СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Дошкільна педагогіка з історією

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова **Форма навчання**: денна
Освітньо-професійний ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Освітня програма: Дошкільна освіта
Рік навчання: 2 **Семестр**: 3
Кількість кредитів (годин): 8 (240 год.: 56- лекції; 60- семінарські; 122 - самостійна робота)
Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Житомирська Тетяна Михайлівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Кафедра: кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Робочій e-mail: tanyazhit80@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: середа, 14.40-16.00

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Дошкільна педагогіка з історією» є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня «молодший бакалавр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньої програми «Дошкільна освіта» та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до державного стандарту підготовки молодшого бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

На сучасному етапі актуальними є адаптація першокурсників до умов навчання у вищому педагогічному закладі освіти, розкриття перед студентами перспективи і шляхів оволодіння професійною діяльністю, теоретичне та практичне опанування студентами основ професії вихователя дошкільного навчального закладу Вивчення курсу сприятиме формуванню особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні нестандартні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти, забезпечити освітній процес в сучасних умовах закладу дошкільної освіти, адаптуватися до трансформаційних змін в освітній галузі, здійснювати інтеграцію в європейський освітній простір.

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: 012 Дошкільна освіта державного стандарту підготовки молодшого бакалавру зі спеціальності 012 Дошкільна освіта .

1. Знання:

- знати законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти;
- тенденції трансформації дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів;
- концептуальні засади розвитку дитини-дошкільника в національній системі

дошкільної освіти;
- вимоги щодо професійних знань, умінь фахівця;
- напрями, об'єкти і види професійної діяльності;

вільно спілкуватися державною та рідною мовами (усно і письмово).

оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти.

2. Уміння:

- вивчати та аналізувати нормативно-правові документи щодо організації дошкільної освіти і функціонування дошкільних навчальних закладів;
- визначити вікові відмінності дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку;
- визначати специфіку професійної взаємодії і спілкування вихователя з дітьми;
- формувати проблему, ставити мету та обґрунтовувати актуальність обраного дослідження;

5. Структура дисципліни

Тема № 1 Предмет і методи дошкільної педагогіки.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Предмет педагогіки як науки. Становлення педагогіки, виділення дошкільної педагогіки в окрему науку. 2. Джерела та методологія дошкільної педагогіки. Основні педагогічні поняття. 3.Система педагогічних наук, зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками. **Завдання для самостійної роботи:** 1. Написати міні-твір на тему «Чому я обрав професію вихователя»	1. Дошкільна педагогіка. Навчальний посібник / Поніманська Т. І. - К.: Академвидав, 2006.- 456 с. 2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т.І.Поніманська. 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2013. – 464 с. - (серія «Альма-матер»). 3. Кононко О. Л. Принципи особистісно орієнтованої системи виховання / О. Л. Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу – 2008. – №1 – С. 8□17

Тема № 2. **Виховання і розвиток особистості дошкільника.**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Соціальне і біологічне у розвиткові людини. 2. Єдність і взаємодія виховання і розвитку в становленні особистості дитини. 3. Виховання та вікові особливості дітей. 4. Вікова періодизація дитинства. Вікові й індивідуальні особливості дітей. 5. Обдаровані діти. **Завдання для самостійної роботи:** Опрацюваннязаконодавчої бази України щодо спеціальності «Дошкільна освіта» (усне опитування на практичному занятті щодо знання змісту законів).	1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр.. – К.: Світич, 2009. – 430 с. 2. Базовий компонент дошкільної освіти / 3. Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л., Овчаренко Л. Р., Труханська Л. С., Самсін В. Р. Програма розвитку дитини дошкільного віку

Тема № 3. Програма виховання в дошкільному закладі.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Історія створення програми виховання в дошкільному закладі. 2.Принципи побудови програми. 3.Характеристика сучасних програм дошкільної освіти в Україні. **Завдання для самостійної роботи:** Підготовка презентації (10-12 слайдів, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання) «Провідні науковці в системі Дошкільної освіти”	1. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – К.: Освіта, 1993. 32. Рахман Д.А. Джон Локк. Его учение: о познании, праве и воспитании. Харьков, 1924. 33 2. Фребель Ф. Воспитание человека // Избр. Пед. соч. – М., 1986. 34. Фребель 3. . Детский сад // Там же. 35. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / Упор. та автори вступних нарисів З.Н.Борисова, В.У. Кузьменко.- К., 2004. 36.

