МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень

1. Основна інформація про дисципліну
Тип дисципліни: обов'язкова **Форма навчання**: денна
Освітньо-професійний ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Освітня програма: Дошкільна освіта
Рік навчання: 1 **Семестр**: 1
Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: 26- лекції; 34- семінарські; 60 - самостійна робота)
Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)
ПІБ: Житомирська Тетяна Михайлівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Кафедра: кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Робочій e-mail: tanyazhit80@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: середа, 14.40-16.00

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня «молодший бакалавр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньої програми «Дошкільна освіта» та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до державного стандарту підготовки молодшого бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

На сучасному етапі актуальними є адаптація першокурсників до умов навчання у вищому педагогічному закладі освіти, розкриття перед студентами перспективи і шляхів оволодіння професійною діяльністю, теоретичне та практичне опанування студентами основ професії вихователя дошкільного навчального закладу Вивчення курсу сприятиме розвитку раціонального творчого мислення, розв'язання наукових проблем, що постають у процесі наукових досліджень, виконанню курсових та бакалаврських робіт.

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: 012 Дошкільна освіта державного стандарту підготовки молодшого бакалавру зі спеціальності 012 Дошкільна освіта .

1. Знання:
- знати законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти;
- тенденції трансформації дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів;
- концептуальні засади розвитку дитини-дошкільника в національній системі дошкільної освіти;
- вимоги щодо професійних знань, умінь фахівця;

- напрями, об’єкти і види професійної діяльності;
- сутність наукового дослідження;
- логіку та методи наукового пізнання;
- правила написання наукової праці та підготовки її до публікації.

2. Уміння:

- вивчати та аналізувати нормативно-правові документи щодо організації дошкільної освіти і функціонування дошкільних навчальних закладів;
- визначити вікові відмінності дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку;
- визначати специфіку професійної взаємодії і спілкування вихователя з дітьми;
- формувати проблему, ставити мету та обґрунтовувати актуальність обраного дослідження;
- складати план наукової розвідки;
- оформляти тези дослідження;
- писати наукову статтю;
- працювати із першоджерелами;
- узагальнювати думки та погляди вчених на поставлену проблему;
- оформляти та представляти результати проведеного дослідження.

5. Структура дисципліни

Тема № 1 Вступ до фаху» як навчальна дисципліна. Впровадження спеціальності «Дошкільна освіта» як суспільна потреба...

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Поняття про Дошкільництво сучасного суспільства,. 2. Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності з ОНД» як провідна дисципліна професійної і практичної підготовки: предмет, об’єкт, мета та завдання курсу. 3. Формування загальних уявлень, знань, умінь та навичок у сфері дошкільної освіти, 4. Зв’язок «Вступу до спеціальності з основами наукових досліджень» з іншими навчальними дисциплінами.	1.Григораш, С. М. (2017) *Вступ до спеціальності : конспект лекцій.* Івано-Франківськ : ІФНТУНГ URL: http://194.44.112.13/chytalna/5321/index.html 2.Науково-дослідна робота студентів за спеціальністю «Дошкільна освіта»: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – С. 13-25. 3.Організована навчально пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі.
Завдання для самостійної роботи: 1. Написати міні-твір на тему «Чому я обрав професію вихователя»	

Тема № 2. *Сучасна законодавча база в галузі дошкільництва*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

1.Нормативно-правова база України із забезпечення функціонування різних сфер дошкільної освіти. 2Законодавство України про інформацію: Конституція. України, Закон «Про Освіту», законодавчі акти про окремі. галузі, види, форми і засоби інформації, міжнародні договори та угоди, ратифіковані Україною та принципи і норми міжнародного права. 3.Нормативно-методичне забезпечення дошкільної освіти. Класифікація нормативних актів сучасної законодавчої бази дошкільної освіти України	1. ЗаконУкраїни«Про дошкільнуосвіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 2.Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556- 18 3.КонвенціяООНпроправа дитини // http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021
Завдання для самостійної роботи: Опрацювання законодавчої бази України щодо спеціальності «Дошкільна освіта» (усне опитування на практичному занятті щодо знання змісту законів).	ЗаконУкраїни«Про дошкільнуосвіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556- 18 3.КонвенціяООНпроправа дитини // http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021

