

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	31893 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31893
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра права та соціальної роботи, кафедра фізичної культури, біології та основ здоров'я, кафедра музичного та образотворчого мистецтва, кафедра загальної та практичної психології, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти, кафедра української мови і літератури, кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра англійської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна, 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	55100
ПІБ гаранта ОП	Житомирська Тетяна Михайлівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shevchuk2020@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-504-13-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-367-29-62

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта була розроблена кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти у 2019 році з метою підготовки молодших бакалаврів з дошкільної освіти, які зможуть на основі отриманих знань і сформованих вмінь виконувати професійну діяльність щодо організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Підґрунтям для впровадження освітньої програми став аналіз потреб регіонального ринку праці у фахівцях відповідної кваліфікації.

Спеціальність 012 Дошкільна освіта за початковим рівнем вищої освіти (короткий цикл) у 2019 році була проліцензована (наказ МОН України від 17.04.2019 № 344-л) з ліцензованим обсягом 40 осіб (з можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства). Розробці даної освітньо-професійної програми передувало отримання сертифікату про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у 2017 році. У відповідності до змін, внесеними до Національної рамки кваліфікації згідно з Постановою Кабінету міністрів України (Постанова КМ № 509 від 12.06.2019 р.) та пропозицій всіх зацікавлених сторін з підготовки фахівців освітньо-професійна програма переглядалась та були внесені відповідні зміни до освітньо-професійної програми вступників 2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	3	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	11	8	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	31893 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	2855 Інклюзивна освіта 4478 Дошкільна освіта 5323 Практична психологія 25538 Дошкільна освіта. Практична психологія 29209 Дошкільна освіта. Англійська мова в закладах дошкільної освіти 38843 Дошкільна освіта. Середня освіта: мова і література (англійська) 38844 Дошкільна освіта. Психологія 38845 Дошкільна освіта. Середня освіта: українська мова і література 25537 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	24585 Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта 17946 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	34	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>012 Дошкільна освіта – “Дошкільна освіта” (2019 р.).pdf</i>	FJlKeU4uZJnguVYzPJlPcved7tiQTYohQivzqOYiJA=
Освітня програма	<i>012 Дошкільна освіта – “Дошкільна освіта” (2020 р.).pdf</i>	y2ZJOqXor9zOukg4yozVgijJhllq/KBwEy63IuVX1Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019 денна.pdf</i>	dYYKP1UIVjiIa6vokO9VmOIRZKLSFmMbfkbWp9jdg3Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019 заочна.pdf</i>	Mt37luomoi9YTqfRLSX+B6bzyAjZrL3Q2KVuXpFeyo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 денна.pdf</i>	PxRcdocg6sBY9oUeamI+PcYN09afNmSch/a3xdvLQwA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 заочна.pdf</i>	FiHJgIAwLoljWf5U83IuFInoSoMigQvBvRGF3OB7vuLo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Дошкільна освіта І.В. Запорожченко (2019 р.).pdf</i>	N9loJHmjnlStIqqrUAu1a+2AdvPA6EKt9ZPBbQE8CqE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Дошкільна освіта Г.Г. Цветкова (2020 р.).pdf</i>	2aUvCkguT/RFaH9lCo2qQGn/Mf5WhzR/BkpmJup/Aio=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Дошкільна освіта Г.Г. Цветкова (2019 р.).pdf</i>	ltSQCur2bEPRcM+eO/q6g62AML06XKAqwNLcw5IGdWM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Дошкільна освіта І.В. Запорожченко (2020 р.).pdf</i>	SIoa8Zpg7emVHdWCS6A6gbSOP6NkWSsV+Ag4NVk/Ojw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у підготовці фахівців з дошкільної освіти, які володіють необхідними професійними знаннями, вміннями їх практичного застосування, здатних працювати у закладах дошкільної освіти у змінюваних умовах соціально-економічного розвитку суспільства.

Унікальність ОП полягає у тому, що вона передбачає базову підготовку з педагогічних, психологічних, лінгвістично-комунікаційних, інформаційно-комунікаційних та правознавчих дисциплін в обсязі, достатнім для виконання професійних обов'язків випускників у системі дошкільної освіти. Здобувач вищої освіти набуває здатності розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі дошкільної освіти, встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу; планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, та складати прогнози щодо її ефективності.

Також ОП має посилену практичну спрямованість, включає навчальну (ознайомчу, професійно-орієнтовану) та виробничу (педагогічну) практики, що забезпечує адаптацію здобувачів ОП до реального середовища майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2021-2027 рр.» та «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019-2023 роки» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) місією Університету є забезпечення високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійна підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного

Дунайського євро регіону півдня Одеської області. Входження України до європейського освітнього, економічного, культурного та правового простору пов'язане з суттєвими змінами до підходів та механізмів підготовки висококваліфікованих фахівців, що зумовлює особливе значення високого рівня професіоналізму майбутніх вихователів у дошкільних закладах. Цілі ОП відповідають загальній місії Університету й спрямовані на формування компетентностей здобувачів вищої освіти, які забезпечать високий рівень їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, на якісне поєднання академічних знань та професійних навичок, що є найважливішими складовими професійної діяльності фахівців освітньої галузі в умовах оновлення системи освіти. Розвиток співробітництва ІДГУ з освітніми закладами євро регіону «Нижній Дунай».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітня програма акредитується вперше, тому випускників поки немає. Вплив здобувачів ОП на її якість відбувається під час аудиторних занять, через діяльність студентського самоврядування та з власної ініціативи. Здобувачі освіти можуть надавати обґрунтовані пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу за ОП у вигляді усних та письмових звернень до адміністрації факультету й університету, які розглядаються на засіданнях випускової кафедри, Ради якості вищої освіти та вченої ради факультету. Також здобувачі ВО можуть надати свої пропозиції під час публічного захисту результатів проходження практик, при обговоренні ОП, нормативних положень щодо організації освітнього процесу під час їх розміщення на сторінці «Громадське обговорення» офіційного сайту Університету. Так, здобувачами ОС «бакалавр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта під час публічного захисту результатів проходження ознайомчої практики було підтримано пропозицію представників академічної спільноти щодо вивчення психології дитячої творчості, що значно допоможе в реалізації завдань практичної підготовки. Ця пропозиція була врахована для ОП 2020 року (див. таблицю громадського обговорення проекту ОП 2020

- роботодавці

В обговоренні проекту ОП 2019 р. взяли участь роботодавці за пропозиціями яких доповнено професійні назви робіт за Національним класифікатором професій; уточнено назву практик. Членами ради стейкхолдерів було запропоновано замість курсу «Основи народознавчої роботи з дошкільниками» ввести дисципліну «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», навчальний курс «Основи медичних знань» перенести до переліку дисциплін вільного вибору, замінивши навчальним курсом «Художня праця та методика естетичного виховання», оскільки запропоновані навчальні дисципліни відповідають сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти і вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та сприяють розвитку «м'яких» навичок і вмінь здобувачів (див. таблицю громадського обговорення проекту ОП 2019 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-projektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2019-r..pdf>). Під час обговоренні ОП 2020 року на засіданні ради стейкхолдерів було висловлено пропозицію посилити зміст практичної підготовки відповідно до уточненого змісту інтегральної компетентності ОП та з метою кращого забезпечення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти (див. таблицю громадського обговорення проекту ОП 2020 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-projektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2020-r..pdf>). Назву практики на першому курсі змінено з навчальної (ознайомчої, професійно-орієнтованої) на навчальну (психолого-педагогічну).

- академічна спільнота

Під час розроблення проекту ОП 2019 враховано пропозиції членів робочої групи, НПП випускової кафедри щодо особливостей програми, змістового наповнення освітніх компонентів та їх логічного зв'язку у загальній структурі: уточнено фокус ОП (проф. Кічук Н.В.), за ініціативою робочої групи з розробки ОП внесено зміни у формулювання програмних результатів навчання (ПРН 17, ПРН 19) з акцентом на посилення соціальних навичок «soft skills» 2019 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-projektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2019-r..pdf> При розробці ОП 2020 року змінено форми підсумкового контролю (з іспиту на залік) з дисциплін: «Основи філософських знань», «Україна в європейській історії та культурі»; затверджено зміни у переліку обов'язкових компонентів ОП (див. таблицю громадського обговорення проекту ОП 2020 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-projektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2020-r..pdf>

- інші стейкхолдери

Гарантом ОП та провідними викладачами аналізуються результати обговорення наукової спільноти проблем підготовки фахівців з дошкільної освіти, діяльності споріднених кафедр та вносяться пропозиції щодо удосконалення програмних результатів навчання та способів їх досягнення. Крім врахування інтересів вищезазначених стейкхолдерів, при розробці та оновленні ОП постійно відбувається дослідження медіа-простору, досліджень науковців з урахуванням останніх тенденцій розвитку дошкільної освіти в Україні та за кордоном. Випускова кафедра підтримує постійний зв'язок з науковими установами та профільними кафедрами провідних закладів вищої освіти України в галузі дошкілля. Так, до громадського обговорення ОП 2019 року долучились науковці кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості НПУ імені М.П. Драгоманова, за пропозицією завідувачки вказаної кафедри д.пед.н., проф. Цветкової Г.Г. мету ОП було конкретизовано відповідно до освітньо-професійного ступеня «молодший бакалавр», доповнено та уточнено формулювання фахових компетентностей здобувачів вищої освіти; під час перегляду ОП 2020 року зміст курсу «Дитяча психологія»

доповнено розділом з психології дитячої творчості, з відповідною зміною назви курсу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою під час стажування, виступах на науково-практичних конференціях та семінарах, участі у міжнародних проєктах тощо. Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, які він потребує, передусім враховано вимоги Закону України «Про дошкільну освіту»: «...система дошкільної освіти забезпечує розвиток, виховання й навчання дитини, ґрунтується на поєднанні сімейного та суспільного виховання, досягненнях вітчизняної науки, надбаннях світового педагогічного досвіду, сприяє формуванню цінностей демократичного правового суспільства в Україні», що відображено у змісті фахових навчальних дисциплін, їх логічній послідовності та забезпеченні міждисциплінарних зв'язків. Аналіз ринку праці, який відбувається під час зустрічей з керівниками закладів дошкільної освіти - випускниками магістратури ІДГУ за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, організації ярмарок вакансій при участі Ізмайльського центру зайнятості населення, Центру кар'єрного зростання ІДГУ підтверджує необхідність на ринку праці фахівців з дошкільної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Наявні всі передумови для надання освітніх послуг за ОПС «молодший бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, оскільки ЗВО готує фахівців за акредитованими у встановленому порядку освітніми ступенями «магістр», «бакалавр» зазначеної спеціальності. Тенденції розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта зумовлені тим, що забезпечення області фахівцями з дошкільної освіти сприятиме розв'язанню кадрової проблеми. Цілі та програмні результати навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта зорієнтовано на підготовку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з дошкільної освіти, оскільки в нашому регіоні існує кадровий дефіцит вихователів дошкільних навчальних закладів, що засвідчують постійні запити від роботодавців. Галузевий контекст було враховано під час формулювання фахових компетентностей, скерованих на забезпечення здатності розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі дошкільної освіти та нести відповідальність за результати професійної діяльності. Прикордонне розташування Університету підсилює необхідність врахування потенційних ринків праці та участі фахівців в міжкультурній взаємодії на ринку освітніх послуг, зокрема в прикордонних країнах, що зумовило особливу увагу до вивчення іноземної мови здобувачами ОП, спрямованості на формування лідерських якостей, навичок організовувати та здійснювати міжособистісну взаємодію з усіма суб'єктами освітнього процесу, уміння працювати у команді.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП враховано досвід подібних програм інших ЗВО України, а саме: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Одеський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Під час стажування викладачі (Житомирська Т.М., Боднар Н.М., Іванова Д.Г., Шевчук А.С., Звєкова В.К., Мондич О.В.) обговорювали на профільних кафедрах зазначених ЗВО змістовне наповнення ОП освітніми компонентами, способи реалізації програмних результатів, методи посилення практичного спрямування підготовки молодших бакалаврів. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП враховано також досвід іноземних програм: Галацького Університету «Dunarea de Jos» (Румунія), Університету Гаріка Масарика в м. Брно (Чехія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт за відповідною спеціальністю та заявленим рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає початковому рівню вищої освіти (короткий цикл) та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій 2019 року (Постанова Кабінету міністрів України № 509 від 12.06.2019 р.). Згідно з ним інтегральною компетентністю визначено здатність випускників ОП розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях. У результаті опанування навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти набувають здатності встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу; планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, та складати прогнози щодо її ефективності. Вони оволодівають базовими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими уміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності «Дошкільна освіта», набувають здатності застосування отриманих знань і умінь у процесі надання освітніх послуг дітям раннього і дошкільного віку на основі

базової підготовки з педагогічних, психологічних, лінгвістично-комунікаційних, інформаційно-комунікаційних та правознавчих дисциплін в обсязі, достатнім для виконання професійних обов'язків випускників у системі дошкільної освіти. Більшість навчальних дисциплін спрямовано на формування практичних знань та умінь, які вдосконалюються під час практик. Програмні результати навчання ОП відповідають 4-м базовим дескрипторам Національної рамки кваліфікацій: знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність. Так, дескриптору «знання» відповідають такі очікувані результати: ПРН1, ПРН 2, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19. Дескриптору «вміння/навички» відповідають програмні результати навчання: ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН11, ПРН 13, ПРН 18. Реалізація дескриптора «комунікація» забезпечено програмними результатами навчання: ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10. Програмні результати навчання ПРН 6, ПРН 9, ПРН 20 спрямовані на забезпечення дескриптора «Відповідальність і автономія».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст і структура даної ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності та меті програми, спрямовані на підготовку фахівців з дошкільної освіти до виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи. До складу ОП включені обов'язкові компоненти загального та фахового спрямування, які разом із практичною підготовкою утворюють цілісну логічну систему взаємопов'язаних освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти (ОК 1 - ОК 7, ОК 18) виступають основою для формування всебічно розвинутої особистості, яка здатна до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, працювати в команді, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, зберігати та примножувати цінності та досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя. Теоретичний зміст предметної області реалізовується через компоненти: «Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» (ОК 10), «Дитяча психологія» (ОК 11), «Дошкільна педагогіка з історією» (ОК 12), які спрямовані на засвоєння знань про розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, набуття здатностей визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. Провідним завданням дисциплін «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» (ОК 13) та «Основи дефектології та логопедії» (ОК 15) є формування компетентностей щодо здійснення диференційованого виховного впливу, врахування рівнів розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку, організації розвивального середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Формування здатностей визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності, володіти технологіями організації предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального середовища в різних групах раннього і дошкільного віку та забезпечувати ефективність виховних впливів на розвиток творчого потенціалу дошкільників відбувається, переважно, на таких дисциплінах як: «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» (ОК 14), «Теорія і методика природничого й екологічного виховання» (ОК16), «Художня праця та методика естетичного виховання» (ОК 17). Навчальна й виробнича практики (ОК 19, ОК 20) спрямовані на розвиток професійних вмінь приймати самостійні рішення в умовах професійної діяльності в закладі дошкільної освіти, оволодіння методами й формами організації праці, практичних навичок роботи з дітьми. Отже, підготовка здобувачів за ОП створює достатні умови для виконання випускниками професійної діяльності, дозволяє працювати у сфері дошкільної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін вільного вибору студента. Ця процедура регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminatu-2019.pdf), зокрема, п. 5.9 передбачає в навчальному плані блок вибіркових дисциплін в обсязі не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану й становить 32 кредити ЄКТС для ОПС «молодший бакалавр». Також здобувачі ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, вивчати

факультативні дисципліни. Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, порядок перезарахування та зарахування кредитів в ІНП регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) та «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача оформлюється у виді індивідуального навчального плану (ІНП), до якого вносяться переліки обов'язкових компонентів ОП, дисциплін вільного вибору, факультативні дисципліни, форми атестації та її результати.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО мають можливість обирати дисципліни вільного вибору в обсязі не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Механізми та процедури права здобувачів ВО на вибір навчальних дисциплін регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) та «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>).

