ЗВІТ

ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

студентки ІІ курсу, 210 групи денної форми навчання факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету
Чабанової Тетяни Іванівни

Я, Чабанова Тетяна Іванівна, проходила виробничу практику (педагогічну) в Фурманівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Кілійської районної ради Одеської області (с.Фурманівка, вул.Шкільна, буд.3) з 02 листопада по 15 листопада 2020 року.

Першочерговим кроком у підготовці до практики була участь у настановній конференції з питань виробничої (педагогічної) практики. На цій конференції я отримала чіткі завдання щодо проходження практики, ознайомилась з правилами і нормами оформлення документації.

По прибутті в школу я ознайомилася зі школою, її директором - Стратуцею Світланою Вікторівною та педагогічним колективом школи. Моїм вчителем - наставником стала Манченко Ганна Олександрівна, вчитель фізики.

За мною був закріплений 7-А клас, за яким був закріплений кабінет з трудового навчання. Насамперед я познайомилася з кожним учнем класу, їх успішністю, класний керівник дав коротку характеристику кожного учня. Я побувала на уроках і виховних заходах, які провів класний керівник. Також я з учнями підготувала позакласний виховний захід присвячений всесвітньому дню доброти.

У закріпленому за мною 7-А класі проводилась вся необхідна виховна та позакласна робота. Учні свідомо та активно поставились до проведення виховних годин, були на них присутні у повному складі, приймали активну участь у підготовці та проведенні їх. Все це додатково підвищувало загальний рівень розвитку учнів, мотивувало навчальну діяльність та підвищувало громадську активність учнів класу. Проведення виховної роботи було б просто неможливим без активної підтримки класного керівника, яка впевнено і наполегливо доносить до дітей почуття колективізму, обов'язку, власної гідності. Основною формою виховної роботи були виховні години.

1. Кількісні результати педагогічної практики

Відвідано 4 уроки вчителя трудового навчання.

Проведено 3 уроки в 6 класах та 4 уроки в 7 класі.

Відвідані уроки вчителів з різних предметів, які читались в 7-А класі.

Підготовлено 1 позакласний захід.

2. Зміст та характеристика навчально-виховної роботи студента під час практики

Педагогічну практику проходила в Фурманівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Кілійської районної ради Одеської області за адресою с.Фурманівка, вул.Шкільна. У школі було створено всі умови для проходження практики. Вчитель з трудового навчання та технологій має великий стаж роботи, високу фахову й методичну підготовку. Протягом перебування в школі я отримувала консультації як від учителів-предметників і класного керівника, так і від адміністрації школи. Під час педагогічної практики я провела 7 уроків (з них 4 у 6-тих класах, 3 у 7-му класі), відвідав 4 уроки вчителя трудового навчання. Усі уроки були обговорені з учителем заздалегідь. Також після кожного уроку, вчитель надавав свої коментарі та рекомендації з приводу того, як покращити роботу.

При підготовці уроку я зверталась до календарно-тематичного планування, програми курсу. Це допомогло мені з'ясувати мету та завдання кожного уроку. Після чого, спираючись на навчальну, розвивальну та виховну мету, будувала конспект уроку. При плануванні та проведенні уроку я намагався врахувати загальнодидактичні принципи навчання. Виходячи з психологічних основ навчання, прагнув забезпечити активну інтелектуальну, фізичну роботу учнів, використовуючи різні форми роботи, урізноманітнюючи завдання, добираючи наглядний матеріал, що становило певний інтерес для учнів, як естетичний, так і пізнаваний.

3. Найтиповіші помилки, найбільші труднощі у навчально-виховній роботі

Під час проходження практики я зустрілася з деякими труднощами. Перш за все, було важко правильно та логічно підготувати урок, підібрати завдання та й систематизувати їх так, щоб було зрозуміло як їх виконувати. Під час підготовки конспекту уроку, не завжди виходило продумати, як організувати та зробити правильний перехід від одного виду діяльності до іншого. Я з'ясувала для себе, що на уроці важливо все що відбувається. Тому треба завжди інструктувати учнів, що ви збираєтесь робити та навіщо. Та після виконання будь якого завдання, робити висновок - що ви зробили, вивчили, дізнались, відпрацювали та навіщо.

Для правильного та чіткого інструктування учнів щодо правил з техніки безпеки, так щоб вони не порушували їх, необхідно було логічно продумати всі моменти. Також не легко було скомпонувати, підібрати такі

завдання, щоб учням було цікаво та приємно їх виконувати, а найголовніше - корисно. Для цього я урахувала вікові особливості учнів, їх інтереси, іноді психологічний та фізичний стан. Але, всі труднощі були подолані протягом двох тижнів проходження практики.

4. Особисті досягнення. Методичні творчі знахідки, відкриття, нестандартні рішення.