Тема № 3. *Історія розвитку спеціальності Дошкільна освіта протягом IX – XIX ст.*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1.Ретроспективний аналіз розвитку дошкільного виховання в Україні в рецепції сучасних історико-педагогічних досліджень. 2.Результати історико-педагогічних досліджень вітчизняних науковців щодо окресленої проблеми. історико-педагогічні дослідження, 3.Дослідження історії дошкільного виховання в Україні активізувалися у 90-ті роки та ряд досліджень присвячених різним періодам, регіонам, проблемам, персоналіям.	1.Луценко І.О. Діалог В. Сухомлинського з дитиною: секрети педагогічної майстерності // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць/ за ред. О.Я.Савченко, О.В.Сухомлинської. – Випуск 1.47 (114). – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2014. – С.166 – 170. 2.Луценко Ірина Емоційно-ціннісне ставлення вихователя до дитини як пріоритетний чинник забезпечення її психологічного благополуччя // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 37. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць.– Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2015.– С.70–76..
Завдання для самостійної роботи: Підготовка презентації (10-12 слайдів, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання) «Провідні науковці в системі Дошкільної освіти”	3.Луценко І. Спілкуємося на рівних. Організація комунікативно- мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитиноцентризму/ Ірина Луценко// Дошкільне виховання. – № 1 – 2015. – С.5 – 10
Тема № 4. Формування спеціальності Дошкільна освіта у XX – XXI ст.	

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

1.Тенденції розвитку дошкільної освіти в Україні у другій половині XX – на початку XXI ст. перспективні ідеї для творчого розвитку в сучасних умовах. 2. I – розвиток дошкільної освіти в період існування України у складі СРСР (1945–1991 рр.) 3. II – розвиток дошкільної освіти в умовах незалежної самостійної України (з 1991 р.)..	1. Поніманська Т. І., Козлюк О. А., Морчун Т. В. Виховання людяності (До базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі») — Методичний посібник/ К.: Міленіум,2008. —138с. 2. .Чи можу я бути педагогом? // Дошкільне виховання. - №3, 2000. 3. Щербакова К. Й, Вступ до спеціальності: навчальний посібник— К. : Вища школа,1990.- 166с.
Завдання для самостійної роботи: Проаналізувати текст Закону України «Про освіту»	Закон України «Про освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

Тема № 5. *Правові основи підготовки фахівців дошкільної освіти в умовах інформатизації суспільства.*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Поняття «зміст вищої освіти». Ліцензування і акредитація вищого навчального закладу. 2. Зміст, структура, система стандартів вищої освіти України. Нормативно-правове та науково- методичне забезпечення підготовки фахівців. 3. Законодавство України про вищу освіту: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту), нормативно-правові акти..	1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)// Дошкільне виховання, №7, 2012—С.4-19. 2.Богуш А. М. Вектор наступності державних стандартів дошкільної і початкової освіти // Дошкільне виховання , №7, 2012—С.20-23. 3.Закон України «Про охорону дитинства» //http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 4.Закон України «Про дошкільнуосвіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14

Тема № 6. *Підготовка фахівців зі спеціальності дошкільна освіта:*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Підготовка фахівців з дошкільної освіти в університетах США, Великої Британії, Канади, Австралії. 2.Здобуття освіти за кваліфікаціями у межах спеціальності «Дошкільна освіта», у вищих навчальних закладах України. 3. 3.Спорідненість змісту підготовки фахівців з Дошкільної освіти за кордоном з традиційними планами навчання в Україні.	1.КонвенціяООНпроправадитини // http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021 2. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Вид. 3-тє, перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 168 с.

Тема № 7. *Напрями професійної діяльності у сфері Дошкільної освіти*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Поняття«дошкільництво», Узагальнений об‘єкт діяльності бакалавра в системі соціальних комунікацій. Державний класифікатор професій ДК 003:2010: структура, призначення, методика застосування. 2.Рівні компетентності та моделі посад у сфері Дошкільної освіти. Кваліфікаційні вимоги до певних посад фахівців з дошкільної освіти в Україні та світі.. 3.Характеристика організаційного напряму діяльності випускника спеціальності. Дошкільна освіта	1. Класифікація видів економічної діяльності : Національний класифікатор України ДК 009:2010 URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/ ST001975.html 2. Чи можу я бути педагогом? // Дошкільне виховання. - №3, 2000. 3. Щербакова К. Й, Вступ до спеціальності: навчальний посібник—К. : Вища школа,1990.- 166с.
Завдання для самостійної роботи: Підготувати повідомлення про різновікові групи ЗДО (ЗДО за вибором студента) (2 сторінки, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату)	Організована навчально пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі //Вихователь-методист дошкільно закладу.- 2010.№7—С.14-26.

