Форма № 09/18
Затверджена рішенням вченої ради ІДГУ
від 30.08.2018 р., протокол № 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ
(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь магістр

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність для всіх спеціальностей

освітня програма для всіх освітніх програм

тип дисципліни вибіркова

Ізмаїл – 2021

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрою математики, інформатики, та інформаційної діяльності
Протокол № 7 від 15. 01. 2021 р.

В.о.завідувачки кафедри _____ Грендач Т.І
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова ради з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

_____ Драгієва Л.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики, та інформаційної діяльності ***Мізюк В.А.***

Рецензенти програми: ***Смирнова І.М.*** – доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-педагогічної роботи Дунайського інституту національного університету «Одеська морська академія»;
Дмитрієва М.В. – викладач кафедри математики, інформатики, та інформаційної діяльності, вчитель Матроського НВК «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад» Ізмаїльської районної ради Одеської області.

© Мізюк В.А., 2021
© ІДГУ, 2021

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів:4	*Лекції*:	
	10	*2*
Модулів:1	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин:120	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	*Лабораторні заняття:*	
	22	*6*
Семестр: 1,2	*Семінарські заняття*:	
	-	-
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 2 - самостійна робота: 3	*Консультації:*	
	-	
	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	
Мова навчання: українська	*Самостійна робота:*	
	88	*112*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес підготовки, розробки і реалізації електронних онлайн курсів навчальних дисциплін (предметів) в системі організації освітнього процесу у дистанційній формі.

Метою викладання дисципліни є формування готовності майбутніх вчителів до організації електронного навчання (*надалі ЕН*) у закладах освіти, формування практичних вмінь, необхідних для розробки та впровадження онлайн ресурсів.

Передумови: «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання (за предметними спеціальностями)», «Інформаційно-комунікаційні технології».

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія та педагогіка вищої школи», «Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. *Знання:* знає поняття «електронне навчання (ЕН)», «дистанційне навчання (ДН)», «змішане навчання (ЗН)», можливості інформаційно-комунікаційних технологій для організації електронного (дистанційного) навчання, вимоги до підготовки цифрового контенту навчального призначення, розробки електронного навчально-методичного комплексу дисципліни, технічних умов використання електронного навчання в освітньому процесі закладів освіти; методику організації освітньої діяльності здобувачів освіти на заняттях й поза навчальній діяльності в умовах синхронного та асинхронного дистанційного навчання.

2. Уміння: вміє розробляти електроні засоби навчального призначення, електронні курси для організації дистанційного навчання, наповнювати курси цифровим навчальним контентом з дотриманням психолого-дидактичних і технологічних вимог, організовувати освітній процес на основі використання електронних ресурсів в режимах синхронної та асинхронної комунікації із здобувачами освіти.

3. *Комунікація:* вміє налаштовувати діалог «людина-комп'ютер-людина» в освітніх, розвивальних й виховних цілях, набуває здатності вчитися упродовж життя і вдосконалювати особистісний професійний рівень.

4. *Автономність та відповідальність:* здатен ставити і розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з організацією електронного (дистанційного) навчання у певній галузі професійної діяльності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, здатен професійно й особистісно саморозвиватися.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Сучасні освітні технології навчання. Інформаційне освітнє середовище закладу освіти	2	2		-			6	1	1		-			12
2.	Дистанційне навчання в системі електронного навчання	6	2		4			10	1	1		-			12
3.	Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання	8	2		6			24	2	-		2			28
4.	Сучасні цифрові технології для проектування ІОСЗО та організації електронного навчання	10	2		8			26	2	-		2			28
5.	Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті	6	2		4			18	2	-		2			28
Проміжний контроль								4							4
Разом:		**32**	**10**		**22**			**88**	**8**	**2**		**6**			**112**

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Сучасні освітні технології навчання. Інформаційне освітнє середовище закладу освіти.

Інформатизація навчального процесу – виклик XXI століття. Форми інтеграції систем електронного навчання у сучасну освіту. Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і використання E-learning у

вітчизняних і закордонних закладах освіти. Віртуальні університети. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти (ІОСЗО): сутнісні характеристики, структурні компоненти, змістове й функціональне наповнення, чинники успішного формування та розвитку. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Вимоги до підготовки педагогів до роботи в єдиному ІОСЗО.

Тема 2. Дистанційне навчання в системі електронного навчання.

Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Місце дистанційного навчання (ДН) системі електронного. Досвід розвитку дистанційної освіти. Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. Забезпечення дистанційного навчання: апаратні засоби, інформаційно-комунікаційне забезпечення, програмне забезпечення загального та спеціального призначення, веб-ресурси навчальних дисциплін. Сучасні моделі організації дистанційного навчання. Інформаційні ресурси дистанційного курсу (ДК) та їх характеристика: електронні освітні ресурси, електронний навчальний посібник, електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК), мультимедія та інтерактивні модулі. Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу.

Тема 3. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання.

Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Принципи ДН. Загальне управління дистанційним навчанням. Викладач (тьютор) та його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання. Забезпечення якості дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів. Нові можливості активних методів та інтерактивних технологій в дистанційному навчанні. Мотивація у дистанційному навчанні. Спілкування та зворотний зв'язок у дистанційному навчанні. Особливості контролю у дистанційному навчанні.

Тема 4. Сучасні цифрові технології для проектування ІОСЗО та організації електронного навчання

Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ЕН. Хмарні технології та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. Види платформ дистанційного навчання. Технології створення електронного ресурсу к дисципліни. Технології представлення інформації у цифровому форматі. Особливості підготовки електронного контенту. Дизайн екранного простору. Організація зворотного зв'язку й системи оцінювання в системах. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Тема 5. Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті.

Поняття «змішане навчання», загальні характерні ознаки змішаного навчання. Порівняльна характеристика традиційного, електронного й змішаного підходу до навчання. Переваги змішаного навчання на основі поєднання різних методик навчання. Проблеми змішаного навчання. Моделі реалізації змішаного навчання. Способи обрання моделі змішаного навчання для закладів загальної середньої освіти. Перелік умов, необхідних для впровадження змішаного навчання у заклади загальної середньої освіти. Організаційні й педагогічні особливості організації навчання в умовах впровадження змішаного навчання.

5.2. Тематика лабораторних занять

1. Технології підготовки інформаційних ресурсів для електронного курсу (інтерактивні презентації, стрічки часу, інтелект-карти).
2. Технології підготовки інформаційних ресурсів для електронного курсу (інтерактивна графіка і відео).
3. Розробка веб-ресурсу у середовищі Google Sites.
4. Наповнення структури ресурсу Google Sites інформаційними матеріалами. Оцінка працездатності системи.
5. Розробка веб-ресурсу у середовищі Classroom. Наповнення структури інформаційними матеріалами.
6. Призначенням термінів виконання завдань. Оцінка працездатності системи.
7. Розробка у середовищі Classroom структури дистанційного курсу у середовищі Moodle. Налаштування інтерфейсу користувача.
8. Наповнення структури ресурсу Moodle інформаційними матеріалами. Налаштування параметрів доступу до курсу.
9. Додавання в курсу Moodle тестів й завдань. Призначенням термінів виконання завдань.
10. Модель реалізації змішаного навчання «Перевернутий клас» із використанням цифрових ресурсів.
11. Модель реалізації змішаного навчання «Ротація станцій» із використанням цифрових ресурсів.

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		Денна	Заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	6	12	Конспект, усна доповідь
2.	Підготовка до лабораторних занять	11	6	Участь у лабораторних заняттях
3.	Оформлення та захист звітів з лабораторних робіт	11	6	Звіти з лабораторних робіт
4.	Підготовка до модульного контролю	4	6	МКР
5.	Робота з Інтернет - ресурсами	6	12	пошук (підбір) джерел за заданою проблематикою
6.	Розробка цифрових ресурсів за індивідуальною тематикою	30	40	Демонстрація цифрових ресурсів
7.	Розробка конспектів занять із використанням цифрових ресурсів	6	10	Демонстрація виконаного завдання
8.	Участь у науково-дослідній роботі (написання тез, статей, виступ з доповіддю на студентській конференції та ін.)	16	20	публікація (підготовка) тез, статей, виступ з доповіддю на науково-практичному заході
	Разом	***88***	***112***	

Індивідуальне завдання

Зміст індивідуальної роботи студентів з курсу «Технології впровадження змішаного навчання»

1. Узагальнення досвіду впровадження електронного навчання.
2. Розробка цифрових ресурсів у середовищі Google Sites, Classroom та Moodle.
3. Розробка конспекту уроку (заняття) із використанням цифрових ресурсів.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю: лабораторні заняття, індивідуальні завдання.

6.2. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

6.3. Форми підсумкового контролю: залік.