Тема № 4. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1. Завдання виховання дітей дошкільного віку. 2. Гуманізація і демократизація дошкільної освіти. 3. Педагогіка співробітництва у дошкільному закладі. 4. Сучасні концепції дошкільної освіти.	5. Поніманська Т. І., Козлюк О. А., Морчун Т. В. Виховання людяності (До базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі») — Методичний посібник/ К.: Міленіум,2008. —138с. 6. .Чи можу я бути педагогом? // Дошкільне виховання. - №3, 2000.
Завдання для самостійної роботи: Проаналізувати текст Закону України «Про освіту»	Закон України «Про освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

Тема № 5. **Суспільне дошкільне виховання в системі освіти України.**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

1.Характеристика суспільного дошкільного виховання. 2.Проблеми становлення національного дошкільного закладу: типи дошкільних закладів; підготовка кадрів дошкільних працівників та підвищення їх кваліфікації. 3.Основні документи дошкільної освіти. Закон України "Про дошкільну освіту". Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.	1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)// Дошкільне виховання, №7, 2012—С.4-19. 2.Богуш А. М. Вектор наступності державних стандартів дошкільної і початкової освіти // Дошкільне виховання , №7, 2012—С.20-23. 3.Закон України «Про охорону дитинства» //http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 4.Закон України «Про дошкільнуосвіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14

Тема № 6. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Поняття про фізичний розвиток і фізичне виховання. Розвиток теорії фізичного виховання дітей-дошкільників. 2.Завдання фізичного виховання дітей. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку. 3. Режим як активний засіб розвитку дитини, його фізіологічні основи, педагогічні вимоги до побудови режиму. 4.Особливості методики проведення режимних процесів.	1. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Навчальний посібник / Вільчковський Е. С., Курок О. І. – [Для студентів дошкільних факультетів педагогічних ВНЗ]. – К. : Университетская книга, 2008. – 426 с.

Тема № 7. Розумове виховання дітей дошкільного віку.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання дітей дошкільного віку. 2.Розвиток теорії розумового виховання дітей. Завдання розумового виховання дошкільників. 3.Роль діяльності в розумовому розвитку. З 4.міст і засоби розумового виховання дітей-дошкільників. **Завдання для самостійної роботи:** Підготувати повідомлення про різновікові групи ЗДО (ЗДО за вибором студента) (2 сторінки, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату)	1. Базовий компонент дошкільної освіти / 4. Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л., Овчаренко Л. Р., Труханська Л. С., Самсін В. Р. Програма розвитку дитини дошкільного віку 5. «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с. 6. Організована навчально пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі //Вихователь-методист дошкільно закладу.- 2010.№7—С.14-26. 7.

Тема № 8. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Поняття про сенсорне виховання дітей дошкільного віку, його умови. 2.Сенсорне виховання в системах Ф. Фребеля, М. Монтесорі, О.Декроля. Завдання, зміст, методи сенсорного виховання. 3. Етапи сенсорного виховання дітей-дошкільників у сучасній дошкільній педагогіці. **Завдання для самостійної роботи:** Підготувати доповіді відповідно до теми заняття (вимоги: відсутність плагіату, тривалість 3-5 хв). Орієнтована тематика: *1.* Трансформація дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів. *2.* Характеристика діяльності сучасного закладу дошкільної освіти. 3.Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	1.Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)// Дошкільне виховання, №7, 2012—С.4-19. 2.Богуш А. М. Вектор наступності державних стандартів дошкільної і початкової освіти // Дошкільне виховання , №7, 2012—С.20-23. 3.ЗаконУкраїни«Про охоронудитинства» //http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 Закон України«Продошкільну освіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 4.Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556- 18

Тема № 9. . Загальні основи дошкільної дидактики.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Загальні основи дошкільної дидактики. 2.Розробка проблеми теорії дошкільного навчання в працях Є.Фльоріної, Л. Виготського, О. Усової, О. Запорожця. 3.Особливості навчання дітей дошкільного віку. Зміст, принципи і типи організації навчання. Методи і форми організації навчання дітей-дошкільників. 5.. Використання інноваційних технологій навчання дітей-дошкільників. **Завдання для самостійної роботи:** Написати твір-роздум на тему: «Ідеальний образ сучасного вихователя». Підготуватись до захисту свого проекту	7. Поніманська Т. І., Козлюк О. А., Морчун Т. В. Виховання людяності (До базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі») — Методичний посібник/ К.: Міленіум,2008. —138с. 8. .Чи можу я бути педагогом? // Дошкільне виховання. - №3, 2000. 9. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для с

Тема № 10 **Моральне виховання дітей дошкільного віку.**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

1.Поняття про моральний розвиток і моральне виховання. 2.Розвиток теорії морального виховання дітей. Завдання морального виховання. 3.Методи морального виховання. Виховання вольової поведінки дітей- дошкільників. 4.Виховання основ гуманізму. Виховання патріотичних та громадських почуттів у дітей.	8. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – К.: Освіта, 1993. 32. Рахман Д.А. Джон Локк. Его учение: о познании, праве и воспитании. Харьков, 1924. 33 9. Фребель Ф. Воспитание человека // Избр. Пед. соч. – М., 1986. 34. Фребель 10. . Детский сад // Там же. 35. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / Упор. та автори вступних нарисів З.Н.Борисова, В.У. Кузьменко.- К., 2004. 36. 11. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах.- М., 2001.

