

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою факультету української  
філології і соціальних наук  
Протокол № 2 від 18.09.2020 р.

Голова \_\_\_\_\_ (доц. Татаринів І.Є.)



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ  
З ПСИХОЛОГІЇ

освітній ступінь магістр  
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 053 Психологія  
(код і назва спеціальності)

освітня програма Психологія  
(код і назва спеціальності)

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньої програми

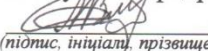
доц. Мазоха І.С.

  
(підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою загальної та практичної психології  
протокол № 2 від 14. 09. 2020 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис, ініціали, прізвище) доц. Запорожченко О.В.

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова ради з якості вищої освіти

  
(підпис, ініціали, прізвище) доц. Гончарова Н.О.

**Розробники програми:** Мазоха Інна Степанівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології Ізмаїльського державного гуманітарного університету

**Рецензенти програми:** Бринза Ірина Вячеславовна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та диференціальної психології Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського

# 1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

**Метою** атестаційного екзамєну є: перевірка рівня теоретичних знань та практичних навичок магістрів спеціальності 053 Психологія; визначення фактичної відповідності підготовки випускників нормативним освітньо-кваліфікаційним вимогам.

**Завданнями** атестаційного екзамєну є: комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки студентів-випускників відповідного освітнього ступеня; оцінка рівня загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей випускників.

## 2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

### 2.1. Етапи проведення:

*1 етап:* здобувачі отримують за допомогою жеребкування макротему з дисципліни навчального плану, за якої готуються до іспиту, вивчаючи матеріал за рекомендованою літературою. Зміст екзаменаційних білетів було складено за діючими програмами так, щоб дозволити виявити рівень теоретичних знань, умінь, навичок, професійної компетентності випускників в загалом. Принцип складання екзаменаційних білетів полягав у включенні до їх складу назви макротем, а також конкретне теоретичне питання з цієї макротем. Питання у білетах сформульовані чітко, спрямовані на самостійне і творче їх висвітлення. Практичні завдання містились на окремих листах. В білетах для атестаційного екзамєну з психології були включені теоретичні питання з таких основних дисциплін навчального плану, як Психологія вищої школи, Конфліктологія, Актуальні проблеми юридичної психології, Методика викладання психології у закладах вищої освіти, Психологія ділового спілкування тощо.

*2 етап:* при складанні атестаційного екзамєну, здобувачі обирають екзаменаційний білет, в якому міститься блок №1 ( 2 теоретичних питання), а також блок № 2 (1 практичне завдання). Підсумкова оцінка за атестаційний екзамєн визначається як середня з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань.

### 2.2. Форми проведення: усна

## 3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

### 3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
<b>Блок 1. Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності</b>		
Завдання №1 Здобувач вищої освіти з позиції вікової психології.	Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	Знати психологічні особливості студентського віку та розуміти основи формування професійних знань та навичок у здобувачів
Завдання №2 Здобувач вищої освіти як об'єкт та суб'єкт професійної підготовки.	Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	Знання теорії та методики викладання дисциплін психологічного циклу. Вільне володіння сучасними технологіями навчання у

		вищій школі
<b>Блок №2</b>	<b>Практичне завдання</b>	
Завдання №1 Що дає різноманітне бачення структури особистості психологу-консультанту? В яких випадках психологічних ускладнень ви скористалися б: а) метафорами класичного психоаналізу; б) біхевіоральною моделлю особистості; в) юнгіанським баченням структури особистості; г) адлеріанською моделлю розвитку особистості; д) трансперсональним міфом; е) уявленнями Я.Морено.... тощо?	Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.

### 3.2. Зміст екзаменаційних завдань

#### **МАКРОТЕМИ:**

1. Психологія вищої школи.
2. Теоретичні основи конфліктології.
3. Попередження та розв'язання конфліктів.
4. Теоретичні основи юридичної психології.
5. Кримінальна психологія.
6. Соціальна структура організації.
7. Комунікації в управлінні.
8. Кадрова служба підприємства, кадрове планування і кадрове нововведення.
9. Класичні і посткласичні теорії кадрового менеджменту.
10. Історико-логічний аналіз проблеми організаційного лідерства.
11. Психологічний супровід формування особистості лідера організацій.
12. Сутність та класифікація теорій особистості.
13. Зарубіжні та вітчизняні теорії особистості.
14. Сутність деяких психотерапевтичних підходів.
15. Сучасні методи психотерапії.
16. Загальне уявлення про життєві кризи. Кризові ситуації як перехідні етапи життєвого шляху.
17. Поняття психологічної травми та посттравматичного стресового розладу.
18. Мотивація в структурі особистості.
19. Експериментально-психологічні дослідження мотиваційної динаміки.