Тема № 8. Перспективні напрями розвитку спеціальності

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Формування і реалізація державної інформаційної політики, створення нормативно- правової бази забезпечення функціонування різних сфер Дошкільної освіти, гармонізація їх з міжнародними законами та стандартами. 2.Визначення повноважень суб‘єктів ЗДО в країні, законодавче регулювання питань організації праці у сфері дошкільної освіти **Завдання для самостійної роботи:** Підготувати доповіді відповідно до теми заняття (вимоги: відсутність плагіату, тривалість 3-5 хв). Орієнтована тематика: *1.*Державно-правове регулювання дошкільної освіти в Україні. *2.* Трансформація дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів. *3.* Характеристика діяльності сучасного закладу дошкільної освіти. 4.Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	1.Базовий компонент дошкільної освіти(нова редакція)// Дошкільне виховання, №7, 2012—С.4-19. 2.Богуш А. М. Вектор наступності державних стандартів дошкільної і початкової освіти // Дошкільне виховання , №7, 2012—С.20-23. 3.ЗаконУкраїни«Прооохоронудитинства» //http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 Закон України«Продошкільну освіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 4.Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556- 18

Тема № 9. . *Культура поведінки та службовий етикет фахівців з дошкільництва*

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1.Вимоги до особистісних характеристик майбутнього фахівця з дошкільної освіти. 2.Стиль та імідж фахівця із дошкільництва. Професійна комунікація майбутніх фахівців із дошкільництва. як показник їхньої комунікативної компетентності. 3.Поняття службового етикету. Основні принципи службового етикету. 4.Взаєморозуміння та конфлікти у спілкуванні. Комунікативні конфлікти: шляхи їх попередження та механізми розв'язання.. Значення зовнішнього вигляду фахівця з дошкільної освіти **Завдання для самостійної роботи:** Написати твір-роздум на тему: «Ідеальний образ сучасного вихователя». Підготуватись до захисту свого проекту	4. Поніманська Т. І., Козлюк О. А., Морчун Т. В. Виховання людяності (До базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі») — Методичний посібник/ К.: Міленіум,2008. —138с. 5. .Чи можу я бути педагогом? // Дошкільне виховання. - №3, 2000. 6. Щербакова К. Й, Вступ до спеціальності: навчальний посібник— К. : Вища школа,1990.- 166с. 7. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для с

Тема № 10. Організаційні основи наукових досліджень

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1. Організаційна структура наукових досліджень в Україні. 2. Державна система організації і управління науковими дослідженнями в Україні: керівні органи та наукові установи. 3. Організаційні сектори науки в Україні: академічний, вузівський, галузевий, виробничий. 4. Наукові товариства та їх роль в розвитку науки і популяризації наукових знань. 5. Студентські наукові товариства, їх організація і діяльність. 6. Національна Академія наук - головний науковий центр України.	1. Єріна, А.М. (2004) *Методологія наукових досліджень. Навч.посібник.* К.: МОН. 2. Ковальчук, В.В. (2004) *Основи наукових досліджень. Навч.посібник*. К.: Вища школа. 3. Мокін, Б. І. (2014) *Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник* . Вінниця : ВНТУ. 4. Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) *Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник* К. : Видавництво Ліра-К. 5. Поворознюк, А. І. (2016) *Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник* ; Харків : НТУ «ХПІ».

Тема № 11. Інформаційна база наукових досліджень

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1. Загальні відомості про інформацію. Роль інформації у науковій діяльності. 2. Типологія наукової інформації та основні види видань. 3. Методи пошуку і збору наукової інформації. Аналіз та інтерпретація інформації.	1. Мокін, Б. І. (2014) *Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник* . Вінниця : ВНТУ. 2. Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) *Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник* К. : Видавництво Ліра-К. Поворознюк, А. І. (2016)

4. Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень. Спеціальні бібліографічні видання та їх роль в інформаційному пошуку	*Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник* ; Харків : НТУ «ХПІ».
Завдання для самостійної роботи: Анотування наукової статті з наукових досліджень спеціальності Дошкільна освіта (100-250 слів, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання)	1. Муравицька, Г. В. (2015) Інформація як стратегічний ресурс організації науково-дослідного процесу . *Демократичне врядування.*URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr_2015_15_19