З ОП 2019 року здобувачі ВО мали можливість обирати дисципліни вільного вибору на 3 і 4-ті навчальні семестри. За рішенням навчально-методичного відділу з метою оптимізації процесу розподілу навантаження НПП, яке залежить від результатів вибору студентами відповідних дисциплін, для ОП 2020 року вибір цих дисциплін перенесено кінець 1-го року навчання із збереженням обсягу кредитів ЄКТС для дисциплін вільного вибору. Переліки дисциплін вільного вибору затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису. На основі поданих пропозицій навчально-методичний відділ формує загальні переліки дисциплін вільного вибору для здобувачів ВО певного рівня вищої освіти, які затверджуються вченою радою університету як додатки до навчальних планів. З метою ознайомлення здобувачів ВО з переліком і змістом дисциплін вільного вибору перелік дисциплін та їх робочі програми (силабуси) розміщується на офіційному сайті університету до початку процедури здійснення запису. Здобувачі можуть обирати дисципліни вільного вибору із широкого переліку, тобто будь-які дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності.

З метою ефективного впровадження норм чинного законодавства щодо забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір дисциплін та обмеження можливого впливу на самостійний вибір здобувача з боку викладачів Університету здійснюється електронний запис на вибіркові дисципліни. За результатами електронного запису видається наказ по Університету, в якому зазначаються переліки вибіркового дисциплін робочих навчальних планів та списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Наказ є підставою для заповнення деканатами вибіркової складової індивідуального навчального плану. Значна роль в реалізації права здобувачів ВО на вибір навчальних дисциплін відводиться кураторам академічної мобільності, які ознайомлюють здобувачів ВО з порядком, термінами й особливостями електронного запису та формуванням груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобувачі ВО мають можливість обирати дисципліни вільного вибору в обсязі не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Механізми та процедури вибору регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) та «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>).

У 2019 р. здобувачі ОП обирали дисципліни вільного вибору з 3 і 4-ті навчальні семестри. Для ОП 2020 року такий вибір перенесено кінець 1-го року навчання із збереженням обсягу кредитів ЄКТС для дисциплін вільного вибору. Переліки дисциплін вільного вибору затверджуються щорічно на засіданнях кафедр. Загальний перелік затверджуються вченою радою університету як додатки до навчальних планів. На офіційному сайті до початку процедури здійснення запису розміщують перелік дисциплін, їх робочі програми (силабуси). Здобувачі можуть обирати дисципліни вільного вибору із широкого переліку. З метою обмеження впливу на вибір здобувача, здійснюється електронний запис, за результатами якого видається наказ по Університету. Наказ є підставою для заповнення деканатами вибіркової складової індивідуального навчального плану.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства; вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі; дотримуватися етичних принципів, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й вміти їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; вміти використовувати прийоми попередження та протидії булінгу (ПРН 1, 2, 6,19) - ОК 5, ОК 8-13, ОК 19, ОК 20; оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці (ПРН 20) - ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20; здатність навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, здійснювати управління якістю освітнього процесу (ПРН 5, 7, 8) - ОК 5, ОК 10-20. Набуттю соціальних навичок

сприяють також форми та методи навчання, а саме: критичне мислення формується на семінарах, конференціях, атестаційному екзамені; здатність навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань набувається під час самонавчання, завдань на пошук інформації, написання рефератів, доповідей; креативне мислення проявляється під час аналітичної діяльності, що пов'язано з розв'язанням виховних ситуацій, проблемних ситуацій, вибору оптимальних шляхів розвитку професійної сфери діяльності; педагогічна майстерність формується під час проведення тренінгів, семінарів, різних видів практичних завдань.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), зокрема, розділ 6 Положення передбачає, що загальна кількість кредитів у семестрі дорівнює 30, обсяг навчальних дисциплін становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС, а їх кількість у семестрі не перевищує 8-ми. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів ОБ не перевищує 28 аудиторних годин і складає 40% від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни. Це цілком дозволяє здобувачам оптимально використовувати навчальний час для підготовки до семінарських, практичних, лабораторних занять та для самостійної роботи. Розподіл аудиторних годин з дисциплін здійснюється кафедрами й подається до навчально-методичного відділу для внесення до навчального плану. З дисциплін практичної спрямованості, наприклад, «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології», «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», передбачено лабораторні роботи. Зміст самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначається в робочій програмі навчальної дисципліни, а з 2020-2021 н.р. також і у силабусі. За результатами онлайн-опитувань здобувачі ОП вважають співвідношення між аудиторним навантаженням та обсягом самостійної роботи цілком задовільним – 85 % респондентів, проте для 15 % такий обсяг самостійної роботи є занадто великим.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснювалась.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ІДГУ містять вимоги до вступу на навчання за освітніми ступеннями та спеціальностями відповідно до ліцензованих обсягів і нормативних термінів навчання. В 2020 році, відповідно до правил прийому, абітурієнти вступали на підставі балів сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів: українська мова та література (коефіцієнт 0,4); історія України, або біологія, або математика (коефіцієнт 0,5) та ваги атестата – коефіцієнт 0,1. Мінімальний бал для допуску участі в конкурсі – не нижче 100 балів з кожного вступного випробування. Перелік категорій осіб, що мають можливість участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотами або зарахування за результатами співбесіди подано у Правилах прийому до ІДГУ і додатках до них.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, прописано у п. 8.15-8.16 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf). Perezaxaruvannya disциплін, які вивчалися здобувачами вищої освіти під час участі в програмах академічної мобільності здійснюється згідно з «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnogo-humanitarnoho-universytetu.pdf>). Ці положення знаходяться у вільному доступі на сторінці «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) офіційного вебсайта ІДГУ. Також про можливості здобувачів щодо участі в програмах академічної мобільності та процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, роз'яснюються кураторами академічної мобільності

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП не було випадків переведення здобувачів до Університету з інших закладів вищої освіти або з іншої спеціальності в межах Університету, поновлення до складу здобувачів вищої освіти Університету, навчання в Університеті за двома освітніми програмами, участі в програмах академічної мобільності, що передбачає перезарахування (зарахування) вивчених раніше освітніх компонентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), пп. 5.10-5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>), здобувачам ВО можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті, але не більше, ніж 24 кредити ЄКТС. Зараховуються кредити у межах блоку дисциплін вільного вибору за проходження масових відкритих онлайн-курсів (МВОК), розміщених на платформах Coursera, Prometheus, EdX та інших, за умови отримання відповідного сертифікату. Процедура визнання курсу МВОК як дисципліни вільного вибору прописано у зазначених положеннях. Також, здобувачеві ВО можуть зараховуватися проходження МВОК як виконання індивідуального завдання з певної навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП, яка акредитується, перезарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, замість дисципліни вільного вибору не було, однак у межах певних курсів передбачалося проходження масових відкритих онлайн-курсів як виконання індивідуального завдання. Так, здобувачами II-го курсу з дисципліни «Права людини та громадянське суспільство в Україні» було запропоновано як виконання індивідуального завдання проходження онлайн-курсу «Права людини в освітньому просторі» (платформа EdEra). Здобувачам I-го курсу з дисципліни «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» пропонувалося в якості додаткового індивідуального завдання проходження онлайн-курсу «Основи реформи охорони здоров'я з допомогою e-Health» (платформа EdEra).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) описано форми навчання та викладання, які сприяють якісній організації освітнього процесу. До них відносяться: навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні й лабораторні заняття, консультації), практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Особливості їх організації розкриті у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін, а з 2020 року ще й в силабусах. Зокрема, для аудиторних занять викладачі формулюють проблемні запитання, організовують дискусії, добирають тренінгові вправи, окреслюють завдання для індивідуальної роботи тощо (див. таблицю 3). Особливості форм навчання й викладання регламентовані «Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи...» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>), «Положенням про порядок проведення практичної підготовки...» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>) та ін. У 2020 року затверджено «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахуванням вимог студентоцентрованого підходу при організації освітнього процесу є формування здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії у виді обрання вибіркових навчальних дисциплін з подальшим їх вивченням. Також інтереси здобувачів враховано при організації самостійної роботи, виборі ними індивідуальних тем для підготовки доповідей, рефератів, проєктів тощо. Оцінку якості ОП здобувачі надають через опитування «Викладач очима студентів» (https://docs.google.com/forms/d/1g1m9v8ULpSDXMo6octgRGF4BCiHrWR4BWHuU3JGaWbo/viewform?edit_requested=true), аналіз і обговорення результатів якого сприяє налагодженню комунікації «здобувач - викладач», перегляду викладачами методів викладання. Так, за результатами опитування здобувачами ОП було зазначено про повноту та новизну теоретичного матеріалу в лекціях (90%), наявність зворотного зв'язку (80%), вказані види індивідуальних завдань: проходження тестових завдань (90%) підготовка конспекту з додаткових

питань (85%), робота з джерелами (70%), складання словника (45%), анотування наукових статей (10%), виконання дослідницьких завдань (50%). Студенти позитивно оцінили організацію дистанційного навчання викладачами, володіння ними технічними засобами навчання (див. Аналіз результатів опитування) (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» науково-педагогічним працівникам надається можливість вносити зміни в робочі програми; творчо наповнювати зміст дисциплін, але відповідно до компетентностей та програмних результатів ОП; розподіляти години на різні види робіт; обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань; визначати види завдань для дистанційної форми навчання, самостійної роботи студента тощо.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати або запропонувати власні теми індивідуальних завдань, бази практик, приймати участь у заходах університету, у тому числі наукових. Також студенти мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) для кожної навчальної дисципліни викладачами складається/оновлюється робоча програма дисципліни, з 2020 р. – силабус, в яких описуються процедури, політика, зміст курсу, перелік тем для аудиторної і самостійної роботи, критерії оцінювання, список літератури. Викладачі ознайомлюють студентів з цією інформацією на першому занятті з курсу, повідомляють про місце розташування електронних версій документів: на сайті ІДГУ, на сторінці електронного курсу на онлайн-платформах Google Classroom та Moodle-ІДГУ. Паперові версії зберігаються на кафедрі. На сайті Університету оприлюднюється інформація про ОП, графіки навчального процесу, екзаменаційних сесій; на сторінці «Практична підготовка» інформація щодо її організації, у тому числі графіки проведення практик, зразки документації, реєстр баз практик, з якими оформлено договір про співробітництво. Результати опитування здобувачів ОП підтверджують, що всі викладачі на перших заняттях їм пояснили мету вивчення курсу та результати, які вони здобудуть після його засвоєння, розкрили структуру курсу, надали рекомендації до підготовки до семінарських (практичних, лабораторних) занять, ознайомили з переліком літератури. В умовах карантину викладачі використовували системи Moodle – 65%, Google Classroom – 28%, інші засоби комунікації (електронну пошту, месенджери тощо) – 7%.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання на ОП здобувачі вищої освіти беруть участь у наукових дослідженнях, опановуючи елементи дослідження: пошук, добір матеріалу, підготовка доповідей, виконання індивідуально-дослідних завдань, написання тезисів і статей, та інше.

Зокрема, здобувачі зазначеної ОП мали змогу взяти участь у наукових конференціях: V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (м. Ізмаїл, 14 листопада 2019 р.); VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (м. Ізмаїл, 18 листопада 2020 р.). Значна роль у формуванні компетентностей здобувачів ОП проводити наукові дослідження, описувати їх, презентувати, відстоювати власну думку тощо відіграють такі дисципліни як «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» та «Основи академічного письма». Проте, згідно з опитуванням студентів зазначеної ОП, лише 10 % з них зазначили, що були зацікавлені можливістю участі у різних видах наукової діяльності. Більше студентів приваблюють онлайн-курси, що набули значної актуальності в умовах дистанційного навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються. При цьому може бути переглянуто зміст тем дисципліни, методи викладання, контролю, список рекомендованої літератури тощо. На внесення змін впливають не тільки результати моніторингу студентів, пропозиції адміністрації, стейкхолдерів, а також наукові дослідження й спостереження самого викладача, проходження ним стажування, участі в науковій конференціях, вебінарах, майстер-класах, практикумах тощо. Так, протягом 2019-2020 року викладачі, що забезпечують викладання на ОП, пройшли короткострокові курси підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання» в обсязі 30 годин (Звекова В.К., Іванова Д.Г., Мондич О.В.). Це дозволило внести зміни у методи й засоби роботи зі студентами, швидко адаптуватися до організації освітнього процесу в дистанційному режимі. Після стажування у 2018 р. в Університеті «Dunarea de Jos» (Румунія) на педагогічному факультеті завідувач кафедри Іванова Д.Г. запропонувала дисципліну «Екологія дитинства» для вільного вибору студентів, ст.викл. Холостенко Ю.В. розробила курс «Артрерапія з дітьми з вадами розвитку»; після стажування на базі Херсонської академії неперервної освіти доцент Граматик Н.В. розробила дисципліну «Теорія і технологія екологічної освіти дітей дошкільного та молодшого

шкільного віку», доцент Звєкова В.К., яка також пройшла стажування на базі Херсонської академії неперервної освіти, запропонувала дисципліну для вільного вибору студентів «Організація здоров'язберігаючого дозвілля дошкільників» (включено у перелік на 2019-2020 н.р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ІДГУ прийнято «Стратегію інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). Міжнародна співпраця здійснюється на підставі договорів про співпрацю із закордонними закладами і організаціями (див. Наука. Нормативно-правова база; <http://idgu.edu.ua/science>). Здобувачі ВО можуть брати участь у програмах міждержавного обміну студентами, програмах двох або спільних дипломів, міжнародних літніх/зимових школах, тренінгах тощо. В межах зазначеної ОП здобувачі не змогли взяти участь у міжнародній мобільності у зв'язку з пандемією COVID-19. Викладачі в рамках угод про співпрацю беруть участь у спільних наукових проєктах, проходять стажування в університетах-партнерах. Протягом 2018-2020 р. пройшли стажування викладачі кафедри: Іванова Д.Г, Боднар Н.М., Холостенко Ю.В. (Університет «Dunarea de Jos», Румунія), Кічук Н.В. (Університеті імені Масарика, м. Брно, Чеська Республіка).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Система контролю знань здобувачів у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Форми підсумкових контрольних заходів з навчальної дисципліни відображено в ОП, навчальному плані, у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін.

У межах навчальних дисциплін ОП формами контролю є поточний, проміжний та підсумковий контроль. Під час поточного контролю оцінюється рівень досягнень предметних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, результати підготовки й роботи здобувачів на практичних, семінарських і лабораторних заняттях, результати самостійної роботи з курсу. Оцінка за проміжний контроль має на меті оцінити знання, уміння і практичні навички, набуті під час засвоєння теоретичного та практичного матеріалу певної дисципліни; проводиться у формі модульної контрольної роботи. Якщо дисципліна має форму заліку, рівень оволодіння студентами знань і вмінь з даного курсу встановлюється за результатами поточного та проміжного контролю. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться за білетами (усно або письмово) або у формі тестування.