Під час практики, я удосконалила свої вміння щодо написання конспектів та проведення уроків з трудового навчання. Я відчула себе справжнім вчителем, навчилася організовувати роботу класу за допомогою різних форм роботи (індивідуальна, фронтально-колективна, групова, парна). Методи активного навчання використовуються для тренування та розвитку творчих здібностей учнів, логічного мислення, формування в них відповідних практичних умінь та навичок.

Також я зрозуміла, що краще, коли учні самі намагаються формулювати мету, завдання, правила на уроці, лише за невеликою допомогою вчителя та його навідних питань. Учень – найголовний на уроці. Вчителю треба не себе показати, а допомогти учням розкритися, засвоїти та дізнатися про щось нове, чи вдосконалити вже набуті уміння та навички. Вчитель - це помічник, який вчить, виховує та розвиває молодше покоління.

Найцікавішими для учнів виявилися вправи, де вони будь яким шляхом створюють щось нове, своє власне. Колективна творча робота не тільки підвищує рівень знань учнів, а й об'єднує клас, робить його більш дружнім та виховує загальнолюдські якості.

5. Загальні висновки. Чого навчилися на практиці, які виявили прогалини.

Педагогічна практика поглибила, закріпила знання з фахових і психолого-педагогічних дисциплін, здобутих в університеті, та дала змогу застосувати їх на практиці. Виробила вміння проводити різні типи уроків, застосовувати різні методи й форми роботи, які активізують пізнавальну діяльність учнів. Також я зрозуміла, що потрібно вдосконалювати свої педагогічні здібності, розширювати свою ерудицію, вчитись контролювати свою мову, мислення та уважно слідкувати за працею та мовою учнів. На практиці я зрозуміла, що дуже важливий індивідуальний підхід до кожного учня. Треба враховувати вікові, психологічні, фізіологічні та, навіть, соціальні особливості кожного.

Праця вчителя дуже важка, але від неї можна отримувати задоволення. Дуже приємно, коли твоя праця не даремна, коли ти відчуваєш віддачу та подяку за свій труд.

Характеристика класу

В 7 - А класі Фурманівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Кілійської районної ради Одеської області навчається 12 учнів. З них п’ять дівчат та сім хлопців.

В класі є група лідерів: Стратуца М., Іванова О., Артеменко М. (між собою інколи конфліктують). Старостою класу є Стратуца М., яка користується повагою в колективі, а також зам. старости Мирошниченко Т.

Учні охоче беруть участь у громадському житті школи, активно боліючи за власний колектив, прагнучи не відставати від діяльності інших класів. Найменш активними в житті класу та школи є Остапенко В., але за проханням класу та класного керівника, приймає участь у заходах. Учні займаються не тільки в школі, також відвідують гуртки та заклади позакласної роботи.

До вчителів ставляться з повагою, але не завжди виконують їх прохання. В відношеннях «учитель - батьки» проблем не має. Працює дієвий батьківський комітет. До класного керівника ставляться з повагою, виконують усі прохання, чесні та чемні.

Діти ставляться одне до одного зі взаємоповагою, допомагають однокласникам у будь-яких ситуаціях, між школярами нема вагомих суперечок, панує доброзичливість і культура поведінки. Але інколи виникають непередбачувані ситуації, як результат того, що більшість учнів мають виражений холеричний темперамент. Рівень взаєморозуміння достатній, але частіше допомагають тільки друзям, а інколи тільки тоді, коли про це попросять, або коли вимагає вчитель.

Класний колектив, за розумовими здібностями дітей, вважається низького рівня. Клас вчиться розділяючи предмети на легкі та важкі, подобаються - не подобаються. Хоча особливо захоплюються уроками фізкультури, співів, малювання, особливо уважні на уроках математики. На уроках уважні, але не дисципліновані, тому матеріал уроку сприймають не стовідсотково, не встигають повністю закріпити тему уроку, доводиться вдома додатково опрацьовувати вправи, які мали бути розглянуті на уроці.

Серед учнів класу є учень, Іванов О., з неадекватною поведінкою, який робить те що йому заманеться, працює дуже рідко, відволікає від роботи учнів які знаходяться в колі його уваги. Вчителя витрачають багато часу на нього на уроці.

На перервах діти дуже активні, рухливі. Не завжди реагують на зауваження з першого разу.

Проблеми та задачі над якими потрібно працювати

Продовжити роботу по створенню згуртованого та працездатного колективу;

Забезпечити виховання позитивних рис характеру: доброта, скромність, правдивість, повага до старших, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки, дбайливість, організованість, старанність, рішучість, сміливість тощо;

Виявляти творчі здібності учнів та сприяти їх розвитку.

Продовжувати працювати над проблемами, поставленими перед школою й учнівським колективом: "Застосування інноваційних технологій у навчанні", "Пошук та підтримка обдарованої дитини через диференційований підхід до навчання", "Формування особистості - громадянина України - на основі впровадження та всебічного розвитку української мови ", "Міцне здоров'я школяра - запорука ґрунтовних знань

Здійснювати профорієнтаційну роботу, прищеплювати трудові навички шляхом залучення до праці у повсякденному житті.