі альтернативної дошкільної освіти та упровадженні конструктивного досвіду в діяльність університету; проведенні наукових заходів з актуальних питань теорії, історії та практики управління альтернативними закладами освіти. Варто відмітити своєчасність надання, повну та змістовність всієї необхідної інформації гарантом ОП під час роботи експертної групи. ІДГУ та в.о.гаранта ОП забезпечили присутність осіб, визначених у розкладі виїзду для кожної зустрічі. Під час проведення зустрічей зі стейкхолдерами експертна група відзначає відкритість, готовність до розвитку освітньої програми та діяльності, пов'язаної з її реалізацією. Ректор Університету, в. о. гаранта ОП та науково-педагогічні працівники усвідомлюють та реально оцінюють перспективи розвитку освітньої програми, зокрема у аспекті підготовки керівника (менеджера) у системі альтернативної дошкільної освіти.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|---------------------|-----------|
| Додаток | <i>Бажак К..pdf</i> | |

| | | |
|---------|---|---|
| | | 7EW7g4SOELDJeovsJ/7wdYI/VWKz9rGL1IAgY91yknY= |
| Додаток | <i>Бушняк Т..pdf</i> | a5PouKgvwq6xGKAM8B/LYdPq3aWA/DcmR2cMWiufmw= |
| Додаток | <i>витяг_з_протоколу_№1.1_від_27.02.20..pdf</i> | vRpYZYZs7s/X+SGenfRmriLPt2hnieH/ykOJZGeue2E= |
| Додаток | <i>витяг_з_протоколу_№9_від_26.02.20..pdf</i> | KoMaH1IUFg4Q5YYZTWqoApqQqiA/ma1YKySg1HIV8s8= |
| Додаток | <i>Журавська В..pdf</i> | IXaETbBkNrQIfcn9Rlef4ML3v1UDorj9TsC1ob+5+d0= |
| Додаток | <i>Іваногло звіт.pdf</i> | 6L4jPA+k4Keb5v1DcccyvX9ALhIo6/+TTON17qjwP2Y= |
| Додаток | <i>Мельниченко О..pdf</i> | VdqJioZ4jQowSiFfWiP3fCFTSA31PAxW5X/U4swTHgc= |
| Додаток | <i>Молчан Ю..pdf</i> | h7tZwpAngVraDp9gSF+YYKGVrXRZzk7sH4iNG/zFEmY= |
| Додаток | <i>Пишненко О..pdf</i> | xQGG2l6AWmD7XoKaf4vsrylmDi6fZL3OsOOYVjfSqII= |
| Додаток | <i>протокол_№2_від_12.03.20..pdf</i> | aUKo+aenR+orf5fu3AuPW6rKOMg3g5tOaw59tt+o0Mo= |
| Додаток | <i>протокол_№3_від_18.04.19..pdf</i> | maJhukPbd4jWo7X5OCJxo84dujrxMSoQnHjjPKsnyqk= |
| Додаток | <i>Протокол_№9_від_17.04.19..pdf</i> | hxd9IDRbhZuHbI3hnHhzAZZugj518O9tH9FZvJgaQnw= |
| Додаток | <i>витяг_з_протоколу_№1_від_10.02.20..pdf</i> | oO7/K7mulCQoEtfYxmm7GbgjupvI7q23hMhoCyA4sg= |
| Додаток | <i>витяг_з_протоколу_№7_від_29.01.20..pdf</i> | px8XyaEDOqoFsLiMxnV1G8payZ73OZTXFJD5XhcgijE= |
| Додаток | <i>витяг_з_протоколу_№8_від_05.02.20..pdf</i> | KLPCn3fAWZViCfsAEST3znEvjrZlHjBDJiNossL7ebM= |
| Додаток | <i>протокол_№10_від_15.05.19.pdf</i> | vZKZ7VtSAewDysoXZuSrAJXuKUGN4b/xfAp6z8bm8QVE= |
| Додаток | <i>Сапожник О..pdf</i> | jRMY+7rw7z6qkPiKkwaUYTWBCqgEwuvYfEArgRwp+/I= |
| Додаток | <i>Топалова звіт.pdf</i> | PlmdSacoNaiXircEUGcvSDPbHB+qQvD2YbjKyk60DQw= |
| Додаток | <i>Хрістенко звіт.pdf</i> | MQa59KtkYljqzfqjshWIusUi3eqIKtOwt5hCwD3i8= |
| Додаток | <i>Хрістенко звіт.pdf</i> | MQa59KtkYljqzfqjshWIusUi3eqIKtOwt5hCwD3i8= |
| Додаток | <i>Шошова К.pdf</i> | 3wD8LXkjkfdmAcqzX8YST9KdMjrVsy+BOBJ+3MLESW7E= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Рейпольська Ольга Дмитрівна

Члени експертної групи

Загородня Людмила Петрівна

Бобирєва Олена Сергіївна