

СХВАЛЕНО

Вченю радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук
2020 р.



Освітня програма підвищення кваліфікації логопедів закладів дошкільної освіти

Розробник	Боднар Н.М. , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ
Тема	Розвиток професійної компетентності логопеда закладу дошкільної освіти
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку логопеда закладу дошкільної освіти відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	<p>1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту;</p> <p>2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності;</p> <p>3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.</p>
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологія освітнього лідерства Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості Зasadничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності.</p> <p>Основи академічної добродетелі Академічна добродетель як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної добродетелі. Принципи та правила академічної добродетелі. Криза академічної добродетелі в Україні. Правове регулювання академічної добродетелі в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної добродетелі та академічна відповідальність. Академічний plagiat та його види. Форми та методи виховання академічної добродетелі в закладі освіти. Технології формування навичок академічного письма.</p> <p>Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця Інноваційні педагогічні технології Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика</p>

в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно-орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя ХХІ століття.

Сучасна вікова та педагогічна психологія

Гуманістична психологія та загальнолюдські цінності. Ідеологи гуманістичної психології К.Роджерс та А.Маслоу. Феноменологічний і холістичний підходи К.Роджерса. Теорія самоактуалізації особистості. Засади особистісно-орієнтованого підходу: конгруентність, емпатія, конструктивність змін і створення оптимальних умов для перебігу процесу становлення особистості. Опис операційної сторони педагогічної взаємодії педагога та учнів на основі порівняльного аналізу психологічних ознак особистісно-орієнтованої та “традиційної” освітянських парадигм.

Психологія життєвого шляху особистості. Пренатальний розвиток та народження дитини. Особливості психічного розвитку сучасного немовляти. Особливості психічного розвитку сучасної дитини раннього віку. Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку. Особливості психічного розвитку сучасного молодшого школяра. Особливості психічного розвитку у підлітковому віці. Особливості психічного розвитку особистості у юнацькому віці. Психологічні особливості пізньої доросlostі.

Сучасні методики логопедичної роботи

Мова і мовлення. Етапи мовленнєвого розвитку. Фізіологічні та психологічні передумови мовленнєвого розвитку дітей у нормі та патології. Особливості формування мовленнєвої діяльності. Етіологія порушень мовленнєвого розвитку. Сучасні підходи до класифікації мовленнєвих порушень у дітей. Методичні особливості подолання порушень усного мовлення (дислалія, дизартрія, ринолалія). Способи подолання порушень писемного мовлення (дислексія, дисграфія, дизорфографія). Напрями логопедичної роботи з дітьми із загальним недорозвитком мовлення. Інноваційні методики подолання порушень мовленнєвого розвитку в дітей.

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Комп’ютерна грамотність логопеда закладу дошкільної освіти як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій у роботі. Розв’язання задач за допомогою комп’ютерних програм: пред’явлення інформації, управління процесом роботи, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження

	<p>інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп’ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп’ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу до дітей; дистанційна робота. Особливості роботи за допомогою хмарних сервісів: Google Drive, Apple iCloud, Amazon Cloud Drive, Microsoft OneDrive. Методика роботи з хмарними сервісами.</p> <p>Консультація до написання наукової роботи</p> <p>Спецкурс «Мовленнєва комунікація у професійній діяльності»</p> <p>Спілкування як інструмент професійної діяльності. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Стратегії спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Невербалльні компоненти спілкування. Риторика і мистецтво презентації. Культура усного фахового спілкування. Форми колективного обговорення професійних проблем. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Етикет службового спілкування.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Конференція з обміну досвідом роботи</p> <p>Вихідне діагностування</p>
<i>Обсяг програми</i>	Програма розрахована на 120 академічних годин, що становить 4 кредити ЄКТС
<i>Форма навчання</i>	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва, дистанційна
<i>Вид підвищення кваліфікації</i>	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
<i>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</i>	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна
<i>Розподіл годин за видами діяльності</i>	Лекції – 48 год., практичні – 62 год., семінарські – 10 год.
<i>Термін виконання програми</i>	20 днів
<i>Місце виконання програми</i>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
<i>Вартість навчання</i>	Згідно з кошторисом
<i>Графік освітнього процесу</i>	Упродовж 2020-2024 рр. згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
<i>Кількість осіб у групі</i>	25 – 30 осіб
<i>Додаткові послуги</i>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<i>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</i>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)