Необхідні зміни чи корекція форм контролю або критеріїв оцінювання з метою приведення у відповідність форм контрольних заходів досягненню програмних результатів навчання вносяться у робочу програму навчальної дисципліни та силабус до початку нового навчального семестру та затверджується рішенням відповідної кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані в робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін. У силабусах, які опираються на робочу навчальну програму з дисципліни, але подають цю інформацію у зручному для здобувача виді з метою допомогти йому в організації навчальної діяльності з дисципліни, зазначаються не тільки зміст тем для вивчення, вимоги до підготовки студентів до аудиторних (семінарських, практичних, лабораторних) занять, види та зміст самостійної роботи з курсу, список рекомендованої літератури для самопідготовки. У силабусах прописуються засоби і форми оцінювання, критерії оцінювання знань і вмінь студентів до кожного виду контролю та загальних результатів вивчення курсу. Це дозволяє здобувачам освіти вже на початку вивчення дисципліни зорієнтуватися на результати навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форму проміжного й підсумкового контролю, критерії оцінювання різних видів діяльності з певної дисципліни повідомляються здобувачам ВО на першому занятті НПП. Також ця інформація розміщується у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, електронні варіанти яких розміщуються на сайті Університету та на сторінці електронного курсу в системі Moodle_IDGU або Google Classroom і доступні здобувачам до завершення вивчення дисципліни. Також безпосередньо перед контрольними заходами під час консультацій викладачі ще раз пояснюють форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

Екзаменаційні сесії плануються по дві на навчальний рік. їх тривалість і строки відображаються у графіку навчального процесу, який розміщений на сайті ІДГУ у вільному доступі (<http://idgu.edu.ua/student-page#document-24391>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії, який складається деканатом і погоджується з навчально-методичним відділом, оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та вебсайті Університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку із відсутністю стандарту вищої освіти МОН України даної спеціальності відповідного рівня вищої освіти, форми атестації здобувачів прописані у освітньо-професійній програмі та затверджені відповідно до вимог чинного законодавства. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» визначено атестаційний екзамен з дошкільної педагогіки та дитячої психології.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Пояснення щодо системи контролю знань здобувачів ОП відображено у відповідних положеннях ІДГУ, які знаходяться у відкритому доступі на сторінці вебсайту Університету: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf); «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>); «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>) та ін. Процедура проведення контрольних заходів також описана в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які доступні здобувачами на сторінці електронного курсу в системі Moodle_IDGU або Google Classroom та на сторінці вебсайту Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п. 6.6 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) з метою запобігання конфлікту інтересів під час проходження підсумкового семестрового контролю в Університеті встановлені спеціальні запобіжні заходи, а саме: семестровий екзамен в усній формі приймається щонайменше двома викладачами кафедри. У разі проведення екзамену у письмовій формі процедуру виконання здобувачами письмової роботи здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом, а перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор. Для проведення екзамену в тестовій формі викладач розробляє тестові завдання, які видаються здобувачеві рандомно (за принципом випадкового вибору). Захист практики проводиться на відкритих засіданнях комісій, які складаються не менше з двох викладачів та представника адміністрації факультету. При оцінюванні даних видів контролю керуються вимогами до оцінювання практики («Положення про порядок проведення практики»). За час існування ОП не було випадків, які б вимагали вирішення конфліктів між здобувачами освіти та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється пп. 8.1-8.12 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Так, у разі отримання незадовільної оцінки з підсумкового семестрового контролю здобувач вищої освіти зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання з дисципліни. Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, проходить повторне вивчення освітнього компоненту в наступному навчальному році як студент, переведений на наступний курс, але з повторним вивченням відповідних освітніх компонентів. Кількість допустимих кредитів на повторне вивчення – не більше 20. В іншому випадку здобувач відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану. Процедура повторного вивчення освітнього компоненту включає проходження поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю. За невиконання цих умов (отримання незадовільної оцінки під час повторного вивчення освітнього компоненту) здобувач відраховується з Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) у разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проміжного або підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з апеляційною заявою. Декан призначає апеляційну комісію, до складу якої входять декан, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні контролю, представник ради студентського самоврядування факультету, та, у разі необхідності, викладач, що читав дисципліну. Здобувач, який подав апеляцію, також має право бути присутнім. Апеляція має бути розглянута на

засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. На засіданні комісії вивчаються представлені результати роботи здобувача протягом вивчення дисципліни, під час підготовки до підсумкового контролю. Додаткове опитування здобувача комісією не проводиться. По завершенню розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні приймає відповідне рішення. За даною ОП випадків оскаржень оцінки за проміжний або підсумковий контроль не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ІДГУ під час навчання, політика та процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності визначені у п. 8 «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu.pdf). В ІДГУ розроблено «Кодекс академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zarobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>), додано пункти до положень про курсові та кваліфікаційні роботи, що розкривають процедуру дотримання академічної доброчесності при виконанні подібних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті, у тому числі на ОП, кваліфікаційні роботи здобувачів піддаються процедурі перевірки на плагіат за допомогою системи «Unichesk». Така процедура для студентів ІДГУ є безкоштовною. В освітньому процесі викладач за власної ініціативи може перевірити на унікальність письмові роботи студентів такі як реферат, есе, проєктну роботу тощо. У даному випадку викладач сам обирає програмні продукти, які є у вільному доступі в мережі інтернет, або може скористатися програмою eTXT, яка встановлена в комп'ютерній лабораторії факультету. Результати перевірки робіт поточного контролю впливають на оцінку за виконану роботу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті з 2016 року діє Центр академічного письма (<http://idgu.edu.ua/saiup>), створений в рамках реалізації проєкту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату». Центром проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО, ознайомлення з документами, що встановлюють відповідальність за академічний плагіат. Традиційним стало проведення «Тижня академічної доброчесності», основними заходами якого є проведення круглих столів з теми академічної доброчесності, тренінг-семінарів з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками «Кодексу академічної доброчесності» тощо. В цьому році було проведено «Марафон академічної доброчесності», який у зв'язку із карантинними обмеженнями проходив у режимі онлайн (<http://idgu.edu.ua/25837>). На сторінці бібліотеки ІДГУ постійно оновлюється інформація щодо нормативного регулювання академічної доброчесності, відповідні інформаційні матеріали. Для викладачів проводяться методичні семінари щодо протидії академічному шахрайству в науковій сфері, розроблено електронний курс «Основи академічної доброчесності» (автор Дроздов В.В.), розміщений на корпоративній платформі Google Classroom.

З метою формування у здобувачів ВО академічної культури, навичок усної і писемної мови для всіх спеціальностей ОС «бакалавр» та ОПС «молодший бакалавр» введено обов'язковий освітній компонент «Основи академічного письма».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності пропорційно до тяжкості порушення академічної доброчесності. Зокрема, у випадку знаходження плагіату в курсових роботах вона не допускається до захисту, а студент отримує академічну заборгованість. Якщо плагіат присутній в кваліфікаційній роботі, така робота не допускається до захисту, а студент відраховується як таких, що не допущений до атестації. Колегіальним органом, що розглядає скарги учасників освітнього процесу щодо порушення академічної доброчесності є Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти та 50% науково-педагогічних працівників. Процедура розгляду справ порушення академічної доброчесності зазначена в розділі 4 «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». За час існування даної ОП не було випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У процесі конкурсного добору викладачів, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», «Положення про прийняття на роботу науково-педагогічних працівників

ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf). Процедура конкурсу є прозорою: оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови проведення публікуються на вебсайті Університету. Конкурсна комісія призначається наказом по ІДГУ. Звертається увага на рівень наукової та професійної активності, (мінімум 4 пункти) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 30 Ліцензійних умов), а також наявність документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останніх 5 років та врахування рейтингу професійної діяльності («Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf))

Результати рейтингу публікуються на офіційному вебсайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/>). Під час конкурсного добору також надається перевага викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу під час перегляду і модернізації ОП. Так, для визначення пропозицій роботодавців проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, скайп-конференцій. Зокрема, директор Дитячого англійського клубу Jasminka (м.Київ) Шинкарьова Жанна Василівна, директор приватної організації (установа, заклад) «Приватний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Соняшник» (м.Ізмаїл) Бакеркіна Олена Рюріківна, вихователь дошкільного навчального закладу №33 «Теремок» м. Ізмаїл Бажак К.О. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах (<http://idgu.edu.ua/19928>) <http://idgu.edu.ua/22999>)

Кафедрою дошкільної та початкової освіти реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної і початкової освіти, які виступають базами практик. Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Керівники баз практик запрошуються на підсумкові конференції після завершення практик, де висловлюють позитивні відгуки про підготовку здобувачів вищої освіти, а також критичні зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Досить часто практиканти по завершенні навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик. Зі студентами проводила гостьові лекції вихователь Василенко Л.І. на тему «Секрети успішного спілкування» (Комунальний дошкільний навчальний заклад загального типу дитячий садок №9 «Жемчужина» Ізмаїльської міської ради), Шинкарьова Жанна Василівна (директор навчально-консультативного центру домашньої/сімейної та альтернативної освіти (м.Одеса)).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Однією з вимог є підвищення кваліфікації НПП (не менше 1 підвищення за 5 років), кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації на наступні 5 років, який передбачає захист докторських дисертацій, творчі відпустки НПП для проходження стажування. В університеті діють курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Центрі неперервної освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi-zminamy-cno.pdf>)

Окрім того, викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, конгресах міжнародного та всеукраїнського рівня проходять підвищення кваліфікації та стажування (розділ «Склад кафедри» <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентовано такими документами: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporatyvnyj-standart-naukovoyi-dijalnosti-sprivrobitnykiv-idhu.pdf>). Відповідно до «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (зі змінами http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) високі показники рівнів ефективності роботи НПП є підставою для його матеріального та морального заохочення. Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі та при обранні НПП на посади. НПП, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність, мають право на зменшення аудиторного навантаження. Велика увага приділяється моральним заохоченням НПП. За останні 5 років нагороди отримали 9 викладачів кафедри, зокрема орден «Відмінник освіти», «Науковець року – 2019 медаль «За заслуги в освіті», почесні грамоти, подяки (розділ «Склад кафедри» <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>)

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення ОП. Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок державного бюджету та коштів спеціального фонду. Освітня діяльність за ОП відбувається в навчальному корпусі №1 (вул. Репіна, 12). В комп'ютерних та мультимедійних класах, що задіяні в освітньому процесі встановлено ліцензійне програмне забезпечення. Фонди бібліотеки укомплектовано підручниками, посібниками, періодичними фаховими виданнями. Бібліотека має власний сайт (<http://lib.idgu.edu.ua/>), де розміщено електронний каталог і депозитарій, доступ до наукових баз даних SCOPUS і Web of Science. Читальні зали бібліотеки розраховані на 250 посадкових місць. Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет (точки доступу WI-FI), освітніх інформаційних ресурсів (Moodle-ІДГУ та Google Class), використання сервісів G Suite for Education (корпоративна пошта, Google Диск).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті проходить комплексне опитування «Викладач очима студентів», розділ якого «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру» дозволяє виявити у здобувачів ці потреби. За результатами опитувань здобувачі ОП надали позитивні відгуки щодо якості матеріально-технічної бази: аудиторний фонд («відмінно» і «добре» – 85%, «задовільно» – 15%), спортивна зала (60% і 50%), бібліотечний фонд (87,5% та 12,5%), матеріально-технічне обладнання (85,5% та 14,5%). Умови проживання в гуртожитку 60% респондентів оцінили позитивно. Результати анкетування обговорювалися на засіданні кафедри, рекомендації було винесено на розгляд вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище університету є безпечним за рахунок дотримання необхідних санітарно-гігієнічних умов, правил протипожежної та електробезпеки. Корпуси мають резервні виходи, на поверхах розміщені плани евакуації, комп'ютерні аудиторії, коридори та фойє, оснащені вогнегасниками. Навчальні приміщення відповідають чинним санітарно-технічним нормам. На підставі «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» в університеті є відповідальні з охорони праці, які щороку проводять загальний інструктаж з безпеки життєдіяльності та інструктажі з техніки безпеки під час проходження практик. На період карантину університет дотримується рекомендацій КМУ та МОЗ щодо виконання протиепідемічних заходів.

Для підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу за підтримки кафедри загальної та практичної психології створено Соціально-психологічну службу ІДГУ (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service). Щороку кафедра організує Тиждень психічного здоров'я з нагоди Всесвітнього дня психічного здоров'я. На узбережжі Чорного моря знаходиться спортивно-оздоровча база "Івушка" (с. Приморське Кілійського району Одеської області), де мають можливість відпочивати здобувачі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідними загально-університетськими службами та відділами. Освітня підтримка студентів забезпечується з боку викладачів випускової кафедри, які надають студентам індивідуальні та групові консультації та кураторів академічної мобільності, які здійснюють супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; надають консультації щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору тощо. Консультативну допомогу за змістом ОП та її окремими компонентами надає гарант, випускова кафедра та деканат. Освітню, інформаційну підтримку надають деканат педагогічного факультету та структурні підрозділи університету (наприклад, бібліотека, Центр академічного письма, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ, Центр кар'єрного зростання, Асоціація випускників педагогічного факультету). Соціальну підтримку здійснює соціально-психологічна служба. Правову допомогу здобувачам вищої освіти надає юрисконсульт університету. За результатами онлайн-опитування здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП (100% відповідей), організацію видачі довідок (100%), діяльність соціально-психологічної служби (89%), діяльність Центру громадянської освіти (83%). Нарікань освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку здобувачів освіти не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОП осіб з особливими освітніми потребами немає. В університеті створено всі необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: навчальні корпуси оснащені пандусами та поручнями, наявні спеціальні аудиторії, функціонують спеціальні кімнати особистої гігієни, розроблені програми адаптації до навчання. Для

забезпечення оптимального освітнього процесу таким здобувачам пропонуються елементи дистанційної освіти (платформи Moodle або Google Classroom), аудиторні заняття відбуваються на першому поверсі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописано в нормативно-правових документах університету. Принципи доброчесної поведінки та відповідальність за їх порушення містяться в «Кодексі академічної доброчесності». Порушення розглядаються Комісією академічної доброчесності, до складу якої входять 50% студентів. В університеті діє Комісія з врегулювання трудових спорів. Вирішенням конфліктних ситуацій в структурних підрозділах університету розглядається комісією з внутрішнього службового розслідування відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf). Для врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією функціонує Антикорупційна програма, електронна пошта для повідомлень про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства, є уповноважена особа з питань запобігання корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupcii.pdf>). Крім того, в університеті діє «Положення про запобігання та протидії булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-prytydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciyi-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf (розділ 4), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf (розділ 2).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх зацікавлених сторін: здобувачі, випускники, науково-педагогічні працівники, роботодавці і т. д. Перегляд ОП здійснюється: при введенні в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в ОП за результатами акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми і т.д. Зміни до зазначеної ОП вносилися в 2019 за результатами громадського обговорення (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-proyektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2019-r..pdf>) та 2020 рр. на підставі рішень засідань кафедри, вченої ради факультету, навчально-методичної ради та вченої ради ІДГУ. В ОП 2020 р. враховано пропозиції: навчально-методичного відділу – з метою упорядкувати форми підсумкового контролю для дисциплін різних ОП змінено форму підсумкового контролю (з іспиту на залік) з дисциплін: «Основи філософських знань», «Україна в європейській історії та культурі»; членів робочої групи з розробки ОП – перенесено дисципліни «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» та «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» до переліку дисциплін за вибором студентів. До обов'язкових компонентів ОП введено навчальні курси «Дошкільна лінгводидактика», «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством» та «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень» – вказані освітні компоненти розкривають зміст провідних фахових методик дошкільної освіти і забезпечують формування інтегральної компетентності ОП з урахуванням внесених уточнень; завідувач випускової кафедри доц. Іванова Д.Г. – для посилення компетентностей здобувачів, пов'язаних з забезпеченням якості освітнього процесу в ЗДО, організацією партнерської взаємодії з батьками вихованців, що є запорукою співпраці та єдності виховних впливів на дитину дошкільного віку в сімейному освітньому просторі та в закладі дошкільної освіти дисципліну «Педагогіка сімейного виховання» перенесено до переліку фахових з блоку дисциплін за вибором студентів; викладач Сич Ю.І. – перенести дисципліну «Педагогіка толерантності» до переліку фахових з блоку дисциплін за вибором студентів, відповідно до програмних результатів навчання ПРН 19 «Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших» з метою посилити фахові компетентності здобувачів вищої освіти за ОП відповідно до програмних результатів навчання (ПРН 19), зокрема вміннями толерантної взаємодії з учасниками освітнього процесу та протидії булінгу в закладах дошкільної освіти та сімейному середовищі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти Університету залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, зокрема під час проходження опитувань. В ІДГУ передбачено 3 види опитувань здобувачів вищої освіти: «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>), які проводяться онлайн за допомогою Google Forms. Анкети розробляються співробітниками навчально-методичного відділу та погоджуються з органами студентського самоврядування. Анкета «Викладач очима студентів» включає 2 блоки: «Оцінка якості викладання» (студенти можуть оцінити від 6 до 8 викладачів) та «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру» (оцінюються якість ОП, рівень організації освітнього процесу, якість матеріально-технічної бази та побутових умов). Анкетування випускників зазначеної ОП не здійснювалось (випуску студентів поки ще не було). Варто наголосити, що «Анкета випускника» спрямована на виявлення рівня задоволеності ОП, якістю освітнього процесу і т.д. Результати анкетування обов'язково обговорюються на засіданнях кафедр та рад з якості вищої освіти факультету та університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада факультету, університету бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу: участь у моніторингових процесах (опитування), представництву в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах. В Університеті діють студентські ради кожного факультету і студентська рада університету, Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених. Здобувачі ВО є членами вчених рад факультетів, університету; рад з якості вищої освіти факультетів, університету; комісії академічної доброчесності; стипендіальній комісії. В структурі студентської ради університету функціонує відділ з якості вищої освіти <http://idgu.edu.ua/studrada>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП: вони запрошуються на засідання екзаменаційних комісій з атестації комісій з захисту практик, члени ради стейкхолдерів тощо. Приклади участі роботодавців у процедурах забезпечення якості за даною ОП (Ж.В. Шинкарьова, І.В. Запорожченко), їх пропозиції було враховано при визначенні цілей та програмних результатів ОП 2019 р., а саме : доповнено професійні назви робіт; уточнено назву практик. В обговоренні ОП 2019 року на розширеному засіданні кафедри з участю членів ради стейкхолдерів також було запропоновано замість курсу «Основи народознавчої роботи з дошкільниками» ввести дисципліну «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», навчальний курс «Основи медичних знань» перенести до переліку дисциплін вільного вибору, замінивши навчальним курсом «Художня праця та методика естетичного виховання», оскільки запропоновані навчальні дисципліни відповідають сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти і вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та сприяють розвитку «м'яких» навичок і вмінь здобувачів (див. таблицю громадського обговорення проєкту ОП 2019 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-proyektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2019-r..pdf>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Акредитація заявленої ОП є первинною. Випуску здобувачів вищої освіти поки ще не було, тому надати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників є неможливим. Однак, в Університеті функціонує Центр кар'єрного зростання до функцій якого входить: моніторинг працевлаштування випускників, система взаємозв'язку з випускниками, проведення опитування роботодавців і випускників, аналіз вакансій в регіоні та співпраця зі здобувачами вищої освіти, проведення тренінгів та майстер-класів тощо. Діяльність Центру представлена на офіційній сторінці вебсайту Університету посилання: http://idgu.edu.ua/career_development_center.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf: внутрішнє оцінювання ОП (самооцінювання), виявлення недоліків в організації освітнього процесу ОП та їх подолання. Випадків порушень за заявленою ОП не виявлено, результати опитувань студентів також не давали підстав для позачергового оцінювання якості ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація заявленої ОП є первинною, однак під час розробки заявленої ОП у 2019 році здійснювалася первинна