20. Психологія віктимності. Ознаки психологічного насильства. Психологічна допомога жертвам насильства.
21. Аспекти суїцидології.
22. Теоретичні засади викладання психології
23. Методологічні засади викладання психології
24. Ділове спілкування як навчальна дисципліна та її завдання.
25. Ділова бесіда як форма спілкування.
26. Психологія діяльності як галузь наукового знання про працю.
27. Професія, класифікації, методи вивчення.

#### 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

##### 4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

#### Шкала оцінювання знань здобувачів

##### Співвідношення національної шкали оцінювання

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

##### Схема формування підсумкової оцінки

Оцінка за теоретичний блок	Оцінка за аналітичний блок	Оцінка за практичне завдання	Оцінка за додаткове питання	Середньозважений бал	Бали (за таблицею)
4	5	5	5	4,75	93

Результат атестаційного екзамену визначається як середньоарифметичне усіх оцінок, середньозважений бал переводиться за 100-бальною шкалою (дивись таблицю 1).

Приклад:

$$(4+5+5+5) : 4 = 4,75 = 93$$

Результат фіксується у протоколі засідання атестаційної комісії.

Таблиця 1.

#### Таблиця переведення середньозваженого балу за 100-бальною шкалою

100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84

<b>93</b>	4,72–4,75	<b>73</b>	3,75–3,79	<b>53</b>	2,84–2,86	<b>33</b>	1,90–1,94	<b>13</b>	0,73–0,78
<b>92</b>	4,68–4,71	<b>72</b>	3,70–3,74	<b>52</b>	2,81–2,83	<b>32</b>	1,85–1,89	<b>12</b>	0,67–0,72
<b>91</b>	4,64–4,67	<b>71</b>	3,65–3,70	<b>51</b>	2,78–2,80	<b>31</b>	1,80–1,84	<b>11</b>	0,61–0,66
<b>90</b>	4,60–4,63	<b>70</b>	3,60–3,64	<b>50</b>	2,75–2,77	<b>30</b>	1,75–1,79	<b>10</b>	0,55–0,60
<b>89</b>	4,55–4,59	<b>69</b>	3,55–3,59	<b>49</b>	2,70–2,74	<b>29</b>	1,69–1,74	<b>9</b>	0,49–0,54
<b>88</b>	4,50–4,54	<b>68</b>	3,50–3,54	<b>48</b>	2,65–2,69	<b>28</b>	1,63–1,68	<b>8</b>	0,43–0,48
<b>87</b>	4,45–4,49	<b>67</b>	3,45–3,49	<b>47</b>	2,60–2,64	<b>27</b>	1,57–1,62	<b>7</b>	0,37–0,42
<b>86</b>	4,40–4,44	<b>66</b>	3,40–3,44	<b>46</b>	2,55–2,59	<b>26</b>	1,51–1,56	<b>6</b>	0,31–0,36
<b>85</b>	4,35–4,39	<b>65</b>	3,35–3,39	<b>45</b>	2,50–2,54	<b>25</b>	1,45–1,50	<b>5</b>	0,25–0,30
<b>84</b>	4,30–4,34	<b>64</b>	3,30–3,34	<b>44</b>	2,45–2,49	<b>24</b>	1,39–1,44	<b>4</b>	0,19–0,24
<b>83</b>	4,25–4,29	<b>63</b>	3,25–3,29	<b>43</b>	2,40–2,44	<b>23</b>	1,33–1,38	<b>3</b>	0,13–0,18
<b>82</b>	4,20–4,24	<b>62</b>	3,20–3,24	<b>42</b>	2,35–2,39	<b>22</b>	1,27–1,32	<b>2</b>	0,07–0,12
<b>81</b>	4,15–4,19	<b>61</b>	3,15–3,19	<b>41</b>	2,30–2,34	<b>21</b>	1,21–1,26	<b>1</b>	0,01–0,06

#### 4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

### ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційною комісією виставляється оцінка за відповіді відповідно до наступних критеріїв:

Оцінка	Критерії оцінення
5 (відмінно)	Здобувач має глибокі міцні й системні знання: може чітко сформулювати дефініції, використовуючи психологічну термінологію, вільно володіє принципами побудови психологічних знань, знає основні методологічні проблеми сучасної психологічної науки; вміє аналізувати основні теорії та підходи з позиції методології науки, логічно та системно викладати матеріал, наводити приклади теоретичних та емпіричних досліджень за проблемою, вказуючи імена дослідників. У відповіді надано чіткі визначення психологічних понять за різними підходами, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків, показано взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами психологічної практики.
4 (добре)	Здобувач має міцні ґрунтовні знання, але може припуститися неточностей у формулюванні, спостерігаються незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Здобувач демонструє сформовані вміння критично оцінювати різні методологічні позиції, що склалися в сучасній науці, застосовувати знання методології під час аналізу психологічної теорії. У відповіді надано чіткі визначення психологічних понять різних підходів, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, або здобувач не пояснює певні положення, не визначає взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами психологічної практики.
3 (задовільно)	Здобувач знає програмний матеріал повністю, може продемонструвати навички узагальнення, систематизації, пояснення складних проблемних питань, але не вміє самостійно знаходити зв'язок між методологією, психологічною теорією та практикою. У відповіді надано чіткі визначення

	психологічних понять, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та визначено їх внесок в розробку даної теми, наведено узагальнення в формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, можуть бути відсутніми пояснення певних положень, наводиться дані лише про один напрям дослідження даної проблеми. У відповіді простежується певна фрагментарність, але без порушень логіки викладення матеріалу, наводиться уся необхідна інформація, але без детального аналізу, без порівняння положень різних напрямів, без визначення методологічних основ теоретичного та практичного дослідження проблеми.
2 (незадовільно)	Здобувач знає основні положення, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на окремих прикладах, не узагальнюючи зміст, не визначаючи основних закономірностей. Здобувач має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Відповідь має фрагментарний характер, але простежується певна логіка викладання матеріалу; інформація надається в неповному обсязі; не наводиться достатня кількість прикладів теоретичних та емпіричних досліджень, не визначаються методологічні основи дослідження проблематики. Відповідь не містить порівняльного аналізу різних підходів до проблеми, не простежується історичний аспект вивчення питання. Відповідь містить неточності щодо формулювання психологічної дефініції, у визначенні основних теоретичних положень та закономірностей, в узагальненні наданої інформації.
1 (початковий рівень)	Здобувач має фрагментарні знання; не володіє термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано на відповідному рівні; не вміє наводити аргументи, послідовно доводити свою думку, але орієнтується в загальній проблематиці за цим питанням, може навести ілюстративні приклади, визначення психологічних понять, певні теоретичні положення за визначеною проблемою. Відповідь носить фрагментарний характер, відсутніми є узагальнення матеріалу в формі висновків, визначення необхідних теоретичних положень та закономірностей, пояснення їх на прикладах. У відповіді спостерігаються помилки у визначенні основних положень теорії, психологічних термінів, закономірностей.
0 (низький рівень)	Здобувач має фрагментарні знання; не володіє термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано; не вміє логічно та послідовно викласти матеріал з визначеної проблеми. Мовлення невиразне, обмежене, бідне, словниковий запас не дає змогу вербально оформити ідею. Здобувач надає відповідь в неповному обсязі, відсутніми є визначення основних понять та викладення основних положень, узагальнень наданої інформації та прикладів. Наведена інформація містить суттєві помилки, неточності.

Атестаційною комісією виставляється оцінка за виконання практичного завдання відповідно до наступних критеріїв:

Оцінка	Критерії оцінення
5 (відмінно)	Здобувач має глибокі міцні й системні знання: може чітко сформулювати дефініції, використовуючи психологічну термінологію, вільно володіє принципами побудови психологічних знань, знає основні методологічні проблеми сучасної психологічної науки; вміє аналізувати основні теорії та підходи з позиції методології науки, логічно та системно викладати матеріал, наводити приклади теоретичних та емпіричних досліджень за проблемою, вказуючи імена дослідників. У відповіді надано чіткі визначення психологічних понять за різними підходами, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища

	дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків, показано взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами психологічної практики.
4 (добре)	Здобувач має міцні ґрунтовні знання, але може припуститися неточностей у формулюванні, спостерігаються незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Здобувач демонструє сформовані вміння критично оцінювати різні методологічні позиції, що склалися в сучасній науці, застосовувати знання методології під час аналізу психологічної теорії. У відповіді надано чіткі визначення психологічних понять різних підходів, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, або здобувач не пояснює певні положення, не визначає взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами психологічної практики.
3 (задовільно)	Здобувач знає програмний матеріал повністю, може продемонструвати навички узагальнення, систематизації, пояснення складних проблемних питань, але не вміє самостійно, знаходити зв'язок між методологією, психологічною теорією та практикою. У відповіді надано чіткі визначення психологічних понять, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та визначено їх внесок в розробку даної теми, наведено узагальнення в формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, можуть бути відсутніми пояснення певних положень, наводиться дані лише про один напрям дослідження даної проблеми. У відповіді простежується певна фрагментарність, але без порушень логіки викладення матеріалу, наводиться уся необхідна інформація, але без детального аналізу, без порівняння положень різних напрямів, без визначення методологічних основ теоретичного та практичного дослідження проблеми.
2 (незадовільно)	Здобувач знає основні положення, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на окремих прикладах, не узагальнюючи зміст, не визначаючи основних закономірностей. Здобувач має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Відповідь має фрагментарний характер, але простежується певна логіка викладання матеріалу; інформація надається в неповному обсязі; не наводиться достатня кількість прикладів теоретичних та емпіричних досліджень, не визначаються методологічні основи дослідження проблематики. Відповідь не містить порівняльного аналізу різних підходів до проблеми, не простежується історичний аспект вивчення питання. Відповідь містить неточності щодо формулювання психологічних дефініцій, у визначенні основних теоретичних положень та закономірностей, в узагальненні наданої інформації.
1 (початковий рівень)	Здобувач має фрагментарні знання; не володіє термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано на відповідному рівні; не вміє наводити аргументи, послідовно доводити свою думку, але орієнтується в загальній проблематиці за цим питанням, може навести ілюстративні приклади, визначення психологічних понять, певні теоретичні положення за визначеною проблемою. Відповідь носить фрагментарний характер, відсутніми є узагальнення матеріалу в формі висновків, визначення необхідних теоретичних положень та закономірностей, пояснення їх на прикладах. У відповіді спостерігаються помилки у визначенні основних положень теорії, психологічних термінів, закономірностей.
0	Здобувач має фрагментарні знання; не володіє термінологією,



(низький рівень)	оскільки понятійний апарат не сформовано; не вміє логічно та послідовно викласти матеріал з визначеної проблеми. Мовлення невиразне, обмежене, бідне, словниковий запас не дає змогу вербально оформити ідею. Здобувач надає відповідь в неповному обсязі, відсутніми є визначення основних понять та викладення основних положень, узагальнень наданої інформації та прикладів. Наведена інформація містить суттєві помилки, неточності.
------------------	---

## **5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ**

Вказуються за потреби.

### **6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Андреев В.И. Конфликтология / Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов /.-М., 2005.
2. Андрушкін Б. М. Основи менеджменту / Б. М. Андрушкін, О. Є. Кузьмін – Львів : Світ, 1995.
3. Асмолов А. Г. Психология личности : учебник /А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2000. -367с.
4. Багрова І.В. Нормування праці: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 212 с.
5. Байер О. О. Посібник до вивчення курсу «Методика викладання психології» Д.: ДНУ, 2016. – 28 с.
6. Балабанова Л. В. Управління персоналом : підручник / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак ; М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського. – Київ : ЦУЛ, 2011. – 467, [1] с.
7. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянська Е.В. Юридическая психология: Учебник.-Х.:Изд-во Нац.універ.внутр.дел,2011.-640с.
8. Бедь В. В. Юридична психологія: Навч. посіб. — 2-ге вид., доп. і переробл. — К.: МАУП, 2004. — 436 с.1
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры.-М., 2005.
10. Берн Э. Транзакционный анализ и психотерапия : пер.с англ. / Э. Берн. - СПб. : Братство, 2002. - 224 с.
11. Бодалев А. А. Психология о личности / А. А. Бодалев. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 188 с.
12. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духовнева, Л.Д.Столяренко.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 544 с.
13. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів. / Навчально-методичний посібник. - К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2002. - 114с.
14. Варій М. Й. Психологія особистості: навч. посібник / М. Й. Варій - К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
15. Василюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та.- 1984. – 200 с.
16. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1998.

17. Вачков И.В. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. – М.: Осъ-89, 2008. – 208 с.
18. Виноградський М. Д. Менеджмент в організації : навч. посіб. для студ. вузів / М. Д. Виноградський, А. М. Виноградська, О. М. Шкапова ; Київ. економ. ін-т менеджменту – «Екомен». – 2-е вид., переробл. і допов. – К. : Кондор, 2002. – 654 с.
19. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. - К.: Просвіта, 2001. - 416с.
20. Гришина Н.В. Психологія конфлікту. – СПб.: Питер, 2002.
21. Данюк В. М. Кадрове діловодство : навч. посіб. / В. М. Данюк, Л. П. Кулаковська ; М-во освіти і науки України. – Київ : Каравела, 2006. – 240 с.
22. Дідковська Л.Г., Гордієнко П.Л. Менеджмент.-Київ: Альтера КНТ. – 2007. –513 с.
23. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. – Мн.: Высшая школа, 1998. – 346 с.
24. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер. 2000. – 368с.
25. Еникеев М.И. Общая юридическая психология (в двух ч.). Ч II «Юридическая психология». Учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.
26. Жмалев В.Г., Шимановська Л.М. Основи менеджменту і управлінської діяльності. – К.: Україна, 2000. – 454 с.
27. Жуков С. М., Самойлов В. В. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: - Артемівськ: ДонУЕП, 2015. – 435 с. (укр.).
28. Занюк С.С. Психологія мотивації: навч. посіб. / С.С. Занюк. - К.: Либідь. - 2002. - 304 с.
29. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. / Б. В. Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - 128 с.
30. Зелинский А.Ф. Криминальная психология: Учеб. пособие для вузов. -К., 1999. - 453 с.
31. Кайлюк Є. М. Психологія управління: навч. посіб. – 2-ге вид., виправл. й доповн. / Є. М. Кайлюк, Г. Г. Фесенко; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – 2-ге вид. перероб. та доп. – Х. : ХНАМГ, 2012. – 202 с.
32. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. /Н.В.Каліна. – К.: Академвидав, 2010.
33. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008 – 250 с.
34. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. - М.: Гардарики. - 584 с.
35. Коновалова В.О., Шепітько В.Ю. Юридична психологія. Підручник.- Харків: «Право», 2008.
36. Корольчук М.С. Основи психології. Опорні конспекти, схеми, методики / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, В.М. Марченко. - К.: Ніка-Центр.-2009. - 320 с.
37. Корольчук М.С. Психодіагностика / М.С. Корольчук, В.І. Осьодло. - К.: Ельга ; Ніка- Центр. - 2008.- 400 с.
38. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності / М.С. Корольчук. - К.: Ельга ; Ніка-Центр.- 2008. - 400 с.
39. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. / Г. С. Костюк - К. : Рад. Школа, 2006. - 128 с.
40. Левин К. Теория поля в социальных науках : пер.с англ. / К. Левин. – СПб. : Ювента, 2000. - 406 с.

41. Лейбан В. М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. / В. М. Лейбан. - М. : Политиздат, 2000. - 397 с.
42. Леонгард К. Акцентуированные личности : пер. с нем. / К. Леонгард. - К. : Вища школа, 2009. - 375 с.
43. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Политиздат. - 1982. - 304 с.
44. Лозниця В. С. Психологія менеджменту : навч. посіб. / Лозниця В. С. - К. : ТОВ "УВГПС ЕксСб", 2000. - 512 с.
45. Луппо С. Є. Психологія екстремальних та кризових ситуацій / Навч. посібник. - Київ: НАУ. - 2011.
46. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е издание. - СПб.: Лидер, 2007. - 192 с.
47. Максименко С. Д. Загальна психологія / С. Д. Максименко. - К.: ЦУЛ. - 2004. - 272 с.
48. Малкова Т. М. Психологія вищої освіти. - К., НАВСУ, 2005.
49. Менеджмент організацій : підруч. для студ. вуз. / ред. Л. І. Федулова. - К. : Либідь, 2004. - 448 с.
50. Менеджмент персоналу: Навч. посіб. за заг. ред. В. М. Данюка, В. М. Петюха. - К.: КНЕУ, 2004. - 398 с.
51. Методика викладання психології: Навчально-методичний комплекс для студентів із спеціальності «Психологія» / Укладач: Яворовська Л. М. - Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2008. - 8 с.
52. Методика преподавания психологии. Учеб.-метод. пособие / Яворовская Л. Н. - Х., 2001. - 50 с.
53. Методика преподавания психологии: конспект лекцій / О. Ю. Татарская, В. И. Валовик, Е. В. Бушуева и др. - М.: Высшее образование, 2010. - 207 с.
54. Михайлова Л. І. Управління персоналом : навч. посіб. / Л. І. Михайлова. - Київ : ЦНЛ, 2007. - 296 с.
55. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. - К.: НПУ, 2003. - 267 с.
56. Никифорова Г. С. Психология менеджмента: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер. - 2004. - 639 с.
57. Обран-Лембрик Л. Е. Основи психології управління : монографія / Обран-Лембрик Л. Е. - Івано-Франківськ : „Плай”, 2002. - 426 с.
58. Обран-Лембрик Л. Е. Психологія управління : посібник / Обран-Лембрик Л. Е. - К. : Академвидав, 2003. - 568 с.
59. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. - СПб.: Речь, 2004. - 288 с.
60. Пірен М. І. Основи конфліктології. - К., 1997.
61. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи. Практикум: навч. посіб. - К.: Каравела, 2011. - 336 с.
62. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. - К.: Каравела, 2008. - 352 с.
63. Прохазка Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Дж. Прохазка, Дж. Норкросс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 383 с.

64. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО. - 2008. – 304 с.
65. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. – 480 с.
66. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / К. В. Сельченко. – Мн.: Харвест, М.: АСТ. - 2001. – 560 с.
67. Психотерапия / под ред. Карвасарского Б.Д. — С.-Петербург: «Питер», 2000.
68. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. Спб, 1994
69. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
70. Розов В. И. Психология экстремальных ситуаций: адаптивность к стрессу и психологическое обеспечение: научно-практическое пособие / В. И. Розов. - К.: КНТ; Саммит-Книга. - 2012. - 480 с.
71. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 208 с.
72. Романов В. Юридическая психология - М., 1998. – 412 с.
73. Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь. - 2007. - 256 с.
74. Семиченко В. А. Психология личности / В. А. Семиченко. – К. : Видавець Ешке О.М., 2001. – 427 с.
75. Сердюк О. Д. Теорія та практика менеджменту : навч. посіб. / О. Д. Сердюк, О. Д. Сердюк ; М-во освіти і науки України. – К. : Професіонал, 2004. – 432 с.
76. Словник-довідник термінів з конфліктології / За ред. Пірне М.І., Ложкіна Г.В.- Чернівці-Київ, 1995.
77. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов Е. В. Долгополова. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр. - 2007. - 292 с.
78. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., Академия, 2008.
79. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 182 с.
80. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2005. – 928с.
81. Титаренко Т. Життєві кризи: технології консультування: в 2 частинах / Т. Титаренко. - К.: Главник. - 2007. - Ч. 1. - 144 с.
82. Управління персоналом фірми : навч. посіб. для студентів вузів / за ред. В. І. Крамаренка, Б. І. Холода. – Київ : ЦУЛ, 2003. – 272 с.
83. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
84. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
85. Хміль Ф. І. Управління персоналом : підручник для студентів ви-щих навчальних закладів / Хміль В. Ф. - К. : Академвидав, 2006. – 488 с.
86. Ходаківський Є. І. Психологія управління : навчальний посібник / Ходаківський Є. І, Богоявленська Ю. В., Грабар Т. П. - К. : Центр навчальної літератури, 2008. – 608 с.
87. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. – СПб.: Лань, 1997.
88. Шавердян Г. М. Основы психотерапии. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.
89. Шапарь В. Б. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. - Ростов-на-

Дону.: Феникс. - 2008. – 452 с.

- 90.Шепітько В.Ю. Криміналістична тактика (системно-структурний аналіз): Монографія. – Х., 2007. 6
- 91.Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вызов. – М., 1998.  
Экман П. Психология лжи. – К., 1999.
- 92.Щокін Г.В. Теорія кадрової політики: Монографія. – К.: МАУП, 1997. – 176с.
- 93.Якунин В.А. Педагогическая психология. – С.Пб.,Полиус, 1998.
- 94.Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб.: Питер. - 2000. - 640 с.