Тема № 11. **Трудове виховання дітей дошкільного віку.**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1.Значення та необхідність трудового виховання дітей дошкільного віку. 2.Розвиток теорії трудового виховання. 3.Завдання трудового виховання. Особливості трудової діяльності дошкільників. 4.Ознайомлення дітей з працею дорослих. Види праці дітей. Форми організації трудової діяльності дітей-дошкільників. **Завдання для самостійної роботи:** Анотування наукової статті з наукових досліджень спеціальності Дошкільна освіта (100-250 слів, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання	12. Базовий компонент дошкільної освіти/ Н 13. Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л., Овчаренко Л. Р., Труханська Л. С., Самсін В. Р. Програма розвитку дитини дошкільного віку 14. «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с. 15. Поніманська Т. І. Виховання людяності: програмні вимоги / Т. І. Поніманська // Дошкільне виховання. – 2008. – №5. – С. 7 – 9.
)	

Тема № 12. **Естетичне виховання дітей дошкільного віку.**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

1.Поняття про естетичний розвиток і естетичне виховання. 2.Розвиток теорії естетичного виховання. 3.Завдання естетичного виховання дітей дошкільного віку. 4. Засоби та методи естетичного виховання дітей- дошкільників.	1. Кононко О. Л. Принципи особистісно орієнтованої системи виховання / О. Л. Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу – 2008. – №1 – С. 8□17. 2. Духонченко О. В. Етичні бесіди з малюками / О.В. Духонченко // Дошкільний навчальний заклад. – 2007. – №1. – С. 29 – 36 1.

Тема № 13. **Теорія гри.**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Теорія гри. Походження гри в історії суспільства, її зв'язок з працею і мистецтвом. 2.Наукові теорії та сучасні дослідження гри. 3.Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. 4.Класифікація дитячих ігор.	16. Дошкільна педагогіка. Навчальний посібник / Поніманська Т. І. - К.: Академвидав, 2006.- 456 с. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т.І.Поніманська. 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2013. – 464 с. - (серія «Альма-матер»). 17. Кононко О. Л. Принципи особистісно орієнтованої системи виховання / О. Л. Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу – 2008. – №1 – С. 8□17.

Тема № 14. Іграшка.

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Іграшка. 2.Виховна і освітня цінність іграшки. Історія іграшки. 3.Українська народна іграшка, її регіональні особливості. 4.Види дитячих іграшок. Вимоги до іграшок.	Врочинська Л. І. Народна казка як засіб виховання гуманної поведінки у старших дошкільників / Л. І. Врочинська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип. 29. – Рівне: РДГУ, 2004. – С. 142–144

Тема № 15. **Творчі ігри.**

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

1.Характерні риси творчої гри, її виховне значення. 2.Педагогічні дослідження вчених про виховання дітей в творчих іграх. 3.Передумови розвитку сюжетно-рольової гри в ранньому віці. Етапи становлення та рівні розвитку творчої гри у дошкільному віці. 4.Сюжетно-рольові ігри, їх соціальна обумовленість, методика формування ігрового співавторства дітей в різних вікових групах.	4. Врочинська Л. І. Народна казка як засіб виховання гуманної поведінки у старших дошкільників / Л. І. Врочинська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип. 29. – Рівне: РДГУ, 2004. – С. 142–144
Тема № 16. **Театралізовані ігри**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання 1.Значення та особливості театралізовано-ігрової діяльності дітей- дошкільників. 2.Характеристика видів театралізованих ігор-драматизацій, їх завдання, прийоми керівництва в різних вікових групах.	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси** 1. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html 2. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.) - http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/progr_rozv/1.pdf
Тема № 17. **Будівельно-конструктивні ігри.**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання 1. Будівельно-конструктивні ігри, їх своєрідність, зміст, програмові завдання. 2. Види та особливості будівельного матеріалу в різних вікових групах. 3. Розвиток навичок у самостійній будівельно-ігровій діяльності дошкільнят. 4. Роль вихователя у розвитку будівельно-конструктивних ігор в різних вікових групах.	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси** 1. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – К.: Освіта, 1993. 32. Рахман Д.А. Джон Локк. Его учение: о познании, праве и воспитании. Харьков, 1924. 33 3. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html 4. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.) - http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/progr_rozv/1.pdf

Тема 18. **Дидактичні ігри.**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання 1. Дидактичні ігри їх особливості, структура. 2. Місце дидактичної гри у педагогічному процесі. 3. Види дидактичних ігор. 4. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси** 2. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – К.: Освіта, 1993. 32. Рахман Д.А. Джон Локк. Его учение: о познании, праве и воспитании. Харьков, 1924. 33
Тема 19. **Поняття про історію педагогіку, джерела історії педагогіки**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання 1.Основні теорії походження виховання. 2.Особливості дошкільного виховання на різних етапах розвитку первісного суспільства	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси** 1. Історія дошкільної педагогіки: Хрестоматія /Упор. З.Н.Борисова, В.З.Смаль. – 2-е вид., доп. – К.: Вища шк., 1990. – 423 с. 22. 2. Історія педагогіки /За заг. Ред. М.С. Гриценка. – К.: Вища школа, 1973. 23. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія /Упоряд. О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. 24.
Тема 20. **Проблема дошкільного виховання у творчій спадщині Яна-Амоса Коменського**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання 1.Дослідження творчої спадщини Яна Амоса Коменського, його внесок у сучасний процес навчання у системі шкільної освіти. 2.Окремі аспекти педагогічної спадщини та філософських поглядів Яна Амоса Коменського.. 3.Актуальність ідей вченого для розвитку сучасної педагогічної науки	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси** 3. Коменский Я.А., Локк Дж., Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци. Педагогическое наследие.- М.: Педагогика, 1988- 416 с. 25. Конституція України // Урядовий кур'єр. - № 129-130 від 13 липня 1996 р. 26. 1. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки.- Харків, 2002. 30. 2. Митрополит Іларіон (Іван Огієнко) Життєписи великих українців. - К., Либідь, 1999, с. 566-655. 31. 3. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – К.: Освіта, 1993. 32.

	Рахман Д.А. Джон Локк. Его учение: о познании, праве и воспитании. Харьков, 1924. 33
Тема 21 **Педагогічна думка, освіта, становлення дошкільної національної педагогіки в кінці XIX – першій половині XX ст.**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання 1.Педагогічний доробок Б.Грінченка. 2.Педагогічні погляди С. Русової та Г.Ващенка.	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси** Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. - Тернопіль, 1994 27. Латышина Д.И. История педагогики.- М., 2003, с. 35-41. 28. Левківський М.В. Історія педагогіки.- Київ. 2003, с.512. 29
*Тема 22***Розвиток освіти, дошкільного виховання і культури в УНР.**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1.Педагогічна спадщина А.Макаренка. Освіта і виховання в роки Другої світової війни. 2. Стан освіти і дошкільного виховання в Україні у 60-80-ті роки. 3. Педагогічна спадщина В.Сухомлинського	4. Улюкаєва І. Г. Історія суспільного дошкільного виховання в україні: Навчальний посібник. 2-ге вид., доп. / І. Г. Улюкаєва. – Донецьк, 2008. – 231с. 5. Історія дошкільної педагогіки: Хрестоматія /Упор. З.Н.Борисова, В.З.Смаль. – 2-е вид., доп. – К.: Вища шк., 1990. – 423 с. 22. 6. Історія педагогіки /За заг. Ред. М.С. Гриценка. – К.: Вища школа, 1973. 23.
1. *Тема 23.***Побудова національного дошкільного виховання, освіти та педагогічної науки незалежної суверенної України.**	
Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання 1.Дошкільна та шкільна освіта. 2. Основоположні документи з питань освіти та дошкільного виховання. 3. Основні напрями розвитку до шкільного виховання, школи, вищої освіти в перебудовний період та в незалежній Українській державі.	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси** 1. Дошкільна педагогіка. Навчальний посібник / Поніманська Т. І. - К.: Академвидав, 2006.- 456 с. 2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т.І.Поніманська. 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2013. – 464 с. - (серія «Альма-матер»). 3. Кононко О. Л. Принципи особистісно орієнтованої системи виховання / О. Л. Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу – 2008. – №1 – С. 8□17.

6 Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової роботи (на платформі Google Classroom.)

Зразок модульної контрольної роботи

1. Основоположні документи з питань освіти та дошкільного виховання.
2. Основні напрями розвитку до шкільного виховання, школи, вищої освіти в перебудовний період та в незалежній Українській державі.
3. .Значення та особливості театралізовано-ігрової діяльності дітей- дошкільників.

8.Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	**Оцінка за традиційною шкалою**
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**60 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100- бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**40 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35** балів (поточний контроль)	**16** балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під

час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки
2бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань
1балл	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Письмова доповідь, реферат	5
Усна доповідь	5

Критеріями оцінювання письмової та усної доповіді, реферата є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати. Враховується самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при

оформленні цитування й посилань на джерела.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється в межах від «0» до «30» балів за такими критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 (28-30 балів)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 (21-27 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 (16-20 балів)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, припускається суттєвих неточностей та
2 (0-15 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання тем, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань