

СХВАЛЕНО

Вченому радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ісмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук
2020 р.

Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів дошкільної освіти

Розробник	Мазоха І.С. , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології ІДГУ
Тема	Розвиток професійної компетентності практичного психолога закладу дошкільної освіти
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку практичного психолога закладу дошкільної освіти відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклузивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологія освітнього лідерства Компетентнісні основи інклузивної культури особистості Зasadничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклузивної освіти. Інклузія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклузивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності.</p> <p>Основи академічної добroчесності Академічна доброchесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброchесності. Принципи та правила академічної доброchесності. Криза академічної доброchесності в Україні. Правове регулювання академічної доброchесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної доброchесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Formи та методи виховання академічної доброchесності в закладі освіти. Технології формування навичок академічного письма.</p> <p>Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця Інноваційні педагогічні технології Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.</p>

Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя ХХІ століття.

Сучасна вікова та педагогічна психологія

Гуманістична психологія та загальнолюдські цінності. Ідеологи гуманістичної психології К.Роджерс та А.Маслоу. Феноменологічний і холістичний підходи К.Роджерса. Теорія самоактуалізації особистості. Засади особистісно орієнтованого підходу: конгруентність, емпатія, конструктивність змін і створення оптимальних умов для перебігу процесу становлення особистості. Опис операційної сторони педагогічної взаємодії педагога та учнів на основі порівняльного аналізу психологічних ознак особистісно-орієнтованої та “традиційної” освітянських парадигм.

Психологія життевого шляху особистості. Пренатальний розвиток та народження дитини. Особливості психічного розвитку сучасного немовляти. Особливості психічного розвитку сучасної дитини раннього віку. Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку. Особливості психічного розвитку сучасного молодшого школяра. Особливості психічного розвитку у підлітковому віці. Особливості психічного розвитку особистості у юнацькому віці. Психологічні особливості пізньої доросlosti.

Сучасні методики роботи практичного психолога

Психологічний супровід емоційного розвитку дитини за допомогою творчих експресивних практик. Системний підхід до психологічної корекції почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями та функціональними розладами. Використання арт-терапії у роботі практичного психолога. Основні методологічні засади арт-терапії як напрямку психокорекції та психотерапії, що базується на мистецтві та творчості. Лялько-терапія як метод психологічної допомоги особистості. Театральні та драматичні засоби як психокорекція соціальних проблем та інтеграції особистості. Мандалотерапія як засіб діагностики та гармонізації психоемоційного стану клієнта.

Психорозвивальні ігри як засіб групової психокорекційної роботи. Метафорично-асоціативні карти як інструмент в роботі практичного психолога. Казкотерапія як метод психологічної роботи з дітьми та дорослими.

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Комп'ютерна грамотність практичного психолога як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій у роботі. Розв'язання задач за

	<p>допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління процесом роботи, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу до дітей; дистанційна робота. Особливості роботи за допомогою хмарних сервісів: Google Drive, Apple iCloud, Amazon Cloud Drive, Microsoft OneDrive. Методика роботи з хмарними сервісами.</p> <p>Консультація до написання наукової роботи</p> <p>Спецкурс «Мовленнєва комунікація у професійній діяльності»</p> <p>Спілкування як інструмент професійної діяльності. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Стратегії спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Невербальні компоненти спілкування. Риторика і мистецтво презентації. Культура усного фахового спілкування. Форми колективного обговорення професійних проблем. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Етикет службового спілкування.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Конференція з обміну досвідом роботи</p> <p>Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 120 академічних годин, що становить 4 кредити ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва, дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 48 год., практичні – 62 год., семінарські – 10 год.
Термін виконання програми	20 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
Вартість навчання	Згідно з кошторисом
Графік освітнього процесу	Упродовж 2020-2024 рр. згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
Кількість осіб у групі	25 – 30 осіб
Додаткові послуги	До послуг слухачів курсів гуртожиток
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)