Тема № 12. Основи методології науково-дослідної роботи. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Загальні відомості про наукове пізнання. Суб'єкти й об'єкти пізнання. 2. Методи наукового пізнання. 3. Категорії методів пізнання: узагальнені, загальні та часткові (спеціальні) методи. 4. Методи емпіричного дослідження: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. 5. Методи теоретичного дослідження: ідеалізація, формалізація, логічні та історичні методи.	1. Мокін, Б. І. (2014) *Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник* . Вінниця : ВНТУ. 2. Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) *Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник* К. : Видавництво Ліра-К. 3. Поворознюк, А. І. (2016) *Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник* ; Харків : НТУ «ХПІ».

Тема № 13. Зміст і етапи науково-дослідної роботи студента

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Вимоги до проведення наукового дослідження. 2. Послідовність проведення наукового дослідження. 3. Науковий напрямок, проблема і тема наукового дослідження. 4. Обґрунтування теми, дослідження, його актуальності та новизни. 5. Методологічний апарат наукового дослідження. 6. Мета та завдання дослідження. 7. Зведення і опрацювання результатів дослідження. 8. Теоретичний аналіз та літературне оформлення результатів дослідження. 9. Упровадження у практику та оцінювання теоретичної й практичної значущості результатів дослідження	1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики” ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К. ; Таксон, 2016. 234 с. 2. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» URL: http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf 3. Основні вимоги до дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюлетень ВАК України. 2007. № 6. С. 9 -17. 4. Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) *Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник* К. : Видавництво Ліра-К.

Тема № 14. Оформлення та впровадження результатів наукового дослідження

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1. Форми узагальнення результатів наукових досліджень: усний виклад, тези доповіді, реферат, наукова стаття, науковий звіт, дисертація, монографія. **2.** Вимоги до їх змісту та оформлення.	1. Основні вимоги до дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюлетень ВАК України. 2007. № 6. С. 9 -17. 2. Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) *Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник* К. : Видавництво Ліра-К. 3. Положення про видання монографії (Укл. В.А. Карпов, ст. наук. сп. І.М. Котова , ст. наук. сп. Т.В. Павлова. Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2017 р. 28 с.) URL: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/polozh_monograf_oneu.pdf

Тема № 15. Курсова та бакалаврська роботи: написання оформлення, захист

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Курсова робота: загальна характеристика, послідовність, виконання та оформлення. 2. Бакалаврська робота як кваліфікаційне дослідження 1. Сутність і завдання бакалаврської роботи. Вимоги до кваліфікаційної роботи. 2. Вибір та затвердження теми дослідження. 3. Визначення об'єкта і предмета дослідження, актуальності дослідження, формулювання теми дослідження, мети і завдань дослідження. 4. Визначення структури наукового дослідження 5. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики та визначення ступеня наукової новизни запропонованого вирішення проблеми. 6. Визначення наукової та практичної значущості отриманих результатів дослідження.	1. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» URL: http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf 2. Мокін, Б. І. (2014) *Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник* . Вінниця : ВНТУ. 3. Палеха, Ю. І., Леміш Н. О. (2017) *Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник* К. : Видавництво Ліра-К. 4. Поворознюк, А. І. (2016) *Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник* ; Харків : НТУ «ХПІ». 5. Положення про кваліфікаційні роботи URL: http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf 6. Положення про курсові роботи URL: http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kursovi-roboti-pechat-23.12.pdf

6 Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане

йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової роботи (на платформі Google Classroom.)

Зразок модульної контрольної роботи

1. Вихідні положення побудови системи освіти України.
2. Характеристика основних навчально-виховних закладів.
3. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
4. Основні принципи управління навчально-виховними закладами освіти

8.Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	**Оцінка за традиційною шкалою**
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100- бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35** балів (поточний контроль)	**16** балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки
2бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань
1балл	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Письмова доповідь, реферат	5
Усна доповідь	5

Критеріями оцінювання письмової та усної доповіді, реферата є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати. Враховується самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється в межах від «0» до «30» балів за такими критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 (28-30 балів)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 (21-27 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 (16-20 балів)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, припускається суттєвих неточностей та
2 (0-15 балів)	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання тем, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань