

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»
ЗА ДРУГИЙ СЕМЕСТР 2019-2020 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ
за спеціальністю 012: «Дошкільна освіта»
Освітня програма: «Дошкільна освіта»

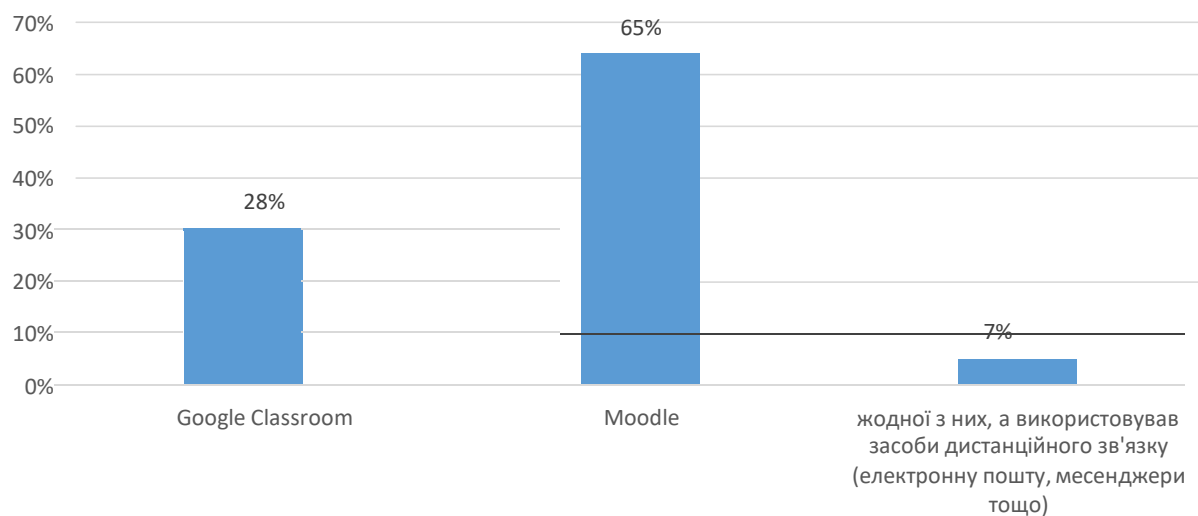
Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти відбувалось за допомогою сервісу Google Forms. Опитування було анонімним та передбачало визначення рівня відповідності викладання в ІДГУ сучасним потребам студентства, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання, налагодження зворотного зв'язку зі студентською аудиторією. В анкеті здобувач вищої освіти мав оцінити від 6 до 8 викладачів, які викладали дисципліни в поточному семестрі. Останній розділ анкети стосувався оцінки організації навчання та побутових умов студента.

Загалом, анкетування пройшло 9 студентів з 11 (82%), що є цілком достатнім для проведення аналізу. Аналіз результатів проводився за допомогою програми Microsoft Excel та представлений у вигляді діаграм.

Оцінка якості викладання



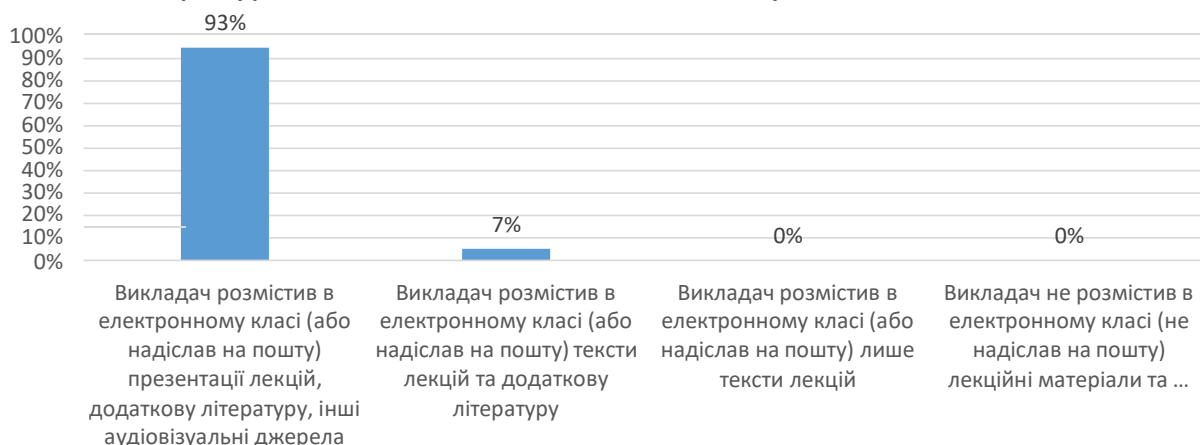
Які дистанційні онлайн-платформи використовував викладач під час організації дистанційного навчання?



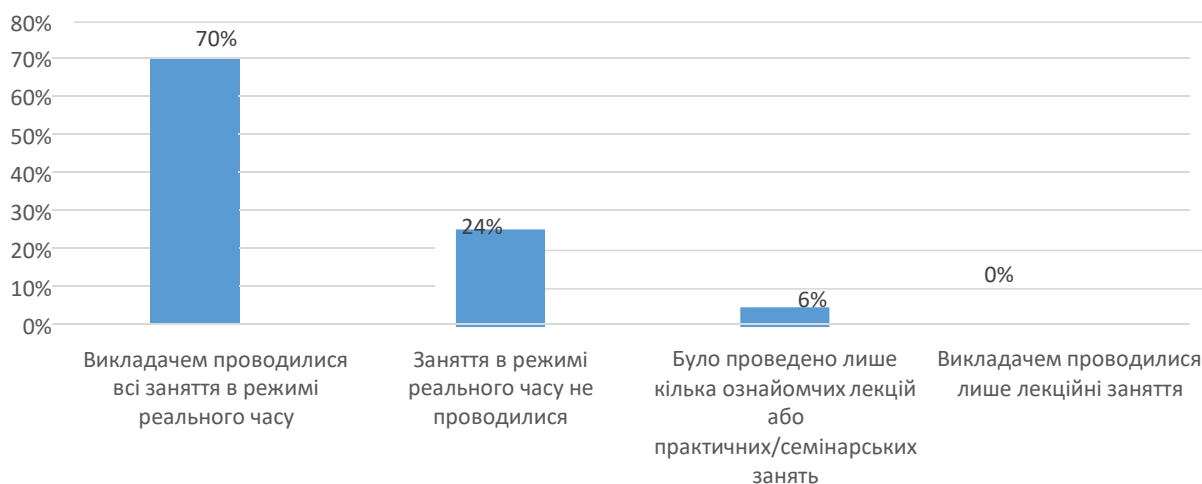
Чи мали Ви можливість ознайомитись з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни?



Чи мали Ви можливість користуватись додатковими ресурсами для підготовки до індивідуальних завдань?



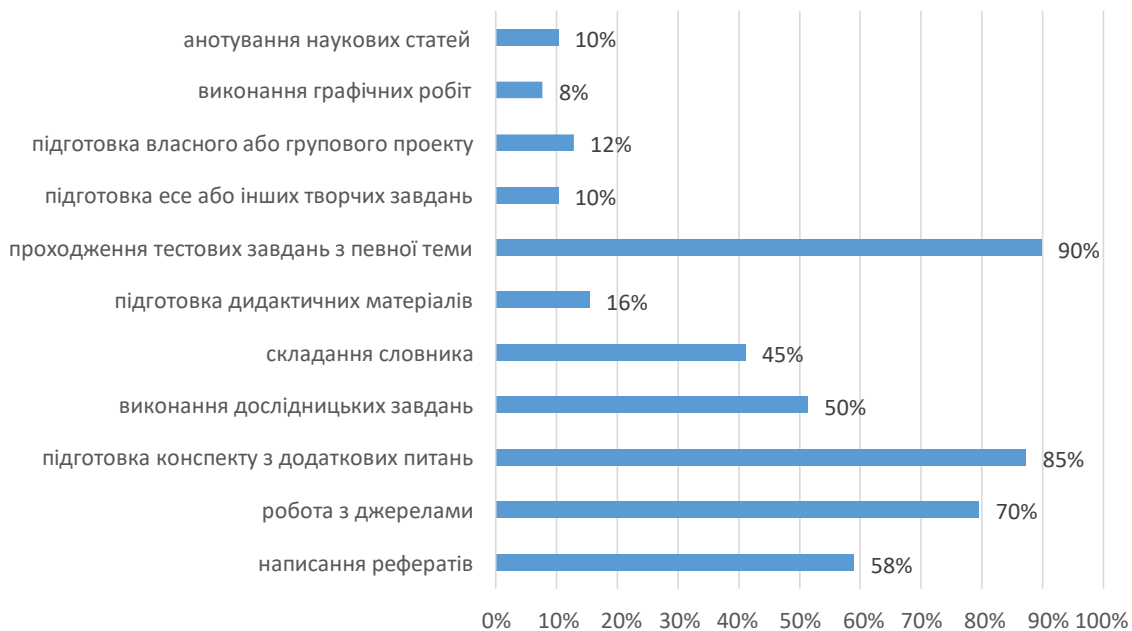
Чи використовував викладач засоби відеозв'язку (Zoom, Google Meet, Skype тощо) при проведенні академічних занять у режимі реального часу?



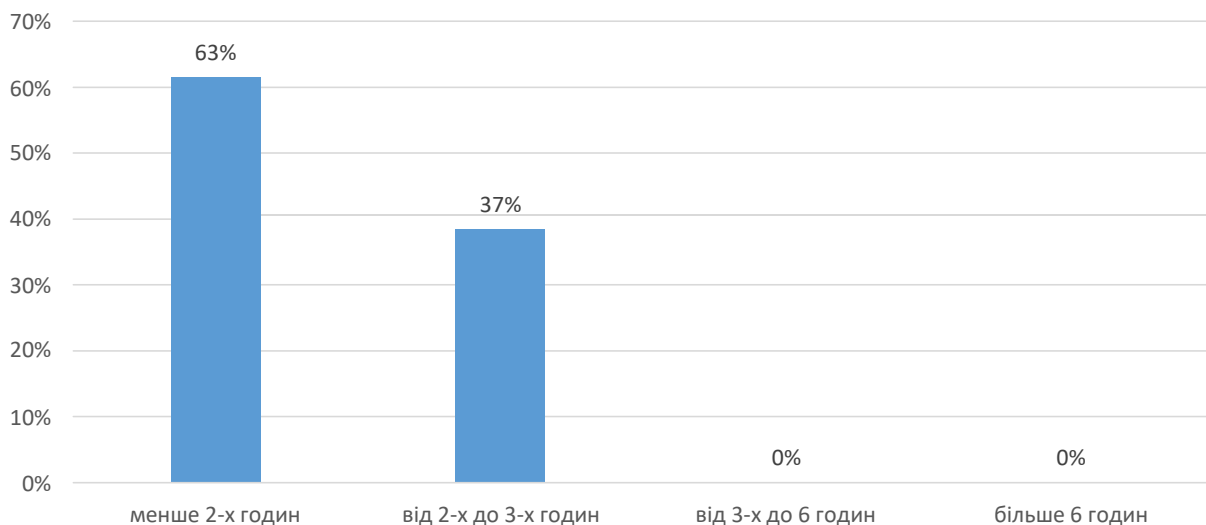
Чи рекомендована література була доступна для опрацювання?



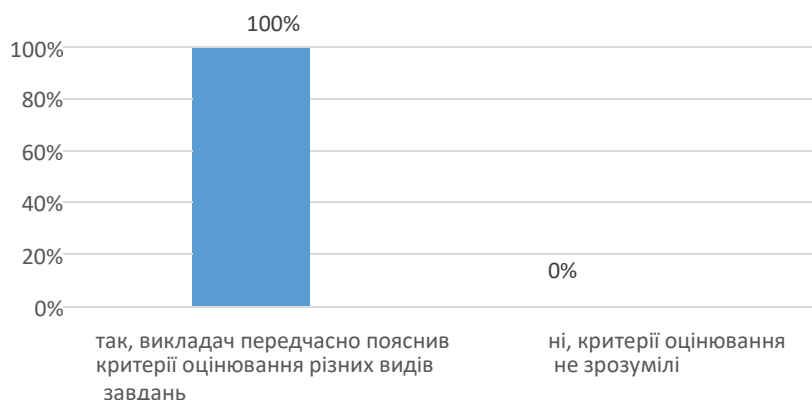
Які види індивідуальних завдань були запропоновані викладачем під час вивчення дисципліни (можна обрати кілька варіантів)?



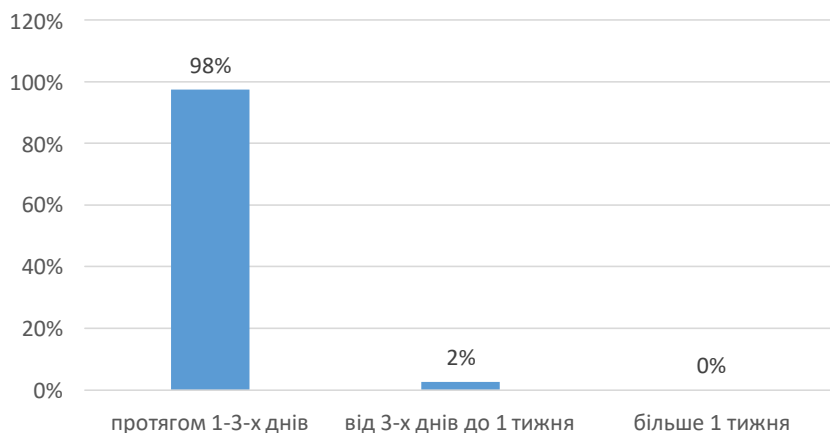
Скільки часу в середньому у Вас займала підготовка до індивідуальних завдань, які пропонувалися викладачем?



Чи критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими?



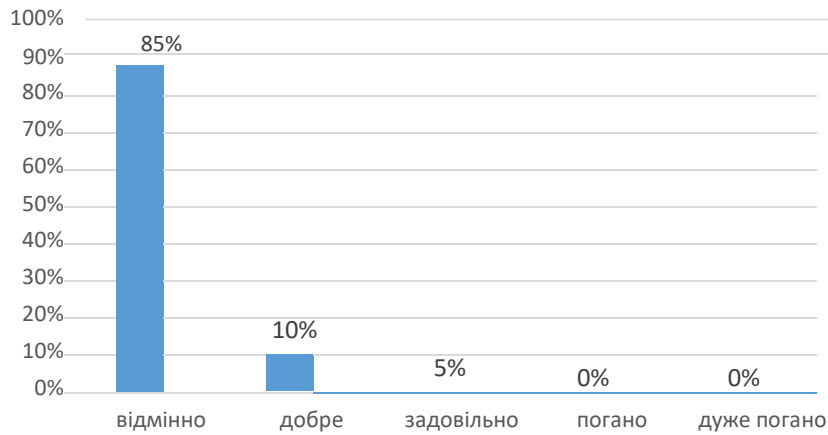
Чи вчасно перевіряв викладач Ваші індивідуальні завдання?



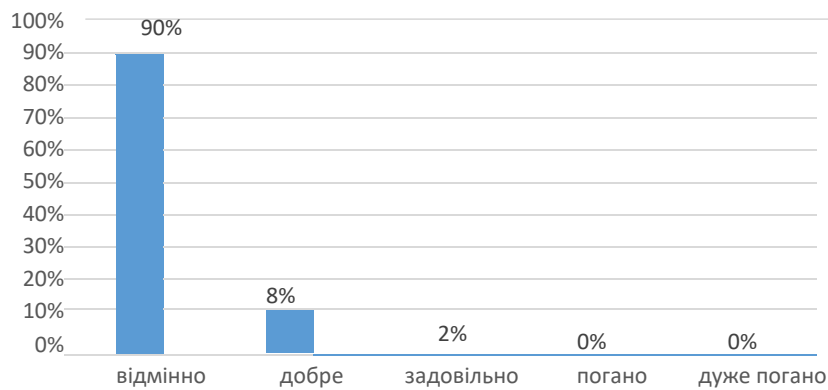
Чи надсилав викладач результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої ним оцінки?



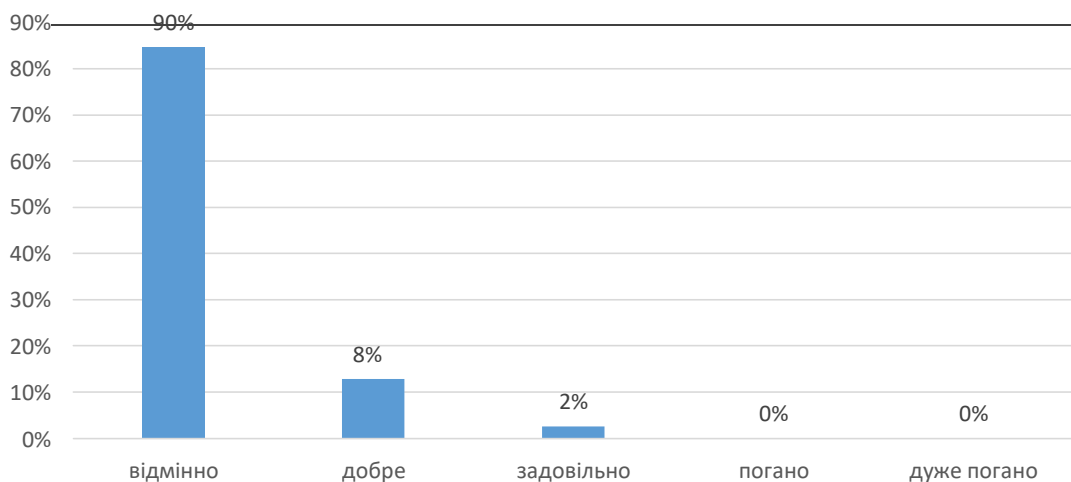
Ефективність організації дистанційного навчання викладачем



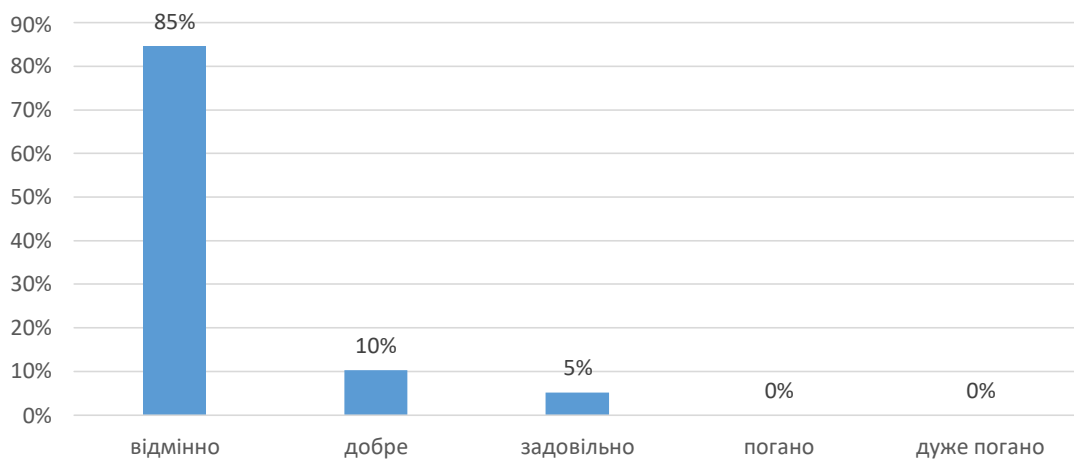
Методичне забезпечення дисципліни (робоча програма, лекції, додаткові ресурси)



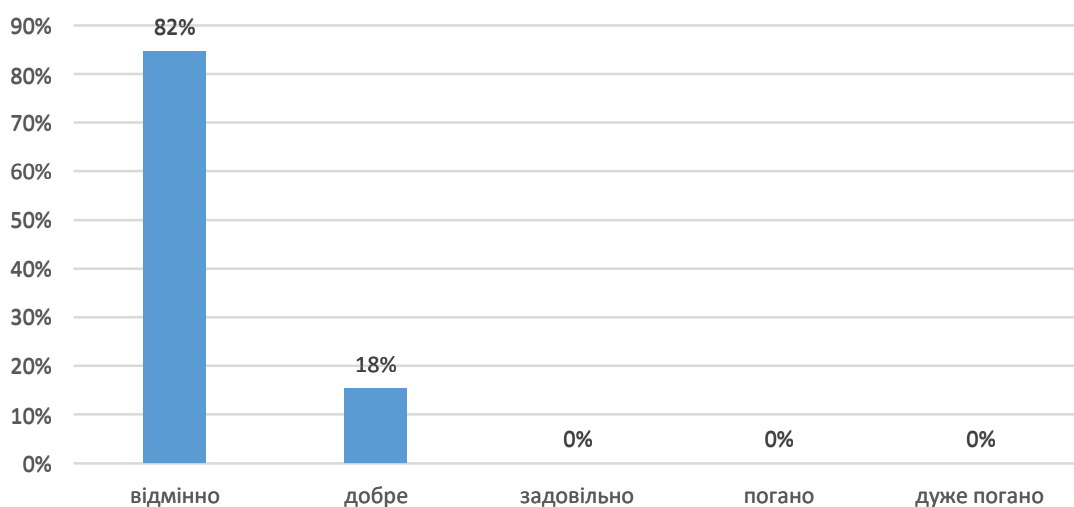
Повнота і новизна теоретичного матеріалу в лекціях



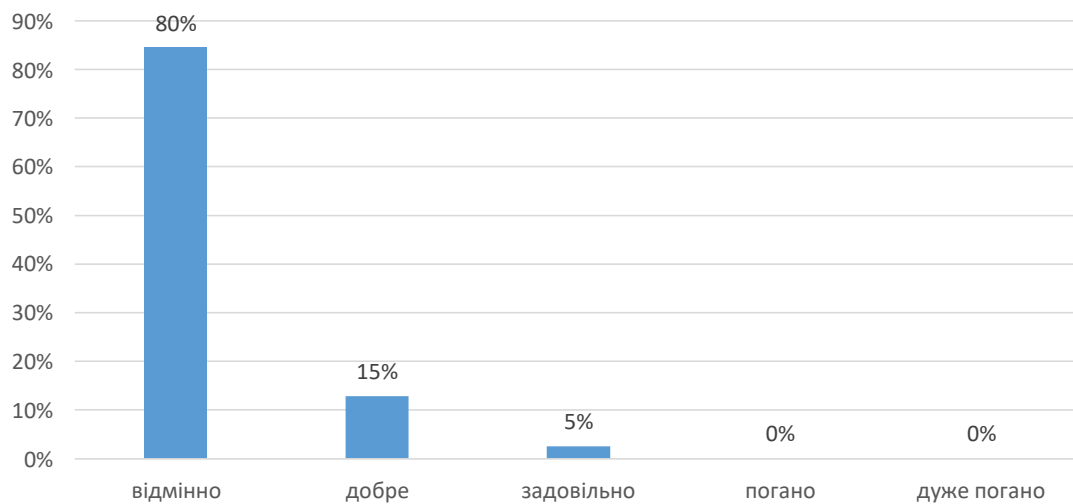
Організаційна культура (вчасне надсилання і перевірка завдань) і раціональне використання часу студентів



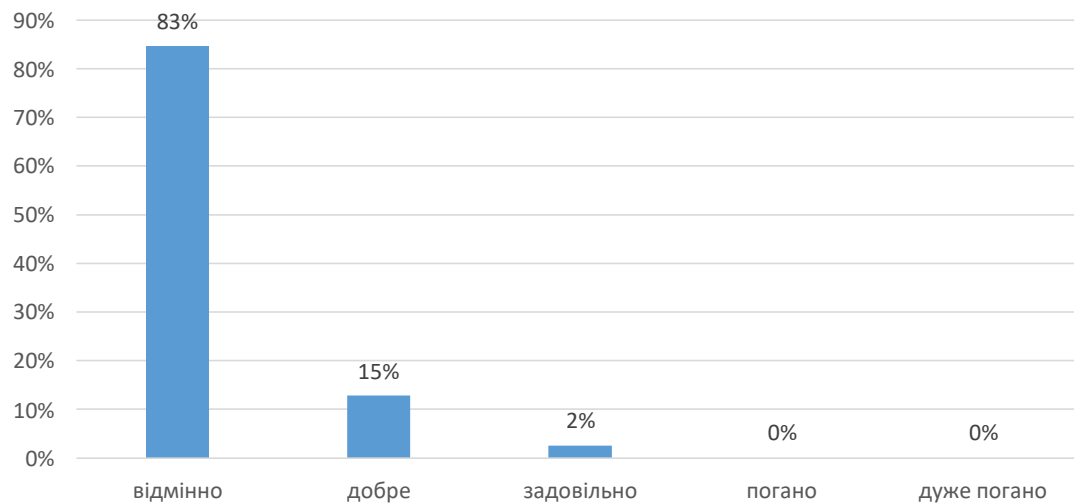
Володіння технічними засобами навчання



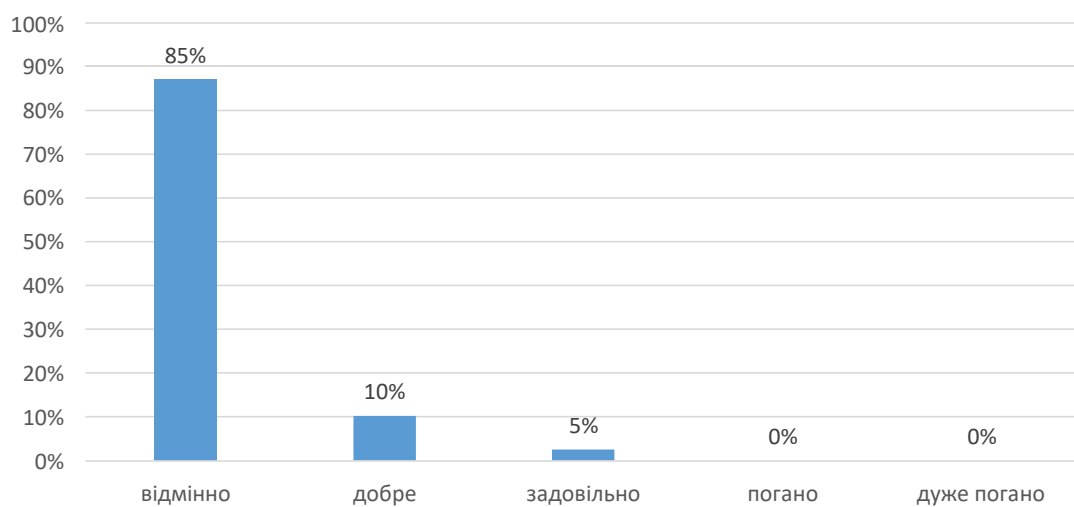
Зворотній зв'язок зі студентами



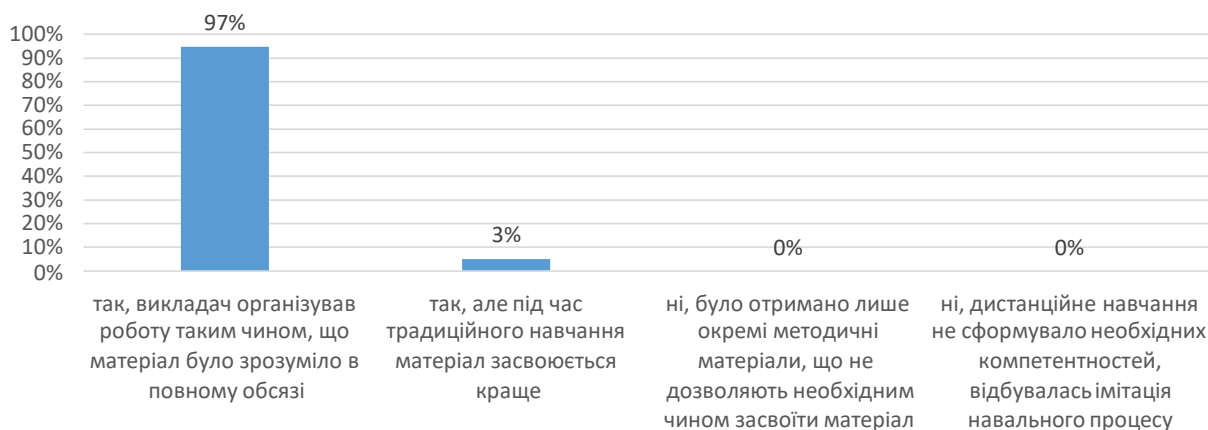
Об'єктивність та прозорість оцінювання



Коректність і тактовність



Чи отримали Ви належний обсяг знань і компетентностей з дисципліни під час дистанційного навчання?



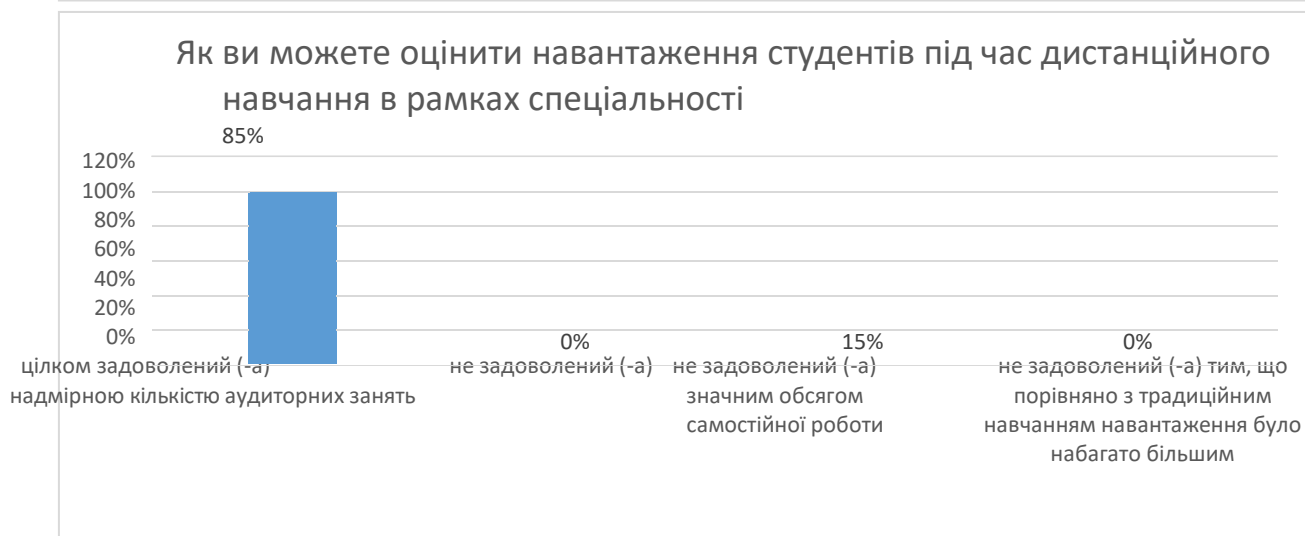
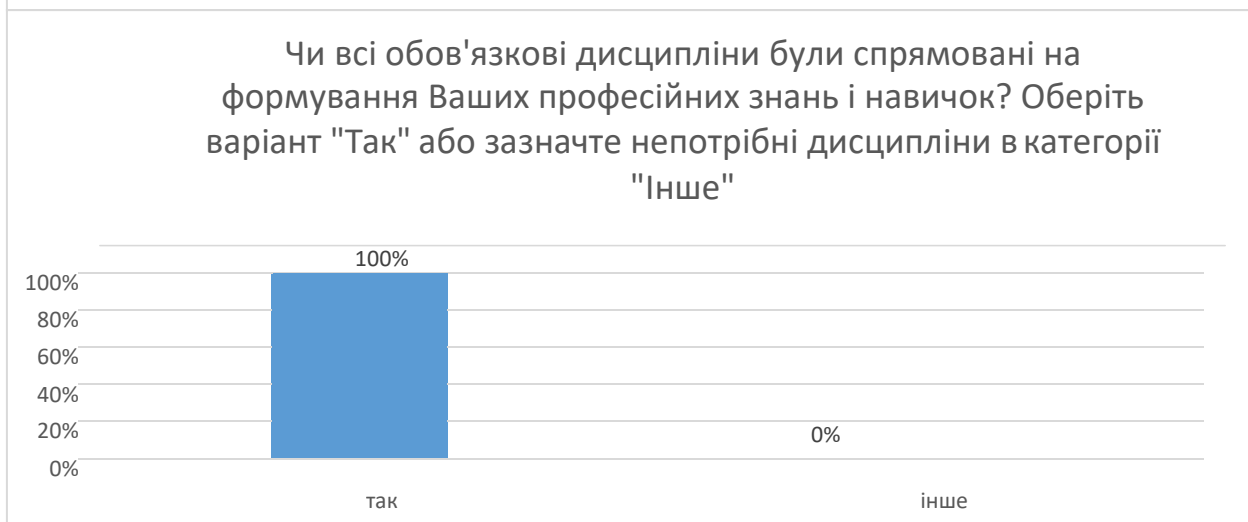
Чи, на Вашу думку, знання, вміння й навички, отримані під час вивчення дисципліни, допоможуть Вам у майбутній професійній діяльності?

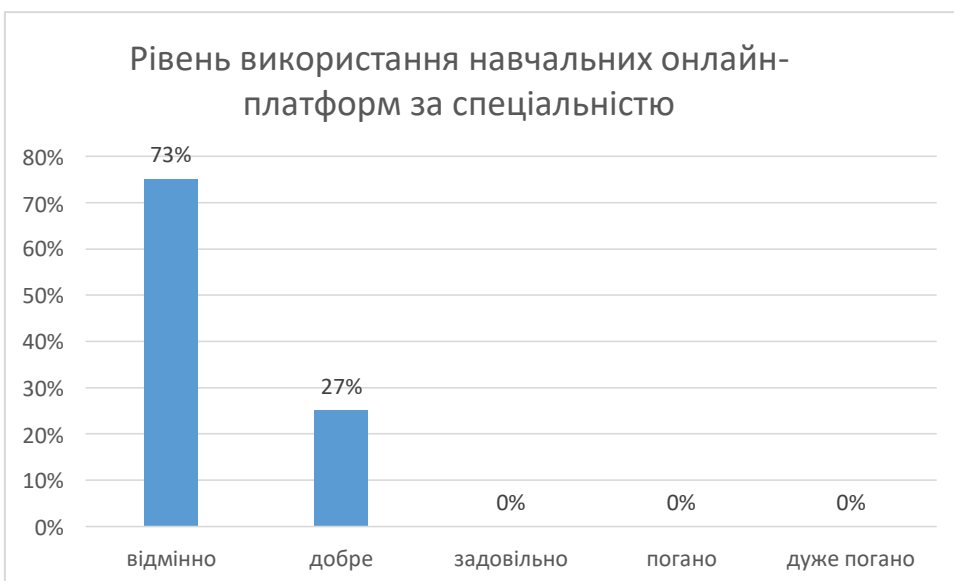
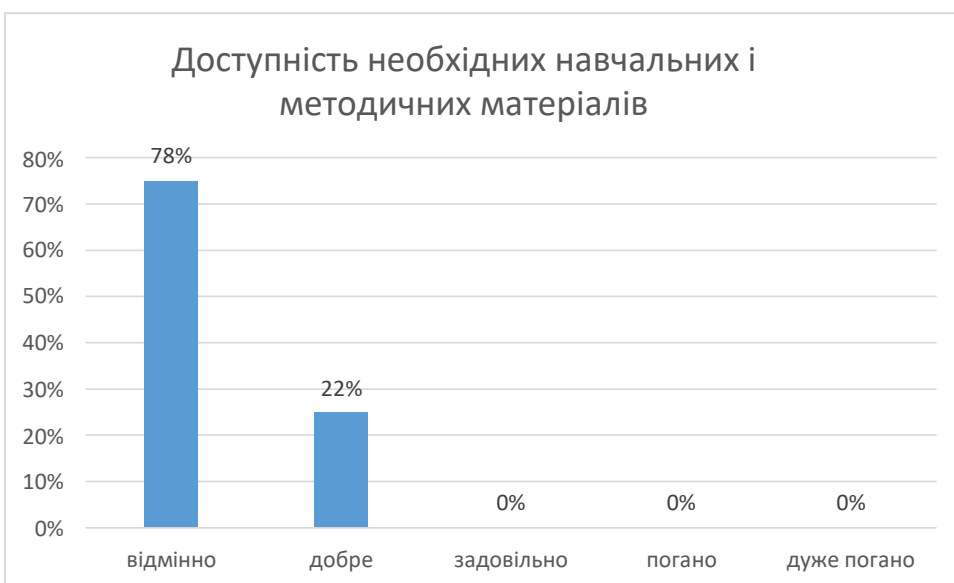
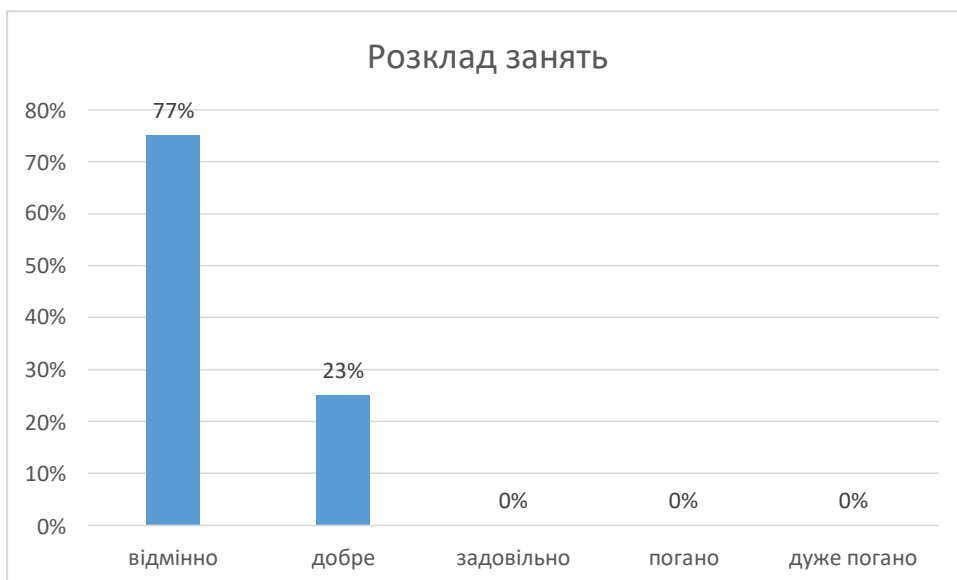


Чи були випадки порушення академічної доброчесності викладачем?

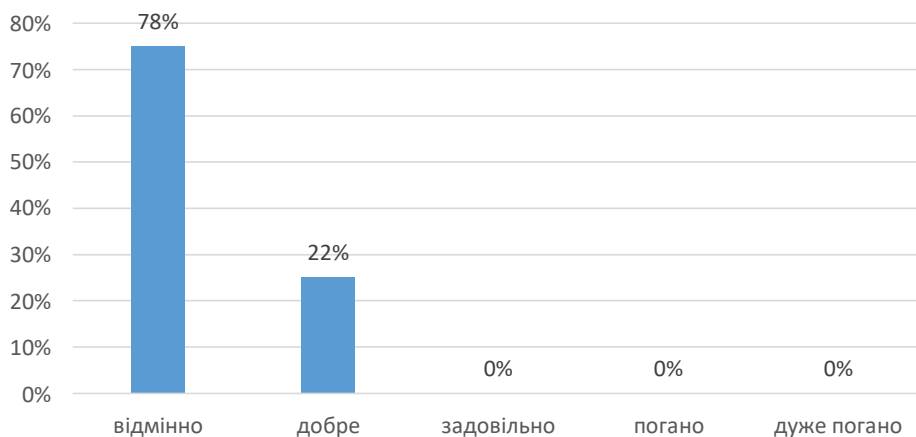


Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру

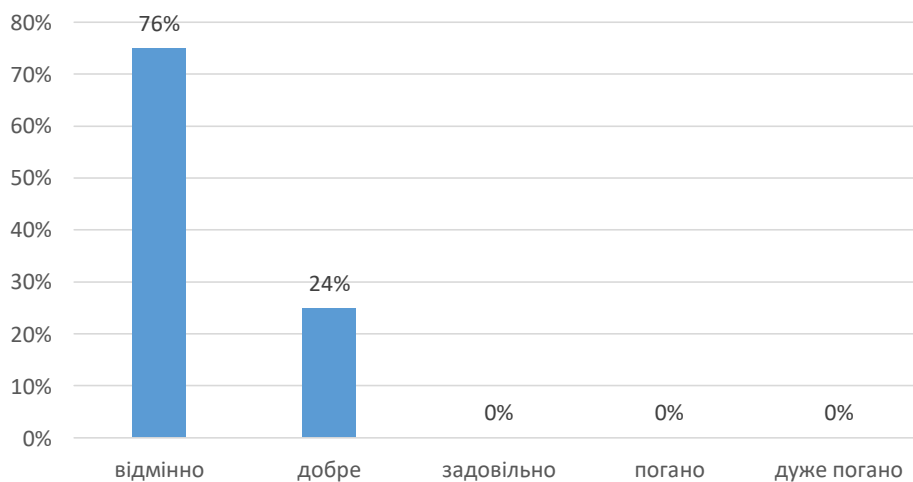




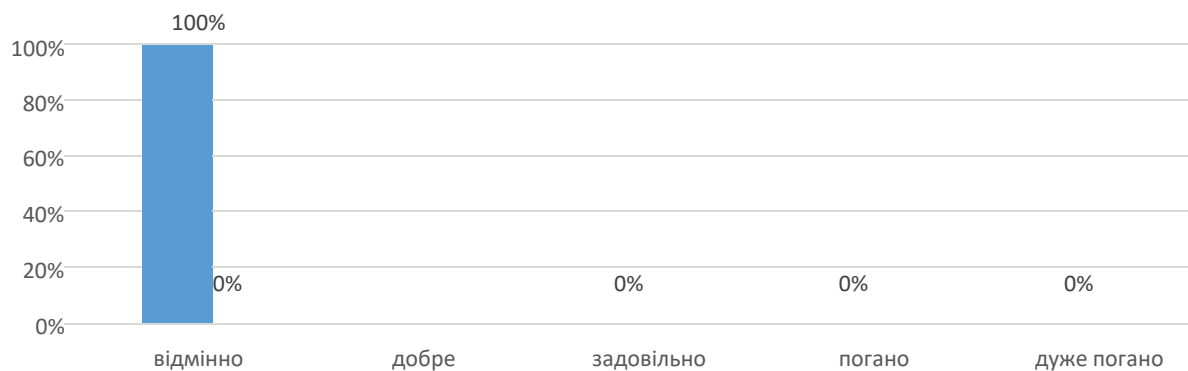
Організація дистанційного навчання деканатом



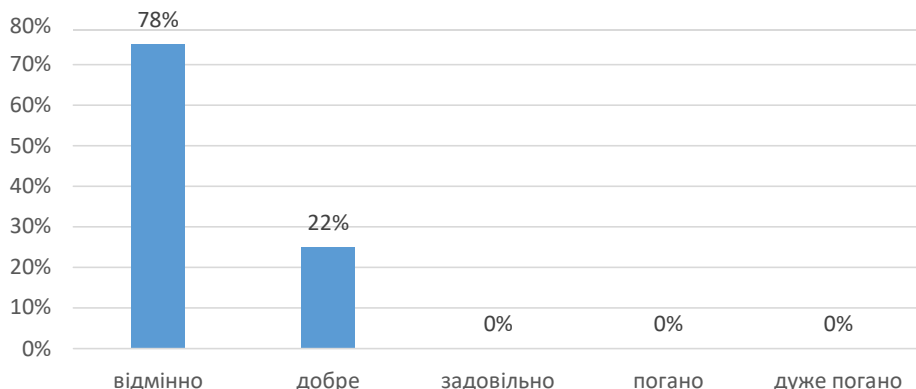
Організація дистанційного навчання кафедрою



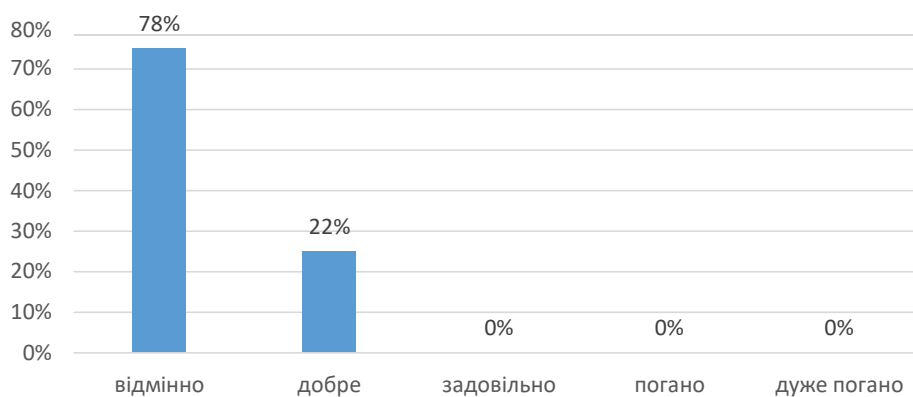
Методична підтримка з боку кураторів академічної мобільності



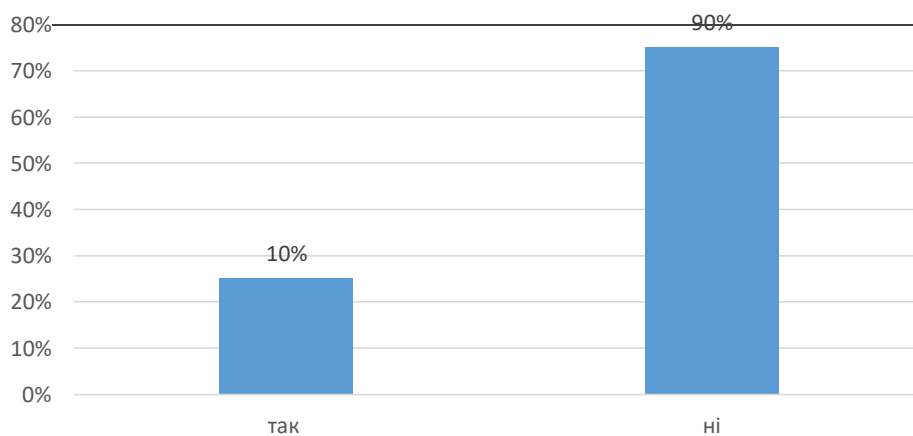
Якість організації практичної підготовки в
університеті (якщо Ви її проходили в
поточному семестрі)



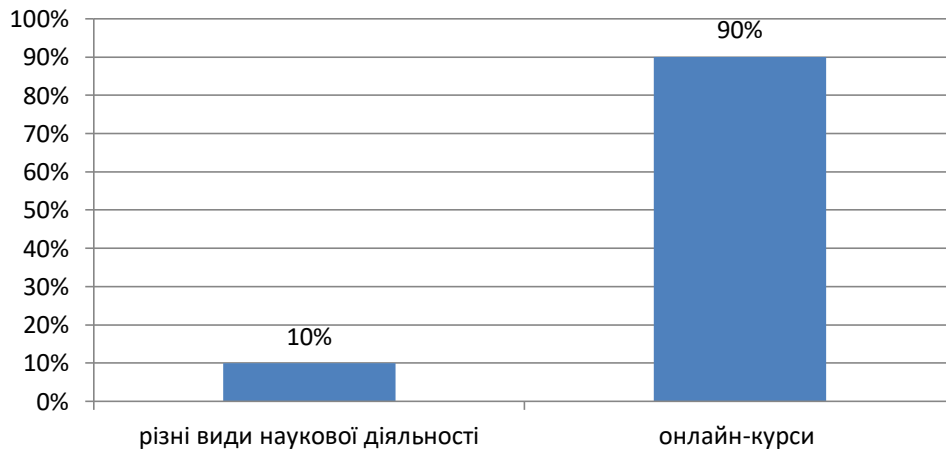
Рівень оволодіння професійними навичками
під час проходження практики (якщо Ви її
проходили в поточному семестрі)



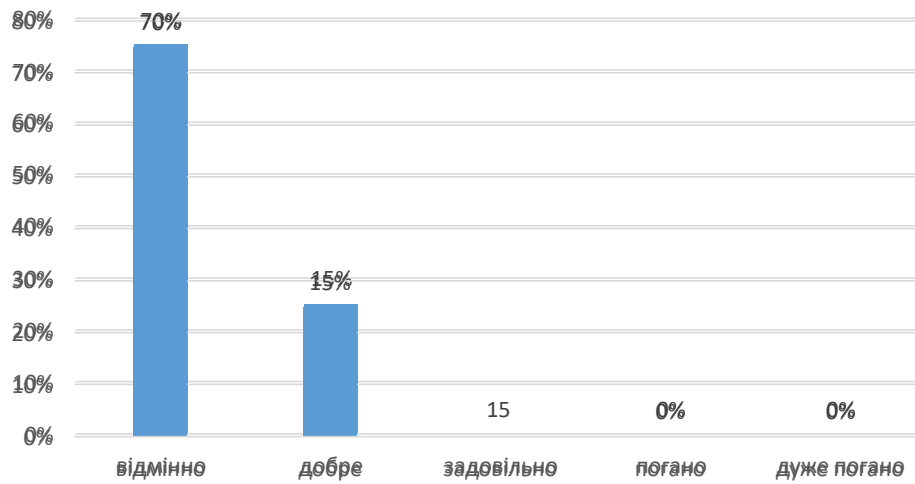
Чи були Ви залучені в поточному семестрі до
наукової діяльності?



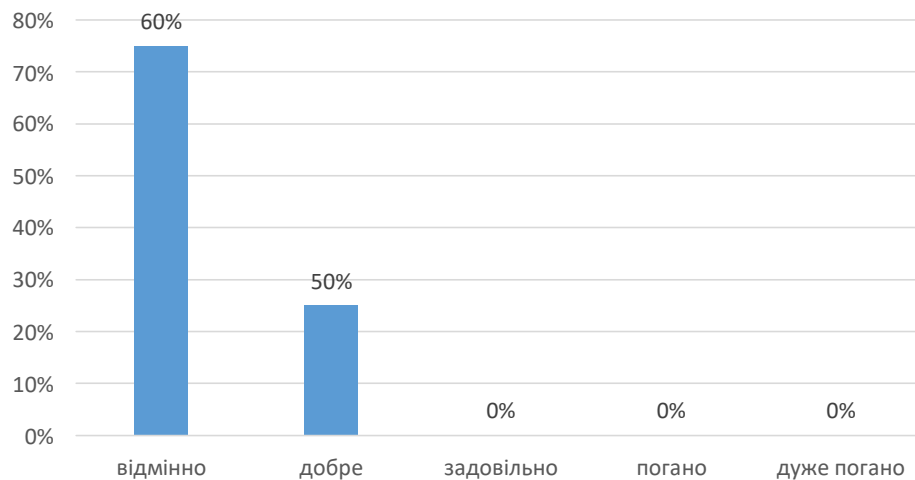
Форми наукової діяльності, в яких Ви брали участь



Аудиторний фонд

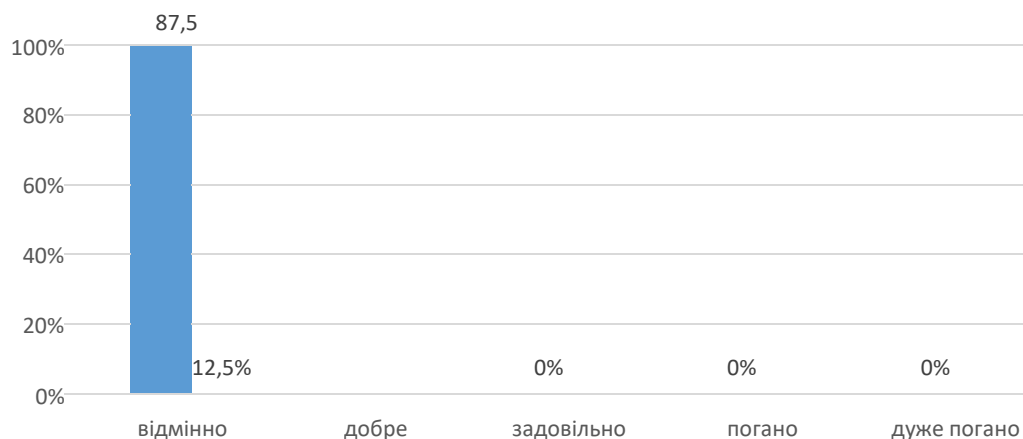


Спортивна зала та спортивні майданчики

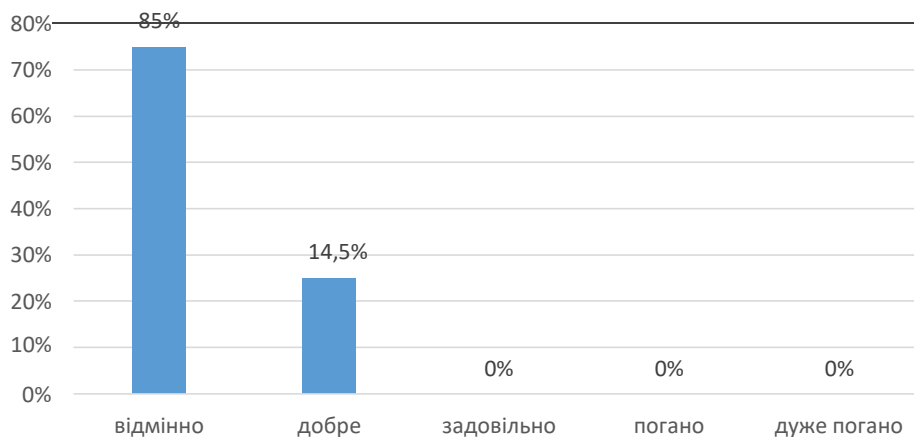


%

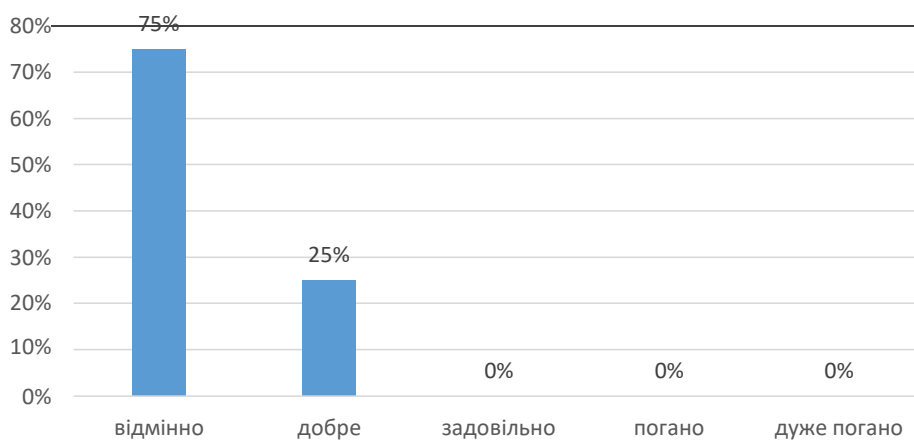
Бібліотечний фонд



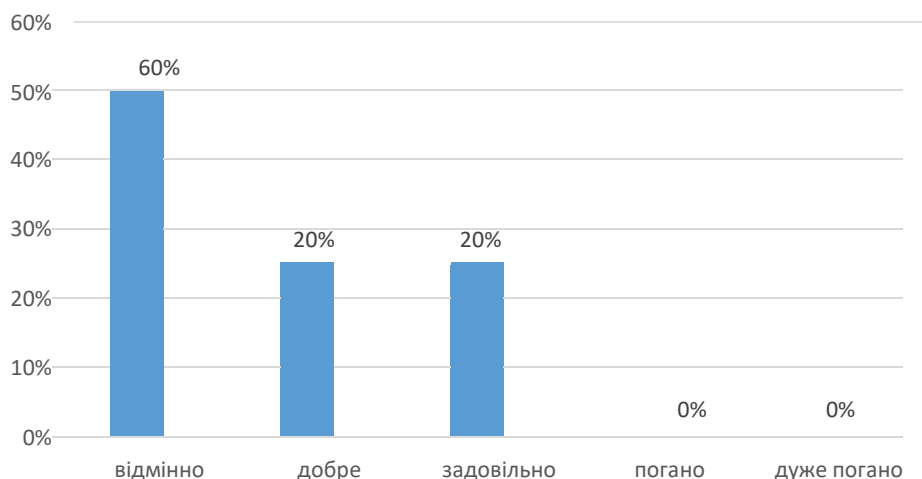
Матеріально-технічне обладнання за спеціальністю



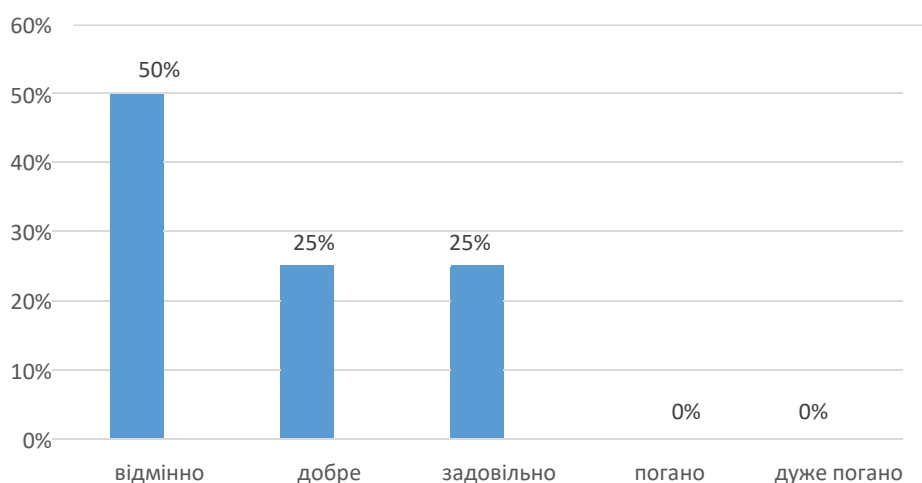
Доступ до мережі Інтернет, в тому числі з використанням технології Wi-Fi



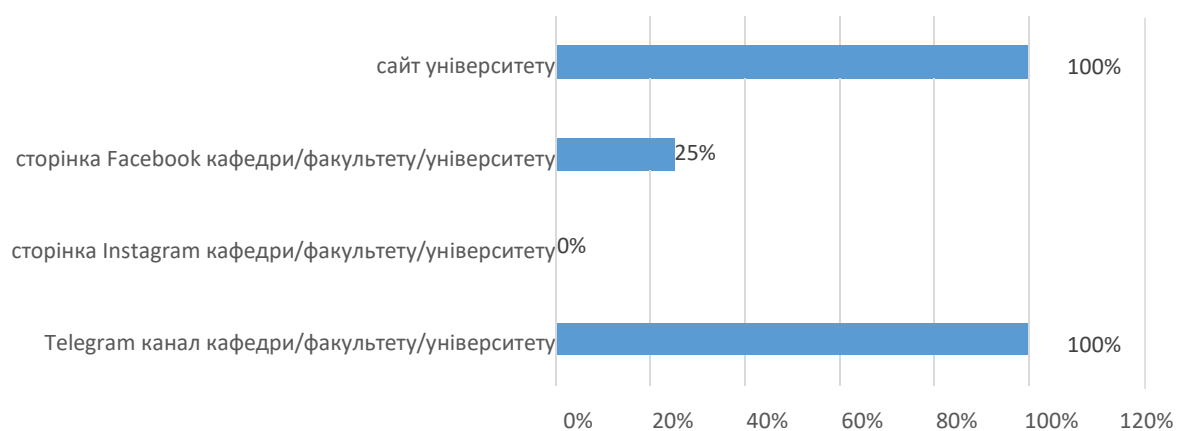
Умови проживання в гуртожитку



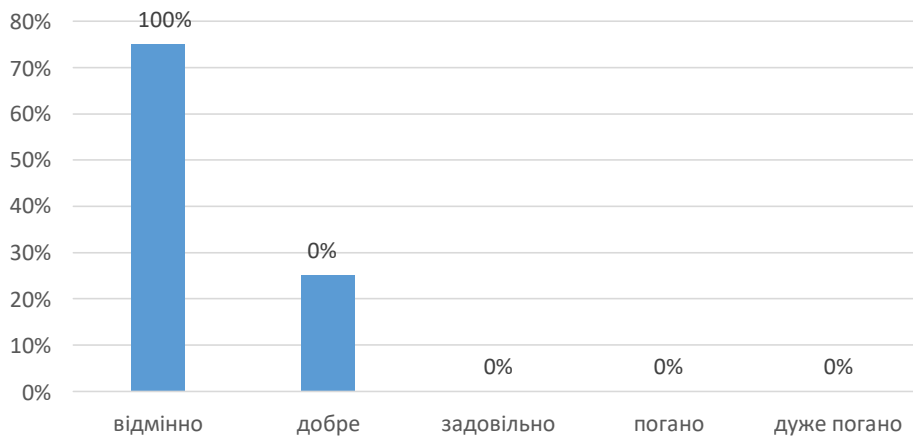
Їдальня, буфет, інші пункти харчування



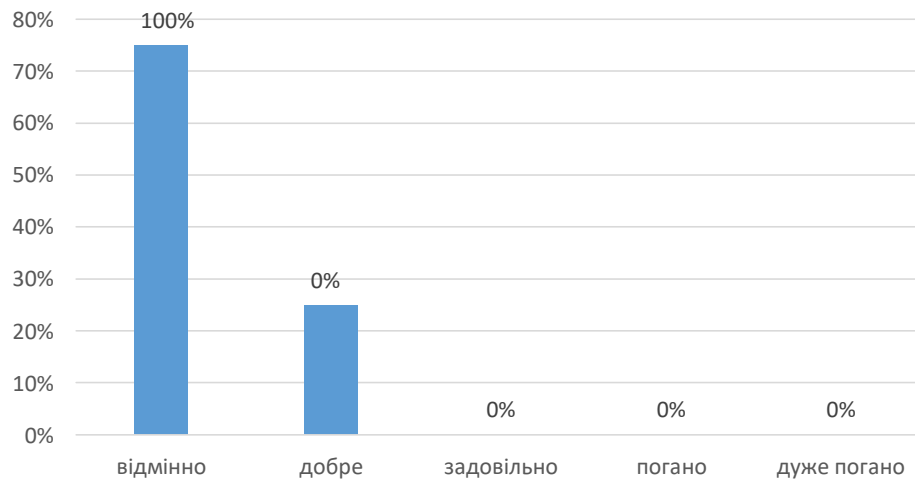
Якими ресурсами Ви користуєтесь для отримання інформації про навчальну та позанавчальну діяльність?



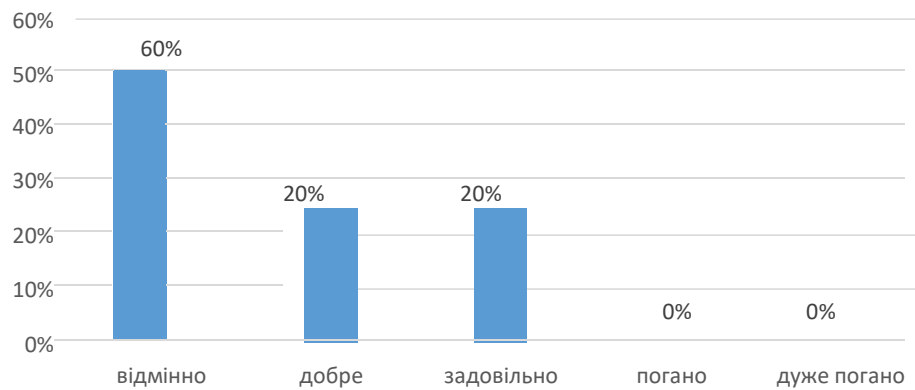
Зручність та ефективність інформаційного забезпечення



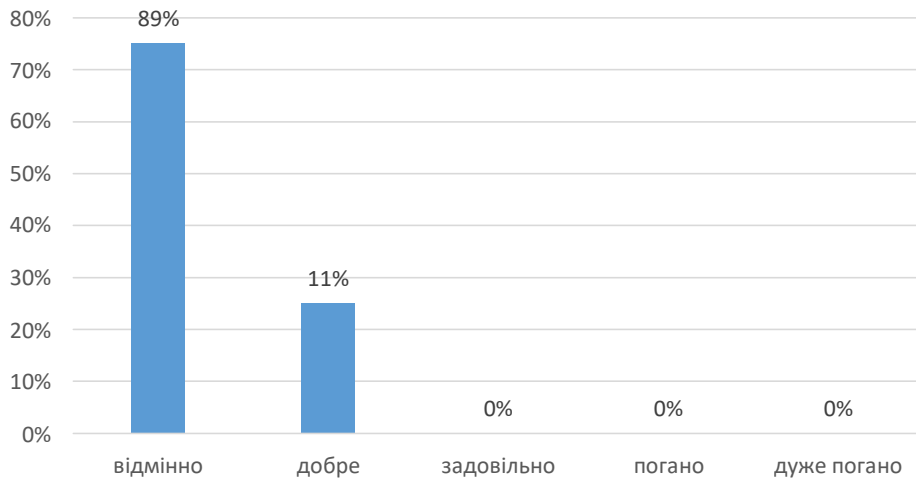
Організація видачі довідок для студентів



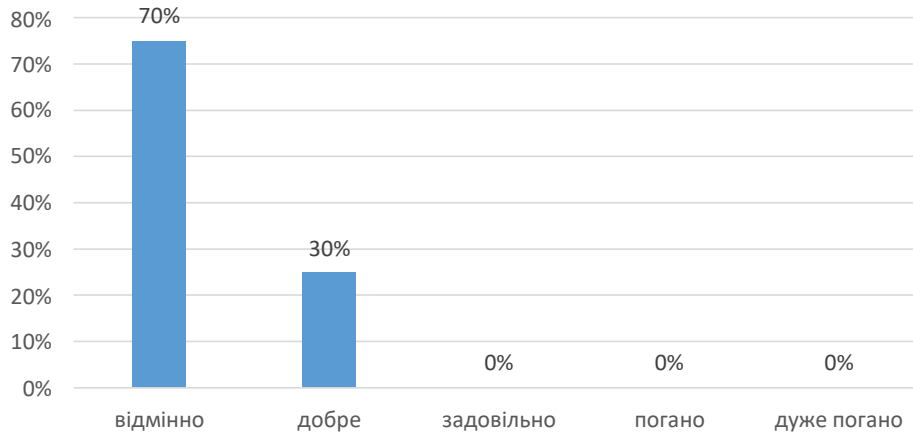
Консультування та інші заходи щодо подальшого працевлаштування й розвитку кар'єри



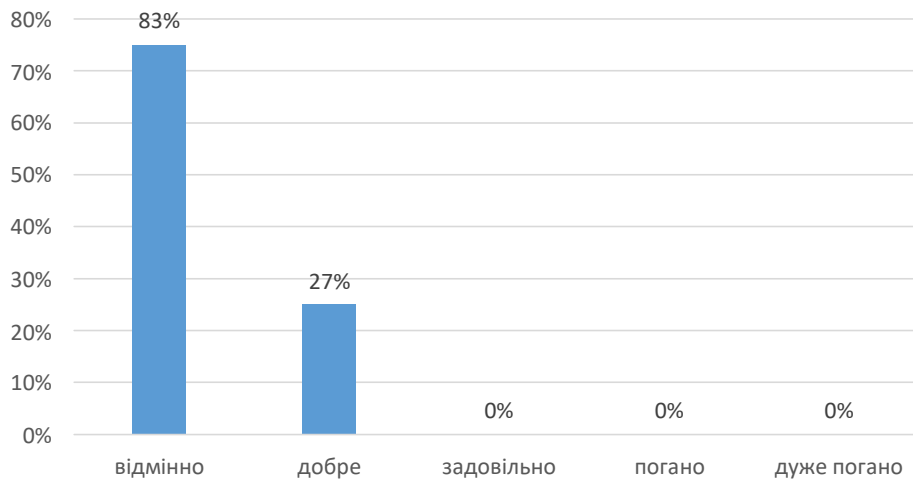
Діяльність соціально-психологічної служби



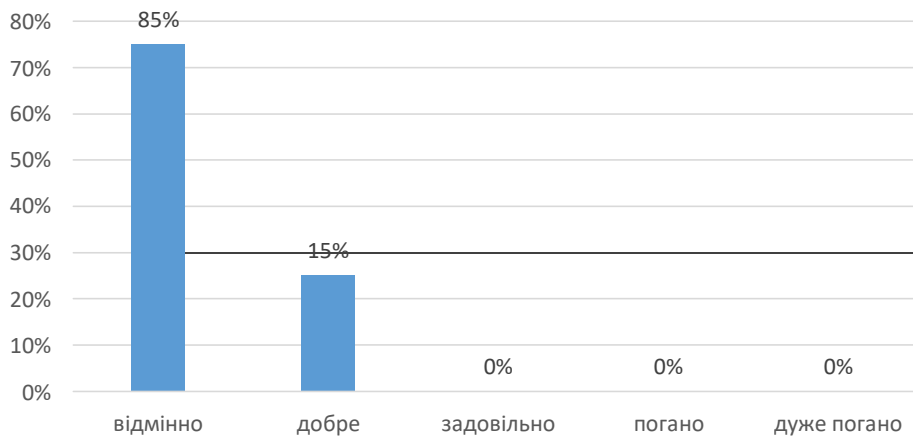
Діяльність відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури



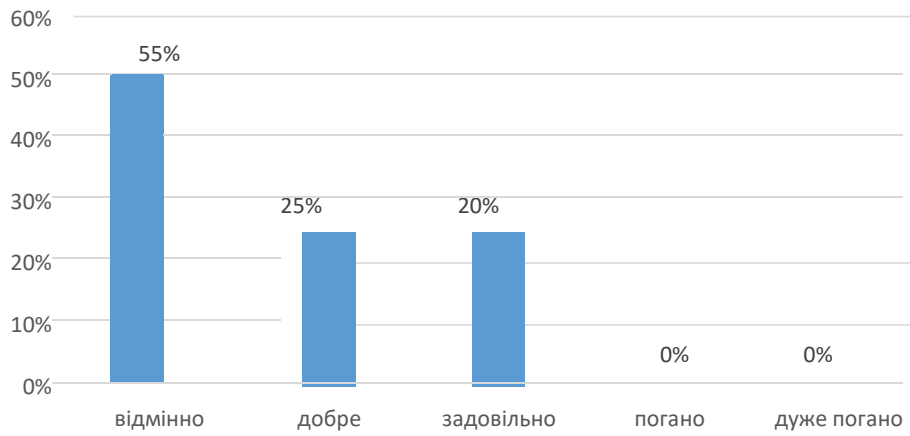
Діяльність Центру громадянської освіти



Робота органів студентського самоврядування університету



Робота органів студентського самоврядування гуртожитку



ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Результати опитування показують, що здобувачі в цілому задоволені процесом та якістю навчання. Однак слід зазначити, що деякі аспекти потребують покращення.

Здобувачі відзначили високу якість викладання:

- викладач пояснив мету вивчення курсу, очікувані результати, розкрив його структуру, надав рекомендації щодо підготовки до занять, ознайомив з переліком рекомендованої літератури;

- методичні матеріали та додаткові ресурси для самостійної роботи та виконання індивідуального завдання з навчальних дисциплін знаходяться у відкритому доступі;

- поширеними видами індивідуальних завдань під час вивчення дисциплін є підготовка конспекту з додаткових питань, написання анотацій, рефератів, робота з джерелами, складання словника, проходження тестових завдань з певної теми;

- рекомендована література була доступною для опрацювання завдяки посиланням на Інтернет-ресурси, а також наявність джерел в бібліотеці та на кафедрі;

- критерії оцінювання були пояснені викладачем та були зрозумілими;

- результати оцінювання супроводжувались обґрунтуванням та коментарями щодо виставленої оцінки;

Здобувачі відзначили високий рівень організації та супроводу дистанційного навчання під час викладання дисциплін:

- відзначено відмінне володіння викладачами теоретичним матеріалом;

- навички роботи з технічними засобами навчання;

- подача інформації є чіткою, доступною та зрозумілою;

- більшість занять викладачі проводили в режимі реального часу за допомогою платформ дистанційного зв'язку;

- відмінний рівень організаційної культури та раціонального

використання часу;

- оцінювання результатів навчання з боку викладачів є об'єктивним та прозорим;

- поводження було коректним і тактовним;

- зворотній зв'язок із студентами знаходиться на відмінному рівні;

- більшість студентів вважає, що знання, вміння й навички, отримані під час вивчення дисциплін, допоможуть у майбутній професійній діяльності;

- за викладачами не було помічено порушення академічної доброчесності.

Позитивними сторонами організації навчання та побуту студентів протягом семестру були:

- задоволеність студентів рівнем їх професійного зростання;

- здобувачі вважають, що обов'язкові дисципліни були спрямовані на формування їх професійних знань та навичок;

- більшість здобувачів задоволені співвідношенням між аудиторним навантаженням та обсягом самостійної роботи в рамках спеціальності;

- зручність розкладу занять студентство оцінює на «відмінно»;

- якісний рівень оволодіння професійними навичками під час проходження практики;

- матеріально-технічна база (аудиторний, бібліотечні фонди, доступ до мережі Інтернет) оцінена студентами в основному на «відмінно»;

- основним джерелом інформації про начальну та пізнавальну діяльність для студентів є сайт університету;

- якість інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки студенти вважають достатньою;

- рівень організації видачі довідок здобувачів цілком влаштовує;

- діяльність відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центру громадянської освіти студенти оцінили позитивно;

Результати опитування дають змогу виробити наступні рекомендації, щодо підвищення якості освітнього процесу:

- підвищити рівень використання онлайн-платформ;
- покращити організацію роботи зі студентами в деканаті на період дистанційного навчання;
- підвищити залучення здобувачів до наукової роботи;
- урізноманітнити форми організації пізнавальної діяльності здобувачів під час дистанційного навчання;
- поліпшити умови проживання у гуртожитку;
- розширити та поліпшити роботу пунктів харчування в університеті;
- збільшити кількість заходів щодо подальшого працевлаштування та розвитку кар'єри;
- сприяти підвищенню активності роботи органів студентського самоврядування (університету, факультету, гуртожитку).