МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ,
ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

(назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійний ступінь молодший бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма Дошкільна освіта
(код і назва спеціальності)

тип дисципліни обов’язкова

Ізмаїл – 2019

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Т.М. Житомирська
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
протокол № 1 від 27.08.2019р.

Завідувач кафедри _____ Д.Г. Іванова
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова Ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету

_____

_____ доц. Пенькова С.Д.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: Звєкова Вікторія Корніївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

Рецензенти програми: Рашидов Сейфулла Фейзуллайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

© Звєкова В.К. 2019
© ІДГУ, 2019

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів: 6	*Лекції*:	
	30	*8*
Модулів:3	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин:180		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:1	*Лабораторні заняття:*	
Семестр:2	*Семінарські заняття*:	
	40	*10*
Тижневе навантаження (год.):6 - аудиторне:2 - самостійна робота:4	*Консультації:*	
	2	
	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: іспит		
Мова навчання:українська	*Самостійна робота:*	
	108	*162*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни: головні положення сучасної педагогіки; формування педагогічної позиції щодо процесу навчання особистості; набуття досвіду володіння сучасними педагогічними технологіями; засвоєння форм і методів групової педагогічної діяльності; упровадження дидактичних знань та способів діяльності на практиці.

Метою дисципліни «Педагогіка» є формування системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності педагогів.

Передумови для вивчення дисципліни – для вивчення дисципліни є цикл теоретичних та практичних дисциплін: «Загальна педагогіка», «Історія педагогіки», «Педагогічна майстерність» тощо.

Міждисциплінарні зв'язки основи філософських знань, психологія, вступ до спеціальності з основами наукових досліджень.

Основними завданнями вивчення дисципліни *«Педагогіка»* є:
- надання студентам знань теоретичних положень педагогіки;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогіки;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на розвиток особистості;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Необхідною умовою засвоєння дисципліни *«Педагогіка»* є глибоке опрацювання Державних документів, підзаконних актів і програмно-методичних документів з дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України, Міністерств і відомств України, яким підпорядковані дошкільні навчальні заклади, місцевих органів державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування і підпорядкованих їм органів управління освітою.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо - професійних програм.

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ПРН 6. ПРН 20.	Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ЗК 5.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	ПРН 8.	Вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 12.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ЗК 8.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН13. ПРН 14.	Здійснювати педагогічну взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Фахові компетентності (ФК)			
ФК 3.	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей дошкільного віку.	ПРН 18.	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ФК 13.	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.	ПРН 19.	Бути знайомим з ознаками булінгу, вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, володіти технологіями виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономність та відповідальність**
ЗК3.		ПРН 8		ПРН 20.
ЗК5.		ПРН 8, ПРН 11		
ЗК7.	ПРН 8, ПРН 10			ПРН 20.
ЗК8.		ПРН 8, ПРН 11		ПРН 20.
ФК1.		ПРН 8, ПРН 11.		
ФК4.	ПРН 10	ПРН 11		ПРН 20.
ФК11.	ПРН 13			ПРН 20.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС - 180 год.

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота
	Модуль I												
1.	**Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.**												
1.1	**Тема 1.** Педагогіка як наукова галузь	8	2	4			10			2			25
1.2	**Тема 2.** Система педагогічних наук	8	2	4			10		2				25
1.3	**Тема 3.** Сутність, закономірності, принципи, методи виховання	8	2	4			10			2			10
1.4	**Тема 4.** Основні напрями виховання	8	4	4			10		2				10
	Модуль II												
	Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Управління в галузі освіти.												
2.1	**Тема 5.** Предмет і	8	2	4			20			2			20

	основні категорії дидактики												
2.2	**Тема 6.** Структура та організація процесу навчання.	8	4	4			20						10
2.3	**Тема 7.** Форми організації навчально-виховного процесу.	8	4	4			10		2				20
2.4	**Тема 8.** Педагогічна комунікація.	8	4	4			10			2			20
2.5	**Тема 9.** Управління в галузі освіти.	8	4	4			2						
2.6	**Тема 10.** Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності	8	2	4		2	2		2	5			20
	Проміжний контроль						2						2
	Підсумковий контроль *(для екзаменів)*						2						
	РАЗОМ	**72**	**30**	**40**		**2**	**108**		8	10			162

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	**Результати навчання**			
	Знання	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономність та відповідальність**
ЗК2.		ПРН 8		ПРН 20.
ЗК5.		ПРН 13, ПРН 14		
ЗК7.	ПРН 8, ПРН 12			ПРН 20.
ЗК8.		ПРН 8, ПРН 11		ПРН 20.
ФК3.		ПРН 8, ПРН 11.		
ФК 13.	ПРН 10	ПРН 11		ПРН 20.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.

Тема 1. Педагогіка як наукова галузь

Визначення сутності педагогіки в системі гуманітарних наук. Об'єктивні соціально-економічні передумови виникнення й розвитку педагогічної теорії. Об'єкт, предмет педагогіки. Функції педагогіки: фундаментальна та прикладна, рівні їхньої реалізації. Основні категорії педагогічної науки: виховання, освіта та навчання.

Тема 2. Система педагогічних наук

Педагогіка як розгалужена система наукових знань. Філософія виховання як фундамент педагогіки. Історія педагогіки. Загальна педагогіка та її основні розділи. Галузі педагогіки: дошкільна та шкільна педагогіка; педагогіка вищої школи; соціальна педагогіка; дефектологія (сурдопедагогіка; тифлопедагогіка; олігофренопедагогіка); методики викладання. Зв'язок педагогічної науки з іншими науками про людину. Взаємодія педагогічної теорії й практики. Демократичні й гуманістичні тенденції в розвитку педагогічного знання. Загальні засади побудови системи освіти в Україні. Заходи, які суттєво вплинули на збереження та розвиток вітчизняної системи освіти. Структура системи освіти в Україні. Законодавча та нормативна база національної освіти.

Тема 3. Сутність, закономірності, принципи, методи виховання

Виховання, як педагогічна категорія. Виховання і психічний розвиток людини. Особливості виховного процесу. Закономірності, принципи, методи виховання. Організаційні форми виховної роботи. Самовиховання. Перевиховання. Взаємодія закладів освіти та сім'ї у вихованні молоді. Врахування закономірностей та психологічних механізмів особистісного розвитку при проведенні виховної роботи.

Тема 4. Основні напрями виховання

Патріотичне виховання. Громадянське виховання. Правове виховання.

Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Екологічне виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Взаємозв'язок основних напрямів виховання.

Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Управління в галузі освіти.

Тема 5. Предмет і основні категорії дидактики

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Об'єкт дидактики. Предмет дидактики. Завдання, які вирішує дидактика. Основні функції дидактики. Категорії дидактики. Чинники, які сприяють розвитку дидактики як науки.

Тема 6. Структура та організація процесу навчання

Сутність процесу навчання. Навчання як об'єкт психологічного та дидактичного осмислення. Складові процесу навчання. Бінарний характер процесу навчання. Завдання, які необхідно вирішувати в процесі навчання. Основні функції процесу навчання. Суперечності процесу навчання. Основні компоненти процесу навчання.

Тема 7. Форми організації навчально - виховного процесу

«Форма організації навчання» як дидактична категорія. Загальна характеристика форм організації навчального процесу. Форми організації навчального процесу у закладах дошкільної та средньої освіти. Форми організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах. Форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти.

Тема 8. Педагогічна комунікація

Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії. Функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні. Комунікативна компетентність педагога. Основні стилі педагогічного спілкування. Види конфліктних педагогічних ситуацій. Особливості та ознаки педагогічного конфлікту. Шляхи вирішення педагогічного конфлікту.

Тема 9. Управління в галузі освіти

Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Системний підхід до управління педагогічним процесом. Керівна діяльність адміністрації. Система та структура освіти України. Нормативно-правова база у сфері освіти України. Управління в галузі освіти. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами.

Тема 10. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності

Інновації в освіті. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Педагогічне новаторство. Критерії педагогічних інновацій. Інноваційне середовище.

5.2. Тематика практичних занять.

1. Педагогіка як наукова галузь.
2. Система педагогічних наук.
3. Сутність, закономірності, принципи, методи виховання.
4. Основні напрями виховання.
5. Предмет і основні категорії дидактики.
6. Закономірності та принципи навчання.
7. Види навчання. Форми, методи і засоби організації навчально-виховного процесу.
8. Педагогічна комунікація.
9. Управління в галузі освіти.
10. Інновації в освіті.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№	Вид роботи	Кількість	Форми звітності

з/п		годин		
		денна	заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	10	10	конспект, словник
2	Підготовка до практичних занять	14	14	конспект, протокол
3.	Підготовка до проміжного контролю	5	5	модульна контрольна робота
4.	Підготовка до підсумкового контролю	10	10	іспит
5.	Підготовка презентації	10	23	презентація
6.	Робота з Інтернет ресурсами	15	30	реферат
7.	Підготовка і написання рефератів	10	20	реферат
	Разом	74	112	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

1. Використовуючи рекомендації літературних джерел, результати проведення функціональної діагностики на практичних заняттях і самодіагностики, самостійно опрацювати питання «Основні якості особистості вчителя. Педагогічне покликання і педагогічні здібності. Компоненти педагогічної майстерності.
2. Самостійно опрацювати питання «НОП студентів. Робота з літературними джерелами. Науково-дослідна робота студентів як один із напрямів самостійної роботи. Навчальна практика як форма самостійної роботи студентів». Робота в науковій бібліотеці. Оволодіння способами фіксації інформації (виписки, складання плану, схем, таблиць, графіків, тез).
3. Самостійно опрацювати питання «Мистецтво педагогічного спілкування – вирішальний фактор ефективності педагогічної діяльності. Стадії педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Технологія формування вмінь педагогічного спілкування. Конфлікт у педагогічній взаємодії та шляхи його подолання».

Теми рефератів для самостійного опрацювання.

Реферат - короткий виклад письмово або у формі публічної доповіді вмісту книги, статті або декількох робіт, наукової праці, літератури із загальної тематики. Реферат - це самостійна учбово-дослідницька робота студента, де автор розкриває суть досліджуваної проблеми, приводить різні точки зору, а також власні погляди на неї.

Вміст матеріалу має бути логічним, виклад матеріалу носить проблемно-пошуковий характер.

Теми рефератів для самостійного опрацювання.

№ з/п	Назва теми
1	Педагогіка як галузь гуманітарних знань. Соціальні функції педагогіки.
2	Основні етапи розвитку педагогіки. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства.
3	Поняття про науково-педагогічне дослідження.
4	Поняття про розвиток і формування особистості.
5	Поняття про педагогічний процес. Специфіка, функції, рушійні сили педагогічного процесу.
6	Наукові та методологічні основи процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання.
7	Нетрадиційні методи навчання та їх класифікація.
8	Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки.
9	Нетрадиційний урок: особливості організації пізнавальної діяльності дошкільників.
10	Сутнісна характеристика індивідуального освітнього проекту.

11	Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний педагогічний процес.
12	Традиційні і інноваційні форми виховної роботи у дошкільному закладі.

Опорні питання до іспиту:

1. Педагогіка як наука. Її предмет об’єкт, мета та завдання.
2. Основні категорії педагогіки.
3. Поняття про методологію педагогіки. Характеристика методів науково-педагогічних досліджень.
4. Людина як об’єкт і суб’єкт педагогічного процесу.
5. Індивідуальний розвиток особистості, його рухомі сили.
6. Фактори формування особистості.
7. Загальне поняття про дидактику.
8. Сутність процесу навчання, йог функції та структура.
9. Сучасні дидактичні концепції.
10. Закономірності і принципи процесу навчання.
11. Зміст освіти. Фактори формування змісту освіти.
12. Компоненти загальної освіти.
13. Носії змісту освіти, їх загальна характеристика.
14. Значення державного стандарту для підвищення якості освіти.
15. Навчальний план. Компоненти навчального плану.
16. Навчальна програма, її складові.
17. Вимоги до підручника та навчального посібника.
18. Методи, прийоми та правилах навчання. Умови вибору вчителем методів навчання.
19. Класифікація методів навчання.
20. Схарактеризуйте класифікацію Ю.К.Бабанського.
21. Схарактеризуйте групу методів за джерелом сприймання та передачі навчальної інформації (наочні, словесні, практичні).
22. Схарактеризуйте групу методів за логікою сприймання та передачі навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні).
23. Схарактеризуйте групу методів за ступенем самостійності мислення учнів (репродуктивні, продуктивні).
24. Схарактеризуйте групу методів за характером управління навчальною діяльністю (робота під керівництвом вчителя, самостійна робота учнів).
25. Схарактеризуйте групу методів стимулювання інтересу до навчання.
26. Схарактеризуйте групу методів стимулювання обов'язку та відповідальності.
27. Схарактеризуйте групу методів контролю та самоконтролю в навчанні.
28. За якими ознаками виокремлюють бінарні, ситуативні методи.
29. Визначить сутність понять „форма організації навчання”, підходи до їх класифікації.
30. Схарактеризуйте наступні форми організації навчання: індивідуальна; індивідуально-групова; групова (класно-урочна).
31. Схарактеризуйте наступні форми організації навчання: Белл-Ланкастерська система; Батавія-план; Мангеймська.
32. Схарактеризуйте наступні форми організації навчання: Дальтон-план, план Трампа, Віннетка-план; Бригадно-лабораторна.
33. Урок як форма організації навчання. Вимоги до сучасного уроку.
34. Класифікація типів уроку.
35. Структура уроку.
36. Переваги та недоліки комбінованого уроку.
37. Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку.
38. Особливості нестандартний уроків, їх типі.
39. Позаурочні форми організації навчання: факультативи, екскурсії, гурткова робота.
40. Виховання як соціокультурний та педагогічний процес. Особливості процесу виховання.

41. Рухомі сили, логіка, закономірності та принципи виховання.
42. Поняття про зміст виховання. Основні положення національного виховання.
43. Мета виховання. Сутність ідеї всебічного та гармонійного розвитку особистості.
44. Моральне та громадянське виховання в сучасній школі.
45. Трудове та економічне виховання учнів.
46. Фізичне й екологічне виховання. Формування навичок здорового стопору життя.
47. Естетичне виховання.
48. Формування наукового світогляду.
49. Правове виховання.
50. Профорієнтаційна робота школи.
51. Загальне поняття про методи й прийоми виховання. Умови вибору методів виховання.
52. Характеристика методів формування свідомості.
53. Характеристика методів формування суспільної поведінки.
54. Характеристика методів стимулювання діяльності та поведінки.
55. Характеристика методів контролю та аналізу рівня вихованості.
56. Поняття про особистість і колектив. Значення колективу для формування особистості учня.
57. Характеристика дитячого колективу. Види дитячих колективів.
58. Структура колективу. Стадії розвитку колективу. Педагогічні умови його становлення.
59. Функції й основні напрями діяльності класного керівника.
60. Зміст, форми і методи взаємодії шкільного та сімейного виховання.
61. Характеристика сім'ї. ЇЇ роль у формуванні особистості дитини.
62. Принципи управління освітою.
63. Органи освіти. Їх функції і структура.
64. Керівництво навчально-виховною роботою школи
65. Планування роботи навчального закладу.
66. Особливості внутришкільного контролю.
67. Сутність поняття „інноваційна діяльність".
68. Сутність передового педагогічного досвіду.
69. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю. Усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.
6.2. Форми проміжного контролю. Модульна контрольна робота
6.3. Форми підсумкового контролю. Іспит.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюється здатність та рівень виконання студентом завдань на практичних заняттях, результати самостійної роботи з навчальною літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:
1. Виникнення, особливості, перспективи розвитку педагогічної професії. Професійна компетентність та педагогічна майстерність педагога.
2. Сутність превентивної діяльності.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	не задовільно

Схема розподілу балів

Для іспиту

Максимальна кількість балів	**40 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	**10 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи з ваговим коефіцієнтом 0,1 **50 балів** (підсумковий контроль) – за результатами іспиту з ваговим коефіцієнтом 0,5
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**6 балів** (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово

	(без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація заходу або теми	5
Конспект тем для самостійного опрацювання	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

опорні конспекти лекцій; наочні посібники, навчально-методичні посібники, підручники; атласи, ілюстративні матеріали (муляжі, плакати, тощо). Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Артемчук Г. І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку: Монографія / Г. І. Артемчук. - К. : Ленвіт, 2004. - 176 с.

2. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 228с.

3. Барбашова І. А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 126 с.

4. Вища освіта і Болонський процес [Текст]: підручник / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, Т. В. Отрошко, І. І. Соловйова. - Рек. МОН ; 2-ге вид., доп. - Харків : ХГПА, 2011. - 304 с.

5. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: монографія / авт. кол.: М. Михальченко (керівник), Т. Андрущенко та ін. - К. : Педагогічна думка, 2010. - 312 с.

6. Волик Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії / Л. В. Волик // Шлях освіти. - 2012. - № 4. - С. 24-28.

7. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник / Н. П. Волкова. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с.
8. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У.Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
9. Гриців Т., Батрин В. Українська система виховання на засадах народної педагогіки : навч.-метод. посіб. для позакл. роботи в шк. – Чернівці : Народознав.- просвітн. центр "Факел Марії", 2013. – 263 с.
10. Декларація прав дитини // Відродження. – 1999. - № 1. – С. 18.
11. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХ1 століття»). – К., 1994. – 62 с.
12. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. – 2002. - № 23-24 (червень). – С. 3-23.
13. Джус О. В. Вступ до спеціальності [Текст] : навч.-метод.посібник / О. Джус. – Ів.-Франківськ : Плай, 2004. – 110 с. – Автограф.
14. Завалевський Ю. Становлення конкурентноспроможного педагога в сучасному навчальному закладі / Ю. Завалевський // Початкова школа. - 2012. - № 12. - С. 4-6.
15. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) // Електронний ресурс. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14
16. Закон України «Про загальну середню освіту» //Відомості Верховної Ради України. – 1999. - № 28.
17. Закон України «Про освіту» // Електронний ресурс. - Режим доступу: https://urist-ua.net/закони/про_освіту/
18. Конституція України : Прийнята на п’ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. – К. : Преса України, 1997. – 80 с.
19. Краснова Н. П. Аналіз проблем ділового спілкування в соціально-педагогічній літературі / Н. П. Краснова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2012. - № 4. - С. 86-94.
20. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2013. - 486 с. - (Вища освіта ХХІ століття).
21. Лірук Н. Проблема збереження і зміцнення здоров’я педагога / Н. Лірук //Урядовий кур'єр. - К., 2012. - № 28 / 12 лют./. - С. 30-32.
22. Мазоха Д. С. Педагогіка : навчальний посібник / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
23. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч. посібник / Д. С. Мазоха. – К. : ЦУЛ, 2005. – 168 с.
24. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
25. Мельничук С., К.Д.Ушинський про педагогічну підготовку вчителя початкових класів/ С. Мельничук //Початкова школа. - Київ. - 2013. - №1. - С. 43-44.
26. Мешко, Г. М. Вступ до педагогічної професії [Текст]: навчальний посібник / Г.М. Мешко. – Рек. МОН. – К. : Академвидав, 2010. – 200 с. – (Альма-матер).
27. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. – К., 2007. – 656 с.

Додаткові:

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник для студентів вищих навчальних закладів / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
2. Бучківська Г. В. Розвиток В.О.Сухомлинським теорії і практики виховання особистості в учнівському колективі / Г. В. Бучківська. – Хмельницький, 2007. – 170 с.
3. Ващенко Г. Виховний ідеал / Г. Ващенко. – Полтава : Полтавський вісник, 1992. – 190 с.
4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навчальний посібник / О. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
5. Власова О. І. Основи психології та педагогіки : підручник / О. І. Власова, А. А. Марушкевич. – К., 2011. – 333 с.
6. Гайченко О. В. Педагогічна культура вчителя як основа його професійної компетентності / О. В. Гайченко ; І. О. Ткач // Зарубіжна література в школах України. - 2012. - № 12. - С. 5 – 7.

7. Галузяк В. М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця : Книга-Вега, 2003. – 416 с.
8. Гуревич Р. С. Інноваційні педагогічні технології в підготовці магістрів / Р. С. Гуревич // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія. - 2013. - № 2.- С. 100-105.
9. Дубасенюк О. Проблема становлення і розвитку науково-педагогічних шкіл/ О. Дубасенюк // Рідна школа. - 2012. - № 12. - С. 65-71.

10.3. Інтернет-ресурси

1. http://pidruchniki.ws/pedagogika/
2. http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib
3. http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye
4. http://readbookz.com/books/172.html
5. http://pedagogika.ucoz.ua/
6. http://pidruchniki.ws/1038011334/pedagogika/osnovni_etapi_rozvitku_pedagogiki
7. http://pedagogy.webukr.net/
8. http://pidruchniki.ws/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah
9. http://pidruchniki.ws/13130712/pedagogika/zagalni_osnovi_pedagogiki