6.4. Засоби діагностики результатів навчання: подаються в силабусі навчальної дисципліни.

6.5. Критерії оцінювання результатів навчання: подаються в силабусі навчальної дисципліни.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Викладання дисципліни (проведення лекцій і лабораторних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультипроєктором, комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1. Основні джерела

1. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. URL: zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13.
2. Положення про електронний підручник: Наказ МОН України від 24.05. 2018 р. за № 621/32073 (зміни від 29.05.2019 р. за № 748). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#n14.
3. Положення про електронні освітні ресурси: Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1060 (зміни від 29.05.2019 р. за № 749). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12.
4. Організація дистанційного навчання у школі: методичні рекомендації/ МОн України, 2020 URL: https://nova-shkola.com/FR/4022/19.pdf.
5. Бурлуцький С.В. Методичні рекомендації щодо розроблення електронних навчально-методичних матеріалів в системі Moodle DDMA для студентів всіх форм навчання. Краматорськ, 2017.
6. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. [Web-ресурс]. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.
7. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с. https://znayshov.com/FR/4727/64.pdf
8. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. – 95 с. – Електрон. аналог друк. вид. https://nova-shkola.com/FR/4026/21.pdf
9. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків:. Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с. https://znayshov.com/FR/5401/111.pdf
10. Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук»,

НТУ «ХПІ», 2016. 284 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/23536/3/Kukharenko_Teoriia_ta_praktyka_2016.pdf.

11. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с. https://nova-shkola.com/FR/4362/34.docx

12. Морзе Н.В., Глазунова О.Г. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle): Навчальний посібник. – К.: «Аграр Медіа Груп», 2012. 256 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1OQd_VdujfUPa5-4qmeLdMDhM83RuDKDg/preview.

13. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільїч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с. https://znayshov.com/FR/4693/61.pdf

14. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О Андрєєва, В.М. Кухаренка. ХНАДУ, Харків: «Міськдрук», 2013. 212 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/23642/3/Andrieiev_Pedahohichni_aspekty_2013.PDF

15. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник. Черкаси, 2012. 220 с. URL: https://vfranchuk.fi.npu.edu.ua/images/files/statty/37_SEN_VNZ.pdf.pdf

10.2. Допоміжні джерела

16. Біляй Ю.П. Методична система підготовки майбутніх вчителів математики та інформатики до використання технологій дистанційного навчання. Дисертація на здобуття наук. ступеня канд. пед. н. (доктора філософії) за спец-тю 13.00.02 «Теорія і методика навчання (інформатика)». – НПУ імені М.П. Драгоманова, Київ, 2018. URL: https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/dicer/%D0%94_26.053.03/Biliai.pdf

17. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Планер». 2011. 220 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_741_96203634.pdf

18. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

19. Методика дистанційного навчання: збірник статей /За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький: ХОІППО. 2020. 81 с https://nova-shkola.com/FR/4537/55.pdf

20. Методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу освіти (із фокусом на повагу прав людини в онлайновому просторі) / Громко Г., Мельник О., Сокол І., Черних О., Київ: ВАІТЕ, 2020. ‑ 20 с. https://nova-shkola.com/FR/4024/20.pdf

21. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч.посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с. https://www.researchgate.net/publication/316190546_Osvitni_tehnologii

22. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєвєродонецьк, 2020. 194 с. https://znayshov.com/FR/6090/196.pdf

23. Триус Ю.В. Використання системи підтримки дистанційного навчання ЧДТУ на базі Moodle в умовах карантину. URL: https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=41&lang=ru.

8.3. Інтернет-ресурси

24. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П,. Чайковська Н.В. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с. https://znayshov.com/FR/4724/63.pdf

25. MoodleMoot Ukraine 2020. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle. URL: https://2020.moodlemoot.in.ua/course/index.php

26. Цифровий освітній ресурс з дисципліни «Технології електронного навчання»: система Moodle_IDGU / Мізюк В. А. [Web-ресурс]. URL: https://idgu.in.ua

27. Офіційний сайт системи Google Classroom. [Web-ресурс]. URL: classroom.google.com

28. Офіційний сайт системи Moodle. [Web-ресурс]. URL: http://moodle.com/https://moodle.org/

29. Офіційний сайт системи Bigbluebutton. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://bigbluebutton.org/ .

9. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ, ВНЕСЕНІ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ В 20 / 20 Н.Р.[1]

[1] Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року