акредитація магістерської ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Експертною комісією були висловлені пропозиції, які були враховані й для заявленої ОП, а саме:

1. Ширше забезпечити змістовний потенціал ОК до опанування здобувачами soft-skills. ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства; вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі; дотримуватися етичних принципів, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й вміти їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; вміти використовувати прийоми попередження та протидії булінгу (ПРН 1, ПРН2, ПРН 6, ПРН 19) - ОК 5, ОК 8-13, ОК 19, ОК 20; будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці (ПРН 20) - ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20; здатність навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, здійснювати управління якістю освітнього процесу (ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8) - ОК 5, ОК 10-20.

2. Залучати до викладання на ОП професіоналів галузі та зовнішніх стейкхолдерів. Керівники баз практик запрошуються на підсумкові конференції після завершення практик, де висловлюють позитивні відгуки про підготовку здобувачів вищої освіти, а також критичні зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. З студентами проводила гостьові лекції вихователь Василенко Л.І. на тему «Секрети успішного спілкування» (Комунальний дошкільний навчальний заклад загального типу дитячий садок №9 «Жемчужина» Ізмаїльської міської ради), Шинкарьова Жанна Василівна (директор Дитячого англійського клубу «Жасмінка» (м. Київ)).

3. Постійно поповнювати бібліотечний фонд, зокрема сучасними фаховими підручниками, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями тощо. Бібліотека постійно поповнює бібліотечний фонд навчально-методичними посібниками, науковою літературою, фаховими журналами, зарубіжними виданнями за підтримки адміністрації Університету, у рамках договорів з іншими закладами вищої освіти, ресурсів бібліотек-партнерів. На сторінці бібліотеки ІДГУ публікуються списки періодичних видань, передплачені бібліотекою; організовано «е-Полиця», розділ «Нові надходження літератури». Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS і Web of Science, діє електронний репозитарій наукової і навчально-методичної літератури НПП ІДГУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До заявленої ОП було надано та враховано пропозиції членів робочої групи, НПП випускової кафедри, інших провідних фахівців Університету щодо змістового наповнення освітніх компонентів та їх логічного зв'язку: уточнено основний фокус ОП – пропозиції проф. Н.В. Кічук ; у процесі перегляду ОП 2020 року завідувач випускової кафедри доц. Іванова Д.Г. запропонувала перенести дисципліну «Педагогіка сімейного виховання» до переліку фахових з блоку дисциплін за вибором студентів задля посилення компетентностей здобувачів, пов'язаних з забезпеченням якості освітнього процесу в ЗДО, організацією партнерської взаємодії з батьками вихованців, що є запорукою співпраці та єдності виховних впливів на дитину дошкільного віку в сімейному освітньому просторі та в закладі дошкільної освіти. За ініціативою робочої групи з розробки ОП 2019 року, у зв'язку із уточненням мети, фокусу і особливостей програми було оновлено програмні результати навчання, внесено зміни у формулювання програмних результатів навчання (ПРН 17, ПРН 19) з акцентом на посилення соціальних навичок «soft skills», які важливі для успішної професійної діяльності випускників (див. таблицю громадського обговорення проекту ОП 2019, 2020 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-projektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2019-r..pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennja-projektu-opp-doshkilna-osvita-dlja-vstupnykiv-2020-r..pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ узгоджує навчально-методичний відділ, в структурі якого діє сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ліцензування та акредитації. Відділ функціонує відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennja-pro-navchalno-metodychnyj-viddil-idhu.pdf>). Також, до системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені інші структурні підрозділи Університету: ректорат, науково-методична рада, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти та бібліотека.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці Університету в розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Основні з них: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи в ІДГУ», «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ», «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо. Проекти внутрішніх

положень проходять процедуру громадського обговорення http://idgu.edu.ua/public_discussion, обговорюються на засіданнях кафедр, ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів. Також інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/opp-doshkilna-osvita-pochatkovoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-korotkyj-cykl-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-molodshyj-bakalavr-za-specialnistju-012-doshkilna-osvita-2019-r.-1.pdf>
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/opp-doshkilna-osvita-pochatkovoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-korotkyj-cykl-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-molodshyj-bakalavr-za-specialnistju-012-doshkilna-osvita-2020-r..pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/012-doshkilna-osvita-%E2%80%93-doshkilna-osvita-2020-r.-1.pdf>

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/012-doshkilna-osvita-%E2%80%93-doshkilna-osvita-2019-r.-1.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать: поєднання теоретичної складової і практичних умінь з метою здобуття ширших можливостей у працевлаштуванні та продовженні навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; кадровий потенціал; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін із широкого переліку; чіткість і прозорість критеріїв оцінювання результатів навчання; залучення професіоналів-практиків до викладання.

Серед слабких сторін можна відзначити наступні:

посилити професійну публікаційну активність викладачів, задіяних до реалізації ОП з висвітленням тематик дотичних до дошкільної освіти в журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; сприяти розвитку академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП ІДГУ впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів; активізувати залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків; продовжити оновлення матеріально-технічної бази; збільшити кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 27.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)	практика	<i>OK 19 Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)_2019.pdf</i>	wT+P7dyxo7COiOlokoaPNHvxCSlauTr69YPFz+eWAD4=	<i>Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.</i>
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Українська мова_2019.pdf</i>	NXH9HrtuVCEGSNoHoZmEqiFXlgiisIyOBdFCbWLqKMU=	<i>не потребує</i>
Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Основи філософських знань_2019.pdf</i>	K4kTOg37bE+iAETEJ754nzCx4wOgyOGIWGnd5XoLGLU=	<i>не потребує</i>
Основи дефектології та логопедії	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Основи дефектології та логопедії_2019.pdf</i>	ElJBYiWEjrV+YJHm9PfaKrxgvl2AQF6BUuEeF5Wwhqw=	<i>Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 20 шт.</i>
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Теорія і методика природничого й екологічного виховання_2019.pdf</i>	mEdABk/ntxO+/WpISO2qk8FrkYjhjNIEpndxTE9GI=	<i>Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.</i>
Художня праця та методика естетичного виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Художня праця та методика естетичного виховання_2019.pdf</i>	SgUro4K19RxYdxmApyotSqMEvFwLXXHYIwoiTtGJFj8=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>OK 18 Фізична культура та основи здоров'я людини_2019.pdf</i>	8t91jkTko8RTZnSWci/wEMbcOWjEOZ8iE7fpWlW8v30=	<i>Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.</i>
Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Україна в європейській історії та культурі_2020.pdf</i>	boOWWYMBolZYTGgMX+1BArn8u9b107JEiFf2LkECurU=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням_2020.pdf</i>	wggUmusk/Qbn7TzRtkwkBgbFNCZ/3Y/HCC2VHHDY49I=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Англійська мова_2020.pdf</i>	AugR2Afg1fEv9UQmCwXGy1OPkhTuWt8oIaOXFHI3v3k=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів</i>

				прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	OK 7 Права людини та громадянське суспільство в Україні_2020.pdf	sXPttkbzh+BDQiA3fHvEjoZ7H7ksZvRZOenBKDNhoNg=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	OK 8 Фізична культура та основи здоров'я людини_2020.pdf	booiPcRCFXwZuXcxUoVMe3EmJ/7aqjR11AbZ5agMc1k=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 9 Педагогіка_2020.pdf	W3xTx3bgTJY5EBShq36H5+QyIm2LbWfx83iom26kxLg=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Психологія	навчальна дисципліна	OK 10 Психологія_2020.pdf	HV8GtQWMk/f/ex7do7ZuOyECjoGon1nQ4WmEWmI/u04=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 11 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень_2020.pdf	spb1pLGg2NY9gAkhvMdbXJotTwMpbFLgt6AOKxCeX/Q=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	навчальна дисципліна	OK 12 Дитяча психологія та психологія дитячої творчості_2020.pdf	NFvS4orcW+GMO6tkP8py2F09IpMIj1CtHvSUI5rNhZQ=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введени в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет
Дошкільна педагогіка з історією	навчальна дисципліна	OK 13 Дошкільна педагогіка з історією_2020.pdf	ThhRVWceNv7l/yYQB8y2Z3M8ndKnYz8lYkhBG3mF8H4=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введени в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Педагогіка сімейного виховання	навчальна дисципліна	OK 14 Педагогіка сімейного виховання_2020.pdf	1Qfq+rVHqzVMhXTW4xvx4avd5cKelnPAPf2PjXKCR+s=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	OK 15 Дошкільна лінгводидактика_2020.pdf	ODc+rF2ZDj7E9NrBldkB7CeYEoOeGZ3DLkGvc2QNU+Y=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Педагогіка толерантності	навчальна дисципліна	OK 16 Педагогіка толерантності_2020.pdf	4slBueYyHfh/sxfmrfk4SLhT3WL2zUu3+hZwSVpG3XI=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введени в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів

				прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	навчальна дисципліна	ОК 17 Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством_2020.pdf	M9Ka2caUKXvklq2Nso+8WG0zHZJYUwRfYz3GrKJ3q77g=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	ОК 18 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень_2020.pdf	bhAcbg3M4d9/tseipMQHfePkf8nBT1FLYSaR273lwXs=	аудиторія № 308
Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	ОК 19 Навчальна практика (психолого-педагогічна)_2020.pdf	f/iW+ouoGlvbC6Cfe/37Ad/wW3ITfQjg+mkXkn5pw6o=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
Виробнича практика (педагогічна)	практика	ОК 20 Виробнича практика_2020.pdf	agYiVRlX9zngYpgdva/XQvJjMTinQ3iNFeoZ/BrOuNs=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	ОК 3 Основи академічного письма_2020.pdf	akc9h//BHQk3nSWPg3qfNApOc3TfYK7ykm/Mx4IEWvg=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Українська мова	навчальна дисципліна	ОК 2 Українська мова_2020.pdf	POPhTSlt3GHLYkyoxTcF1awEvS21+VMIT1FJmWEtkrA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Основи філософських знань	навчальна дисципліна	ОК 1 Основи філософських знань_2020.pdf	B7quq2LUT+yRXUx0Lj6RvW6mRCyX2g8cWQ/bbit/Ihw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень_2019.pdf	MfsYzvJ7ozpvcFER8iXk+XPR2Ho7SIPc6i gSTjVblMM=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	ОК 3 Основи академічного письма_2019.pdf	mxR2n2AcL4OaTbKZTdqf59Sjt9HgoEWM+cPeDzKV3Dw=	не потребує
Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	ОК 4 Україна в європейській історії та культурі_2019.pdf	MexkyTaFZDG+lJ3zf v5zQ2mUY6SNiqCN CfwQotlC894=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням_2019.pdf	wOBcs95mZ6WW3R+7goeFXSMJYbzFd/MWsiNdlFp3eq4=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №01), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК 6 Англійська мова_2019.pdf	2vXu3GG6ju1xI8Vneuo6pmxRYZQrtFzhv syh4Jo2Noo=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка

				<i>Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Права людини та громадянське суспільство в Україні_2019.pdf</i>	CKRTazvN+CHRKR7/Os7csGUYvi2QsUZk pMPDIXc49M=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Педагогіка_2019.pdf</i>	3bbZvcy7dNP2TQ/HrMSANQIDqjSeL4vKqCH3GQPmuXM=	<i>не потребує</i>
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Психологія_2019.pdf</i>	i11UWAc/mcJbO+8K AzoBrK5c4eU48Hk3srQE+HWexiA=	<i>не потребує</i>
Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>OK 20 Виробнича практика_2019.pdf</i>	bQ3yHqo2/PQH1DDxGkB5sqzZt4QmK+C7Gqe/zqtCIHo=	<i>Пройходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.</i>
Дитяча психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Дитяча психологія_2019.pdf</i>	xGxbZgrAllNn8uXwlITLMA4MvDD6bv02/aV6OO1BnS4=	<i>не потребує</i>
Дошкільна педагогіка з історією	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Дошкільна педагогіка з історією_2019.pdf</i>	+4s2NJYFnDaq41jHB8ALZgnXuqpVivC4qTyiSjrh2GU=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології_2019.pdf</i>	oJ1pGUVr5b9AmgNFwwCxCG+gJOV3a+K5JT8142SNbc=	<i>Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 20 шт.</i>
Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Комп'ютерні технології в роботі з дітьми_2019.pdf</i>	Pb9q7+zWBsHii6sZqHzK7SG58loyfSvfnRDxrAOzJyU=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
308455	Акчеша Альона Василівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія	1	Україна в європейській історії та культурі	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Грецька династія Захаріаді: від величі до депортації// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип.40 . – С.7-14.</p> <p>2. Переслідування віруючих п'ятидесятників у Ізмаїлі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 43. – С.7-15 .</p> <p>3. Politica de represiune in Sudul Basarabiei (1940-1941)// Analele universitatii „Dunarea de Jos” Galati, Seria 19, Istorie 2018.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Досвід практичної роботи: 1. 2011-2019 рр., Ізмаїльський історико- краєзнавчий музей Придунав'я (2011-2015 рр. – науковий співробітник, 2015-2019 рр. – завідувач відділу історії та культури). 2. 2018 р., участь у семінарі-інтенсиві «Патріотично-просвітницька місія сучасного музею» за напрямками: «Національно-патріотична місія сучасного музею», «Травматична історія ХХ ст.», «Український визвольний рух ХХ ст. : особливості музейних реконструкцій», «Сучасні події на Сході України: нараці, інтерпретації, репрезентації» на базі Національного музею історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс» (7-8 червня 2018 р., м. Київ)</p>
236126	Шикиринська Ольга Борисівна	старший викладач, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний	11	Англійська мова	Наукові статті: 1. Shikirinskaya O. The Image of the Danube Bird “Zegzitsa” in

роботи

гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 038641,
виданий
13.12.2016

English translations of
the “The Song of Igor's
Campaign” // Journal
of Danubian Studies
and Research. –
Volume 9, Issue No. 2.
– Galați: Editura
Universitara Danubius,
2019. – P. 275-283.
2. Shikirinskaya O.
Intermedial Paradigm
of the First European
Book for Children (“The
Book for Boys and
Girls” by J. Bunyan //
Journal of Danubian
Studies and Research.
– Volume 8, Issue No.
2/2018. – Galați:
Editura Universitara
Danubius, 2018. – P.
381-404.
3. Поети Південної
Одещини в
англомовних
перекладах // Крос-
культурний код
Придунав'я: історико-
лінгвістичні студії. –
Ізмаїл: РВЦ ІДГУ,
2019. – С. 174-177.
4. Шикиринська О. Б.
Методологічні
аспекти дослідження
літератури в системі
мистецтв // Text et
culture: Збірник
наукових праць. –
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2018. – Вип. 1. – С. 85-
87.
5. Шикиринська О. Б.
Театральний код
творчості Д. Беньяна
// Перспективні
наукові дослідження
європейських мов,
літератури і методик
їх викладання:
Збірник наукових
праць. – Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2017. – с. 103-
112.
6. Synthesis of Arts in
Ukrainian and
European Baroque
Aesthetics // Danubius
Supplement:
Modernity, Post-
modernity,
Communism, Post-
communism. Ukrainian
Historiographic
Contributions,
supplementary issue. V.
XXXV. Editura
Muzeului de Istorie
Galați, 2017. P. 141-151.
Підвищення
кваліфікації:
1. 2020 р. –
стажування на базі
Wyższa Szkoła Biznesu
– National-Louis
University (Польща)
«Дистанційна освіта:
інноваційні методи та
цифрові технології»
21.09 – 30.10. 2020.
Сертифікат №
29/2020/202, 6

							кредитів (180 годин).
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017	3	Права людини та громадянське суспільство в Україні	Наукові статті: 1. Правове регулювання COVID-19 в Україні / А.С. Метіль, М.Ю. Решет-никова // Держава та регіони. Серія «Право». – 2020. – Вип.2. - С. 130-133. 2. Формування правової свідомості студентів закладів вищої освіти / А.С. Метіль // Науковий пошук студентів ХХІ ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук: матер. V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. (Ізмаїл, ІДГУ, 18 лютого 2020). 3. Metil A., Santiago F., Podtserkovnyi O., Vozniakovska K., Oliukha V. Legal aspects of blockchain technology use. // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues (Scopus). 2019. Vol. 22. Issue 6. 4. Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у вищих навчальних закладах України / А.С. Метіль // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія «Юриспруденція». - 2019.-Вип.38. - С. 153-155. 5. Історичний розвиток трудового права та законодавства в Україні / А.С. Метіль // Науковий вісник ІДГУ. Серія «Історичні науки». - 2017. - Вип. 37. - С. 259-263. Підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 0112546 7/000097 -19 від 02.12.2019 р. 2.Курси підвищення кваліфікації з теми «Використання сервісів Google для організації підтримки електронного навчального курсу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК

							02125467/001014 - 20 від 30.09.2020 р. 3. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі і» - Студія онлайн освіти EdEra, 2020р.
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011	33	Фізична культура та основи здоров'я людини	Наукові статті: 1. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип.42. Ізмаїл 2019 р. «Новітні ідеї фізичного виховання у сфері дозвілля студентської молоді та шляхи їх творчого втілення» – С. 159-166. 2. Місце фізичного виховання в реалізації нової реформи вищої освіти //Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 45. Ізмаїл 2019 р. - С. 202-208. 3. Theoretic and Methodological Aspects of Forming Physical Culture of the Person of Student Youth/ Г.В. Ярчук //Journal of Danubian Studies and Research (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus). Vol 8, No 2 (2018). - С. 266-277. 4. Формування культури здорового способу життя в системі пріоритетів державної освітньої політики. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» . Збірник наукових праць. – Ізмаїл, 2019. – 64 с. -С. 67-70. 5. Modern Approaches of Interdisciplinary in Science: Methodological Aspects / Г.В. Ярчук // Journal of Danubian Studies and Research (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus) .Vol.9, No. 1 (2019)- С. 209-214. Посібники:

						1. Методика навчання спортивним іграм в ВНЗ (навчально – методичний посібник, для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт – Тренерсько викладацька діяльність).(протокол № 8 від 19.04.2018 р.) 161 с. Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., курси підвищення кваліфікації, Національний педагогічний університет ім. Драгоманова зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (свідоцтво № 12ССо2125295/005052-16 від 30.07.16)
176608	Рашидов Сейфулла Фейзуллайович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002146, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ФС 001961, виданий 16.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004822, виданий 29.11.1996, Атестат професора 12ПР 010260, виданий 26.02.2015	28	Педагогіка Монографії: 1. Рашидов С.Ф. Вилаят Дагестан MIĘDZY WSCHODEM A ZACHODEM. KAUKAZ WCZORAJ I DZIŚ. Монографія. Tom III. –Rzeszów, 2018. – С. 234-245. Наукові статті: 1. Правові основи інклюзивної освіти Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії / Рашидов С., Рашидова С. // Збірник Наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р.). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 104-106. 2. Цінності громадянського суспільства в міжнародному праві та їх виховання у студентської молоді Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами ІХ Міжнародної конференції “Культурна особистість у світлі виховання, освіти, і духовної безпеки (23 травня 2018 р., м. Київ), Ч. II, –Вип. 3 (84). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 200-211. 3. Роль освіти в галузі прав людини у формування правової культури та

							<p>правосвідомості // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Науково-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців в системі юридичної освіти”. – Херсон, 2015. – С. 23-35.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2015 р. отримання звання професора зараховано як підвищення кваліфікації, 2017 р. стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000048-17) 2019 р стажування VIII-ма міжнародна школа (Стамбул, Туреччина) Медресе Сінан-паша (Molla Fenari Mah. Yeniçeriler Cad. Bileyciler Sokak No:61 Beyazit / İstanbul).
244961	Прокоф`єва Людмила Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і зарубіжна література та практична психологія	19	Психологія	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Психологічні особливості проявів агресії в юнацькому віці // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю Ізмаїльського державного гуманітарного університету. - Ізмаїл, Том 1: Історія.Економіка.Педагогіка. - С. 189-191. Психологія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи корекції // Міжнародна міждисциплінарна асамблея «Посттравматичний стрес: дорослі, діти та родини в ситуації війни» (8-10 грудня 2017). – С. 266-278. Феномен самотності як ресурс самодостатності//Психологічні ресурси особистості: соціально-психологічний зміст. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 87 с., с. 73-76.

						<p>4. Проблема професійного вигорання педагога в сучасних умовах // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2019. – Вип. 52. – С. 249-252.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 2018 р. підвищення кваліфікації в ПрАТ ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом на тему: «Актуальні проблеми спеціальної і клінічної психології» (свідотство ПК №00127522/002301-18)</p> <p>2. 2018 р., стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України (наказ № 132-К від 18.09.2018 р.)</p>	
276913	Шевчук Антоніна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 018373, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022072, виданий 23.12.2008</p>	31	<p>Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>1. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. – К. : ТОВ «Українська академія дитинства», 2017. – 80 с. Гриф МОНУ (Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 р.)</p> <p>2. Шевчук А. С. Дитяча хореографія: навч.-метод. посібник /А. С. Шевчук. 3-тє вид., зі змін. та доповн. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 288 с. + вкл. : 8 с. : іл. : Гриф МОНУ (Лист ІТЗО від 05.05.2015 р. № 14.1 / 12-Г-255)</p> <p>3. Інтегрована відповідальність, або зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей // Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4-10.</p> <p>4. Освітньо-виховний потенціал української вишиванки для дітей дошкільного віку//Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез</p>

						<p>Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції /за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 140–142.</p> <p>5. Локальна technology з українського декоративно-ужиткового мистецтва як вектор креативного вияву суб'єктів дошкільної освіти VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 80-ої річниці ІДГУ (16 жовтня 2020 р.) Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчання за Програмою підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» (2017-2021), що реалізується Європейським центром ім. Вергеланда у співпраці з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», МОН України та Радою Європи за підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії (серія вебінарів) Сертифікат UKR-17/0010_20/264</p>	
244961	Прокоф`єва Людмила Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і зарубіжна література та практична психологія	19	Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Психологічні особливості проявів агресії в юнацькому віці // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю Ізмаїльського державного гуманітарного університету. - Ізмаїл, Том 1: Історія. Економіка. Педагогіка. - С. 189-191.</p> <p>2. Проблема взаємозв'язку когнітивної та емоційної сфер у дітей з легким ступенем розумової відсталості // Наука та освіта в</p>

						<p>дослідження молодих учених: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 14 трав. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2020. – С. 279-281.</p> <p>3. Основні аспекти розвитку психічної сфери у дітей з легким ступенем розумової відсталості: психологічний аналіз // The 19 th International scientific and practical conference « SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS » (1-2 June, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. P. 306-310.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.2018 р. підвищення кваліфікації в ПрАТ ВНЗ» Міжрегіональна Академія управління персоналом на тему: «Актуальні проблеми спеціальної і клінічної психології» (свідотство ПК №00127522/002301-18) 2. 2018 р., стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України (наказ № 132-К від 18.09.2018 р.)</p>	
55100	Житомирська Тетяна Михайлівна	доцент, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмайльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: ПМСО. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра,</p>	7	Дошкільна педагогіка з історією	<p>Наукові статті: 1. Педагогічно-краєзнавча технологія формування полікультурної компетентності майбутніх вихователів ДНЗ: регіональний вектор / Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017 – Вип.36. – 270 с. – С. 83-87. 2. Multicultural Education in Preschool Establishments of Education: Aspects of Problem / Journal of Danubian Studies and Research, – Vol 6, No 2 (2016) – P. 60-66 3. Modern educational</p>

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2019, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом кандидата наук ДК 016176, виданий 10.10.2018, Атестат доцента АД 004720, виданий 30.01.2020

institutions as «intercultural celis» (Україна – Бґлария – Европийски сьюз: сьвременно сьстояние и перспективи». Сборник с доклади от международна научна конференция – Варна: Издательство «Наука и економика», 2016. – Том 1. – С.351-356

4. «IT – компетентність, як складова професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» Scientific publications recommended by the Presidium of the International Academy of Information Science (Protocol № 012/2016 II – Прага, Чехия – С.28-33.

5. «THE USE OF IT IN PRESCHOOLS» // м.Афіни, Греція 29 квітня – 10 травня 2017 року. – С. 103-107.

6. PROCESS OF RESOURCES PROVISION MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE'S ACTIVITY WITH CONSIDERATION OF GENDER FACTOR / Izmail State Humanitarian University, Izmail, Ukraine ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7015-0819> DOI: 15587/1729-4061.2018.150799. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies – P.6-19

7. Pedagogical Principles of Training Specialists in Public Administration and Management in the System of Vocational Education. Systematic Reviews in Pharmacy Bakhmat Nataliia, Lyudmila Kotliar, Tetiana Zhytomyrska, Volodymyr Slabko, Viktoriia Zhurian, Oksana Pilevych, and Iryna Smyrnova.11 (10), 203-207. doi:10.31838/srp.2020.10.34 URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200174193> <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205489194> Підвищення кваліфікації: 2018 р. – підвищення кваліфікації на кафедрі логопедії та

						<p>логопсихології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» (свідоцтво 12СС/058638) Стажування: 2016 р. – стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК № 02139794). 2019 р. – міжнародне стажування за напрямом: «Педагогіка в галузі Європейської освіти», Польща (свідоцтво № ED-001-191202)</p>	
153733	Холостенко Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 009554, виданий 26.09.2012</p>	24	Педагогіка сімейного виховання	<p>Наукові статті: 1. The Role of Multiculturalism in the Process of Forming Junior Pupils Design Thinking as a Fundamental Premise of the Organization of their Creative Activity // Intenational Conference The Danube – Axis of European Identity, 6th Edition (29 June 2016, Galati) – Journal of Danubian Studies and Research. - Vol. 6, No.2/ 2016. - p. 60-66. 2. Ю.В.Холостенко. Педагогічні умови розвитку у молодших школярів основ дизайнерської культури/ Ю.В.Холостенко. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «II Дунайські наукові читання: духовно-творча константа морального розвитку особистості» 14-15 жовтня 2016р., з нагоди 60-річчя педагогічного факультету ІДГУ. Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/000035-16) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за</p>

						спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058640)	
2713	Пенькова Світлана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018016, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013147, виданий 19.10.2006</p>	27	Дошкільна лінгводидактика	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхи вдосконалення підготовки вчителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі / Збірник наукових праць Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – 2019. – Вип. 2. – С. 95-97. 2. Моральне виховання молодших школярів на уроках літературного читання / Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика». – 2019. – Вип.1 (88). – С.143-151. 3. Шляхи забезпечення педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах початкового навчання / Збірник наукових праць Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – 2019. – Вип. 45 – С. 109-115. 4. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження інклюзивної освіти молодших школярів. / Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: європейський вектор, українські реалії», 15 березня 2018 р. – Ізмаїл. 2018 р. – С. 47-50. 5. Формування мовленнєвої культури майбутніх вихователів ДНЗ у процесі вузівської підготовки / Збірник наукових праць КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». – 2016. – С. 148-153. 6. Мовленнєва культура майбутніх фахівців дошкільної освіти як основа професійної самореалізації / Науковий збірник Ізмаїльського

						державного гуманітарного університету. – 2015. – С. 144-147. Підвищення кваліфікації: 2018 р. підвищення кваліфікації на кафедрі логопедії та логопсихології НПУ імені М.П. Драгоманова (свідоцтво 12 СС / 058633)	
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 000254, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007139, виданий 17.04.2003	28	Педагогіка толерантності	Наукові статті: 1. Dora H. Ivanova, Olga V. Goray, Nadiia I. Horbachova, Iryna M. Krukovska, Svitlana D. Poplavska The Objectives and Practical Aspects of Quality Assurance System of Higher Education / International Journal of Higher Education. – Vol 9, No 7 (2020), – p. 119-129 http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11398 http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464 International Journal of Higher Education ISSN 1927-6044 (Print) ISSN 1927-6052 (Online) 2. Gramatyk N, Bila O, Ivanova D (2020) The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences. Prensa Med Argent, S3:002. La Prensa Medica Argentina https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf 3. Professional Preparation of Future Socionomists for Cross-Cultural Communication in a Multilingual Environment of Higher Education Institutions in Countries of the Danube Region / Olena Bila, Dora Ivanova // Journal of Danubian Studies and Research. Izmail – Calati, 2019. – Vol 9, No 1 (2019). – pp. 300-304. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6013/50604 .

4. Гуманістичні засади соціально-педагогічного консультування// Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – № 1-2. – 2016. – 180 с. – С. 112-119.

5. Сучасні орієнтири морально-духовного виховання учнівської молоді // Педагогічний альманах: збірник наукових праць / ред. кол. В.В. Кузьменко (гол.) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Випуск 31. – 325 с. – С. 22-29.

6. Учебно-професиональная самоэффективность как предпосылка готовности будущего конкурентоспособного менеджера образования / Educational and Professional Self-Efficacy as a Prerequisite for Readiness of Future Competitive the Manager of Education / Dora Ivanova // Journal of Danubian Studies and Research. Izmail – Calati, 2016. – Vol 6, No 1 (2016). – 400 p. – pp. 51-60. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/3483/33937>

Підвищення кваліфікації: 2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології (відділ дошкільної, початкової освіти та розвитку дитини, лабораторія дошкільної освіти) Херсонської академії неперервної освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» (свідоцтво ПК №02139794)

2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності Херсонської академії неперервної освіти за спеціальністю «Менеджмент (Управління навчальним

						<p>закладом)» (свідоцтво ПК №02139794) 2018 р. – підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» на базі кафедри логопедії та логопсихології факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС/058629; 12 СС/058630) 2020 р. - підвищення кваліфікації за програмою «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» на базі громадської організації «ЕдКемп Україна» (свідоцтво про підвищення кваліфікації оЕУ 2020/1119) 2020 р. – підвищення кваліфікації на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за програмою «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку» (свідоцтво про підвищення кваліфікації 585/20Д) Стажування: 2018 р. – стажування професорсько-викладацького складу ІДГУ в університеті «Дунере де Жос» ,м. Галац, Румунія 2019 р. – стажування на базі ІДГУ з організації навчального процесу за технологіями дистанційного навчання (посвідчення ПК 02125467, 000015-19)</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний</p>	15	<p>Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством</p>	<p>Наукові статті: 1. Мондич О.В. Формування проектної культури майбутніх учителів початкової школи. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 100 с. С. 60-62.</p>

університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 052588,
виданий
20.06.2019

2. Мондич О.В.
Компетентнісний
підхід у процесі
професійної
підготовки майбутніх
вчителів початкової
школи. Інновації в
освітньому процесі:
методологія,
тенденції, технології.
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 48. С.97-99

1. Мондич О. В.
Формирование
предметной
компетентности
будущих учителей
начальных классов в
процессе изучения
анатомии и
физиологии.
[Електронний ресурс]
/ Мондич Оксана
Валентинівна //
Освітологічний
дискурс. – 2016. – № 2
(14).

2. Мондич О. В.
Методика
формування
предметної
компетентності
майбутніх учителів
початкових класів з
анатомії та фізіології
людини. Оновлення
змісту, форм та
методів навчання і
виховання в закладах
освіти: [зб. наук. пр.] /
Наук. зап. Рівнен.
держ. гуманіт. ун-ту /
редкол.: В. В. Вербець,
М. С. Янцур, І. Д. Бех
та ін. Рівне : РДГУ,
2017. Вип.17 (60). С.
244-247.

3. Мондич О.В.
Підготовка учителя
початкових класів до
реалізації предметної
компетентності з
анатомії та фізіології
людини при навчанні
школярів. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету : збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
– Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2018. – Вип. 39. – 120
с. С 70-76

4. Мондич О.В.
Формування
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи при
вивченні анатомії та
фізіології людини:
деякі аспекти
проблеми. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету : збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
– Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2019. Вип. 45. 220 с. С.

						<p>101-108. 5. Мондич О.В. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2017 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000035-17) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058642)</p>	
181793	Щоголева Тетяна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	21	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	<p>Наукові статті: Інтерактивна бесіда зі студентами з математики щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій // Освітні інновації у вищих навчальних закладах: Проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій // Збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С.38-42</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., підвищення кваліфікації Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна за напрямом «Технологія дистанційного навчання». (рег. № 0207-797 від 14.11.2016 р.)</p>

3998	Глуцук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12ДЦ 017315, виданий 21.06.2007</p>	19	Основи академічного письма	<p>Обґрунтування Наукові статті: 1. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти / С. В.Глуцук // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології: зб. наукових праць за матеріалами наук.-практ. конференції. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35-37. 2. Використання платформи дистанційного навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти / С. В. Глуцук // The 17th International scientific and practical conference «Science, Trends and Perspectives» (18-19 May,2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156-158 . 3. Methods of Forming Pupils' Stylistic Competence in General Secondary Education Establishments in the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – P. 108-116. 4. Communicative and Speech Skills Development of the Secondary School Pupils in the Ukrainian Danube Region While Studying the Detached Parts of the Sentence // Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 8, No 2. – Galati, Romania: Editura Universitara Danubius, 2018. – P. 292 – 300. 5. Урахування характеру білінгвізму при вивченні мови регіонального спілкування в українському Подунав'ї / С. В. Глуцук // Філологічні діалоги: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 4. – С. 35-38. Підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19</p>
------	---------------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							від 06.05.2019 р. 2.Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.
72998	Топчий Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 005725, виданий 25.06.1998	32	Українська мова	1.Експресивно-стилістичний потенціал вставлених конструкцій в україномовному газетному дискурсі // Одеський лінгвістичний вісник, – Одеса ,2016.- № 7. - С. 188 - 192 2.Інтенсифікована виразність парентетичних конструкцій в мові української преси // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного ун-ту ім. Івана Франка, Серія: Філологічні науки (мовознавство). - 2016.- № 6.- С. 187-191. 3.Особливості функціонально-стилістичного використання риторичних питань у публіцистичному дискурсі Ірини Калинець // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія. – Одеса, 2016.- Випуск 25 (Т.1). – С. 86-88. 4.Синтаксичні маркери експресивності в публіцистичній мові Ірини Калинець// Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія. – Одеса, 2016.- Вип. 19. - С.58-60. 5.Прийоми використання риторичних питань у монологічному мовленні Дмитра Павличка // Зб. наукових праць « Південний архів» (філологічні науки).- Херсонський державний університет, № 67.- 2017. - С. 48-51. 6.Медіа-назви: типологія, функції, засоби актуалізації

						<p>Медіа-назви: типологія, функції, засоби актуалізації / Матеріали міжнародної н.-практ конференції « Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії».- . Львів, 11-12 жовтня, 2019.- С.97-101.</p> <p>7. Робота з експресемами у шкільному курсі / Матеріали міжнародної н.-практ. конференції Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення. Одеса, 24-25 квітня, 2020. С. 39-42.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2020 рік – підвищення кваліфікації на базі ІДГУ «Організація навчального процесу за технологіями дистанційного навчання» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467 / 000053-20. Реєстраційний номер № 53 / 20, (30 годин / 1 кредит).</p>	
24982	Дущенко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 056480, виданий 06.12.2012</p>	9	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	<p>1. Дущенко О. С. Формування компетентностей майбутніх учителів інформатики під час вивчення інтернет-технологій. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Том 1. С. 215-220.</p> <p>2. Дущенко О. С. Навчальна комп'ютерна практика майбутніх учителів інформатики: особливості організації. Педагогічний процес: теорія і практика. 2019. Вип. 3-4 (66-67). С. 90-95.</p> <p>3. Дущенко О. С. Необхідність вивчення середовища програмування Scratch майбутніми вчителями інформатики. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 18. Том 3. С. 35-41.</p> <p>4. Дущенко О. С. Веб-квест як технологія урізноманітнення освітнього процесу. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2018. № 7. С. 17-22.</p> <p>5. Дущенко О. С. Огляд історії розвитку WEB. Фізико-математична освіта. 2018. Вип. 2</p>

							(16). С. 46-50. 6. Дущенко О. С. Готовність майбутнього вчителя інформатики до застосування інтернет-технологій у професійній діяльності: деякі результати експериментального дослідження. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Сер. «Педагогічні науки». 2017. Вип. 36. С. 78–82. Підвищення кваліфікації: 1. 2019 р. – підвищення кваліфікації на базі ІДГУ «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle» (свідоцтво № ПК 02125467/000040-19 від 6 травня 2019 р., 1 кредит (30 годин)).
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 050536, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 028166, виданий 01.07.2011	33	Фізична культура та основи здоров'я людини	Наукові статті: 1. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип.42. Ізмаїл 2019 р. «Новітні ідеї фізичного виховання у сфері дозвілля студентської молоді та шляхи їх творчого втілення» – С. 159-166. 2. Місце фізичного виховання в реалізації нової реформи вищої освіти //Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 45. Ізмаїл 2019 р. - С. 202-208. 3. Theoretic and Methodological Aspects of Forming Physical Culture of the Person of Student Youth/ Г.В. Ярчук //Journal of Danubian Studies and Research (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus). Vol 8, No 2 (2018). - С. 266-277. 4. Формування культури здорового способу життя в системі пріоритетів державної освітньої політики. //Матеріали

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» . Збірник наукових праць. – Ізмаїл, 2019. – 64 с. -С. 67-70.</p> <p>5. Modern Approaches of Interdisciplinary in Science: Methodological Aspects / Г.В. Ярчук // Journal of Danubian Studies and Research (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus) .Vol.9, No. 1 (2019)- С. 209-214.</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Методика навчання спортивним іграм в ВНЗ (навчально – методичний посібник, для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт – Тренерсько викладацька діяльність).(протокол № 8 від 19.04.2018 р.) 161 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 2016 р., курси підвищення кваліфікації, Національний педагогічний університет ім. Драгоманова зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (свідоцтво № 12СС02125295/005052-16 від 30.07.16)</p>	
55100	Житомирська Тетяна Михайлівна	доцент, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: ПМСО. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Східноукраїнсь</p>	7	<p>Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Педагогічно-красназнична технологія формування полікультурної компетентності майбутніх вихователів ДНЗ: регіональний вектор / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017 – Вип.36. – 270 с. – С. 83-87.</p> <p>2. Multicultural Education in Preschool Establishments of Education: Aspects of Problem / Journal of Danubian Studies and Research, – Vol 6, No 2 (2016) – P. 60-66</p> <p>3. Modern educational institutions as</p>

кий
національний
університет
імені
Володимира
Даля, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
275
Транспортні
технології,
Диплом
кандидата наук
ДК 016176,
виданий
10.10.2018,
Атестат
доцента АД
004720,
виданий
30.01.2020

«intercultural celis»
(Україна –България –
Европейски съюз:
съвременно състояние
и перспективи».
Сборник с доклади от
международна научна
конференция – Варна:
Издательство «Наука
и економика», 2016. –
Том 1. – С.351-356
4. «IT –
компетентність, як
складова професійної
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти» Scientific
publications
recommended by the
Presidium of the
International Academy
of Information Science
(Protocol № 012/2016
II – Прага, Чехія –
С.28-33.
5. «THE USE OF IT IN
PRESCHOOLS» //
м.Афіни, Греція 29
квітня – 10 травня
2017 року. – С. 103-
107.
6. PROCESS OF
RESOURCES
PROVISION
MANAGEMENT OF
THE ENTERPRISE'S
ACTIVITY WITH
CONSIDERATION OF
GENDER FACTOR /
Izmail State
Humanitarian
University, Izmail,
Ukraine ORCID:
<http://orcid.org/0000-0002-7015-0819> DOI:
15587/1729-
4061.2018.150799. //
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies – P.6-19
6. Pedagogical
Principles of Training
Specialists in Public
Administration and
Management in the
System of Vocational
Education. Systematic
Reviews in Pharmacy
Bakhmat Nataliia,
Lyudmila Kotliar,
Tetiana Zhytomyrska,
Volodymyr Slabko,
Viktoriiia Zhurian,
Oksana Pilevych, and
Iryna Smyrnova. 11
(10), 203-207.
doi:10.31838/srp.2020.
10.34
URL:
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200174193>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205489194>
Підвищення
кваліфікації:
2018 р. – підвищення
кваліфікації на
кафедрі логопедії та
логопсихології

						<p>Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» (свідоцтво 12СС/058638)</p> <p>Стажування: 2016 р. – стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК № 02139794).</p> <p>2019 р. – міжнародне стажування за напрямом: «Педагогіка в галузі Європейської освіти», Польща (свідоцтво № ED-001-191202)</p>	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська),</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 014057, виданий 21.04.2005</p>	20	Основи філософських знань	<p>Навчальний посібник: Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. - Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. - 247 с.</p> <p>Наукові статті: 1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти/ О.В. Запорожченко //Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. - Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. - P. 125-144</p> <p>2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності /О.В.Запорожченко// Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. - С. 23-29.</p> <p>3. Соціально-філософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. - №4. - С.62-69.</p> <p>4. Україна в контексті глобалізаційних процесів / О.В. Запорожченко//Науковий вісник ІДГУ. – 2017. - Вип.</p>

						<p>37. - С. 242-249.</p> <p>5. Антропологічні проблеми Інформаційного суспільства /О.В.Запорожченко //Молодий вчений. – 2016. - №12.1 (40). - С.81-86.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.)</p> <p>2.Курси підвищення кваліфікації з теми «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кредит). Свідоцтво КПК 02125467/000961-20 від 08.09.2020 р.</p>	
72998	Топчий Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова і література,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005725, виданий 25.06.1998</p>	32	Українська мова	<p>1.Експресивно-стилістичний потенціал вставлених конструкцій в україномовному газетному дискурсі // Одеський лінгвістичний вісник, – Одеса ,2016.- № 7. - С. 188 - 192</p> <p>2.Інтенсифікована виразність парентетичних конструкцій в мові української преси // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного ун-ту ім. Івана Франка, Серія: Філологічні науки (мовознавство). - 2016.- № 6.- С. 187-191.</p> <p>3.Особливості функціонально-стилістичного використання риторичних питань у публіцистичному дискурсі Ірини Калинець // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія. – Одеса, 2016.- Випуск 25 (Т.1). – С. 86-88.</p> <p>4.Синтаксичні маркери експресивності в публіцистичній мові Ірини Калинець//</p>

						<p>Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія. – Одеса, 2016.- Вип. 19. - С.58-60.</p> <p>5. Прийоми використання риторичних питань у монологічному мовленні Дмитра Павличка // Зб. наукових праць «Південний архів» (філологічні науки).- Херсонський державний університет, № 67.- 2017. - С. 48-51.</p> <p>6. Медіа-назви: типологія, функції, засоби актуалізації Медіа-назви: типологія, функції, засоби актуалізації / Матеріали міжнародної н.-практ конференції « Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії».- . Львів, 11-12 жовтня, 2019.- С.97-101.</p> <p>7. Робота з експресемами у шкільному курсі / Матеріали міжнародної н.-практ. конференції Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення. Одеса, 24-25 квітня, 2020. С. 39-42.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2020 рік – підвищення кваліфікації на базі ІДГУ «Організація навчального процесу за технологіями дистанційного навчання» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467 / 000053-20. Реєстраційний номер № 53 / 20, (30 годин / 1 кредит).</p>	
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний	19	Основи академічного письма	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти / С. В.Глушук // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології: зб. наукових праць за матеріалами наук.-практ. конференції. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35-37.</p> <p>2. Використання</p>

				<p>університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 017315, виданий 21.06.2007</p>			<p>платформи дистанційного навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти / С. В. Глушук // The 17th International scientific and practical conference «Science, Trends and Perspectives» (18-19 May,2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156- 158 . 3. Methods of Forming Pupils' Stylistic Competence in General Secondary Education Establishments in the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – Р. 108-116. 4. Communicative and Speech Skills Development of the Secondary School Pupils in the Ukrainian Danube Region While Studying the Detached Parts of the Sentence // Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 8, No 2. – Galati, Romania: Editura Universitara Danubius, 2018. – Р. 292 – 300. 5. Урахування характеру білінгвізму при вивченні мови регіонального спілкування в українському Подунав'ї / С. В. Глушук // Філологічні діалоги: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 4. – С. 35- 38. Підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р. 2.Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.</p>
264312	Морошан Наталя Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	4	Україна в європейській історії та культурі	Наукові статті: 1. The Nobility of Bessarabia and the Russo-Japanese war: Financial aspects. Danubius supliment. A

рік закінчення:
2013,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 052074,
виданий
23.04.2019

journal of historical and
cultural studies. Galați,
2017. Vol. XXXV. P. 16-
24.
2. Волканова Н.В.
Петро Бурлак-
Волканов: сторінки
життя болгарського
поета українського
Подунав'я. «Istorie și
civilizație de-a lungul
Dunării de Jos».
Браїла, Істріус Музею
Браїли «Кароль I»,
2018. P. 417-428.
3. Благодійна
діяльність
молдовського
дворянства Бессарабії
в період військових
конфліктів середини
XIX – початку XX ст.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Історичні науки».
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2017. Вип. 37. С. 51-56.
4. Благодійна
діяльність дворян
Бессарабії на
сторінках місцевої
преси (середина XIX –
початок XX ст.).
«Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Історія / За заг.
ред. проф. І.С. Зуляка.
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2017. Вип. 1. Ч. 3. С.
29-33.
5. Фінансова допомога
дворян Бессарабії
пораненим і хворим
воїнам під час
російсько-турецької
війни 1877-1878 рр.
Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць / Гол.
ред. В.М. Вашкевич.
К.: «Видавництво
Гілея» Вип. 131 (4).
Київ, 2018. С. 150-152.

Підручники/монографії:

1. Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет: сторінки
історії (1965-1990 рр.).
Збірник документів.Т.
2. Під ред. Л.
Циганенко. Ізмаїл:
РВВ ІДГУ – СМІЛ,
2016. 280 с. (власний
внесок – 30 стор.).
2. Вони змінили
історію (125 вихідців із
Південної Бессарабії).
Енциклопедичний
словник. Наукове

						<p>видання виконане в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» // Під ред.: Л. Циганенко, С. Мустяце. Одеса: Атлант, 2019. 282 с. (власний внесок – 4 стор.).</p> <p>3. Документи та матеріали до історії болгар Південної Бессарабії // Серія: Історико-культурна спадщина Південної Бессарабії. Випуск 2 / Упорядники Л. Циганенко, В. Дроздов, С. Майданевич, Н. Морошан. Ізмаїл: Ірбіс, 2019. 192 с. (власний внесок – 78 стор.).</p> <p>4. Документи та матеріали до історії молдован Південної Бессарабії. Серія: Історико-культурна спадщина Південної Бессарабії. Випуск 3 / Упорядники Л. Циганенко, Н. Морошан, Г. Градинар. Ізмаїл: Ірбіс, 2020. 199 с. (власний внесок – 75 с.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 2020 р. – підвищення кваліфікації на базі ІДГУ «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle» (свідоцтво № 02125467/00047-20 від 17 лютого 2020 р., 1 кредит (30 годин).</p> <p>2. 2020 р. – підвищення кваліфікації на базі ІДГУ «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (свідоцтво № КПК 02125467/000974-20, 1 кредит (30 годин).</p>	
24982	Дущенко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012,	9	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	<p>1. Дущенко О. С. Формування компетентностей майбутніх учителів інформатики під час вивчення інтернет-технологій. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Том 1. С. 215-220.</p> <p>2. Дущенко О. С. Навчальна комп'ютерна практика</p>

				спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 056480, виданий 06.12.2012			майбутніх учителів інформатики: особливості організації. Педагогічний процес: теорія і практика. 2019. Вип. 3-4 (66-67). С. 90-95. 3.Дуценко О. С. Необхідність вивчення середовища програмування Scratch майбутніми вчителями інформатики. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 18. Том 3. С. 35-41. 4.Дуценко О. С. Веб- квест як технологія урізноманітнення освітнього процесу. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2018. № 7. С. 17- 22. 5.Дуценко О. С. Огляд історії розвитку WEB. Фізико-математична освіта. 2018. Вип. 2 (16). С. 46-50. 6.Дуценко О. С. Готовність майбутнього вчителя інформатики до застосування інтернет-технологій у професійній діяльності: деякі результати експериментального дослідження. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Сер. «Педагогічні науки». 2017. Вип. 36. С. 78– 82. Підвищення кваліфікації: 1. 2019 р. – підвищення кваліфікації на базі ІДГУ «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle» (свідоцтво № ПК 02125467/000040- 19 від 6 травня 2019 р., 1 кредит (30 годин).
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французь ка,англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	20	Основи філософських знань	Навчальний посібник: Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. - Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. - 247 с. Наукові статті: 1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально- гуманітарної освіти // О.В. Запорожченко // Research, challenges and development prospects in the area of social sciences:

				<p>рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014057, виданий 21.04.2005</p>			<p>Collective monograph. - Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. - P. 125-144 2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. - С. 23-29. 3. Соціально-філософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. - 2019. - №4. - С.62-69. 4. Україна в контексті глобалізаційних процесів / О.В. Запорожченко// Науковий вісник ІДГУ. - 2017. - Вип. 37. - С. 242-249. 5. Антропологічні проблеми інформаційного суспільства / О.В.Запорожченко // Молодий вчений. - 2016. - №12.1 (40). - С. 81-86. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кредит). Свідоцтво КПК 02125467/000961-20 від 08.09.2020 р.</p>
244993	Мегіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені	3	Права людини та громадянське суспільство в Україні	<p>Наукові статті: 1. Правове регулювання COVID-19 в Україні / А.С. Мегіль, М.Ю. Решетникова // Держава та регіони.</p>

				<p>Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017</p>			<p>Серія «Право». – 2020. – Вип.2. - С. 130-133. 2. Формування правової свідомості студентів закладів вищої освіти / А.С. Метіль // Науковий пошук студентів ХХІ ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук: матер. V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. (Ізмаїл, ІДГУ, 18 лютого 2020). 3. Metil A., Santiago F., Podtserkovnyi O., Vozniakovska K., Oliukha V. Legal aspects of blockchain technology use. // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues (Scopus). 2019. Vol. 22. Issue 6. 4. Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у вищих навчальних закладах України / А.С. Метіль // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія «Юриспруденція». - 2019.-Вип.38. - С. 153-155. 5. Історичний розвиток трудового права та законодавства в Україні / А.С. Метіль // Науковий вісник ІДГУ. Серія «Історичні науки». - 2017. - Вип. 37. - С. 259-263. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 0112546 7/000097 -19 від 02.12.2019 р. 2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Використання сервісів Google для організації підтримки електронного навчального курсу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001014 - 20 від 30.09.2020 р. 3. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» - Студія онлайн освіти EdEra, 2020р.</p>
198152	Звекова	Завідувач	Педагогічний	Диплом	27	Педагогіка	Наукові статті:

Вікторія Корнійвна	кафедрою, Основне місце роботи	факультет	<p>спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: іноземні мови, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056505, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031323, виданий 29.03.2012</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Technological Approach to the Health of Young Children as the Basis of the Educational Paradigm Journal of Danubian Studies and Research,» – Vol 9, No 1 (2019) “Дунай – ось європейської ідентичності”. (http://journals.univdanubius.ro/index.php/research/issue/archive). 2. «Innovative forms of extracurricular activities of a future specialist in the Danube region» http://journals.univdanubius.ro. (26.06.2018p, Danubius University, Romania). 3. «Розвиток творчої активності молодших школярів в командній діяльності» / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Східноукраїнський національний університет імені В.Даля. – 2019. – Випуск 1 (88) – С. 61-68. 4. «Самостійна діяльність молодших школярів в умовах модернізації початкової освіти» / Науковий вісник ІДГУ. – 2019. – №39 – С.36 – 40. (Публікація у фаховому виданні, внесеному до наукометричних баз Index Copernicus, Google Academy,). 5. Організаційно – методичний супровід самопідготовки студентів з курсу «Дозвіллезнавство»: навчально-методичний посібник. – Ізмаїл: ІДГУ, – 2018. 6. Методика організації виховної роботи з дітьми в оздоровчо-виховних закладах. Науковий вісник ІДГУ. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип.36. – 88 с. (фахова стаття, Copernicus, 7. «Проблеми професійної підготовки вчителя в працях Я.А.Коменського» / Педагогічний альманах: зб. н. праць КВНЗ «Херсон. акад. неперервної освіти» – 2017. – Вип. 34 – С. 130-133. 8. Пізнавальна
--------------------	--------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

діяльність майбутніх фахівців у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу // Педагогічний альманах: Зб. наук. праць. – Херсон, 2016. – Випуск 30. – С.121-127.

9. Проблеми професійної підготовки вчителя в працях Я.А.Коменського / Педагогічний альманах: зб. н. праць КВНЗ. – Херсон, 2017. – Випуск 32. – С. 225-231.

10. Менеджмент у сфері дозвілля під час роботи з дітьми в літній період / Педагогічний альманах: Зб. н. праць КВНЗ. – Херсон, 2016. – Випуск 31. – С. 225-231.

11. Пізнавальна діяльність майбутніх фахівців у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу в дошкільних закладах / Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Педагогічний альманах: Зб. наук. праць. – Херсон, 2016. – Випуск 30. – С.121-127.

Підвищення кваліфікації:
2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності Херсонської академії неперервної освіти за спеціальністю «Менеджмент» зі спеціалізацією «Управління навчальним закладом» (свідоцтво ПК 021139794)
2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології (відділ дошкільної, початкової освіти та розвитку дитини, лабораторія дошкільної освіти) Херсонської академії неперервної освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» (свідоцтво ПК 02139794)
2018 р. підвищення кваліфікації за

							<p>програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» на базі кафедри логопедії та логопсихології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (свідоцтво 12СС/058634) Стажування: 2019 р. стажування на базі ІДГУ з організації навчального процесу за технологіями дистанційного навчання (посвідчення ПК 02125467)</p>
244961	Прокоф`єва Людмила Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і зарубіжна література та практична психологія</p>	19	Психологія	<p>Наукові статті: 1. Психологічні особливості проявів агресії в юнацькому віці // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю Ізмаїльського державного гуманітарного університету. - Ізмаїл, Том 1: Історія. Економіка. Педагогіка. - С. 189-191. 2. Психологія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи корекції // Міжнародна міждисциплінарна асамблея «Посттравматичний стрес: дорослі, діти та родини в ситуації війни» (8-10 грудня 2017). – С. 266-278. 3. Феномен самотності як ресурс самодостатності // Психологічні ресурси особистості: соціально-психологічний зміст. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 87 с., с. 73-76. 4. Проблема професійного вигорання педагога в сучасних умовах // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2019. – Вип. 52. – С. 249-252. Підвищення</p>

							кваліфікації: 1.2018 р. підвищення кваліфікації в ПрАТ ВНЗ» Міжрегіональна Академія управління персоналом на тему: «Актуальні проблеми спеціальної і клінічної психології» (свідотство ПК №00127522/002301-18) 2. 2018 р., стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України (наказ № 132-К від 18.09.2018 р.)
236126	Шикиринська Ольга Борисівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 038641, виданий 13.12.2016	11	Англійська мова	Наукові статті: 1. Shikirinskaya O. The Image of the Danube Bird “Zegzitsa” in English translations of the “The Song of Igor's Campaign” // Journal of Danubian Studies and Research. – Volume 9, Issue No. 2. – Galați: Editura Universitara Danubius, 2019. – P. 275-283. 2. Shikirinskaya O. Intermedial Paradigm of the First European Book for Children (“The Book for Boys and Girls” by J. Bunyan // Journal of Danubian Studies and Research. – Volume 8, Issue No. 2/2018. – Galați: Editura Universitara Danubius, 2018. – P. 381-404. 3. Поети Південної Одещини в англомовних перекладах // Крос-культурний код Придунав'я: історико-лінгвістичні студії. – Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2019. – С. 174-177. 4. Шикиринська О. Б. Методологічні аспекти дослідження літератури в системі мистецтв // Text et culture: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 1. – С. 85-87. 5. Шикиринська О. Б. Театральний код творчості Д. Беньяна // Перспективні наукові дослідження європейських мов, літератури і методик їх викладання: Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – с. 103-112. 6. Synthesis of Arts in Ukrainian and European Baroque

							<p>Aesthetics // Danubius Supplement: Modernity, Post-modernity, Communism, Post-communism. Ukrainian Historiographic Contributions, supplementary issue. V. XXXV. Editura Muzeului de Istorie Galați, 2017. P. 141-151.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2020 р. – стажування на базі Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University (Польща) «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» 21.09 – 30.10. 2020. Сертифікат № 29/2020/202, 6 кредитів (180 годин).</p>
244961	Прокоф`єва Людмила Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і зарубіжна література та практична психологія</p>	19	Дитяча психологія	<p>Наукові статті: 1. Психологічні особливості проявів агресії в юнацькому віці // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю Ізмаїльського державного гуманітарного університету. - Ізмаїл, Том 1: Історія. Економіка. Педагогіка. - С. 189-191. 2. Проблема взаємозв'язку когнітивної та емоційної сфер у дітей з легким ступенем розумової відсталості // Наука та освіта в дослідженнях молодих учених: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 14 трав. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2020. – С. 279-281. 3. Основні аспекти розвитку психічної сфери у дітей з легким ступенем розумової відсталості: психологічний аналіз // The 19 th International scientific and practical conference « SCIENTIFIC BASES OF SOLVING OF THE MODERN TASKS » (1-2 June, 2020). Frankfurt am Main, Germany</p>

						2020. Р. 306-310. Підвищення кваліфікації: 1.2018 р. підвищення кваліфікації в ПрАТ ВНЗ» Міжрегіональна Академія управління персоналом на тему: «Актуальні проблеми спеціальної і клінічної психології» (свідотство ПК №00127522/002301-18) 2. 2018 р., стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України (наказ № 132-К від 18.09.2018 р.)	
55100	Житомирська Тетяна Михайлівна	доцент, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: ПМСО. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2019, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом кандидата наук ДК 016176, виданий 10.10.2018, Аттестат доцента АД 004720, виданий 30.01.2020	7	Дошкільна педагогіка з історією	Наукові статті: 1. Педагогічно-краєзнавча технологія формування полікультурної компетентності майбутніх вихователів ДНЗ: регіональний вектор / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017 – Вип.36. – 270 с. – С. 83-87. 2. Multicultural Education in Preschool Establishments of Education: Aspects of Problem / Journal of Danubian Studies and Research, – Vol 6, No 2 (2016) – P. 60-66 3. Modern educational institutions as «intercultural celis» (Україна –България – Европейски съюз: съвременно състояние и перспективи». Сборник с доклади от международна научна конференция – Варна: Издателство «Наука и економика», 2016. – Том 1. – С.351-356 4. «IT – компетентність, як складова професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» Scientific publications recommended by the Presidium of the International Academy of Information Science (Protocol № 012/2016 II – Прага, Чехія – С.28-33. 5. «THE USE OF IT IN PRESCHOOLS» // м.Афіни, Греція 29 квітня – 10 травня 2017 року. – С. 103-

						<p>107. 6. PROCESS OF RESOURCES PROVISION MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE'S ACTIVITY WITH CONSIDERATION OF GENDER FACTOR / Izmail State Humanitarian University, Izmail, Ukraine ORCID: http://orcid.org/0000-0002-7015-0819 DOI: 15587/1729-4061.2018.150799. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies – P.6-19</p> <p>7. Pedagogical Principles of Training Specialists in Public Administration and Management in the System of Vocational Education. Systematic Reviews in Pharmacy Bakhmat Nataliia, Lyudmila Kotliar, Tetiana Zhytomyrska, Volodymyr Slabko, Viktoriia Zhurian, Oksana Pilevych, and Iryna Smyrnova. 11 (10), 203-207. doi:10.31838/srp.2020.10.34 URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200174193 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205489194</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2018 р. – підвищення кваліфікації на кафедрі логопедії та логопсихології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» (свідоцтво 12СС/058638)</p> <p>Стажування: 2016 р. – стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК № 02139794).</p> <p>2019 р. – міжнародне стажування за напрямом: «Педагогіка в галузі Європейської освіти», Польща (свідоцтво № ED-001-191202)</p>	
146388	Мондич Оксана	доцента, Основне	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста,	15	Анатомія, фізіологія,	Наукові статті: 1. Мондич О. В.

