ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

громадського обговорення проекту освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта» початкового рівня вищої освіти (короткий цикл)
на здобуття освітньо-професійного ступеня молодший бакалавр
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
для вступників 2019 р.

Пропозиції	Обґрунтування пропозиції	Відповідь на пропозицію
Уточнити мету ОП з метою її приближення до освітньо-професійного ступеня «молодший бакалавр». Ініціатор пропозиції: рада стейкхолдерів (Цвєткова Г.Г.)	Мета ОП має чітко відображати результат підготовки фахівців з дошкільної освіти освітньо-професійного ступеня «молодший бакалавр».	**Пропозицію враховано.** Мету ОП сформульовано у такій редакції: «Підготовка фахівців з дошкільної освіти, які володіють необхідними професійними знаннями, вміннями їх практичного застосування, здатних працювати у закладах дошкільної освіти у змінюваних умовах соціально-економічного розвитку суспільства.».
Уточнити основний фокус та особливості ОП з метою забезпечення відповідності освітньо-професійному ступеню «молодший бакалавр» Ініціатор пропозиції: декан педагогічного факультету Н.В. Кічук	Основний фокус і особливості ОП віддзеркалюють конкретні особливості здобуття освіти за даною ОП, відповідно до її мети, з урахуванням регіонального і галузевого контексту.	**Пропозицію враховано.** Фокус ОП сформульовано у такій редакції: «Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. Програма орієнтована на оволодіння базовими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими уміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності «Дошкільна освіта», застосування отриманих знань і умінь у процесі надання освітніх послуг дітям раннього і дошкільного віку», та доповнено ключовими словами: дошкільна освіта, заклад дошкільної освіти, дошкільне виховання, дитина дошкільного віку. Особливості програми конкретизовано таким чином: «Програма передбачає базову підготовку з педагогічних, психологічних, лінгвістично-комунікаційних, інформаційно-комунікаційних та правознавчих дисциплін в обсязі, достатнім для виконання професійних обов'язків випускників у системі дошкільної освіти. Здобувач вищої освіти набуває здатності розв’язувати типові спеціалізовані задачі у галузі дошкільної освіти, встановлювати зв’язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб’єктами освітнього процесу; планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, та складати прогнози щодо її ефективності. Програма містить наступні види практик: навчальна (ознайомча, професійно-орієнтована) та виробнича (педагогічна)».
Доповнити перелік професійних робіт випускників ОП згідно з Національним класифікатором України (ДК 003:2010). Ініціатор пропозиції:рада стейкхолдерів (Шинкарьова Ж.В.)	Зміст програми має окреслювати всі можливості щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти за ОП.	**Пропозицію враховано.** Доповнено професійні назви робіт за Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2332 Вихователі дошкільних закладів 332 Фахівці з дошкільного виховання 3320 Фахівці з дошкільного виховання

Пропозиції	Обґрунтування пропозиції	Відповідь на пропозицію
Доповнити та уточнити формулювання фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Ініціатор внесення змін: рада стейкхолдерів (Цвєткова Г.Г.)	Деякі компетентності повторюються по суті, не всі підкріплені відповідними результатами навчання за даною програмою на ОПС «молодший бакалавр».	**Пропозицію враховано.** Доповнено та внесено уточнення у формулювання фахових компетентностей відповідно до програмних результатів навчання: ФК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК 2. Здатність до розвитку в дітей дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей дошкільного віку. ФК 4. Здатність до формування у дітей дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі). ФК 5. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК 6. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ФК 7. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. ФК 8. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. ФК 9. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. ФК 10. Здатність до формування у дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. ФК 11. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. ФК 12. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК 13. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. ФК 14. Здатність до самоосвіти, саморозвитку для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.

Оновити програмні результати навчання, відповідно до уточнення мети, основного фокусу та особливостей ОП, які є важливими для успішної професійної діяльності випускників ОП освітньо-кваліфікаційного ступеня «молодший бакалавр». Ініціатор внесення змін: робоча група з розробки ОП.	У зв'язку із зміною мети, фокусу і особливостей ОП оновити програмні результати навчання, додати до них актуальні для предметної області ОП, важливі для успішної професійної діяльності випускників ОП освітньо-кваліфікаційного ступеня «молодший бакалавр».	**Пропозицію враховано.** Внесено зміни у формулювання програмних результатів навчання, які затверджено у такій редакції: ПРН 1. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як соціальної та правової держави. ПРН 2. Знати і розуміти базові уявлення з філософії, етики, естетики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. ПРН 3. Володіти інформаційною культурою, вмінням узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію. ПРН 4. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ПРН 5. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПРН 6. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі. ПРН 7. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань. ПРН 8. Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. ПРН 9. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПРН 10. Вільно спілкуватися з професійних питань однією з іноземних мов, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію. ПРН 11. Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання навчальних та професійних завдань. ПРН 12. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН 13. Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН 14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПРН 15. Визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. ПРН 16. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

Пропозиції	Обґрунтування пропозиції	Відповідь на пропозицію
		ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших. ПРН 20. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
Необхідно посилити навички «soft skills» на підставі рішення навчально-методичної ради ІДГУ (протокол № 5 від 26.02.2019 р.). Ініціатор внесення змін: робоча група з розробки ОП.	Переглянути програмні результати навчання з акцентом на посилення соціальних навичок «soft skills», які важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти за ОП та для його особистісного розвитку.	**Пропозицію враховано.** Внесено зміни у формулювання програмних результатів навчання ПРН 17, ПРН 19 у такій редакції: ПРН 17. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПРН 19. Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.
Внести зміни до переліку обов'язкових компонентів ОП, замість курсу «Основи народознавчої роботи з дошкільниками» ввести курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», курс «Основи медичних знань» внести до переліку дисциплін вільного вибору, замінивши курсом «Художня праця та методика естетичного виховання». Ініціатор пропозиції: рада стейкхолдерів (Шинкарьова Ж.В.)	Запропоновані навчальні дисципліни відповідають сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти і вимогам Базового компоненту дошкільної освіти, сприяють розвитку «м'яких» навичок і вмінь здобувачів.	**Пропозицію враховано.** Замість курсу «Основи народознавчої роботи з дошкільниками» введено дисципліну «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», навчальний курс «Основи медичних знань» перенесено до переліку дисциплін вільного вибору, замінено навчальним курсом «Художня праця та методика естетичного виховання».
Уточнити зміст практичної підготовки здобувачів. Ініціатор пропозиції: рада стейкхолдерів (Запорожченко І.В.)	Зміст практичної підготовки має бути конкретизований відповідно до мети та предметної області ОП та узгоджуватись із програмними результатами навчання здобувачів вищої освіти.	**Пропозицію враховано.** Практична підготовка конкретизована у такий спосіб: вона передбачає два види практик: навчальну практику (ознайомчу, професійно-орієнтовану) та виробничу практику (педагогічну).