

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>44379 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	44379
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Черниш Валентина Василівна, Теслюк Ольга Ярославівна, Кушнір Валентина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.08.2020 р. – 27.08.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/zvit-vidomosti-op-osvitni-pedahohichni-nauky.pdf">http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/zvit-vidomosti-op-osvitni-pedahohichni-nauky.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rozklad-prohramy-onlajn-vizytu-pid-chas-provedennja-akredytacijnoi-ekspertyzy.pdf">http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rozklad-prohramy-onlajn-vizytu-pid-chas-provedennja-akredytacijnoi-ekspertyzy.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОНП “Освітні, педагогічні науки” загалом відповідає Критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не зменшують її значення. Аспіранти позитивно налаштовані на здобуття освіти. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти; достатня матеріально-технічна база Університету, база практик забезпечує реалізацію ОП; розроблено основний пакет нормативних документів. Освітня програма постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильною стороною ОП вважаємо налагодженість співпраці з усіма стейкхолдерами при формуванні ОП; відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; чіткість та прозорість Правил прийому на навчання за ОП, які враховують особливості самої освітньої програми; чіткість процедури перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, прописаних у нормативній базі Університету; студентоцентрованість ОП, інтегрованість сучасних форм і методів навчання і викладання, що сприяє досягненню задекларованих ПРН в ОП. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, тем наукового дослідження; поінформованість здобувачів освіти (в онлайн та офлайн форматах) щодо всіх аспектів освітнього процесу в межах ОП; забезпечення інтеграції теорії і практики із здійсненням дослідницької діяльності в межах наукових досліджень здобувачів згідно з цілями та змістом ОП; систематичне підвищення кваліфікації НПП, активна їх участь у вітчизняних і закордонних стажуваннях; чіткість і зрозумілість порядку реалізації контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність результатів оцінювання; прозорість та об'єктивність процедури конкурсного добору викладачів, врегульованість її відповідними документами ЗВО; безоплатний доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів в межах ОП; прозорість та публічність інформації про ОП «Освітні, педагогічні науки»; відповідність змісту ОП науковим інтересам аспірантів, наукової діяльності аспірантів напряму досліджень наукових керівників.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ЕГ рекомендує ширше вивчати закордонний досвід розроблення і впровадження аналогічних ОП в країнах ЄС (а не лише сусідніх Болгарії та Румунії) та враховувати його у конкретних складових ОП та освітній діяльності; продовжити удосконалення системи зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами ОП, зокрема із здобувачами вищої освіти; звернути увагу на урізноманітнення навчальних дисциплін вибіркового блоку та представити більшу кількість таких дисциплін на вибір; надати відкритий доступ до переліку дисциплін вільного вибору для здобувачів третього рівня вищої освіти; продовжити роботу над укладанням силабусів та надання до них вільний доступ здобувачам освіти; заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проєктах неформальної освіти під час навчання на рівні “Доктор філософії”; стимулювати здобувачів вищої освіти до активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності; посилити зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти стосовно процедури та форм атестації їх навчальних досягнень, а також урізноманітнити самі форми контролю й оцінювання; розробити план залучення роботодавців-практиків до аудиторних занять, що є необхідною умовою підвищення якості підготовки здобувачів; варто вдосконалити механізм стимулювання викладачів і здобувачів до активізації опублікування результатів своїх наукових пошуків у виданнях, що індексуються наукометричними базами Web of Science та Scopus; посилити інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій; систематизувати взаємодію із стейкхолдерами та активніше висвітлювати інформацію на сайті факультету; розробити власний сайт кафедри та розвивати сторінки в соціальних мережах; активізувати практику участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах; активніше задіювати здобувачів освіти до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

## **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Освітня наукова програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії ІДГУ, що передбачає модернізацію діяльності університету за векторами євроінтеграційних стандартів, соціально-демократичних регіональних змін в українському Подунав'ї та перетворення єдиного державного вишу на півдні Одещини в речника національних інтересів (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf>). Відповідно до визначеної мети та стратегії університету сформульовано мету ОНП : Підготовка фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти, яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньо-наукової програми, розвиток загальних та фахових компетентностей, формування універсальних філософських та мовних компетентностей та навичок викладача-дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. Цілі ОНП повністю узгоджуються зі Статутом ІДГУ <http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На етапі проектування освітньої програми усі зацікавлені сторони могли ознайомитись з її проектом та внести пропозиції. Це підтверджено ЕГ під час зустрічі з усіма стейкхолдерами. До формування цілей та проектування основних результатів навчання було залучено роботодавців та академічну спільноту. Зокрема, з слів директора ПрАТ «ВНЗ МАУП» д.пед.н., проф. Гуменникової Т.Р., за її пропозицією було перенесено вибірккову дисципліну «Управління науковими проектами» до обов'язкових компонентів ОНП, з урахуванням проектної компетентності як важливого показника професійної конкурентоспроможності сучасного викладача ЗВО на ринку освітніх послуг. Зі слів заступника директора з науково-педагогічної роботи Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», доктора пед. наук, проф. Смирнкової І. М., проф. Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Князян М.О., проректора з наукової роботи Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, проф. Жорова І. Я. відбуваються щорічні зустрічі розробників ОНП зі роботодавцями та практиками у формі круглих столів, семінарів на яких обговорюються напрями удосконалення ОНП, зокрема на одному із таких засідань були надані рекомендації від стейкхолдерів збільшення уваги до самостійної науково-навчальної роботи, конкретизації форм і методів оцінювання, було враховано пропозиції стейкхолдерів про зміну назв навчальних дисциплін, заміни викладацької практики на асистентську, перенесення дисципліни вільного вибору «Управління науковими проектами» до обов'язкових предметів. У структурі Ізмайльського державного гуманітарного університету діє підрозділ, котрий безпосередньо займається зв'язками з роботодавцями – Центр кар'єрного зростання [https://www.facebook.com/Центр-кар'єрного-зростання-ІДГУ-103995491042423/?hc\\_ref=ARSP2wqYN1VePZLbM6phKhE6rounjWplkM\\_7ha3OCkBWHyVU98FFDvVnV4RnKNJHFcA&fref=nf&\\_\\_tn\\_\\_=kC-R](https://www.facebook.com/Центр-карєрного-зростання-ІДГУ-103995491042423/?hc_ref=ARSP2wqYN1VePZLbM6phKhE6rounjWplkM_7ha3OCkBWHyVU98FFDvVnV4RnKNJHFcA&fref=nf&__tn__=kC-R) Центром кар'єрного зростання проводяться анкетування роботодавців щодо оцінки задоволеності якістю підготовки випускників ЗВО, зокрема і за цією ОНП [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewVaorJ9k\\_qLEjDsuQ4RQiykL3t6SE6vspGYyDaIPiSqqXHQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewVaorJ9k_qLEjDsuQ4RQiykL3t6SE6vspGYyDaIPiSqqXHQ/viewform) При зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає. Проте зі слів гаранта ОНП, у процесі формулювання цілей та визначення ПРН ОНП, було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження. ЕГ було надано підтверджуючі документи (витяги з протоколів №4 від 13.11.16, №5 від 9.12.16, №6 від 24.01.17, №8 від 15.03.17, №11 від 17.05.17 та ін.) , що засвідчують залучення всіх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти) до процесу формування ОНП. ЕГ пересвідчилася, що залучення стейкхолдерів має справжній, а не формальний характер.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОНП та програмні результати відображають тенденцію розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, ринку праці, досвід вітчизняних та іноземних програм, що прослідковується в цілях ОНП. Під час формулювання цілей ОНП враховано тенденцію розвитку спеціальності та галузевий аспект. Пріоритетом ОНП є її орієнтація на сучасні наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук, наукові результати із врахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти. ОНП передбачено підготовку докторів філософії до розробки теоретико-методологічних та науково-методичних засад розвитку педагогічних систем; технології їх створення й моделювання з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вітчизняної освіти. За результатами бесіди з роботодавцями, академічною спільнотою з'ясовано, що Університет регулярно моніторить на ринку праці регіональну затребуваність викладачів-дослідників для освітньої галузі. У місті відкрито низку вищих закладів освіти (Придунайська філія МАУП, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»), які потребують докторів філософії з освітньої галузі знань. Зустрічі зі здобувачами освіти, роботодавцями, академічною спільнотою засвідчили актуальність ОНП у контексті підготовки необхідних фахівців для потреб українського Подунав'я. Специфіка регіону пов'язана з його поліетнічністю та наявністю представників різних національних меншин: албанці, гагаузи, румуни, болгари тощо. ОНП враховує цей аспект та здійснює професійну підготовку викладача-дослідника, здатного до фахової самоєфективності в умовах українського Подунав'я, повноцінної