	Валентинівна	місце роботи		<p>Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	патологія дітей з основами валеології	<p>Формирование предметной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе изучения анатомии и физиологии. [Электронный ресурс] / Мондич Оксана Валентинівна // Освітологічний дискурс. – 2016. – № 2 (14).</p> <p>2. Мондич О. В. Методика формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів з анатомії та фізіології людини. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: [зб. наук. пр.] / Наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / редкол.: В. В. Вербець, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. Рівне : РДГУ, 2017. Вип.17 (60). С. 244-247.</p> <p>3. Мондич О.В. Підготовка учителя початкових класів до реалізації предметної компетентності з анатомії та фізіології людини при навчанні школярів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 39. – 120 с. С 70-76</p> <p>4. Мондич О.В. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108.</p> <p>5. Мондич О.В. Проблема формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський</p>
--	--------------	--------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2017 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000035-17) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058642)</p>	
193583	Грендач Тетяна Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Наукова установа Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України, рік закінчення:</p>	13	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	<p>Наукові статті: 1. Візуалізація даних засобами інтерактивного сервісу Padlet в дошкільному навчальному закладі/ Ж.В. Кожухар, Т.І. Грендач // Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2016. – С.47-52. 2. Особливості методики ознайомлення дітей дошкільного віку з теорією множин/ Т.І. Грендач // Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. – С.11-15. 3. Застосування спеціалізованих програми для ведення документообігу та їх переваги /Т.І. Грендач/ V Дунайські наукові читання: «Інформаційне суспільство ХХІ століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (25 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. С. 18-21. 4. Системи</p>

				2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки		<p>документообігу як умова підвищення якості управління /Т.І. Грендач/ Інформаційні технології в професійній діяльності. Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019. С. 100-101</p> <p>5.Особливості підготовки майбутніх вчителів інформатики до візуалізації навчальної інформації в процесі професійної діяльності /Т.І. Грендач/ Професійне становлення особистості: Проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар. наук.-прак. конф. (м. Хмельницький, 7-8 листоп. 2019 р.) / ред. кол.: Н.Г. Ничкало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич [та ін.]- Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 25-29.</p> <p>6.Проблеми застосування інформаційних технологій у навчальному процесі педагогічних університетів /Т.І. Грендач/ Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації / Збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. С. 26-31.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2020 р. стажування «Хмарне сховище як інструмент для застосування під час онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» (Люблин, Польща) Сертифікат ES № 0286/2020 від 17.08.2020, 1,5 кредити (45 годин). 2. 2020 рік – підвищення кваліфікації на базі ІДГУ за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» Сертифікат № КПК 02125467/001051-20, 1 кредит (30 годин).</p>	
193256	Боднар Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	19	Основи дефектології та логопедії	Наукові статті: 1. До проблеми вивчення мовленнєвих порушень // Матеріали

				<p>рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058975, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 044244, виданий 29.09.2015</p>			<p>Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 41. – С. 281-284 2. Корекційна робота із запобігання дисграфії в дітей молодшого шкільного віку / Н. Боднар // Педагогічний альманах: Зб. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Вип.30. – С. 17-23. Посібники: 1. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: навч. посіб. для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації / Н.М. Боднар, О.Ю. Прищепа, В.А. Трунова, І.В. Цепова, М.І. Чабайовська. За ред. В.А. Трунової. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 464 с. Підвищення кваліфікації: 1. 2016 р., стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/ 000037-16) 2. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058631)</p>
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія</p>	17	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	<p>Наукові статті: 1. Methods of Pedagogical Psychology in Education (Методы педагогической психологии в образовании) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 2, February 2020, pp. 163–169 (Scopus)</p>

та вірусологія,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 007006,
виданий
20.09.2012,
Атестат
доцента АД
004951,
виданий
02.07.2020

2. Applying
Instructional Design
Methods to Improve the
Effectiveness of
Blended-Learning
(Применение методов
учебного дизайна для
повышения
эффективности
смешанного
обучения) /
International Journal of
Management (IJM)
Volume 11, Issue 5, May
2020, pp. 31-42.
(Scopus)
3. Современное
знание
микробиологии –
важный аспект
исследовательской
компетентности
будущего бакалавра
естествоведческих
наук / Journal of
Biotechnology (Web of
Science)
4. Еколого-
педагогічна
компетентність
майбутніх бакалаврів
природничих наук як
передумова
позитивної динаміки
професіоналізму /
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць / Гол.
редактор Г.П.
Шевченко. – Вип. 4
(91). – Северодонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2019. – С. 44-57.
5. Проблема
підготовки майбутніх
учителів природничих
наук: аналітичний
огляд / Науковий
вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К.Д. Ушинського.
Випуск 3 (128). Одеса,
2019. С. 126-133.
6. Професійна
підготовка
майбутнього вчителя
біології: базові теорії
природничо-
наукового дискурсу /
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / за ред.
Проф. Тетяни
Степанової. - №3.
(66), вересень 2019. –
Миколаїв: МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2019. – С. 76-82
Підвищення
кваліфікації:
1. 2016 р., стажування
за спеціальністю 012

						<p>Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/000029-16) 2. 2016 р., стажування за спеціальністю 073 менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/00004416) 3. 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти(свідоцтво 12СС №058632)</p>	
175474	Сироткіна Жанна Єрофіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 040601, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040874, виданий 22.12.2014</p>	27	Художня праця та методика естетичного виховання	<p>Наукові статті: 1. Zhanna Sirotkina. Methodological providing for the use of integrativeness in middle school music education (Методичне забезпечення щодо використання інтегративних тенденцій в музичній освіті). Polsko-Ukrainska konferencija naukova: «Innowacyjne technologie w nauce i edukacji: doswiadczenia europejskie». Krakow.– 2018. – С.34-37. 2. Формування професійних компетентностей майбутніх педагогів засобами взаємодії різних видів мистецтва.: Матеріали Х Всеукраїнської (із міжнародною участю) науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мистецької освіти в системі вищої школи». Херсон. – 2018. – С.12-15. 3. Методи формування музичної грамотності школярів засобами взаємодії музичного та образотворчого мистецтва: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 30-річчю відділення образотворчого мистецтва ІДГУ «Креативність пізнання особистістю мови: Актуальні проблеми розвитку в закладах освіти».</p>

Ізмаїл. – 2018. – С.8-15.

4. Сироткіна Ж. Формування фахових компетентностей майбутніх учителів музики засобами взаємодії різних видів мистецтва: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції V Дунайські наукові читання «Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу» Ізмаїл. – 2019, С.34-38.

5. Сироткіна Ж.С. (у співавторстві). Деякі аспекти формування художньої культури майбутнього вчителя музики на заняттях з вокально-хорових дисциплін //INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL «Web of Scholar». 11(29), 2018. – С.38-43.

6. Сироткіна Ж., Чеботар Л. Розвиток музичних здібностей дітей в процесі вокально-інтонаційної діяльності / Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського (Педагогічні науки). м. Миколаїв 2019 р. – С.202-206.

7. Zhanna Sirotkina, Lyudmila Chebotar. Preparing Students for the Development of Musical Talent of the Child in the Process of Vocal and Choral Activity/ Journal of Danubian Studies and Research. Vol 10, № 2 (2020) – P.172-180.

8. Zhanna Sirotkina. An Interdisciplinary Approach in Preparing Future Music Teachers for Professional Activities: a Methodological Aspect/ Journal of Danubian Studies and Research. Vol 10, № 2 (2020). – P.164-172.

Підвищення кваліфікації: 2017 р., стажування в Національному педагогічному університеті ім. М.П Драгоманова на кафедрі теорії та методики музичної освіти, хорового співу і диригування з 01.10.2017 по 01.04.2018 р. (наказ № 375 від

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань,захист реферату, підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи дефектології та логопедії	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи дефектології та логопедії	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи дефектології та логопедії	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи дефектології та логопедії	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль

<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль
<i>ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль

<i>дошкільного віку.</i>				
<i>ПРН 20. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Художня праця та методика естетичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Художня праця та методика естетичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 9. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань,захист реферату, підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань,захист реферату, підсумковий контроль
<i>ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль

організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.			реферату, доповіді)	
<i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 16. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль

<i>ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 20. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Дошкільна педагогіка з історією	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 9. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Художня праця та методика естетичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>самостійна робота (виконання)</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в роботі з	самостійна робота (виконання індивідуальних	усне опитування, захист індивідуальних

індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату) усне опитування, захист індивідуальних завдань,захист реферату, підсумковий контроль		дітьми	завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату)	завдань,захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань,захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань,захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	<input type="checkbox"/>	Художня праця та методика естетичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
ПРН 1. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як соціальної та правової держави	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики

<p><i>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Художня праця та методика естетичного виховання</p>	<p>словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>
<p><i>ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>
<p><i>ПРН 2. Знати і розуміти базові уявлення з філософії, етики, естетики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою</p>	<p>захист практики</p>
<p><i>ПРН 3. Володіти інформаційною культурою, вмінням узагальнювати,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою</p>	<p>захист практики</p>

<i>аналізувати і синтезувати інформацію.</i>				
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
<i>ПРН 5. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
<i>ПРН 6. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
<i>ПРН 9. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
<i>ПРН 11. Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання навчальних та професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
<i>ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
<i>ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
<i>ПРН 16. Розуміти історію та закономірності розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики

дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.				
ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
ПРН 20. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	практичні (пошукові, дослідні); консультування в рамках керівництва практикою	захист практики
ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією	ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики
ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні	<input type="checkbox"/>	Художня праця та методика естетичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль

<i>форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i>				
<i>ПРН 11. Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання навчальних та професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією	ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією	ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики
<i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Художня праця та методика естетичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 20. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Художня праця та методика естетичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізична культура та основи здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	усне опитування
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізична культура та основи здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	усне опитування
<i>ПРН 9. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізична культура та основи здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	усне опитування
<i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого</i>	<input type="checkbox"/>	Фізична культура та основи здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	усне опитування

<p><i>розвитку.</i> ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізична культура та основи здоров'я людини</p>	<p>практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>усне опитування</p>
<p>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізична культура та основи здоров'я людини</p>	<p>практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>усне опитування</p>
<p>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізична культура та основи здоров'я людини</p>	<p>практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>усне опитування</p>
<p>ПРН 20. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізична культура та основи здоров'я людини</p>	<p>практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>усне опитування</p>
<p>ПРН 1. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як соціальної та правової держави.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>

<p><i>ПРН 2. Знати і розуміти базові уявлення з філософії, етики, естетики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>
<p><i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>
<p><i>ПРН 6. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>
<p><i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>
<p><i>ПРН 9. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, педагогічне спостереження, бесіда, робота з документацією</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики</p>
<p><i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дошкільна педагогіка з історією</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дошкільна педагогіка з історією</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань) самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дитяча психологія</p>	<p>словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>

ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.				
ПРН 3. Володіти інформаційною культурою, вмінням узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію.	<input type="checkbox"/>	Україна в європейській історії та культурі	практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	<input type="checkbox"/>	Україна в європейській історії та культурі	практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.	<input type="checkbox"/>	Україна в європейській історії та культурі	практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН 11. Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання навчальних та професійних завдань.	<input type="checkbox"/>	Україна в європейській історії та культурі	практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль

<p><i>ПРН 16. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Україна в європейській історії та культурі</p>	<p>практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Україна в європейській історії та культурі</p>	<p>практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 2. Знати і розуміти базові уявлення з філософії, етики, естетики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Україна в європейській історії та культурі</p>	<p>практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(складання термінологічного словника, підготовка усно історичного дослідження, підготовка презентації)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 3. Володіти інформаційною культурою, вмінням узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням</p>	<p>самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 6. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням</p>	<p>самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології за</p>	<p>самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату,</p>

набутих та здобуття нових фахових знань.		професійним спрямуванням	опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)	підсумковий контроль
ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 10. Вільно спілкуватися з професійних питань однією з іноземних мов, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію.	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 11. Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання навчальних та професійних завдань.	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, захист реферату, підсумковий контроль
ПРН 1. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як соціальної та правової держави.	<input type="checkbox"/>	Україна в європейській історії та культурі	практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (складання термінологічного словника, підготовка усноісторичного дослідження, підготовка презентації)	усне опитування, захист індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий контроль

<p><i>ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання термінологічного словника, написання есе, реферування наукових статей).</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання термінологічного словника, написання есе, реферування наукових статей).</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 1. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як соціальної та правової держави.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи філософських знань</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (дослідні завдання)</p>	<p>усне; письмове; тести; захист індивідуальних завдань</p>
<p><i>ПРН 2. Знати і розуміти базові уявлення з філософії, етики, естетики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи філософських знань</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (дослідні завдання)</p>	<p>усне; письмове; тести; захист індивідуальних завдань</p>
<p><i>ПРН 4. Вільно</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи філософських</p>	<p>словесні (лекція, бесіда);</p>	<p>усне; письмове; тести;</p>

<i>спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>		знань	практичні (дослідні завдання)	захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях</i>	<input type="checkbox"/>	Основи філософських знань	словесні (лекція, бесіда); практичні (дослідні завдання)	усне; письмове; тести; захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи філософських знань	словесні (лекція, бесіда); практичні (дослідні завдання)	усне; письмове; тести; захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 1. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як соціальної та правової держави</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	словесні (дискусія, розбір наукових текстів); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; тести; захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 3. Володіти інформаційною культурою, вмінням узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	словесні (лекція, бесіда)	усне; письмове; тести
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	словесні (бесіда, дискусія, розбір наукових текстів); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 5. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	словесні (бесіда, дискусія, розбір наукових текстів); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань

<p><i>ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дитяча психологія</p>	<p>словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова</p>	<p>словесні (лекція, бесіда)</p>	<p>усне; письмове; тести</p>
<p><i>ПРН 3. Володіти інформаційною культурою, вмінням узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання термінологічного словника, написання есе, реферування наукових статей).</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль</p>
<p><i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання термінологічного словника, написання есе, реферування наукових статей).</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання термінологічного словника, написання есе, реферування наукових статей).</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 5. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль</p>

психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.			опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання термінологічного словника, написання есе, реферування наукових статей).	
<i>ПРН 3. Володіти інформаційною культурою, вмінням узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(виконання вправ, написання есе)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(виконання вправ, написання есе)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	словесні (дискусія, розбір наукових текстів); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; тести; захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 10. Вільно спілкуватися з професійних питань однією з іноземних мов, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(виконання вправ, написання есе)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль
<i>ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль

			опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	
<i>ПРН 11. Вміти здійснювати пошуку інформації в різних джерелах для розв'язання навчальних та професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль
<i>ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль
<i>ПРН 13. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль
<i>ПРН 16. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль
<i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату, доповіді)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль
<i>ПРН 7. Навчатися з метою</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання	усне; письмове; захист індивідуальних завдань;

поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.			індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	практичний метод (практичні заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально- методичною літературою(виконання вправ, написання есе)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 20. Будувати</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесні (бесіда, дискусія);	усне; письмове; захист

цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.			практичні (виконання індивідуальних завдань)	індивідуальних завдань; підсумковий контроль
ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
ПРН 1. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як соціальної та правової держави.	<input type="checkbox"/>	Права людини та громадянське суспільство в Україні	практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(конспектування, складання термінологічного словника, реферату)	усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль

<p><i>ПРН 2. Знати і розуміти базові уявлення з філософії, етики, естетики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Права людини та громадянське суспільство в Україні</p>	<p>практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(конспектування, складання термінологічного словника, реферату)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Права людини та громадянське суспільство в Україні</p>	<p>практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(конспектування, складання термінологічного словника, реферату)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль</p>
<p><i>ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Права людини та громадянське суспільство в Україні</p>	<p>практичний метод (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуальних завдань); самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; робота з навчально-методичною літературою(конспектування, складання термінологічного словника, реферату)</p>	<p>усне опитування, захист індивідуальних завдань, модульний контроль</p>
<p><i>ПРН 6. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 13. Здійснювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань;</p>

<i>педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>			індивідуальних завдань)	підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 20. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль
<i>ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань)	усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль

<p>виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p>				
<p><i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань)</p>	<p>усне; письмове; захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль</p>