реалізації Концепції Нової української школи. При укладанні ОНП, що акредитується, враховано й досвід подібних (суміжних) вітчизняних програм, за словами гаранта, це у першу чергу, програми кафедр з якими випускова кафедра ІДГУ має угоди про співпрацю, зокрема ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. При зустрічах з гарантом та розробниками ОНП доведено врахування досвіду аналогічних іноземних вищих закладів-партнерів з якими укладено договір про співпрацю: Великотирнівський університет імені Святих Кирила і Мефодія (Болгарія), Шуменський університет «Єпископ Константин Преславски» (Болгарія), Галацький університет «Дунеря де Жос» (Румунія), Галацький університет «Данубіус» (Румунія), Яський університет імені Олександра Кузи (Румунія), Університет імені 1 Грудня 1918 р. (Алба Юлія, Румунія). Водночас документально не зафіксовано яким чином враховано досвід аналогічних зарубіжних ОНП в освітній діяльності акредитованої ОНП. Варто рекомендувати Університету ширше вивчати досвід аналогічних освітніх програм інших європейських країн, окрім тих, які знаходяться по сусідству з українським Подунав'ям - Болгарії та Румунії.

#### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 9-му рівню Національної рамки кваліфікацій - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОНП, що спрямовані на формування у здобувачів сукупності компетентностей, які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, здатності демонструвати спеціалізовані уміння/навички (здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань; здатність проектувати, ініціювати та виконувати наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду; здатність володіти інформаційною культурою, орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах тощо); методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності (здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами; спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми; здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності). Переосмисленню наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики сприяє формування у здобувачів сукупності професійних компетентностей, а саме: здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі; здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт суб'єктного характеру, організувати діалогічне спілкування задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчально-професійній діяльності, тощо). Відповідно, опанувавши освітню програму, випускник ОНП здатен застосувати набуті компетентності, оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства, освіти та педагогіки; розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці; здійснювати ефективну наукову комунікацію; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді, тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною цієї ОНП вважаємо налагодженість співпраці з усіма стейкхолдерами при формуванні ОНП; відповідність її 9-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Рекомендовано: ширше вивчати закордонний досвід розроблення і впровадження аналогічних ОНП в країнах ЄС (окрім сусідніх Болгарії та Румунії) та враховувати його у конкретних складових ОНП та освітній діяльності з метою інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір; продовжити удосконалення системи зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами ОНП, зокрема із здобувачами вищої освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Загалом простежується відповідність ОНП Критерію 1. Зазначені недоліки можуть бути усунені у процесі оновлення ОНП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (2016). Загальний обсяг ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 45 кредитів ЄКТС (освітня складова, що формує знання зі спеціальності - 10 кредитів; освітня складова, що формує загальнонаукові компетентності - 4 кредити; освітня складова для здобуття універсальних навичок дослідника - 6 кредитів, освітня складова, що формує мовні компетентності іноземною мовою - 8 кредитів, професійна практична підготовка - 15 кредитів); обсяг вибіркових дисциплін становить 15 кредитів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ОНП, навчального плану, робочих навчальних програм, структурно-логічної схеми та матриці відповідності дозволяє ЕГ стверджувати, що зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання, структурно логічна схема ОНП відображає взаємопов'язаність та послідовність її компонентів. Формування загальних та фахових компетентностей забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студента та практичної підготовки, що уможлиблює досягнення заявлених ОП цілей навчання. Вивчення здобувачами вищої освіти таких дисциплін, як Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти, Актуальні проблеми філософії науки, Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти дозволяє досягти ПРН : оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства, освіти та педагогіки; дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності; використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов та ін. Розуміння загальних принципів та методів педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, уміння застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці; володіння способами збору, систематизації та обробки наукових фактів; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень та ін. забезпечує вивчення таких ОК, як Управління науковими проектами, Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження. Окремо слід відзначити, що вивчення навчальних дисциплін Наукова комунікація іноземною мовою, Українська наукова мова дозволяють досягти передбачених ПРН.; виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності; перекладати і анутовати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальності, представляти результати дослідження іноземною мовою; здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; тощо. Водночас зазначаємо, що наявні незначні розбіжності у кількості годин з деяких дисциплін («Наукова комунікація іноземною мовою», «Актуальні проблеми філософії науки») у навчальному плані та робочій навчальній програмі. Вважаємо доцільним рекомендувати посилити теоретичний зміст ОНП ОК які б забезпечили формування компетентностей щодо використання законодавчої, нормативно-правової бази України щодо здійснення наукових досліджень та наукової діяльності.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП. Це підтверджується об'єктами, цілями, методами, методиками та використовуваними технологіями у ОНП. Об'єктом вивчення та діяльності ОНП є теоретико-методологічні та науково-методичні засади розвитку педагогічних систем; технології їх створення й

моделювання з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вітчизняної освіти. Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП включає необхідні складові, що передбачають набуття компетентностей: оволодіння загально-науковими (філософськими) компетентностями забезпечується ОК Актуальні проблеми філософії науки; набуття універсальних навичок дослідника передбачено ОК: Управління науковими проектами, Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження; здобуття іншомовних компетентностей забезпечується ОК Наукова комунікація іноземною мовою; оволодіння фаховими компетентностями передбачено вивченням ОК: Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти, Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти та обов'язковим проходженням асистентської практики.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Право здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro\\_organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) Відповідно до нього передбачається можливість обрання здобувачами дисциплін вільного вибору, які дозволяють сформувати додаткові фахові компетентності. Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf> ( зазначено, що для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії передбачається 15 кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору) та «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf> (регламентує порядок проведення електронного запису здобувачів вищої освіти Університету на вивчення дисциплін вільного вибору). Основним документом, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». ЕГ мала змогу пересвідчитись у наявності Індивідуального навчального плану у всіх здобувачів освіти. У навчальних планах здобувачів вищої освіти, котрі вступили на навчання в 2016 р., були передбачені на вибір дві дисципліни загальної підготовки (3 кредити), які могли обирати студенти будь-яких спеціальностей за даним рівнем вищої освіти («Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» або «Інноваційні технології навчання і виховання у закладі вищої освіти»), та переліки дисциплін професійної підготовки для здобувачів даної освітньої програми (обсяг кожної дисципліни - 4 кредити). Зі слів гаранта ОНП, з 2018 р. здобувачі освіти можуть обирати будь-які дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності, а обсяг дисципліни вільного вибору аспіранта становить 4 кредити ЄКТС. Проте у відкритому доступі відсутній перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів третього рівня вищої освіти <http://idgu.edu.ua/vybir-disc> Аналіз індивідуальних навчальних планів аспірантів та їх заяв на вибір дисциплін засвідчив, що всі здобувачі освіти на другому семестрі обрали навчальну дисципліну «Інноваційні технології навчання і виховання», а на 3 семестрі - «Персоналістичний напрям у педагогічних дослідженнях», «Підготовка фахівців для вищої освіти в зарубіжжі», «Генега новаторських навчально-виховних закладів в Україні». На зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ з'ясовано, що аспіранти знайомі з механізмом вибірковості, переконували, що за ОНП здійснюється реальний вибір навчальних дисциплін.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ з'ясовано, що ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, яка дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/ok-8-asystentska-praktyka.pdf> ОНП передбачає проходження асистентської практики (15 кредитів ЄКТС) на базі закладу вищої освіти. Зі слів НПП, результати практичної підготовки аспірантів щорічно обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, під час яких заслуховуються відгуки наукових керівників. Під час зустрічі зі здобувачами освіти за ОНП з'ясовано, що загалом вони задоволені практичною підготовкою. ЕГ була ознайомена із переліками баз практик та договорами про співпрацю (Меморандум про створення Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України: Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Ізмаїльського державного гуманітарного університету та ін.). При зустрічах із роботодавцями та здобувачами освіти з'ясовано, що асистентську практику здобувачі освіти проходять у більшості у вищих закладах міста, зокрема у Придунайській філії МАУП, Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія» та ІПІУ.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання та зміст ОНП повною мірою забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Зокрема, формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін «Управління науковими проектами», «Актуальні проблеми філософії науки» та ін. Аналіз співбесід з НПП та здобувачами освіти дозволив підтвердити можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. На зустрічах із роботодавцями з'ясовано, що під час асистентської практики здобувачі освіти продемонстрували високий рівень готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти та сформованість соціальних навичок (soft skills).

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній розробники ОП орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (9 рівень)

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОНП у кредитах. Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На обов'язкові дисципліни передбачено по 3-6 кредитів ЄКТС, враховуючи, що загальна кількість кредитів у семестрі дорівнює 30, а кількість компонентів у семестрі не має перевищувати 8-ми. Співвідношення аудиторних та самостійних роботи визначається Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>)

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ЕГ з'ясовано, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти відсутня. За структурою освітньої програми та навчальним планом дуальну форму здобуття третього рівня вищої освіти з акредитованої спеціальності не передбачено. Зі слів НПП елементи її реалізуються виключно в рамках практичної підготовки: асистентської практики, де на базі закладу вищої освіти здобувач має змогу закріпити теоретичні знання й набути фахових компетентностей.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг ОНП, її структура в цілому відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОК програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН, зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; ОНП надає змогу здобувачеві освіти здобути соціальні навички та набути необхідну практичну підготовку.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Рекомендуємо посилити теоретичний зміст ОНП ОК які б забезпечили формування компетентностей щодо використання законодавчої, нормативно-правової бази України щодо здійснення наукових досліджень та наукової діяльності; надати відкритий доступ до переліку дисциплін вільного вибору для здобувачів третього рівня вищої освіти; продовжити роботу над укладанням силабусів та надання до них вільного доступу здобувачам освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Загалом ОП відповідає Критерію 2, проте простежуються несуттєві недоліки, які можна усунути у процесі оновлення ОНП

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому ІДГУ розміщені на сайті закладу <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-18982> та регламентуються Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja-pro-pidhotvoku-naukov-ped.-i-nauk-kadriv.pdf> Правила прийому на навчання за ОНП (Додаток 8 Правил) (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-18982>) оприлюднені на сайті Університету та знаходяться у вільному доступі для усіх бажаючих. У Правилах прийому подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОНП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОНП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти третій (освітньо-науковий рівень). ОНП передбачає вступ на навчання за державним замовленням. У вільному доступі знаходяться Програми вступних випробувань <http://idgu.edu.ua/enrollee>

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

ЕГ з'ясовано, що Правила прийому до ІДГУ враховують особливості ОНП. Прийом на основі ступеня магістра для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступними випробуваннями на ОНП є іспит зі спеціальності (загальні основи педагогіки) в усній формі (в обсязі навчальної програми для магістра або спеціаліста; іспит з однієї із іноземних мов на вибір (англійської, німецької, французької) – в тестовій формі (в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень – у вигляді співбесіди (передбачається презентація плану-проспекту (реферату) наукової роботи, до якого подається висновок передбачуваного наукового керівника. Програми вступних випробувань знаходяться у вільному доступі <http://idgu.edu.ua/enrollee>

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ з'ясовано, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами)» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) (визначено процедуру переведення здобувачів вищої освіти з одного закладу вищої освіти до іншого); «Положенням про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf> (здобувачі освіти, які навчаються в іншому закладі вищої освіти (у тому числі закордонний) в межах програми академічної мобільності (підтверджується відповідною сумісною Угодою, у томі числі з закордонним закладом вищої освіти) переводяться на індивідуальний графік навчання) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf> (визначає порядок реалізації програм академічної мобільності учасників освітнього процесу) Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу встановлено їх обізнаність з цими правилами.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ з'ясовано, що питання визнання результатів навчання в Університеті, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp->

content/uploads/2016/06/polozhennja\_\_\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf , де зазначено, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС) ; виділені види освітньої діяльності , результати навчання яких зараховуються здобувачам та процедура зарахування кредитів. Під час зустрічей із здобувачами освіти встановлено їх обізнаність із цими Правилами , проте реалізація цього права здобувачами є поодиноким.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Чіткі, прозорі та зрозумілі Правила прийому на навчання за ОНП; Правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості самої освітньої програми; у нормативній базі Університету з організації освітнього процесу чітко прописано процедури перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти та у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Рекомендовано заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проєктах неформальної освіти під час навчання на рівні “Доктор філософії”.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОНП відповідає Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Підготовка здобувачів реалізується згідно з «Положенням про підготовку науково-педагогічних наукових кадрів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja-pro-pidhotvoku-naukov-ped.-i-nauk-kadriv.pdf>) та ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу. Передбачається широке застосування форм, методів і технологій інтерактивного та самонавчання, навчання у співробітництві та через наукову-дослідницьку роботу й практику. Аналіз ОНП ,Звіту СО, зустрічі з фокус-групами свідчать, що форми навчання для опанування ОК створюють умови для досягнення задекларованих в ОНП цілей та ПРН. Передбачаються форми навчання: проблемні й інтерактивні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття проблемного характеру, самостійна робота, а також виробнича практика. Цей підхід до навчання уможливує поєднання освітньої, науково-дослідницької діяльності завдяки інтеграції різних методів навчання, а також здійснюється через урахування наукових і пізнавальних інтересів здобувачів. Вони мають право навчатися за індивідуальним графіком (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>). Свобода вибору реалізується завдяки свободі вибору наукового керівника, тем досліджень, вибіркових дисциплін. Дисципліни вільного вибору складають 25%, що підтверджується Переліком компонентів ОНП та навчальним планом.. Здобувачі мають право брати участь у формуванні персональної освітньої траєкторії, що передбачено в ОНП, аспіранти наголошували на добровільності вибору та на доказ цього описали процедуру вибору дисциплін зі свого власного досвіду. На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що аспіранти обізнані з процедурою ел.запису на запропоновані дисципліни та виявили повну задоволеність вибірковими дисциплінами. Ознайомлення аспірантів зі змістом ОНП, її структурою, навчальними програмами, ОК відбувається на сайті ЗВО ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-22901](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-22901), <http://idgu.edu.ua/science>) про що здобувачі повідомили ЕГ. Аспіранти беруть участь у науковому товаристві молодих вчених, аспірантів ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/science#document-9951>). Для встановлення рівня задоволеності здобувачами методами навчання проводиться моніторинг якості освіти кожного семестру про що аспіранти повідомили ЕГ . Розроблена анкета “Викладач очима студентів” (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdu2Plbt558drPWeZRxm5URGfKjyePZASjKGB7DQnKJbYVdoQ/viewform>). Результати проведених анонімних опитувань оприлюднені на сайті ЗВО (Дод.1.1, 1.2) й аналізуються на засіданнях

Ради якості освіти (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>). Аналізується успішність здобувачів (Дод.1.3) результати моніторингу подані на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/19-20-analiz-sesiyi-za-1-semestr-2019-2020-n.r..compressed.pdf> ). Загалом представлені форми та методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Вся інформація, що стосується ОНП, навчальних планів, положень і документів (наказів, розпоряджень) якими регулюється освітній процес у ЗВО, графік освітнього процесу в ІДГУ, розклад аудиторних занять, робочі програми навчальних дисциплін оприлюднено на відповідних сайтах закладу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>, [http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-22901](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-22901), <http://idgu.edu.ua/science-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf> та ін. див. вище). На зустрічі із ЕГ здобувачі повідомили, що вони обізнані зі змістом ОНП, її структурою, ПРН, програмами навчальних дисциплін та постійно інформуються викладачами про будь-які зміни та/або доповнення. На зустрічі з ЕГ аспіранти повідомили, що на перших заняттях з кожної дисципліни та на зустрічах з гарантом ОНП здобувачам повідомляється актуальна інформація. Формат силабуса планується запроваджуватися наступного навчального року. Здобувачі повідомили, що вони цілком задоволені формами інформування щодо цілей і змісту ОК, а також ознайомлені порядком та критеріями оцінювання навчальних досягнень. Нарікань чи претензій з боку здобувачів вищої освіти ЕГ не виявила.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Аналіз ОНП та її складників переконує, що вони спрямовані на інтегроване навчання та здійснення наукового дослідження у межах обраної кожним здобувачем теми дисертації (орієнтовні напрями наукових досліджень представлені в ОНП), що виконується у межах наукових тем кафедр та зареєстровані в УкрІНТЕІ та оприлюднено на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/science#section-8198>, <http://idgu.edu.ua/science#undefined>). Навчально-дослідницькі завдання нормативних дисциплін, що входять до складу ОНП («Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження», «Актуальні проблеми філософії науки», «Управління науковими проєктами»), передбачають формування у здобувачів третього рівня вищої освіти дослідницьких наукових умінь. Практична підготовка аспірантів передбачає розвиток викладацьких умінь та надає можливість експериментальної перевірки теоретичних основ наукового дослідження кожним аспірантом. За результатами теоретичних наукових розвідок та практичних упроваджень розроблених положень аспіранти готують тези доповідей на Всеукраїнські та Міжнародні наукові та науково-практичні конференції, форумі педагогічних ідей «Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в Новій українській школі», Міжнародному інформаційному тижні програми ЕРАЗМУС+ в Україні. Інформація щодо вказаних конференцій та участі здобувачів освіти оприлюднена у вигляді програм конференцій та на відповідних сайтах: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/prohrama.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/01.11.2018.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/19.05.2018.pdf>, <http://idgu.edu.ua/15631>, <http://idgu.edu.ua/11925>, <http://idgu.edu.ua/11925>, <http://idgu.edu.ua/18274>). Здобувачі мають право та активно ним користуються при оприлюдненні теоретичних і практичних результатів власних досліджень у наукових фахових виданнях, наукових збірниках і періодичних виданнях, разових виданнях ІДГУ та зарубіжних закладів-партнерів ЗВО. Так, на сайті ІДГУ оприлюднені всі випуски відповідних видань: «Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету», «Text et culture»: <http://idgu.edu.ua/science#document-12311>, <http://idgu.edu.ua/science#document-11491>, <http://idgu.edu.ua/science#document-13067>, <http://idgu.edu.ua/science#document-15021>, <http://idgu.edu.ua/science#document-21962>, «Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації» тощо (<http://idgu.edu.ua/science>). На зустрічі з ЕГ здобувачі доповіли про регулярні звіти аспірантів про стан та результати своїх наукових пошуків на відповідних кафедрах. Достовірність звітів моніторяться керівництвом факультету та науковим відділом. На випусковій кафедрі відбувається обговорення виконаних дисертаційних досліджень у вигляді передзахисту (<http://idgu.edu.ua/11729>). Таким чином, можна зробити висновок про створення ЗВО всіх умов для поєднання цілей ОНП та освітнього навчання за нею із науковими дослідженнями молодих науковців.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Представники фокус-груп (гарант ОНП, викладачі, здобувачі, а також стейкхолдери) наголосили на регулярному та систематичному моніторингу освітнього процесу в межах ОНП. Ця процедура передбачена «Положенням про навчально методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf> та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>).

content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf ). Аналіз робочих програм навчальних дисциплін свідчить, що програми переглядаються та оновлюються щорічно. Крім того, на зустрічі з ЕГ здобувачі наголосили на тому, що проектна група ОНП врахувала їх побажання щодо контентного наповнення самої ОНП. При оновленні програм професорсько-викладацький штат враховує набутий досвід під час стажувань (ЕГ надані сертифікати стажувань). Цілі та зміст робочих програм обговорювалися та схвалені на засіданні відповідних кафедр, науково-методичної і затверджені вченою радою педагогічного факультету. До навчальних планів, обов'язкові компоненти (навчально-методичного забезпечення ОНП є відкритий доступ ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-22901](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-22901))).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація освітніх послуг ЗВО відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 роки (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ та реалізується у декількох напрямках: у межах ОНП здійснюється підготовка здобувачів-іноземців (4 особи); здобувачі опановують навчальну дисципліну «Наукова комунікація іноземною мовою»; в університеті є доступ до повнотекстових публікацій видань, що індексуються у базах Web of Science та Scopus (підтверджено на зустрічах із зав.бібліотекою, гарантом та здобувачами), аспіранти наголосили, що вони мають доступ до цих видань; можливість спільних публікацій у наукових часописах зарубіжних університетів-партнерів (всі спільні видання були пред'явлені ЕГ під час онлайн-зустрічі, частина з продемонстрованих часописів, за словами адміністрації, щойно вийшла з друку тому ще не оприлюднена на сайті ЗВО ); участь у міжнародних конференціях і проєктах <http://idgu.edu.ua/science#undefined>; академічного обміну, що проводяться згідно з міжнародними угодами ІДГУ (адміністрація на прохання експерта докладно пояснила процедуру реалізації закордонних стажувань: географічна локація м.Ізмаїл, тобто перебування з Румунією та Болгарією та наявні угоди про співпрацю уможливають організації таких академічних форм роботи/обміну/стажування викладачів ІДГУ); здійснення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunareade Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова) та участь у міжнародних проєктах (<http://idgu.edu.ua/15014>). Як підтвердили фокус-групи, участь у стажуваннях і навчальних практиках з університетами-партнерами відбувається безкоштовно (переїзд, навчання/стажування, харчування), що передбачено відповідними угодами. Європейськими університетами-партнерами ІДГУ є: Великотирнівський університет імені Святих Кирила і Мефодія (Болгарія), Шуменський університет «Єпископ Константин Преславски» (Болгарія), Галацький університет «Дунеря де Жос» (Румунія), Галацький університет «Данубіус» (Румунія), Яський університет імені Олександра Кузи (Румунія), Університет імені 1 Грудня 1918 р. (Алба Юлія, Румунія), Кагульський державний університет ім. Б.П. Хашдеу (Молдова), Молдовський державний університет (Молдова), Кишинівський педагогічний університет імені І. Крянге, АВМС – Швейцарський відкритий університет, Анкарський університет (Туреччина) (<http://idgu.edu.ua/science>). На підтвердження участі викладачів (Біла О.О., Звєкова В.К.), Іванова Д.Г., Кічук Я.В., Лесіна Т.М., Олейникова Г.О., Рашидов С.Ф. ) у зарубіжних конференціях, стажуваннях та проєктах ЕГ були надані скан-копії відповідних сертифікатів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами ОНП вважаємо її студентоцентрованість, інтегрованість сучасних форм і методів навчання і викладання, що сприяє досягненню задекларованих ПРН в ОНП. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, і тем наукового дослідження; поінформованість здобувачів освіти (в онлайн та офлайн форматах) щодо всіх аспектів освітнього процесу в межах ОНП; забезпечення інтеграції теорії і практики із здійсненням дослідницької діяльності в межах наукових досліджень здобувачів згідно з цілями та змістом ОНП; співпраця викладачів, роботодавців і здобувачів щодо змістовного наповнення та оновлення ОНП; систематичне підвищення кваліфікації НПП, активна їх участь у вітчизняних і закордонних стажуваннях

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ рекомендує звернути увагу на урізноманітнення навчальних дисциплін вибіркового блоку та представити більшу кількість таких дисциплін на вибір. Стимулювати здобувачів вищої освіти до активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності. ЕГ рекомендує посилити/ популяризувати вивчення англійської мови загального та професійного вжитку, що надасть можливість здобувачам третього рівня вищої освіти брати участь у програмах обмінів з університетами Західної Європи, а не лише регіонів Румунії, Болгарії та Молдови. Подальшої роботи вимагає розроблення та запровадження силабусів.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ рекомендує звернути увагу на урізноманітнення навчальних дисциплін вибіркового блоку та представити більшу кількість таких дисциплін на вибір. Стимулювати здобувачів вищої освіти до активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності. ЕГ рекомендує посилити/ популяризувати вивчення англійської мови загального та професійного вжитку, що надасть можливість здобувачам третього рівня вищої освіти брати участь у програмах обмінів з університетами Західної Європи, а не лише регіонів Румунії, Болгарії та Молдови. Подальшої роботи вимагає розроблення та запровадження силабусів.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми (поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль) контрольних заходів та система оцінювання навчальних досягнень здобувачів цієї ОНП в цілому та критерії оцінювання зокрема окреслюються локальними нормативно-правовими документами ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf> , «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-ocinjувannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjувannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf) ), «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf> ). Вказані вище положення доповнюються «Тимчасовим положенням про організацію семестрового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/tymchasove-polozhennja-pro-dystanc-ekz.pdf>). Порядок та критерії оцінювання чіткі та зрозумілі й детально представлені в робочих програмах дисциплін, де вказуються форми проведення контрольних заходів, наводяться докладні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів. Так, з дисциплін обов'язкового компонента ОНП складаються іспити й заліки в усній і письмовій формах, а також проходять тестування, а з дисциплін вибіркового блоку – складається залік. Крім того передбачаються індивідуальні творчі завдання, укладання методичних кейсів (дисципліна «Педагогічна компетентність викладача ЗВО»), а також завдання ранжуються за рівнем складності. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання. Зі слів аспірантів, вони обізнані з критеріями оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни та є зрозумілими й прозорими. Критерії атестації аспірантів чітко викладені в Додатку А «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/polozhennja-pro-pidhotvoku-naukov-ped.-i-nauk-kadriv.pdf>). Прецедентів та нарікань щодо об'єктивності контрольних заходів з боку здобувачів не було. Після завершення наукового дослідження відбувається попередній розгляд дисертаційного дослідження у вигляді передзахисту на випусковій кафедрі (<http://idgu.edu.ua/11729>). Підсумкова форма атестації здобувачів – публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не затверджений, форми атестації аспірантів в ЗВО регулюються відповідними документами: «Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (<http://www.kmu.gov.ua/npas/pro-mentu-z-prisudzhenniya-stupenya-doktora-filosofiyi?fbclid=IwARoaQqMLmmBp9Sha-IT7uloLpxo0NLVbGTjGhTicOAuH9wkvLAj617Wtlg>), «Положення про організацію освітнього процесу ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти відбувається шляхом публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради. Згідно з положеннями Кодексу академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) всі матеріали, в яких відображені результати освітньої діяльності (навчальної та наукової зокрема) перевіряються на плагіат програмою Unicheck в рамках проекту підтримки наукових університетських видань.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження**

**результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила здійснення контрольних заходів чітко зафіксовані в «Положенні про організацію освітнього процесу ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>), «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf>) (визначені процедури, що запобігають конфлікту інтересів). Рейтингова система оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про академічний рейтинг студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів під час усних іспитів забезпечується тим, що іспити в такій формі приймаються щонайменше двома викладачами (викладачем, що проводив заняття в академічній групі з певної дисципліни та викладачем, не задіяним в освітньому процесі цієї групи); екзаменатор письмових іспитів призначається зі складу іншої кафедри напередодні проведення іспиту, а результати такого іспиту повідомляються не пізніше наступного дня; тестова форма контролю здійснюється за допомогою електронної тестової системи ІДГУ. На випадок виникнення конфліктів та з метою їх запобігання ЗВО розроблено процедуру подання та розгляд оскарження у вигляді апеляції (Р.6) згідно з «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>). Створюється відповідна апеляційна комісія. У «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (Р.8) передбачено процедуру повторного оцінювання. Здобувачі повідомили ЕГ, що вони обізнані з порядком подання та розгляду апеляцій, врегулюванні конфліктів та запевнили, що таких випадків не було оскільки процедура та критерії оцінювання максимально прозорі та чіткі, а сам процес оцінювання відзначається об'єктивністю.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Невід'ємною частиною культури наукової роботи є внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ІДГУ, що передбачає дотримання правил академічної доброчесності. В ЗВО розроблена ціла система забезпечення академічної доброчесності на рівні нормативно-правової бази: «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). В ЗВО створені відповідні інституційні академічні органи, що контролюють і моніторять якість вищої освіти: Комісія академічної доброчесності університету, що діє відповідно до Розділу 4 «Положення про академічну доброчесність», склад, якої щорічно затверджується вченою радою ІДГУ ( 50% здобувачів вищої освіти та 50% науково-педагогічних працівників) та Центр академічного письма (<http://idgu.edu.ua/saiup>) (структурний підрозділ Навчально-методичного відділу ІДГУ). Культурі академічної доброчесності сприяє залучення ІДГУ до надбань Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<http://idgu.edu.ua/saiup>). На сайті ЗВО представлений перелік заходів (14), проведених ІДГУ для популяризації та просвітницької діяльності щодо розвитку академічної доброчесності в ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/saiup>) Всі здійснені доробки здобувачів вищої освіти передаються до локальної бази даних ІДГУ (передбачено у Розділі 2 п.2.2. вказаного вище Положення) та перевіряються за допомогою сервісу Unichек. Забезпечує механізм перевірки сервісом Unichек Центр академічного письма. На зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що наукові керівники постійно інформують аспірантів про неухильність дотримання положень академічної доброчесності, здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт. Під час зустрічі з викладачами та науковими керівниками ЕГ встановила, що питання дотримання/порушення норм академічної доброчесності та запобігання плагіату неодноразово обговорювалося на засіданнях кафедр. Здобувачі усвідомлюють, що порушення норм академічної доброчесності тягне за собою відповідні санкції. Водночас порушень норм академічної доброчесності не було зареєстровано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Порядок реалізації контрольних заходів є чіткими та зрозумілими й забезпечують об'єктивність результатів оцінювання. Учасники освітнього процесу обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень та за необхідності її повторного проходження. В ЗВО ефективно працює нормативно-правова база, а також регулярно проводяться заходи (вебінари, тренінги-семінари, тижні академічної доброчесності, публічні обговорення відповідних документів тощо) щодо дотримання правил академічної доброчесності. Учасникам освітнього процесу надана можливість безкоштовно перевіряти свої наукові праці на плагіат (послуга надається Центром академічного письма).

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

ЕГ пропонує посилити зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти стосовно процедури та форм атестації їх навчальних досягнень, а також урізноманітнити самі форми контролю й оцінювання.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ЕГ вважає, що в цілому відповідає критерію 5. Виявлені недоліки не є критичними та можуть бути усунені упродовж нетривалого часу.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей СО, Відомостей про якісний склад викладачів, що забезпечують освітній процес на ОНП, інтерв'ювання адміністрації та викладачів, ЕГ встановлено, співвіднесеність викладачів і дисциплін, що викладаються ними. Документальним підтвердженням є відповідні дипломи про вищу освіту та наукові ступені кандидатів і докторів наук, атестатів вчених звань доцентів і професорів, наявні документи про підвищення кваліфікації та сертифікати закордонного стажування (доступ до яких було надано членам ЕГ). Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес на цій ОНП підкріплюється участю в українських і закордонних стажуваннях (доступ до них було надано ЕГ), виступах на всеукраїнських і міжнародних науково/ науково-практичних конференціях; участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, здійсненні керуванням наукових робіт аспірантів, опонуванням дисертаційних дослідженням, керуванням науково-дослідними темами (зареєстрованими належним чином в УКРІНТЕІ). Викладене вище дає підстави стверджувати, що кваліфікація професорсько-викладацького штату, залученого до роботи на ОНП, забезпечує досягнення встановлених програмою цілей і ПРН

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів ОНП базується на принципах публічності, відкритості, демократичності та здійснюється відповідно до умов, визначених у Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту», «Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf)). Вимоги до кандидатів висуваються відповідно до п. 30 чинних Ліцензійних умов (обов'язкова наявність 7 пунктів), а також необхідність проходження курсів підвищення кваліфікації за останні 5 років. При конкурсному відборі враховується рейтинг професійної діяльності викладача («Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>). Він оприлюднений на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/rejtynh-ped.pracivnykiv.pdf>). Під час зустрічі ЕГ переконалася, що конкурсний відбір викладачів на заміщення вакантних посад є прозорим, з дотриманням усіх вказаних вище положень. Аспіранти мають право за своєю квотою брати участь у голосуванні під час конкурсного відбору викладачів. Інтерв'ювання адміністрації ЗВО переконує, що керівництво ІДГУ усвідомлює важливість і необхідність обрання за конкурсом викладачів, що мають високий науковий і професійний рівень та сприяє підвищенню їх кваліфікації (створений центр з вивчення англійської мови, організуються закордонні стажування для викладачів в університетах-партнерах тощо).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

На зустрічі з адміністрацією, гарантом, аспірантами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців експертна група з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до участі у майстер-класах, круглих столах, семінарах, тренінгах тощо. Роботодавці та стейкхолдери беруть участь на засіданнях робочої групи, що відповідає за розроблення ОНП. Роботодавці залучаються переважним чином під час організації та проведення практичної

підготовки, що є обов'язковим компонентом ОНП. В ЗВО укладені відповідні договори про співпрацю з українськими ЗВО Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка). З аспірантами проводили гостьові лекції д.п.н. Богданець-Білокаленко Н.І. (завідувачка відділом мов національних меншин та зарубіжної літератури НАПНУ), проф. Караман С.О. (Київський університет імені Бориса Грінченка), проф. Федій О.А. (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка) та зарубіжними закладами освіти: Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Співробітництво з представниками роботодавців відбувається згідно з відповідними угодами. На постійній (контрактній) основі представники від роботодавців не залучаються. Проте регулярно організуються окремі одиничні заходи, наприклад; скайп-конференції, відео- лекторії, що проводяться знаними особистостями та/або висококваліфікованими фахівцями галузі, як-от: Зірка Мензатюк (<http://idgu.edu.ua/17631>), класиком сучасної української літератури для дітей та юнацтва, лауреатом всеукраїнських і міжнародних літературних премій, Богданець-Білокаленко Наталія Іванівна (<http://idgu.edu.ua/17580>) – завідувач відділом мов національних меншин та зарубіжної літератури НАПНУ, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти ІДГУ та ін. Спільна діяльність професіоналів-практиків відбувається завдяки виступам останніх на конференціях та підготовці у співавторстві фахових публікацій (<http://idgu.edu.ua/science#document-13080>, <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/4>)

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Аналіз чинних документів Таб.2 Відомості СО, сайту ЗВО, зустріч з адміністрацією та професорсько-викладацьким штатом переконує, що ЗВО вживає всіх необхідних заходів та сприяє професійному зростанню та розвитку майстерності викладачів. Для цього в ЗВО створена відповідно нормативно-правова база: внутрішнє забезпечення якості вищої освіти прописано в частині «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Положення передбачає широкий спектр можливих форм підвищення кваліфікації викладачів та передбачає самостійний вибір НПП форм, видів і місць підвищення кваліфікації фахівців. Обов'язковість підвищення кваліфікації викладачів та/або проходження ними стажування здійснюється не рідше одного разу кожних 5 років (визначено в «Положенні про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-gracivnykiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-gracivnykiv-2019.pdf))). ЕГ були надані сертифікати зарубіжного стажування викладачів, аналіз яких показує відповідність тем стажування науковим інтересам та професійним потребам викладачів (наприклад, Кічук Н. В. забезпечує ОК «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» взяла участь у науковому семінарі «Інноваційний університет: цифрова гуманістична педагогіка відкритої освіти»). Викладачі зазначили, що набуті під час підвищення кваліфікації знання вони використовують при підготовці лекційних та практичних занять, а також урахується при підготовці наукових публікацій. Результати наукових розробок викладачів опубліковані у сучасних фахових та наукометричних виданнях, публікації корелюють із дисциплінами, які забезпечують викладачі). Викладачі, які забезпечують ОП підвищують свою кваліфікацію, проходили стажування, брали участь у наукових семінарах, методичних вебінарах онлайн-курсах тощо: 2018 р. – на базі факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова з актуальних питань логопедичної роботи та з проблем освітньої інтеграції та інклюзивної педагогіки, на базі Уманського державного педагогічного університету (Колесников А.О.), 2018, 2016 рр. – стажування в КВНЗ «Херсонській академії неперервної освіти» Херсонської обласної ради (Іванова Д.Г., Олейнікова Г.О.); 2019 р. - під егідою Національної академії педагогічних наук України та на базі Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (Кічук Н.В.), Громадської організації «Вище» та Саксонського центру дидактики вищої школи (Кічук Я.В., Дроздов В. В., Свищ Н.М.), завдяки громадській організації «ЕдКемп Україна» (Іванова Д.Г.), за сприяння освітніх платформ, зокрема Coursera (Іванова Д.Г., Олейнікова Г.О.) про що свідчать відповідні сертифікати

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система мотивації та стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається на засадах матеріального й морального заохочення та регулюється цілою низкою локальних нормативних документів: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Зміни до Статуту Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/zminy-do-statutu.pdf>), «Коллективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020 рр.» (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>), «Корпоративний стандарт наукової



діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporativnyj-standart-naukovoyi-dijalnosti-spivrobitnykiv-idhu.pdf>), «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtnhovooho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>) та «Положення про визначення рейтингу кафедр ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtnhu-kafedr-sajt.pdf>). Рейтингове оцінювання діяльності викладачів проводиться за результатами навчального року. Рейтинг диференціюється в залежності від рівня науково-педагогічних працівників (група А – доктора наук та/або професора, група Б – кандидати наук/доценти та В – викладачі без наукового ступеня та вченого звання). Невід'ємною складовою рейтингу кожного викладача є врахування думки здобувачів вищої освіти, що з'ясовується під час семестрового опитування «Викладач очима студентів». На зустрічі з адміністрацією ЄГ пересвідчилася, що система впроваджена в практику ЗВО, що підтвердилося інформацією на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/university>), рейтингування викладачів і кафедр ІДГУ дійсно відбувається, а його результати оприлюднені на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/zvedenyj-rejtnh-kafedr-idhu-za-2019-2020.pdf>, [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/rejtnhovyj\\_spysok-npp-2019-2020-n.r..pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/rejtnhovyj_spysok-npp-2019-2020-n.r..pdf), <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/rejtnh-ped.pracivnykiv.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/zvedenyj-rejtnh-kafedr-idhu-2019.pdf>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Наявність угод про співпрацю з роботодавцями з інших українських і зарубіжних ЗВО, представники котрих залучаються до освітнього процесу та обговорення самої ОНП. Окремі роботодавці є випускниками ІДГУ, які знають специфіку роботи за ОНП та беруть активну участь у заходах щодо її удосконалення. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, об'єктивною та врегульованою належним чином відповідними документами ЗВО. В ІДГУ існує чітка система матеріального та морального мотивування та стимулювання викладачів до високопрофесійного виконання службових обов'язків. Вона задовольняє усіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час інтерв'ювання адміністрації, гаранта, викладачів і здобувачів. З боку ЗВО існує підтримка викладачів щодо опанування іноземною мовою (англійською), запроваджена організація закордонних стажувань для науково-педагогічних кадрів ІДГУ.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

В результаті інтерв'ювання було встановлено, що частота залучення до аудиторних занять професіоналів, представників роботодавців є невисокою та нерегулярною. Слушно розробити план залучення представників роботодавців до аудиторних занять, що є необхідною умовою підвищення якості підготовки здобувачів. Доречно долучати представників роботодавців на контрактній основі. Варто вдосконалити механізм стимулювання викладачів і здобувачів до активізації опублікування результатів своїх наукових пошуків у виданнях, що індексуються наукометричними базами Web of Science та Scopus. Доцільно активізувати англійську підготовку викладачів та заохочувати їх до викладання навчальних дисциплін на ОНП англійською мовою.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Беручи до уваги перераховані вище сильні сторони (відповідність викладачів, що працюють на ОНП, створення умов адміністрацією ЗВО для підвищення кваліфікації НПП, сприяння в опублікуванні результатів наукових пошуків викладачів, організацію закордонних стажувань для НПП, регулярні зустрічі та співпраця з роботодавцями) та надані рекомендації ЄГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 6.1 – 6.6. Таким чином, можна вважати, що ОНП відповідає Критерію 6 за рівнем В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення експертною групою було встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси відповідають санітарно-гігієнічним нормам, та забезпечують досягнення визначених ОНП цілей. Наявні лекційні аудиторії, задіяні у процесі підготовки здобувачів за ОНП, що акредитується, оснащені мультимедійним обладнанням. Фінансові ресурси ОНП формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плата за навчання, кошти отримані від надання додаткових освітніх послуг, спонсорські кошти і благодійні внески). Інформація про фінансову діяльність знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/public-information>). В університеті функціонує бібліотека з читальними залами з 250 посадковими місцями. Зі слів завідувачки бібліотеки- фонди постійно поповнюються науковою і художньою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками, зарубіжними виданнями. Науково-педагогічними працівниками кафедри розробляється та постійно оновлюється навчальний контент. Бібліотека університету має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн). Веб-сайт бібліотеки - <http://lib.idgu.edu.ua/>. Учасники ОП забезпечені соціальною інфраструктурою: є стадіон, медичний пункт, кімнати відпочинку. Під час спілкування зі здобувачами, було з'ясовано, що умови навчання на зазначеній ОНП їх влаштовують. Університет має можливість всіх здобувачів забезпечити проживанням у гуртожитку.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти надає здобувачам можливість перевірити студентські та викладацькі роботи на наявність плагіату спеціалізованим сервісом Unicheck та в межах внутрішнього університетського репозитарію. Доступ до літератури та методичного матеріалу надано в межах бібліотеки та в режимі онлайн. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та викладачів з'ясовано, що надано забезпечення безоплатного доступу викладачам та здобувачам вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Здобувачі вищої освіти та викладачі не мали нарікань щодо безоплатного доступу.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища регламентована "Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ", що розміщене на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>). Під час огляду матеріальної бази ІДГУ та у процесі спілкування зі здобувачами, групою забезпечення та представниками структурних підрозділів університету було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за зазначеною ОНП. Студенти задоволені умовами, що надає їм університет. Осіб, які потребують засобів інклюзивного навчання на зазначеній ОП немає. Навчальні приміщення відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й охорони праці. Для забезпечення психологічної підтримки студентів та НПП функціонує центр соціально-психологічної підтримки

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Здобувачі, що навчаються на зазначеній ОНП отримують різні види освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, результати якої, за словами адміністративного персоналу та представників структурних підрозділів університету підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування за якістю вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>) Освітня підтримка забезпечується навчально-методичним відділом, деканатами, гарантом ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується різноманітними структурними підрозділами університету : центр громадянської освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/polozhennja-pro-centr-hromadjanskoyi-osvity-idhu.pdf>, відділ кадрів, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/scan-polozhennja-pro-viddil-ms-ta-ri-idhu.pdf> , Центр кар'єрного зростання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostantnja.pdf> Інформаційну підтримку здобувачі можуть отримати на сайті університету, а також в результаті безпосередніх звернень до представників відповідних структурних підрозділів університету. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом університету. Соціальна та психологічна підтримка регламентується "Положенням про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету" (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>) За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачі вищої освіти позитивно оцінили роботу деканату зі здобувачами вищої освіти – 96 %, Центру громадянської освіти – 92 %, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ – 92 %. Результати опитування можна переглянути на сайті університету ( <http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-19858> ).

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Здобувачів з особливими освітніми потребами на цій ОНП немає. Однак університет створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На підставі огляду матеріальної бази ПНПУ, можна стверджувати, що в ЗВО створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: наявність пандусів, спеціальних аудиторій, спеціалізованих кімнат особистої гігієни, усунення порогів, забезпечення необхідної ширини коридорів, проходів між партами в аудиторіях, сидіннями в актовій залі, можливості вільного розміщення візків за першими рядами парт; розроблені програми адаптації до вищої школи. Здобувачі із особливими освітніми потребами мають змогу перебувати в Центрі інноваційних технологій, де створені робочі місця для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО регламентовано: "Положення про організацію освітнього процесу" ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zimniamu-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zimniamu-2019.pdf)) та Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (публікації на сайті немає). У випадку звернень з боку учасників освітнього процесу про певні види порушень «Правил внутрішнього розпорядку», конфліктних ситуацій, пов'язаних у тому числі із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, створюється Комісія щодо внутрішнього службового розслідування, яка діє на підставі відповідного положення ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro\\_\\_rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf)). Під час проведення експертизи було виявлено, що студенти недостатньо обізнані щодо механізму та алгоритму дій в разі виникнення конфліктів. Студенти підтвердили, що на момент перевірки ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей ОП. Доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів в межах ОП в навчальний та позанавчальний час здійснюється безоплатно. ЗВО підтримує та розвиває інфраструктуру, для задоволення потреб та інтересів студентів. Також слід зазначити що політика ЗВО щодо інклюзивного простору постійно розвивається, і створює всі умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Експертною групою не було виявлено конкретних недоліків по критерію щодо забезпечення освітньої програми. Рекомендується посилити інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Виділені сильні сторони і позитивні практики при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 7 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП рівню В за критерієм 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

При особистій зустрічі із студентами, академічною спільнотою та роботодавцями експертна група переконалась у тому, що до формування ОНП залучені всі зацікавлені сторони. В університеті діє система моніторингу, опитування здобувачів освіти. Це опитування є комплексним та охоплює широкий спектр потреб студентів. Відбувається опитування анонімно, а результати опитувань мають безпосередній вплив на подальше поліпшення освітнього процесу («Викладання очима студентів» - [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/analiz\\_anketuvannja\\_aspirantiv-za-onp-osvitni-pedahohichni-nauky-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/analiz_anketuvannja_aspirantiv-za-onp-osvitni-pedahohichni-nauky-idhu.pdf)). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Розділом 2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>). Перевірка дієвості системи внутрішнього забезпечення якості в ЗВО визначена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)) та «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)). Проєкт ОП розміщено на веб-сайті в розділі «Громадське обговорення» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/proekt-onp-osvitni-pedahohichni-nauky.pdf>) для та внесення коректив. ОП затверджується рішенням вченої ради університету та вводиться в дію наказом ректора.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Аспіранти обізнані в процедурах перегляду ОНП та інших заходах забезпечення її якості. У спілкуванні із відповідною фокус групою було встановлено, що здійснюється анонімне опитування аспірантів щодо якості освітніх послуг та надання здобувачам можливості вибору дисциплін вибіркового блоку. Основним методом збирання пропозицій від здобувачів вищої освіти щодо змісту ОНП, рівня викладання та якості освітньої діяльності є опитування. В ІДГУ передбачено 2 види опитувань для здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії»: «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdu2Plbt558drPWeZRxm5URGfKjyePZASjKGB7DQnKJbYVdoQ/viewform>), які проводяться онлайн за допомогою GoogleForms. Встановлено, що на підставі побажань здобувачів вищої освіти були укладені договори про співпрацю з профільними кафедрами закладів вищої освіти України (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Уманський національний педагогічний університет імені Павла Тичини), що уможливило проходження асистентської практики не тільки на базі ІДГУ.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

За результатами інтерв'ювання було підтверджено той факт, що для забезпечення якості ОНП відбуваються консультації із провідними фахівцями в галузі вищої освіти, зокрема із у забезпеченні якості ОНП ЗВО підтримує тісні зв'язки ПрАТ «ВНЗ МАУП». Надають консультативну допомогу викладачам і здобувачам ОП почесні професори ІДГУ, дійсний член НАПНУ академік Богуш А.М. та віце-президент НАПНУ, академік Савченко О.Я. Вони уточнюють формулювання тематики наукових досліджень аспірантів, підтримують на етапі координування наукових тем у міжвідомчому координаційному бюро.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На базі ІДГУ проводиться анкетування онлайн-анкетування випускників Ізмаїльського державного гуманітарного університету щодо якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-opytuvannja.pdf>). Випуску за даною ОП ще не було, тому інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників зараз надати неможливо. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху відбувається шляхом проведення анкетування Центром кар'єрного зростання (<http://bit.ly/32HV6xM>). В ІДГУ затверджено «Положення про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernoho-zrostantnja.pdf>). Діяльність Центру висвітлюється на сайті університету ([http://idgu.edu.ua/career\\_development\\_center](http://idgu.edu.ua/career_development_center)) та сторінці Facebook (<http://bit.ly/36kKyFe>)

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Результати моніторингу показали, що здобувачі за ОНП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено, що підтвердило інтерв'ювання аспірантів. В ЗВО здійснюється постійний моніторинг та удосконалення ОП з метою коректного досягнення заявлених цілей та урахування потреб стейкхолдерів (<http://idgu.edu.ua/university#section-4336>). Участь у забезпеченні якості закладу вищої освіти беруть участь вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів; гаранті ОП, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники. В ЗВО створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система управління «ВНЗ», яка запроваджена з 2017 р.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОНП проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, немає.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Згідно з інформацією, отриманою ЕГ під час інтерв'ювання адміністративного та академічного персоналу, університет системно здійснює заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які забезпечуються в першу чергу обговоренням питань якості освіти на різних рівнях. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на різних його етапах, наприклад закріплені відповідальні: за запровадження та виконання внутрішніх аудитів – навчально-методичний відділ; планування освітньої діяльності – кафедра, науково-методична рада та вчена рада факультету; посилення практичної підготовки – випускова кафедра; якості кадрового складу – перший проректор, відділ кадрів, завідувач кафедри; запобігання та виявлення академічного плагіату – Центр академічного письма. Шляхом громадського обговорення та анкетування серед академічної спільноти реалізується обов'язкова участь усіх учасників освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє «Положення про організацію освітнього процесу» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) якими повністю визначена процедура та відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У Ізмаїльському державному гуманітарному університеті наявна нормативно-правова база, що регулює внутрішнє забезпечення якості ОНП. Затвердження, моніторинг та її періодичний перегляд відбувається згідно із визначеною процедурою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО. Групою забезпечення на чолі з їх гарантом проводиться систематичний моніторинг якості ОНП. Здобувачі вищої освіти, академічна спільнота та роботодавці залучені до вдосконалення ОНП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

З метою покращення якості ОНП рекомендовано систематизувати взаємодію з стейкхолдерами та роботодавцями у процедурах внутрішнього забезпечення якості (як приклад підтвердження такої співпраці на сайті університету).

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП Критерію 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОНП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу опубліковані на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Для отримання зауважень щодо ОНП існує практика анкетування здобувачів та роботодавців. На сайті розміщена інформація про ОНП (в переліку) за посиланням: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/proekt-onp-osvitni-pedahohichni-nauky.pdf>

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті розміщена інформація про ОНП (в переліку) за посиланням: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/onp-osvitni-pedahohichni-nauky-2017.pdf> Інформації достатньо для інформування всіх стейкхолдерів. Здобувачі підтвердили те, що вони з цією інформацією ознайомлені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Достатньо повний перелік документів, що регламентують діяльність ІДГУ, оприлюднено на сайті ЗВО. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - чіткі та зрозумілі. Вся інформація про ОП «Освітні, педагогічні науки» розміщена на веб-сайті ПНПУ і знаходиться у вільному доступі для всіх зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджує їх прозорість та публічність.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На думку ЕГ має сенс окрім сайту університету розробити власний сайт кафедри та розвивати сторінки в соціальних мережах

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виявлені недоліки не є суттєвими.

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

### 1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Наукові інтереси аспірантів 011 “Освітні, педагогічні науки” відображають затверджені теми їх дисертаційних робіт, а саме: “Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності” (Бріцкан Т.Г.); “Професійна підготовленість педагогів для флотування першооснов автентичності дітей старшого дошкільного віку” (Башли Н.І.); “Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до використання SMART-комплексів в освітній діяльності” (Довгополик К.А.), “Педагогічні умови Формування правової компетентності майбутніх молодших бакалаврів галузі гуманітарних наук у закладах вищої освіти” (Літінська О.П.) та ін. Аналіз ОНП, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін та індивідуальних навчальних планів аспірантів (Бражнікова А.І., Літінської О.П.) дозволив ЕГ з'ясувати, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам. Предметній області зазначених досліджень відповідають такі обов'язкові навчальні дисципліни, як: Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти, Актуальні проблеми філософії науки, Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти, Управління науковими проектами. Вибіркові дисципліни забезпечують поглиблене опанування аспірантами технологій наукових досліджень та ознайомлення з європейськими освітніми практиками: Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, Персоналістський напрям у педагогічних дослідженнях, Гуманістичні моделі освіти: європейський контекст, Наукові основи альтернативної освіти та ін. Асистентська практика дозволяє аспірантам відпрацювати навички викладацької діяльності.

### 2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Науковими керівниками здобувачів вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки” є: Скворцова С.О. <https://scholar.google.com/citations?user=0oFtffAAAAAJ&hl=en>., Кічук Я.В., Смирнова І.М., Кічик Н.В. та ін. Аналіз тематики публікацій результатів досліджень наукових керівників у сфері науково-педагогічної діяльності підтверджує дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників. Зокрема, аспірантка Бріцкан Т. Г. працює над темою дослідження “Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності”. Її науковий керівник Скворцова С. О. має 1 статтю у журналі, що індексований у наукометричній базі SCOPUS та 2 статті - Web of Science за відповідною темою. Ключові слова статей наукового керівника відповідають науковій діяльності аспіранта (The using multimedia means in the training of primary school teachers in Ukraine: realities and prospects//Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, IV (43), Issue: 88, 2016. – р. 41-45 <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/2005> Навчання математики учнів – представників цифрового покоління // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 20, том 3, 2018. – С.120 – 124. <http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/167527> Навчання математики із врахуванням особливостей учнів цифрового покоління// Modern education in the context of the New Ukrainian School: the materials of the Scientific Conference with International Participation (conference papers collection), October 11-12, 2018. / Ministry of Education and Science of Ukraine, Chernivtsi In-service Teacher Training Institute [and others]. – Chernivtsi, 2018. – 276 p. – р. 23-25. [http://aphn-journal.in.ua/archive/20\\_2018/part\\_3/26.pdf](http://aphn-journal.in.ua/archive/20_2018/part_3/26.pdf)) У цілому наукові керівники здобувачів освіти мають 15 наукових статей у наукометричних виданнях (8 – SCOPUS, 7 – Web of Science), а саме: проф. Біла О.О., проф. Гуменникова Т.Р., проф. Кічук Я.В. – по 2 статті в SCOPUS, проф. Скворцова С.О., проф. Кічук Н.В. – по одній в SCOPUS; проф. Князян М.О. – має 4 статті у журналах, індексованих у Web of Science, Скворцова С.О. – 2, Кічук Н.В. – 1.

### 3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЕГ з'ясовано, що Університет організаційно забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП. Зі слів аспірантів, в Університеті проводяться щорічні науково-практичні конференції всеукраїнського та міжнародного рівнів, семінари, симпозиуми, олімпіади тощо. З повним переліком наукових конференцій, що проводяться в Університеті, а також з інформаційними листами, аспіранти можуть ознайомитися за посиланнями: <http://idgu.edu.ua/science> Результати досліджень можна публікувати у наукових журналах: Дунайські наукові читання, «Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету», “Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір”. Інформація про видання знаходиться у відкритому доступі <http://idgu.edu.ua/science> Здобувачі освіти мають можливість безкоштовно

користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, бібліотечним фондом Університету, науково-дослідним доробком кафедри.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливість для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

ЕГ з'ясовано, що Університет співпрацює з понад 13 ЗВО та міжнародними організаціями з 8 країн світу, зокрема з Великотирнівський університет ім. Святих Кирила і Мефодія (Болгарія), Шуменський університет «Єпископ Константин Преславски» (Болгарія), Галацький університет «Дунеря де Жос» (Румунія), Галацький університет «Данубіус» (Румунія), Яський університет імені Олександра Кузи (Румунія), Університет імені 1 Грудня 1918 р. (Алба Юлія, Румунія), АВМС – Швейцарський відкритий університет та ін. Інформація про міжнародну співпрацю подана у відкритому доступі <http://idgu.edu.ua/science> Співпраця в межах удосконалення освітньо-наукових програм відбувається й у рамках реалізації проєктів Erasmus+. Аналіз звітів аспірантів засвідчив, що кожний аспірант щороку бере участь у міжнародних наукових конференціях в Україні та за кордоном, а також публікує результати досліджень у іноземних виданнях. Зокрема, аспірантка Бріцкан Т.Г. пройшла стажування в Польщі, має статтю в Web of Science та дві міжнародні публікації; Салі О.В. брала участь у Міжнародному інформаційному тижні програми ЕРАЗМУС+ в Україні <http://idgu.edu.ua/18274> Аспіранти мають змогу брати участь у наукових проєктах, а саме: Проєкт «English Access MicroscholarshipProgram», Проєкт «Caucasus. Politics and Society», Міжнародний проєкт з обміну студентів південно-східної України та Німеччини «Austauschprojekt von Jugendlichen aus der Südwest-Ukraine und Deutschland» Умови участі розміщено у відкритому доступі <http://idgu.edu.ua/science>

#### **5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проєктів, науково-дослідних тем. На кафедрі реалізуються теми: “Теоретико-методичні засади формування професійної ідентичності майбутніх фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти” (номер держреєстрації 0119U101082); Формування професійної мобільності соціально-педагогічної сфери в системі багатоступеневої підготовки (номер держреєстрації 0108U003295). За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті тощо. Наукові керівники аспірантів освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки » беруть участь дослідницьких проєктах. Зокрема Біла О.О. була виконавицею Міжнародного польсько-українського освітнього проєкту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа» м. Краків, м. Варшава (120 год.) Диплом №4280/IV/2019 (08.10.19 р. – 02.11.19 р.); Кічук Я.В. “Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті” м.Брно, Чеська Республіка (2020 р.).

#### **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ІГПУ визначає Кодекс академічної доброчесності ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennjam-pro-sistemu-zapobigannja-ta-vijavlennja-akademichnogo-plagiatu.pdf> Відповідно до документів попередження плагіату в академічному середовищі Університету здійснюють Центр академічного письма, відділ моніторингу якості вищої освіти, ліцензування та акредитації, науковий відділ. Перевірка на плагіат здійснюється з використанням програм UNICHECK. Зі слів вченого секретаря та зав. аспірантурою, кожна дисертаційна робота попередньо перевіряється на наявність запозичень, результати якої заносяться у відповідну довідку. У відповідних документах визначено механізм виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Зі слів гаранта ОНП за період впровадження та реалізації ОНП випадків порушень не зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю; наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.



## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Рекомендовано активізувати практику участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах; активніше задіювати здобувачів освіти до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю: через виступи на міжнародних конференціях; публікації в іноземних (спільних з іноземними науковими установами) журналах і збірниках; участь у програмах наукового стажування тощо.

## Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Загалом простежується відповідність ОНП Критерію 10. Зазначені недоліки можуть бути усунені у процесі розвитку ОНП.

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	В

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кушнір Валентина Миколаївна**

Члени експертної групи

**Черниш Валентина Василівна**

**Теслюк Ольга Ярославівна**