

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	24603 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24603
Назва ОП	Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської філології, кафедра загальної і спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна, 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	227931
ПІБ гаранта ОП	Біла Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bila@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-617-64-74
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму вперше розроблено у 2017/18 н. р. проектною групою у складі провідних науково-педагогічних працівників кафедри загальної педагогіки, дошкільної початкової та спеціальної освіти: керівник проектної групи (гарант освітньої програми) – доктор педагогічних наук, професор Біла О.О., члени проектної групи – кандидат педагогічних наук, доцент Пенькова С.Д., кандидат педагогічних наук, старший викладач Сич Ю.І. Фахівців у галузі педагогічної освіти (учителів початкової школи) факультет готує понад 60 років у рамках спеціальності 013 Початкова освіта, забезпечуючи ними південь Одещини. При університеті діє Центр неперервної освіти, забезпечуючи підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у тому числі й учителів початкової школи. Викладачі кафедри беруть участь у проведенні міського Конкурсу «Учитель року» в номінації «Учитель початкової школи», виступають експертами під час атестації вчителів, розробляють та видають навчально-методичні посібники з підготовки вчителів початкової школи. З 2017 р. реалізується «Стратегія розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020 рр.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-gozvutku.pdf>, у контексті концепції освіти для сталого розвитку, що передбачає оновлення педагогічної освіти, розширення освітніх послуг, обумовлених запитами ринку праці, реформуванням освіти за вимогами Нової української школи. У зв'язку з тим, що Законом України «Про освіту» (2017) проголошено необхідність забезпечення рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами, виникла необхідність у переосмисленні змісту підготовки педагогічних працівників, здатних до надання якісних освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти, й передусім початкової. Це зумовлює підвищення вимог до підготовки вчителя початкових класів щодо володіння оптимальними методами, які б відповідали вимогам, здібностям і особливостям розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Специфіка регіону пов'язана з його поліетнічністю та наявністю представників національних менших: албанці, гагаузи, румуни, болгары тощо. Діти з таких сімей потребують особливої уваги на перших етапах їх входження в освітній простір закладу. Зокрема вони не мають необхідного рівня володіння державною мовою (соціально-педагогічна інклюзія). Це потребує професійної підготовки фахівців-організаторів початкової освіти. В останні роки в Ізмаїльському районі Одеської області у зв'язку з активним відкриттям класів з інклюзивним навчанням відчувається дефіцит педагогічних працівників, здатних надати кваліфіковану педагогічну й корекційно-розвиткову допомогу. З огляду на це, кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету було прийнято рішення про започаткування освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти для комплексної підготовки учителів початкової школи, організаторів початкової та інклюзивної освіти. Це рішення цілком відповідає «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019 – 2023 роки» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>, в якій зазначено, що місія університету полягає у здійсненні певного внеску в суспільно-економічний розвиток України через акумуляцію, генерування, поширення нових знань та підготовку, на цій основі, конкурентних фахівців і креативних особистостей. Стратегічною ціллю визнано забезпечення особистісного та професійного зростання здобувачів вищої освіти, формування людино-центричних фахових компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників в Україні та світі. У грудні 2019 р. проводилась первинна акредитація ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», результати якої показали необхідність подальшого її удосконалення (згідно рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 2(19).2.33 від 28.01.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	14	3	11	0	0
2 курс	2019 - 2020	20	9	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	2330 виховна робота в інтернатних закладах 2661 Музичне мистецтво 3191 Іноземна мова (англійська) 3311 логопедія 3503 Позашкільна освіта 4363 Інклюзивна освіта 5152 хореографія 5325 Початкова освіта 5685 інформатика 17482 Корекція мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку 24036 Початкова освіта (з навчанням болгарською мовою) 24037 Початкова освіта (з навчанням румунською мовою) 24116 Початкова освіта. Інклюзивна освіта 25532 Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі 25533 Початкова освіта. Хореографія в закладах освіти 25534 Початкова освіта. Інформатика в початковій школі 25548 Початкова освіта. Виховна робота в інтернатних закладах 25549 Початкова освіта. Корекція мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку 25607 Початкова освіта. Позашкільна освіта 29207 Початкова освіта. Практична психологія 38834 Початкова освіта. Середня освіта: українська мова і література 38837 Початкова освіта. Середня освіта: мова і література (англійська) 38838 Початкова освіта. Психологія
другий (магістерський) рівень	5003 Інклюзивна освіта 17344 Початкова освіта. Позашкільна освіта 24603 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	34	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта (2020р.).pdf</i>	19vvnprnZr/rynnvnH72/i+U5EGCpyNw8/NUtYN/NYmys=
Освітня програма	<i>013 Початкова освіта ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта (2019р.).pdf</i>	7YTT9yDsANwwwvneCzmF8/osUag4zGWA171cZpQwCpq0 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта (2019. Заочна форма навчання).pdf</i>	9bNvTlpDhFVQyzjnZiSOclmWPxjuzfzNNu2IW055fDw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта (2019. Денна форма навчання).pdf</i>	V7+NMWZSZ+b2Fh/BsirlyBomhl1Q7vqYk4Pi3qJxamI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта (2020. Денна форма навчання).pdf</i>	jsQD8H9CsOyWTnVeRQjSiJEvKgXYx6N9tfs4r9ri17U=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта (2020. Заочна форма навчання).pdf</i>	4Ws/uArD1decsxRSh81nVRfFyu9qmqRjt8jofQ7obK8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта М.І. Светік.pdf</i>	58B7Mi26p+vj+GoEV5hGgl85NMHQgzzegpEXuUQoqTg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта Ю.О. Головольов, А.Ю. Смольянінова.pdf</i>	oxfVD4k30Jc5CunxFxBG2qTjQ1cXizxao4sqjO/f7Fs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта С.І. Якименко.pdf</i>	jaJNDUrt1L8Wt4/GnuFwTHgYeJUFQ5GDWyoDxoPvKxw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта В.А. Дімітров.pdf</i>	QIU+XWOHLHmv91PDxXMIndaewcxe54BgWHPViKVB6mY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» є підготовка фахівця, здатного до організації освітнього процесу в початковій школі, вирішення нестандартних завдань інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, розв'язання складних задач та освітніх проблем педагогічної діяльності в умовах освітнього середовища Нової української школи, який володіє сучасними освітніми технологіями, інноваційними технологіями навчання освітніх галузей у початковій школі, методами організації наукового та творчого пошуку, здійснення особистісно-професійного розвитку, ефективної педагогічної діяльності, у тому числі в умовах інклюзивного навчання. Унікальність програми полягає в інтеграції фахової підготовки здобувачів з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, формуванні універсальних компетентностей щодо організації роботи з дітьми за принципами дитиноцентризму, здоров'язбереження та інклюзії. Програма скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, проходження виробничої педагогічної практики, що пов'язані зі здійсненням педагогічної, дослідницької та інноваційної професійної діяльності, організацією освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Програма базується на практико-орієнтованому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому підходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Необхідність забезпечення рівного доступу до освіти дітям з особливими освітніми потребами (ООП) зумовлює підвищення вимог до підготовки вчителя початкової школи. У зв'язку з активним відкриттям інклюзивних класів відчувається дефіцит педагогічних кадрів, здатних надати кваліфіковану педагогічну допомогу дітям з ООП. В Університеті реалізується «Стратегія розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020 рр.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf> у контексті Концепції освіти для сталого розвитку, що передбачає оновлення педагогічної освіти, розширення освітніх послуг, обумовлених запитами ринку праці, реформуванням системи освіти в Україні відповідно до вимог Нової української школи. Зміст та цілі ОП цілком відповідають також «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019 – 2023 роки» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>, в якій зазначено, що місія Університету полягає у здійсненні певного внеску в суспільно-економічний розвиток України через акумуляцію, генерування, поширення нових знань та підготовку, на цій основі, конкурентних фахівців і креативних особистостей. Стратегічною ціллю визнано забезпечення особистісного та професійного зростання здобувачів вищої освіти, формування людино-центричних фахових компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників в Україні та світі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОП зацікавлені у її розвитку та подальшому вдосконаленні. До прикладу, магістрантка Катерина Горшкова працює четвертий рік учителем початкових класів, що функціонують на базі ЗВО за ініціативи Громадської організації «Університетські класи» (керівник – Гуренко Т.М., угода про спільну діяльність від 27 грудня 2019 року). Як цього річ на випускниця програми, Горшкова К.С. запропонувала включити до змісту ОП навчальний курс «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», який було введено в зміст підготовки здобувачів (вступу 2020 р.); здобувач Ланко Ганна внесла пропозицію щодо уточнення назви курсу «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи», що було враховано під час перегляду ОП для здобувачів вступу 2020 р. (назву курсу змінили на «Індивідуалізація та

диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи»);

- роботодавці

Випускова кафедра тісно співпрацює з закладами загальної середньої освіти, Інклюзивними ресурсними центрами м. Ізмаїл та Ізмаїльського району, Громадською організацією «Університетські класи» (директор Гуренко Т.М.). Питання аналізу ОК програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти постійно розглядаються на засіданнях кафедри за участі роботодавців. Так, директорка КЗ «Утконосівська спеціальна школа» Одеської обласної ради М.І. Светік довела необхідність залучення роботодавців до керівництва і захисту виробничої практики (педагогічної); заступник директора з питань початкової освіти Комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г.Шевченка, вчитель вищої категорії Смольянінова А.Ю. запропонувала вилучити навчальний курс «Менеджмент інклюзивної школи» і запровадити навчальну дисципліну «Технології інклюзивного навчання в початковій школі»; директор Комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради» Дімітров В.А. підкреслив необхідність ґрунтовної підготовки фахівця як організатора початкової та інклюзивної освіти, запропонувавши включити до змісту ОП навчальну дисципліну «Організація інклюзивного навчання в початковій школі» та уточнити назву курсу «Організація та управління в початковій школі», змінивши його на «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти».

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти активно включилися в обговорення змісту ОП. Наприклад, Луцан Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» запропонувала замінити курс «Сучасні моделі початкової освіти» навчальною дисципліною «Сучасні освітні технології»; Якименко Світлана Іванівна – доктор філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, під час обговорення ОП виступила з пропозицією замість курсу «Інноваційні процеси в освіті» ввести курс «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі»;

- інші стейкхолдери

Запроваджується тісна співпраця кафедри з випускниками зі спеціальності 013 Початкова освіта з метою аналізу їх подальшого професійного зростання та з огляду на задачі покращення змісту ОП та програмних результатів навчання шляхом спільного проведення круглих столів, майстер-класів, науково-практичних конференцій. Серед найкращих випускників спеціальності – вчителі початкових класів А.В. Ющенко, Н.М. Косович, Таку Є.І., Катюшева Ю.І. Під час обговорення програмних результатів навчання вчитель Прибуткового закладу освіти «Приватна гімназія «Стежинка»» (м. Ізмаїл), випускниця ОП (2019 року) Таку Єлизавета внесла пропозицію щодо виокремлення підготовки кваліфікаційної роботи від проходження практики, що було враховано (для підготовки здобувачів вступу 2020 року).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОП віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки фахівця, здатного до організації освітнього процесу в початковій школі, розв'язання складних задач та освітніх проблем педагогічної діяльності, у тому числі в умовах інклюзивного навчання. Це відображено у таких програмних результатах навчання, як ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9. Наприклад, з метою систематизації набутих і надання студентам новітніх теоретичних знань і практичних умінь, що складають підвалини компетентності з організації початкової та інклюзивної освіти, запропоновано результати навчання: володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти; добирати та опановувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. При формулюванні програмних результатів враховано позицію роботодавців та академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формулювання фахових компетентностей, зокрема здатності дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; забезпечувати ефективність навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку здобувачів, а також проектувати власну педагогічну діяльність, визначати цілі й завдання всіх етапів навчально-пізнавальної та виховної роботи, прогнозувати очікувані результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку. Регіональний контекст ОП знайшов відображення у формулюванні орієнтації ОП на формування здатності реалізувати організаційно-методичне забезпечення інклюзивного освітнього середовища, оскільки в регіоні простежується швидке зростання кількості дітей молодшого шкільного віку, що потребують особливих освітніх послуг. В освітній

програмі це відображено у таких програмних результатах навчання, як ПРН3, ПРН7, ПРН8. Наприклад, оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими потребами у навчанні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП було проаналізовано досвід інших ЗВО. Більшість ОП орієнтовані на фундаментальну теоретичну підготовку, набуття сучасних знань галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти. Аналогічна ОП започаткована у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, імпонує акцент на формування практичних компетентностей, науково-дослідницьку та інноваційну роботу за фахом. Аналіз дозволив чітко визначити особливості ОП, яка скерована на підготовку сучасного фахівця в галузі початкової та інклюзивної освіти саме як ефективного організатора стартової та принципово важливої у цьому значенні освітньо-розвивальної площини початкової освіти з інклюзивними класами. Під час розробки ОП було враховано досвід вишів Польщі, Румунії, Чехії, Молдови з підготовки педагогічних проектів, які включають питання розвитку початкової та інклюзивної освіти. Так, Н.В. Кічук проходила стажування в Чехії за програмою "Відкритий університет. Процеси інклюзії в університетському середовищі" в Університеті імені Гарика Масарика у межах проекту "Прогресивне управління університетом" (м. Брно), О.О. Біла стажувалася в Польщі з проблем освітнього лідерства і створення відкритих університетів (Краків, 2019 р.), Т.М. Лесіна, Д.Г. Іванова стажувалися на базі педагогічного факультету Галацького університету, програма якого включала відвідування початкових класів та шкіл, у тому числі з інклюзивною формою навчання (2019 р., Румунія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання, що досягаються здобувачами вищої освіти за ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», відповідають дескрипторам 8 рівня НРК (ОП 2019 р.), та 7 рівня НРК (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ України № 519 від 25.06.2020 р.) (ОП 2020 р.) Програмні результати навчання враховують сучасні досягнення педагогіки початкової школи, забезпечують можливість критичного осмислення проблем у галузі початкової та інклюзивної освіти. Фахівець в галузі початкової та інклюзивної освіти набуває здатності розв'язувати типові та складні завдання та проблеми професійно-педагогічної діяльності. Зміст ОП враховує Державний стандарт початкової освіти, затверджений із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019 р. ОП (вступ 2019 р.) сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в навчальний процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності, (наприклад, Сучасні моделі початкової освіти, Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання тощо). Виробнича практика (організаційна, управлінська) та Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи передбачають безпосередню практичну та науково-дослідну підготовку майбутніх учителів початкової та інклюзивної освіти. Фахові компетентності випускника дають змогу комплексно здійснювати педагогічну, організаційну, моніторингову діяльність організатора початкової та інклюзивної освіти, що досягається через вивчення таких дисциплін (за змістом ОП вступу 2020 р.), як «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі», «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи», та під час виробничої (науково-педагогічної) практики в закладах освіти. Так, наприклад, здатність ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти або ПРН 9. Аналізувати діяльність колег-учителів початкових класів щодо дотримання та реалізації нормативних документів; виявляти відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання процесу і результатів власної педагогічної діяльності й діяльності інших учителів. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної виробничої підготовки акцентує увагу на формуванні здатності аналізувати, критично осмислювати проблеми в галузі початкової освіти, здатності до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність (ФК8). Тим самим забезпечується зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів початкової освіти (ПРН 12).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду початкової освіти, сучасного стану розвитку інклюзивної освіти. Об'єктами вивчення та діяльності є початкова освіта, освітня інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в початкових класах закладу загальної середньої освіти, у тому числі з інклюзивною формою навчання. Зміст ОП безпосередньо відповідає об'єкту вивчення та діяльності через конкретні освітні компоненти. Відповідність теоретичному змісту предметної області простежується в освітніх компонентах ОП (вступу 2020 року) «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі». Оскільки магістр у галузі початкової освіти має не лише оволодіти глибокими теоретичними знаннями, але й гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 013 Початкова освіта задля здійснення педагогічної, методичної, організаційної діяльності, значної ролі набувають освітні компоненти практичного спрямування «Сучасні освітні технології», «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Технології інклюзивного навчання в початковій школі», «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи». Вивчення вказаних освітніх компонентів забезпечує здатність критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу, здійснювати навчальну, організаційну, виховну та розв'язувальну роботу, безпосередньо створювати психологічно комфортне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, здійснювати моніторинг реалізації методично-просвітницької та педагогічної діяльності з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії. Практична складова навчальних дисциплін і виробнича практика націлені на формування проєктувальної, організаційної, предметної, продуктивної, партнерської, здоров'язбережувальної та інших компетенцій майбутнього фахівця. Під час освітнього процесу використовується сучасне мультимедійне обладнання, що надає можливість студентам активізувати його застосування у практичній діяльності, опанувати сучасні освітні технології. Такий підхід за умови вдумливої взаємодії здобувача вищої освіти з компонентами педагогічного процесу спрямований на моделювання його майбутньої предметно-практичної педагогічної діяльності як організатора початкової та інклюзивної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний план магістрів. У плані відображено дисципліни, обрані здобувачами самостійно з метою формування загальних та професійних компетентностей. Обсяг кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору складає від загального обсягу 26.6% , що відповідає нормам чинного законодавства. Процедура обрання здобувачами вибіркових дисциплін відображено у Положенні про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapisu-studentiv-na-vivchennja-disciplin-vilnogo-viboru1-2-files-merged.pdf>. В університеті діє «Положення про індивідуальний навчальний план» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>, згідно з яким здобувач вищої освіти має можливість максимально брати участь у формуванні власної освітньої траєкторії в межах освітньої програми. Індивідуальний навчальний план формується щороку і заповнюється деканатом на основі навчального плану та результатів електронного запису здобувачів на вивчення дисциплін вільного вибору. Кваліфікаційна робота як вид науково-дослідної роботи носить виключно індивідуальний характер, чим дає можливість випускнику другого рівня вищої освіти засвідчити професійну придатність, науково-теоретичну і прикладну підготовку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою ефективного впровадження норм чинного законодавства щодо забезпечення права студентів на вільний вибір 25% дисциплін навчального плану від загального обсягу кредитів ЄКТС студент обирає самостійно (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). З метою обмеження можливого впливу на самостійний вибір студента з боку викладачів здійснюється електронний запис на вибіркові дисципліни, який регламентується «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vivchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>). Дисципліни вільного вибору вводяться з метою індивідуалізації навчання, реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача вищої освіти з метою посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Студенти мають можливість обрати сертифіковані програми, вивчення яких дає змогу опанувати додаткову кваліфікацію. Під час вступної

кампанії абітурієнти заповнюють бланки опитування щодо вибіркових дисциплін, на основі чого після оприлюднення наказу на зарахування формуються групи з урахуванням умов, що визначені вказаними вище Положеннями щодо мінімальної кількості осіб у групі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка магістрів з початкової освіти становить 30 кредитів і складається з виробничої (педагогічної) практики на першому році навчання (18 кредитів) та науково-дослідної практики з підготовкою кваліфікаційної роботи (12 кредитів). Завдання та зміст виробничої (педагогічної) практики полягають у забезпеченні оволодіння здобувачами вміннями і навичками організації освітнього процесу початкової школи, з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого, розвивального підходів, ідей інклюзії й суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Магістри початкової освіти відпрацьовують вміння і навички роботи вчителя початкової школи; надають організаційно-методичну допомогу вчителям; розробляють різні форми фахової самоосвіти. За пропозиціями здобувачів вищої освіти в 2020 році було виокремлено підготовку кваліфікаційної роботи (12 кредитів) та виробничу (педагогічну) практику розширено до науково-педагогічної (18 кредитів), що дозволило зробити практичну підготовку більш наближеною до виховно-освітніх орієнтирів, а роботу над дослідженням підняти на науковий рівень. Організація і проведення практик регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-provedennja-praktychnoyi-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>. Відповідно до кожної практики розроблена робоча програма. Виробнича практика організовується відповідно до угод із освітніми закладами м. Ізмаїла та регіону.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП формує педагогічно обґрунтовану поведінку у педагогічних ситуаціях, здатність працювати з дітьми молодшого шкільного віку та з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах НУШ. ОП передбачено формування психолого-комунікативних навичок організації дитиноцентрованого освітнього середовища. Це досягається при вивченні дисциплін: Сучасні моделі початкової освіти, Освітній менеджмент в початковій освіті, Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи тощо. Розвиток soft skills студентів передбачено й програмами обох практик ОП. Формування соціальних навичок проходить наскрізною лінією через інтегральну компетентність та орієнтацію ОП, враховано у ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7 та програмних результатах навчання ПРН2, ПРН4, ПРН9, ПРН11, ПРН12. Наприклад, вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації інклюзивної освіти. Професійні акценти ОП визначають учителя початкової школи, здатного забезпечити соціальну взаємодію на принципах партнерства, толерантності й рефлексії власної пізнавальної діяльності, діяти соціально відповідально та свідомо; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях; вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на професію «Вчитель початкової школи» (http://education-ua.org/ua/component/cck/?task=download&collection=blog_files_x&xi=o&file=blog_files&id=2298) визначає основною метою професійної діяльності організаційно-педагогічний супровід навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи. За 8 рівнем Національної рамки кваліфікацій наголошується на необхідності забезпечення додаткових професійних компетентностей, пов'язаних із виконанням трудових функцій аналітично-оцінювальної діяльності, що знайшло певне відображення у змісті нормативних професійних навчальних дисциплін та практичної підготовки магістрів. Завдяки опануванню освітнього компоненту «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти», «Організація інклюзивного навчання в початковій школі» магістри набувають компетентностей методичної, господарчої, управлінської діяльності. Зокрема, під час практики (науково-педагогічної) закріплюються вміння аналізувати педагогічні факти, явища та процеси, здобувачі вищої освіти вчать розробляти документацію щодо методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; набувають умінь аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід, презентувати власні розробки та педагогічні проекти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» побудовано з логічно вмотивованим урахуванням розподілу навчальних занять і самостійної роботи. Реальний обсяг теоретичного навантаження студентів на тиждень не виходить за межі норми й у середньому становить до 15 годин на тиждень, що дає змогу забезпечити самостійну роботу студента у вільний від аудиторних занять час. Серед аудиторних занять переважну кількість згідно з навчальним планом становлять лекції та семінарські заняття, меншу – аудиторні консультації, з тих дисциплін, що мають екзамен формою підсумкового контролю. Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На обов'язкові дисципліни передбачено по 4, 5, 6 кредити. Обсяг вибіркових дисциплін по 3,4 кредити.

Співвідношення аудиторних та самостійних роботи визначається Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультаційної роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizacijju->

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За структурою освітньої програми та навчальним планом дуальну форму здобуття другого рівня вищої освіти з акредитованої спеціальності не передбачено. Елементи її реалізуються виключно в рамках практичної підготовки: виробничої (організаційно-управлінської) практики, де на базі закладу загальної середньої освіти магістр початкової освіти має змогу закріпити теоретичні знання й набути компетентностей з організації та управління, проектування інноваційних педагогічних систем в початковій школі. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ІДГУ не здійснюється, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти, тому необхідність запровадження дуальної освіти ЗВО планує у своїй подальшій роботі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee#section-1641>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості ОП вимагають знання педагогіки та методики початкової освіти. Програма вступного випробування базується на знаннях загальних основ педагогіки, дидактики і теорії виховання, методик початкової освіти. У програмі детально зазначено зміст вступного екзамену, схему нарахування балів. Вона щорічно переглядається на засіданні кафедри, навчально-методичній раді факультету, затверджується на засіданні вченої ради факультету, прийнятною комісією університету, головою приймальної комісії. Відповідно до п. 7.6 Правил прийому особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених Правилами прийому) та фахового вступного випробування зі спеціальності. Максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б. Не менш важливим є врахування середнього бала документа попередньо отриману про вищу освіту. Усі правила прийому проходять обговорення на кафедрі і на факультеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічної різниці здійснюється відповідно до вказаного Положення на підставі наданого документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання згідно з «Положенням про академічну мобільність» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було можливості реалізувати практику академічної мобільності здобувачів вищої освіти за акредитованою ОП, у зв'язку з запровадженням карантинних заходів (пов'язаних з пандемією Covid-19).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документ, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті це п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf та пп. 5.10, 5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>. Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті не більше, ніж 24 кредити ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до профілю ОП, навчання є студентоцентрованим, надається перевага інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, аудиторним консультаціям, що відповідає основному фокусу та визначеним програмним результатам навчання. Контактні навчальні заняття спрямовані на особистісно орієнтовану індивідуальну роботу з магістрами, активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Наприклад, ОК «Організаційно-педагогічні засади початкової освіти» при вивченні теми «Вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду» сприяє досягненню такого ПРН, як добирати та опановувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиваючого навчання, інклюзії. При вивченні навчальної дисципліни «Організація інклюзивного навчання в початковій школі» використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний, дослідницький, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується через вибір методів навчання, за умов використання яких студент виступає як особистість, яка має власні пізнавальні інтереси і потреби. Активна та повноцінна участь його в освітньому процесі вмотивовує відповідальне ставлення до навчання, автономність у поєднанні теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки. Відповідно до програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів, викладачі добирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонентів та рівню підготовленості студентів. З урахуванням опитування студентів, їх доцільність обговорюється на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студента» здобувачами вищої освіти задоволені методами навчання і викладання, та процедурою контролю й оцінки знань. Аналізуючи відповіді на питання стосовно інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів-магістрантів можна відзначити, що оцінка якості надання такої підтримки є позитивною, а ознайомленість студентів з можливістю отримання даної підтримки – високою. Практична підготовка відповідає тенденціям розвитку та враховує співпрацю з роботодавцями у формуванні цілей, завдань та змісту; студенти задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки; обсяг освітньої програми, за відповідями студентів, відповідає навантаженням здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання у розрізі кожного освітнього компонента відповідають принципам академічної свободи, базуються на принципах критичного осмислення творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів у власній педагогічній діяльності, підвищення власної майстерності. Здобувачі другого рівня вищої освіти мають право самостійно запропонувати тематику кваліфікаційної роботи, брати активну участь у науково-теоретичних семінарах і студентських науково-практичних конференціях тощо. Викладачі ОП мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в освітній програмі, у робочій програмі та силабусі до початку нового навчального року, на зустрічах з гарантом ОП, на вступних лекціях з кожного освітнього компоненту. Лише друкований варіант документації певною мірою послаблює доступ здобувача освіти. Тому з усіма навчальними матеріалами (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми, силабуси освітніх компонентів, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів) магістри мають змогу ознайомитися на сайті закладу вищої освіти. Плани лекцій та практичних/семінарських занять, приклади модульних контрольних, списки рекомендованих джерел і літератури за освітніми компонентами відображені у силабусах та знаходяться у фонді випускової кафедри, студенти також мають вільний доступ до вказаного навчально-методичного забезпечення при викладанні того чи іншого освітнього компонента.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і прикладного педагогічного дослідження. Науково-дослідницька робота здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти широко представлена в ОП через нормативні навчальні дисципліни («Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», «Технології інклюзивного навчання в початковій школі»), практичну підготовку (виробнича практика (науково-педагогічна), підготовка кваліфікаційної роботи). Усі дисципліни включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до освітнього фокусу ОП. Практична підготовка розпочинається з виробничої науково-педагогічної практики, під час якої магістри проводять констатувальну частину педагогічного експерименту, узгоджують тематику кваліфікаційної роботи і формують уявлення про методологічні основи дослідження. Дослідницька компетентність вдосконалюється під час підготовки кваліфікаційної роботи, що дозволяє виявляти тенденції розвитку педагогічних подій, прогнозувати їх розвиток у системі початкової освіти, підвищити професійну майстерність вчителя-організатора. Здобувачі вищої освіти проводять формувальний експеримент прикладного педагогічного дослідження, аналізують експериментальні дані, готують тези наукових доповідей, оскільки для захисту кваліфікаційної роботи необхідні дві публікації, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук», «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: науковий пошук студента», узагальнюють результати науково-дослідницької роботи тощо. При факультеті функціонує наукове творче об'єднання студентів, при випусковій кафедрі – проблемні групи, в плані роботи яких передбачено розгляд результатів наукових досліджень магістрів з ОП. Наприклад, «Освітній процес як чинник формування ціннісно-смыслові компетентності здобувача освіти» (проф. Кічук Н.В.), «Актуальні проблеми розвитку мовленнєвої діяльності учнів у полікультурному освітньому середовищі» (науковий керівник: доц. Пенькова С.Д.), «Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів до соціалізації молодших школярів з особливими освітніми потребами засобами педагогічного краєзнавства» (доц. Сич Ю.І.) та ін. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі дошкільної та початкової освіти працює проєктна група з розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду робочих програм навчальних дисциплін, яка входить до складу факультетської групи аналізу із спеціальності 013 Початкова освіта. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf>) передбачено перегляд освітніх програм за результатами їх моніторингу. Положенням про освітній процес передбачено врахування при розробці та перегляді освітніх програм включення до змісту кращих надбань вітчизняної вищої школи з підготовки магістрів педагогічної науки, забезпечення конкурентоспроможності випускників факультету на національному та світовому рівнях, широке впровадження інноваційних педагогічних технологій, що неможливо реалізувати без оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і передового педагогічного досвіду. Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань випускової кафедри, ради ради з якості вищої освіти педагогічного факультету. Однією з умов є врахування Концепції Нової української школи, сучасних нормативних документів щодо реалізації ідей інклюзивної освіти. Освітня програма впроваджена лише третій рік, в робочих програмах відображено сучасні тенденції організації корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами («Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи»). Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, посилання на електронні ресурси інтернет, особистісні наукові розробки. Зміст окремих програм («Інноваційні процеси в освіті»), певні теми в інших програмах повністю присвячені провідним сучасним освітнім технологіям. Крім цього на засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради педагогічного факультету систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, формування вільного вибору студента, поліпшення шляхів методичної роботи, оновлення навчально-методичного забезпечення, реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на факультеті, про використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі. На кафедральних науково-теоретичних і навчально-методичних семінарах узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонентів, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що доведено у Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). З 2019-2020 н.р. у межах ОП здійснюється вивчення дисципліни «Комунікативний курс англійської мови». Здобувачі вищої освіти і науково-педагогічний склад випускової кафедри мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus), бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua>) підготовлено електронний каталог науково-педагогічних видань та педагогічної періодики. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді включає понад 5 найменувань. Наявний доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Інтернаціоналізації в межах ОП сприяють також сумісні публікації науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в Науковому віснику ІДГУ, публікації в наукових виданнях університетів партнерів, участь у міжнародних конференціях відповідно до Угод щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми семестрового контролю (семестровий екзамен або залік) з кожної дисципліни зазначено в ОП та навчальному плані. Система оцінювання результатів навчання студентів складається з поточного, проміжного та підсумкового контролю. Проходження контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf. Контрольні заходи, дозволяють встановити якість організації освітнього процесу та перевірити відповідні результати навчання встановленим вимогам.

Здобувачі складають семестрові екзамени за нормативними обов'язковими компонентами ОП, до програми яких включені основні питання навчальних курсів. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Екзаменаційні сесії плануються по дві у навчальному році тривалістю, як правило, по два тижні кожна. На підготовку до екзамену здобувачам вищої освіти виділяється не менше трьох днів. В окремих випадках передбачено й дистанційну форму співпраці викладача зі студентами, що дозволяє повніше реалізувати студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Автоматизована система управління освітнім процесом в ІДГУ (АСУ ВНЗ), в свою чергу, забезпечує зручність й економічність організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується в АСУ освітнім процесом, підписується деканом факультету та оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та веб-сайті Університету. Поточний контроль відбувається впродовж семестру та включає оцінювання роботи на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також самостійної роботи. Проміжний контроль проводиться, як правило, у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується завдяки реалізації системного та студентоцентричного підходів, та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Контрольні заходи та критерії оцінювання регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни.

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) в робочій програмі та силабусі (введені в освітній процес з 2020-2021 н.р.) є розділи, які визначають та містять: види та форми контролю, оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, шкалу оцінювання та схему формування підсумкової оцінки, критерії оцінювання здобувачів («Форми поточного, проміжного та підсумкового контролю», «Засоби діагностики результатів навчання» та «Критерії оцінювання результатів навчання»).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку навчального семестру – викладачами під час першого аудиторного заняття. Також, студенти можуть знайти необхідну інформацію на кафедрі та на офіційному вебсайті ІДГУ, де розміщено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти не затверджено.

Комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів освітнього рівня магістр за данною ОП відбувається згідно з навчальним планом і графіком навчального процесу. Атестація випускників здійснюється

відповідно до вимог освітньо-професійної програми у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програму атестаційного екзамену, форму його проведення, екзаменаційні білети (завдання), методичні рекомендації з підготовки здобувачів до екзамену та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи розробляє кафедра з урахуванням вимог освітньої програми. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів включають програми атестаційних екзаменів, екзаменаційні білети (завдання), методичні рекомендації щодо підготовки до випускних екзаменів та методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. Вимоги до структури та форма цих документів визначаються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestacijnu-komisiju1.pdf> і «Положенням про кваліфікаційні роботи» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти в ІДГУ регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків, навчальних практик.

Для перевірки досягнутих результатів навчання застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю.

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться з використанням рейтингової системи. Семестровий академічний рейтинг відображає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії, а також активність студента на заняттях, результати наукової діяльності, участь у громадському житті. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів зазначені у «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС». Для об'єктивного оцінювання під семестровий екзамен в усній формі приймається двома викладачами (екзаменатор та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни); в письмовій формі проведення семестрового екзамену передбачено наступне: 1) за один день до початку екзамену завідувач кафедри подає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання здобувачами вищої освіти письмової роботи контроль здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом напередодні проведення екзамену; 3) перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор та оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення. Проведення семестрового екзамену в тестовій формі здійснюється в електронній тестовій системі Університету.

Випадків застосування відповідних процедур на ОП не встановлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо студент не погоджується з оцінкою, то відповідно до п. 6 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» оскарження результатів проведення контрольних заходів відбувається за такою процедурою: в день оголошення результатів підсумкового контролю здобувач має звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Його апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Якщо це письмовий екзамен, то члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають і аналізують письмові матеріали підсумкового контролю, якщо усний – члени апеляційної комісії аналізують записи студента при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне чи додаткове опитування студента при цьому апеляційною комісією не проводиться. Після розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ІДГУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: Положенням про організацію освітнього процесу «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf); Положенням про оцінювання результатів навчання студентів п. 6. 14 – подання та розгляд апеляцій, «Положення про порядок

оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf
Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання не має через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в університеті систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. Норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти ІДГУ закріплені у відповідних документах які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>.

З метою реалізації політика академічної доброчесності в ІДГУ створено та задіяно Комісію академічної доброчесності; функціонує система запобігання та виявлення академічного плагіату; посилено заходи щодо боротьби зі списуванням студентів під час виконання різних типів завдань; здійснюється протидія будь-яким проявам неправомірної вигоди тощо. Істотно вплинула на формування високої культури академічної доброчесності сприяла участь ІДГУ в «Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Процедура перевірки проводиться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf> Інформація про результати перевірки оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді педагогічного факультету. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Центру академічного письма, який вносить роботи до бази даних Університету в системі «Unichек» та визначає унікальність кожної кваліфікаційної роботи. На підставі результатів комп'ютерної перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність видається довідка. Якщо кваліфікаційна робота має від 60% оригінальності, випускник ОП допускається до її захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в університеті відбувається на всіх рівнях вищої освіти.

Центр академічного письма з метою популяризації академічної доброчесності в університеті для здобувачів вищої освіти щорічно проводить «Тиждень академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/25837>), тренінг - семінари з академічного письма; майстер – клас «Як попередити не доброчесну поведінку в університеті: метод кейсів»; проведенням т інформаційної кампанії – друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/saiup>) та бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist/>), сторінка в мережі Facebook (<https://www.facebook.com/IDGU.SAIUP>); участю ІДГУ в заходах у рамках «Проект сприяння академічній доброчесності в Україні». У 2016 й 2018 рр. в ІДГУ проводилося незалежне опитування здобувачів вищої освіти в рамках дослідження CEDOS щодо стану академічної доброчесності. Порівняльний аналіз свідчить про покращення обізнаності студентів щодо академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/porivnjaj_nuj_zvit_idhu_2016_2018.p тощо).

Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо.

В ІДГУ функціонує рада з академічної доброчесності та етики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті діє механізм притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, регламентований «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). Також в ІДГУ діє Комісія з академічної доброчесності та етики». Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності пропорційно до тяжкості порушення: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування із закладу освіти тощо. У випадку виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студента, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. Не самостійно виконані роботи студентів не допускаються до захисту. Повторне виявлення академічного плагіату в роботах студента є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування із Університету.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У процесі конкурсного добору викладачів, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-tarpyjnattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf). Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному вебсайті університету. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної активності (4 пункти) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 30 Ліцензійних умов), а також наявність документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останніх 5 років та врахування рейтингу професійної діяльності («Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnhovocho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Результати рейтингування публікуються на офіційному вебсайті ЗВО (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/rejtnhovyj_spysok-npp-2019-2020-n.r..pdf). Окрім того кафедра може запропонувати провести попередні відкриті міні-лекції або практичні заняття, щоб оцінити рівень професійної кваліфікації претендентів на викладання навчальної дисципліни, також беруться до уваги побажання магістрантів, які вони висловлюють у ході співбесіди.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- форумах, науково-практичних конференціях, науково-методичних, науково-практичних та науково-просвітницьких семінарах, тренінгах, майстер-класах тощо: <http://idgu.edu.ua/19928>

<http://idgu.edu.ua/22999>

<http://idgu.edu.ua/22706>

- залученні до складу атестаційних комісій; рецензуванні кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; організації та проведенні науково-дослідної та виробничої практик. Директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів» М.І. Светік брала участь у роботі Атестаційної комісії з фаху, її запрошують на захист звітів з практики, на засідання науково-методичної ради факультету з питань удосконалення змісту освітніх компонентів програми. В університеті діє практика запрошення вчителів закладів загальної середньої освіти для проведення лабораторно-практичних занять з фахових методик початкової та середньої освіти. Крім того роботодавці виступають стейкхолдерами, входять до складу робочої групи з розробки освітньої програми («Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів» (директор Светік М.І.); відділенням комплексної реабілітації (м. Болград) КУ «Одеського обласного центру реабілітації змішаного типу для інвалідів і дітей-інвалідів «Стратегія життя» (начальник Дімітров В. А.); Інклюзивними ресурсними центрами м. Ізмаїл та Ізмаїльського району, Громадською організацією «Університетські класи» (директор Гуренко Т.М.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, роботодавців проходить відповідно до договорів про співпрацю з ЗВО України (кафедра є членом Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних, та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України. Проводили гостьові лекції д.п.н. Богданець-Білоskalенко Н.І. (завідувачка відділом мов національних меншин та зарубіжної літератури НАПНУ), проф. Караман С.О. (Київський університет імені Бориса Грінченка). Наявні угоди щодо академічного обміну та проведення науково-дослідницької роботи з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Республіка Молдова). ІДГУ співпрацює з міжнародними організаціями та проєктами (<http://idgu.edu.ua/20058>). Відбуваються творчі зустрічі в межах навчальних занять, скайп-конференції, наприклад (<http://idgu.edu.ua/18872>). Магістри брали активну участь у циклі інших вебінарів, організованих на Всеукраїнській онлайн-платформі «На Урок» («Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх», «Побудова освітнього процесу командою супроводу дитини із особливими освітніми потребами у закладі освіти з інклюзивною формою навчання»)

На передзахист кваліфікаційних робіт запрошуються представники інших ЗВО; підготовлено спільні доповіді, фахові статті що відображають актуальні питання сучасної освіти, до прикладу, в рамках проведення онлайн-конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» –2020» (<http://idgu.edu.ua/22999>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Забезпечення якості кадрового складу та підвищення кваліфікації викладачів регулюється розділами 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Згідно з встановленими вимогами кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу на наступні 5 років. Викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях,

конгресах міжнародного та всеукраїнського рівня. Результати наукових розробок викладачів опубліковані у сучасних фахових та наукометричних виданнях. Викладачі (Іванова Д.Г., Пенькова С.Д., Звєкова В.К.), проходили стажування: в НПУ імені М.П. Драгоманова з актуальних питань логопедичної роботи та з проблем освітньої інтеграції та інклюзивної педагогіки; проф. Біла О.О. стажувалася у рамках Міжнародного польсько-українського освітнього проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа», (м. Краків, м. Варшава), підвищення кваліфікації на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за програмою «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку», підвищення кваліфікації за програмою «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» на базі громадської організації «ЕдКемп Україна» - Іванова Д.Г.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО працює система морального та професійного заохочення викладачів у фаховій сфері, що регулюється такими документами: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Колективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>), «Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporativnyj-standart-naukovoyi-dijalnostispivrobitnykiv-idhu.pdf>), «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науковопедагогічних працівників (зі змінами (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemurejtnyhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>)). Складовою рейтингу викладача є думка магістранта, яка визначається на основі семестрового опитування «Викладач очима студентів». НПП, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність, мають право на зменшення аудиторного навантаження. Велика увага приділяється моральним заохоченням НПП. За останні 5 років нагороди отримали 9 викладачів кафедри, зокрема орден «Відмінник освіти», «Науковець року – 2019 медаль «За заслуги в освіті», почесні грамоти, подяки тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плата за навчання, кошти отримані від надання додаткових освітніх послуг, спонсорські кошти), що є достатніми для забезпечення її реалізації. Загальна площа університету складає 38261 м², в тому числі навчальна - 20058 м². Освітня діяльність за заявленою ОП провадиться в навчальному корпусі №1 (вул. Репіна, 12). В освітньому процесі задіяні комп'ютерний та мультимедійний класи, в яких установлено новітнє програмне забезпечення. В університеті функціонує бібліотека з читальними залами з 250 посадковими місцями. Фонди постійно поповнюються науковою і художньою літературою, навчально-методичними посібниками, фаховими журналами, зарубіжними виданнями (<http://lib.idgu.edu.ua/>). Запроваджено сервіс автоматизованого оформлення списків використаних джерел «Grafati»: <https://www.grafati.com/>. Зараз бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн). Науково-педагогічними працівниками кафедри розробляється та постійно оновлюється навчальний контент. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП: навчальні заняття проводяться в аудиторіях з новітнім, інформаційно-комунікаційним обладнанням, в гуртожитках підготовлено аудиторії для оптимізації самостійної роботи здобувачів, де вони мають можливість працювати з періодичними виданнями, електронними добірками нормативної, навчально-методичної та довідникової літератури. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi, що дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати більшу кількість інформаційного забезпечення. У зв'язку з карантинними заходами з березня 2020р. упроваджується практика дистанційного навчання, зокрема на платформах Moodle, Google Classroom, Zoom. За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студентів» здобувачі другого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, в цілому, позитивно оцінили якість матеріально-технічної бази, зокрема: аудиторний фонд («відмінно» і «добре» – 90%, «задовільно» – 10%), спортивна зала (відповідно, 90% і 10%), бібліотечний фонд (90% та 10%), матеріально-технічне обладнання (90% та 10%). Присутні незадовільні відгуки щодо доступу до мережі інтернет (20% відповідей), умов проживання в гуртожитку (10%) та їдальні, буфету й інших пунктів харчування (10%). Результати відповідей обговорювалися на засіданні випускової кафедри, а рекомендації пропонувалися на розгляд вченої ради педагогічного факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища в університеті обумовлюється належним дотриманням санітарно-гігієнічних умов, виконанням правил протипожежної та електробезпеки. Згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>) щороку заплановані організаційно-технічні заходи щодо поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти. Для них передбачено обов'язкове проходження загального інструктажу з безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки під час проведення практичної підготовки. При кафедрі загальної та практичної психології діє Соціально-психологічна служба (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service.). В межах Тижня психічного здоров'я студенти та викладачі Ізмаїльського державного гуманітарного університету відзначили Всесвітній день психічного здоров'я на березі р. Дунай, взявши участь у майстер-класі тренера студії йоги Аліши Шайн (відбувалась онлайн-трансляція на платформі ZOOM). Студенти мають можливість відпочивати на спортивно-оздоровчій базі «Івушка», розташованій на узбережжі Чорного моря у с. Приморське Кілійського району Одеської області.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, з результатами якої вчасно ознайомлені органи студентського самоврядування. Передусім освітня підтримка студентів забезпечується з боку кураторів академічної мобільності. За «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) вони мають здійснювати постійний супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; консультувати їх щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору тощо. До завдань мобільного куратора віднесено й здійснення обліку і контролю виконання ІНП студентами; інформування про можливість програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі у таких програмах студентів магістратури. На постійній основі здійснюється освітня підтримка з боку викладачів випускової кафедри, затверджено графік консультацій, відповідно до якого науково-педагогічні працівники надають студентам індивідуальні та групові консультації. Безпосередню консультативну допомогу за змістом ОП та її окремими компонентами надає гарант освітньо-професійної програми. Необхідну освітню, інформаційну підтримку надають деканат педагогічного факультету та навчально-методичний відділ. В умовах карантину засобами комунікації виступають телефонний зв'язок, інформування через соціальні мережі, сайти ІДГУ і факультету, онлайн-зустрічі. В університеті систематично впроваджується програма підвищення кваліфікації викладачів «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу». З огляду на посталі питання прцевлаштування, соціальних та побутових проблем студентів налагоджено співпрацю з іншими структурними підрозділами університету, як-от: Центр громадянської освіти, Центр академічного письма, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ, відділ кадрів, Центр кар'єрного зростання, Асоціація випускників педагогічного факультету. Правову допомогу здобувачам вищої освіти вчасно надає юрисконсульт університету. Аналіз результатів онлайн-опитування довів, що студенти позитивно оцінили інформаційне забезпечення ОП (100% відповідей), організацію видачі довідок (100%), діяльність соціально-психологічної служби (80%), діяльність Центру громадянської освіти (80%). Нарікань на зазначені види підтримки з боку здобувачів освіти не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ІДГУ створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії університет пропонує всі сучасні форми навчання: денну, заочну, дистанційну (на базі університету впроваджується віртуальне освітнє середовище Moodle або Google Classroom з метою надання можливості дистанційного навчання, в тому числі студентам з особливими освітніми потребами). До послуг здобувачів вищої освіти надається навчально-методичним матеріалом, який адаптований до самостійного сприйняття студентами. Вдосконалити навички самостійної пізнавальної діяльності й опанувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології студенти магістратури мають змогу в Центрі навчальних та інноваційних технологій, де створено робочі місця і для навчання студентів з особливими освітніми потребами. Своєчасне інформування студентів про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечується впровадженням освітніх компонентів, які віддзеркалюють особливості організації освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, тенденції подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні. На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>). В університеті діє Антикорупційна програма, в змісті якої з'ясовано комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності науково-педагогічних працівників ІДГУ. Принципи доброчесної поведінки та відповідальність за їх порушення подано в («Кодексі академічної доброчесності» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). У випадку порушень

академічної доброчесності та етичної поведінки означені питання розглядаються Комісією з академічної доброчесності, у складі якої доля студентства становить 50%. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: декан факультету, представники студентської ради, адміністрація університету, юрисконсульт. Крім того, органи студентського самоврядування, відповідно до Положення про студентського самоврядування (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-studentske-samovrjaduvannja.pdf>) забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання й побуту тощо. В університеті діє також Комісія з урегулювання трудових спорів згідно з Колективним договором Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020рр. (прийнятий на конференції трудового колективу 03 березня 2017р., <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>). У випадку порушень «Правил внутрішнього розпорядку», конфліктних ситуацій, пов'язаних у тому числі із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупційними діями учасників освітнього процесу, створюється Комісія щодо внутрішнього службового розслідування, яка діє на підставі Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf). За ОП, що акредитується, випадків подібних конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf), «Положенням про раду з якості вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>).

Освітня програма затверджується рішенням вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. Цьому передують проведення відповідних процедур, зокрема перевірка дієвості системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ІДГУ навчально-методичним відділом, у структурі якого, функціонує сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм є складовою політики забезпечення якості вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Компетентнісна парадигма освітньої діяльності та створення в ІДГУ прозорої та гнучкої системи забезпечення якості вищої освіти, базується на принципах консолідованої відповідальності та партнерства академічної спільноти.

Перегляд освітніх програм запроваджується один раз на рік проектною групою з урахуванням як зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, так і за результатами прогнозування розвитку галузі, регіональної специфіки ринку праці.

Координують діяльність структурних підрозділів ІДГУ на рівні кафедр, факультетів, ЗВО в цілому рада з якості вищої освіти, склад, порядок організації й роботи якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Своєчасне отримання інформації щодо якості наданих освітніх послуг від безпосередніх споживачів дозволяють такі затверджені процедури як: інтерв'ювання самих здобувачів шляхом анкетування: «Викладач очима студентів», онлайн-опитування випускників ІДГУ щодо якості вищої освіти.

Результати зауважень і пропозицій всіх учасників освітнього процесу враховуються в проекті ОП (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-013-pochatkova-osvita-vstup-2020-r..pdf>); (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-013-pochatkova-osvita-vstup-2019-r..pdf>), що проходить громадське обговорення в установленому порядку (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/porivnjalna-tablycja-hromadskoho-obhovorennya-proektu-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-druhomahisterskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-dlja-vstupnykiv-2019-r.pdf>);

Зміни до ОП були внесені після проходження первинної акредитації в грудні 2019 р. Так, шляхом публічного обговорення ОП було враховано низка пропозицій. Зокрема, Н.І. Луцан – д.пед.н. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» обґрунтувала доцільність заміни курсу «Сучасні моделі початкової освіти» ОК «Сучасні освітні технології»; Якименко, д. філос., проф. Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, під час обговорення ОП виступила з пропозицією ввести курс «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі». З метою посилення дослідницької культури здобувачів вищої освіти за другим рівнем навчально-методичним відділом ІДГУ ініційовано включення до змісту ОП курсової роботи з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі. Кафедрою загальної педагогіки, дошкільної,

початкової та спеціальної освіти з огляду на зауваження експертної групи змінено акценти з управлінської складової на організаційно-методичні, відповідно до Професійного стандарту вчителя початкової школи ЗЗСО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Виявом студентоцентризму є дорадчий формат роботи гаранта ОП, завідувача випускової кафедри зі здобувачами вищої освіти, шляхом проведення опитувань, круглих столів, організації зустрічі з працевлаштувачами, вчителями-методистами.

Конструктивізму рішень щодо забезпечення якості освітнього процесу сприяє анкетування студентів (2-й семестр) «Викладач очима студента» як засіб комунікації науково-педагогічних працівників і студентів. У розрізі загальноуніверситетського моніторингу магістрантів спеціальності 013 Початкова освіта якості освіти, зміст ОП та якість викладацької діяльності випускової кафедри не викликала нарікань з боку здобувачів вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-013-pochatkova-osvita.pdf>), анкетування випускників ІДГУ «Анкета випускника ІДГУ».

Прикладом, залучення студентів до процесу перегляду ОП є врахування пропозицій випускників програми, зокрема Горшкова К. запропонувала включити до змісту ОП навчальний курс «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», який було введено в зміст підготовки здобувачів (вступу 2020 р.); Ланко Г. ініціювала уточнення назви курсу «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи», що було враховано для здобувачів ОП вступу 2020 р. (назву курсу змінили на «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ІДГУ здійснюється на всіх рівнях (академічної групи, факультету, університету), функціонування якого регулюється ЗУ «Про вищу освіту», Статутом ЗВО та «Положенням про студентське самоврядування ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/studrada#document-20706>). Студентське самоврядування факультету є консультативно-дорадчим органом, що забезпечує регулювання відносин між учасниками освітнього процесу з питань внутрішнього забезпечення якості ОП.

З метою підтримання зворотнього зв'язку зі студентською громадою організовано роботу старостату академічних груп.

Окремо, студентське самоврядування може ініціювати питання на засіданні вченої ради факультету та університету стосовно покращення провадження ОП, поліпшення матеріально-технічної бази, умов навчання та проживання. Є організаторами зустрічей з мобільними кураторами спеціальності щодо забезпечення прозорості процесу вибору вибіркового компонентів ОП, беруть активну участь у поширенні ідей академічної доброчесності серед студентської спільноти.

Науковий сектор студентського самоврядування спільно з науковим відділом ІДГУ з метою популяризації науково-дослідної роботи студентів, щорічно організовує проведення всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, результати якої представлено у збірнику «Науковий пошук студента ХХІ століття: актуальні питання гуманітарних та соціально-економічних наук» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/naukovyj-poshuk-studenta-vypusk-5_14.11.2019.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» передбачено залучення зовнішніх експертів (стейкхолдерів, потенційних роботодавців, випускників) до періодичного перегляду ОП на відповідність сучасним вимогам галузі.

Зокрема, здійснюються такі заходи: проведення опитування роботодавців, щодо якості підготовки випускників, які у них працевлаштовані, або направлені на виробничу практику. Представники стейкхолдерів запрошуються на захист звітів з практики студентів, кваліфікаційних робіт, де можуть безпосередньо висловити власні зауваження до якості ОП.

Для розширення контактів із стейкхолдерами та залучення більш широкого кола потенційних роботодавців до обговорення ОП в рамках спеціальності випускова кафедра організовує круглі столи, залучає фахівців-практиків до проведення майстер класів на базі ІДГУ.

Партнерами випускової кафедри є заклади загальної середньої освіти, Інклюзивні ресурсні центри м. Ізмаїла та Ізмайльського району, Громадська організація «Університетські класи», КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів», КЗ «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради», представники яких залучаються до засідань робочих груп кафедри. У рамках забезпечення якості ОП, а також їх удосконалення беруться до уваги пропозиції роботодавців які відображені у певних змінах змісту підготовки майбутніх фахівців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі ІДГУ успішно функціонує Центр кар'єрного зростання («Положенням про Центр кар'єрного росту ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernoho-zrostannja.pdf>) пріоритетним напрямом функціонування є усвідомлення студентами процесу здобуття якісної професійної освіти як початку становлення

кар'єри майбутнього випускника.

Співробітниками Центру, разом із випусковою кафедрою, групою з профорієнтації здійснюють збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, моніторинг ринку праці. Результати спілкування з випускниками (опитування в соціальних мережах, телефонне опитування, особисте спілкування) враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм. Кар'єрна проблематика як складова системи забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ актуалізується під час проведення загальноуніверситетських заходів: День відкритих дверей, зустрічі з успішними випускниками освітньої програми, проведення практичних семінарів, круглих столів, що дає змогу простежити майбутню траєкторію професійного зростання випускників, мотивувати студентів ОП до системного вдосконалення професійних знань та умінь у відповідності з вимогами конкретних умов праці.

У рамках зазначеної роботи, Центр професійного зростання разом із випусковою кафедрою, органами студентського самоврядування за допомогою соціальних мереж розповсюджує кращі педагогічні практики випускників, зокрема вчителів початкових класів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього аудиту 2018-2019 н.р. суттєвих недоліків в ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було. Висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів другого рівня вищої освіти, оскільки студенти ІДГУ мають можливість

академічного обміну та проведення навчальних практик на базі Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galai, Румунія), Кишинівського педагогічного університету імені І. Крянге (Universitatea Pedagogica de Stat «Ion Creanga», Республіка Молдова).

Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення висунутих зауважень було обговорено на засіданні випускової кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час зовнішньої експертизи ОП були висловлені рекомендації щодо поліпшення якості підготовки фахівців <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/vysnovok-her-013-pochatkova-osvita.-inkluzuivna-osvita.pdf>
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rishennja-pro-akredytaciju-op-013-pochatkova-osvita.-inkluzuivna-osvita.pdf>

Враховано досвід вишів Польщі, Румунії, Чехії з підготовки педагогічних проектів, які включають питання розвитку початкової та інклюзивної освіти та відображено в переліку ОК для студентів вступу 2020р. З метою посилення конкурентоздатності випускника передбачено виконання й захист курсової роботи з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі; спрямовано підготовку кваліфікаційної роботи у науково-педагогічну площину. Розширено перелік вибіркового компонентів ОП (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490). Співвіднесено обсяг аудиторної та самостійної роботи студентів; розширено перелік баз практик стосовно дотичності до ОП. Мету та зміст ОП сфокусовано на підготовки вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, організатора початкової та інклюзивної освіти.

Здобувачам вищої освіти можуть бути зараховано результати навчання отримані у неформальній освіті визначені в п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf). Студенти мають можливість працювати на дистанційних платформах Moodle, Google Classroom, Zoom, Google Meet за підтримки Центра навчальних та інноваційних технологій ІДГУ. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до критеріїв оцінювання, які відображені в нормативно-правовій базі з питань освітнього процесу ІДГУ: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnjen-zi-zminamy.pdf).

У зв'язку із пандемією Covid-19 реалізувати академічну мобільність не було можливості, проте варто наголосити, про наявність договорів про співпрацю з міжнародними та вітчизняними ЗВО.

З урахуванням орієнтації ОП вдосконалено кадрове забезпечення ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», зокрема до викладання ОК залучені фахівці вищої кваліфікації, які мають відповідну базову початкову освіту (таблиця 2).

Для поліпшення умов перебування студентів в ЗВО, на базі ІДГУ функціонує кафе із гарячим харчуванням. Студенти мають змогу проходити виробничу практику на базі Інклюзивних ресурсних центрів м. Ізмаїл та Ізмаїльського району. З метою системного залучення роботодавців до процедури створення та оновлення ОП на факультеті створено раду стейкхолдерів. З метою постійного моніторингу якості вищої освіти запроваджено анкетування (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>). Інформаційна прозорість освітньої діяльності реалізується на офіційному вебсайті, сторінках соціальних мереж тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків, систематично підвищують власний професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за кордоном. Дієвими заходами щодо внутрішнього забезпечення якості є: безпосередня участь в освітньому процесі, забезпечення виконання вимог освітньої

програми, самоконтроль; забезпечення та проведення вимірювань якості освітньої діяльності й якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних; дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності; участь у проведенні внутрішніх (кафедральний, факультетський, університетський рівні) та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру; проведення відкритих занять; відвідування занять науково-педагогічних працівників та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє Положення про організацію освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>), якими повністю визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти. Навчально-методичний відділ здійснює загальне планування освітньої діяльності, моніторинг освітньої діяльності впроваджує рада з якості вищої освіти ІДГУ і факультету. Шляхом громадського обговорення та анкетування серед академічної спільноти реалізується обов'язкова участь усіх учасників освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету ґрунтується на розподілі повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між загальноуніверситетськими структурними підрозділами, факультетами, кафедрами, проектними групами та гарантами забезпечення ОП, а також передбачає залученість студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Університету. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>) Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), Колективним договором (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>), Кодексом академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), Контрактом здобувача вищої освіти, іншими документами. Усі документи представлені на сайті університету <http://idgu.edu.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-013-pochatkova-osvita-vstup-2019-r..pdf>
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-013-pochatkova-osvita-vstup-2020-r..pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/013-pochatkova-osvita-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-2019r..pdf>
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/013-pochatkova-osvita-opp-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-2020r..pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать: унікальність програми (інтеграція фахової підготовки здобувачів з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, формування універсальних компетентностей щодо організації роботи з дітьми за принципами дитиноцентризму, здоров'язбереження та інклюзії). Програма скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, проходження виробничої педагогічної практики, що пов'язані зі здійсненням педагогічної,

дослідницької та інноваційної професійної діяльності, організацією освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Програма базується на практико-орієнтованому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому підходах поєднання теоретичної складової, дослідницьких навичок і практичних умінь з метою здобуття ширших можливостей у працевлаштуванні та продовженні навчання за другим (магістерським) рівнем; розвиток комунікативних навичок (посилене вивчення іноземної мови); кадровий потенціал; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін із широкого переліку; чіткість і прозорість критеріїв оцінювання результатів навчання; залучення професіоналів-практиків до викладання; зворотній зв'язок зі студентами.

Серед слабких сторін можна відзначити обмежені фінансові можливості щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти, недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП ІДГУ впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів; залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних працівників ОП; збільшити кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 23.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Комунікативний курс англійської мови.pdf</i>	ADsBhaYaKU6KuSK7MGKaAZtFpuyv9CoHezLzLeAVIw=	Мультимедійна проектор – 1 BenQW1110 (9H.JEE77.17E)
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Сучасні освітні технології.pdf</i>	oOP/gg/L7MGFv3oxV5xSjoyguhURdsiNiJyPSPofFBc=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі.pdf</i>	oQ+pSsyJqV+93D+nDN6YOGFrMSm4XK ab9rJTWkLEKfo=	Мультимедійна проектор – 1 BenQW1110 (9H.JEE77.17E)
Організаційно-педагогічні засади початкової освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Організаційно-педагогічні засади початкової освіти.pdf</i>	t4V/MkApgP+YiGxubgsozJ8zbE9sRy2KelOtT3w5xGo=	Мультимедійна проектор – 1 BenQW1110 (9H.JEE77.17E)
Організація інклюзивного навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Організація інклюзивного навчання в початковій школі.pdf</i>	o47IcbigIAfG7bsv+ksEE4r/DSzb4gwW5j6uXfPp+RY=	Мультимедійна проектор – 1 BenQW1110 (9H.JEE77.17E)
Технології інклюзивного навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Технології інклюзивного навчання в початковій школі.pdf</i>	oRy4cNT9j4yjbkdjQhHpV5Bsv51TyF38SHI4AoNE5Wc=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 8 OK 10 Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи.pdf</i>	eS57q78CMGkd4bvhfJPo8KPszcUtsU/gyW1Cgp5JdE=	Мультимедійна проектор – 1 BenQW1110 (9H.JEE77.17E)
Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі	курслова робота (проект)	<i>OK 9 Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи з технологій навчання освітніх галузей у початковій школ.pdf</i>	fP2NyqSvWbq1Tgk/bBRtJOUAXfl4URzKW73oxtY3ocE=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Виробнича практика (науково-педагогічна)	практика	<i>OK 10 Виробнича практика (науково-педагогічна).pdf</i>	dOPuRFPMY3uWbClmw7uOceBH878b72RGl8RhiBYdWTE=	Бази практик
Підготовка кваліфікаційної роботи	практика	<i>OK 11 Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf</i>	fzyZvSdskSpZOounF+8QDWCgAjoMvka78i1cdvieFWo=	Бази практик

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176608	Рашидов Сейфулла Фейзуллайович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002146, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ФС 001961, виданий 16.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004822, виданий 29.11.1996, Атестат професора 12ПР 010260, виданий 26.02.2015</p>	27	Організаційно-педагогічні засади початкової освіти	<p>Професор кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1. 2008 р. Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, спеціальність: правознавство, кваліфікація: спеціаліст з права. 2. 1981 р. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: вчитель російської мови і літератури. 3. 2013 р. доктор педагогічних наук (13.00.07 – теорія і методика виховання) (серія ДД №002146) 4. 2015 р. – за атестатом професор кафедри педагогіки (серія 12ПР №010260). Стаж – 28 років, 8 місяців Монографії: 1. Рашидов С.Ф. Виляят Дагестан MIEDZY WSCHODEM A ZACHODEM. KAUKAZ W CZORAJ I DZIŚ. Монографія. Tom III. – Rzeszów, 2018. – С. 234-245. Наукові статті: 1. Правові основи інклюзивної освіти Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії / Рашидов С., Рашидова С. // Збірник Наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р.). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 104-106. 2. Цінності громадянського суспільства в міжнародному праві та їх виховання у студентської молоді Духовність особистості:</p>

						<p>методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами ІХ Міжнародної конференції “Культурна особистість у світлі виховання, освіти, і духовної безпеки (23 т р а в н я 2 0 1 8 р., м. Київ), Ч. II, –Вип. 3 (84). – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 200-211.</p> <p>3. Роль освіти в галузі прав людини у формування правової культури та правосвідомості // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Науково-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців в системі юридичної освіти”. – Херсон, 2015. – С. 23-35.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2017 р. стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000048-17) 2019 р</p>	
320096	Кічук Надія Василівна	професор, Суміщення	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994</p>	41	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі	<p>Професор кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1. 1973 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів і вчитель музики і співів середньої школи. 2. 1993 р., доктор педагогічних наук (13.00.01 - теорія та історія педагогіки) (серія ДН №000784). 3. 1994 р., за атестатом професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання (серія ПР № 001718). 4. 2014 р., за посвідченням академік Академії наук вищої освіти України по відділенню педагогіки (диплом № 51 – 2014). Стаж: 42 роки Статті внесені до наукометричних баз даних,</p>

рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection: 1.
Dezvoltarea tradițiilor
interculturale de bună
vecinătate ale țărilor
dunărene – factor al
socializării europene a
tineretului. – Braila,
Istra Museum of Braille
«Carol I», 2018. – P.
519-528.

Наукові статті:
1. Професійний
саморозвиток
студента: параметри
конструктивності
контекстного підходу
// Науковий вісник.
Пед. науки. – № 2
(57). – Миколаїв, 2017.
– С. 253- 258.

2. Деякі інтерактивні
підходи до
особистіснопредметно
го зростання педагога
в умовах
післядипломної освіти
// Науковий вісник. –
Вип. 4. – Одеса, 2017.
– С. 7-12.

3. Професійний
саморозвиток
студента: параметри
конструктивності
контекстного підходу
// Науковий вісник.
Пед. науки. – № 2 (57)
– Миколаїв, 2017. – С.
253-258.

4. Деякі інтерактивні
підходи до
особистіснопредметно
го зростання педагога
в умовах
післядипломної освіти
// Науковий вісник. –
Вип. 4. – Одеса, 2017.
– С. 7-12.

5. Методичні основи
формування іміджу
педагога в параметрах
результативноцільової
домінанти
компетентнісного
підходу // Науковий
вісник ІДГУ. – 2017. –
№ 36. – С. 115-119.

6. Формування
професійної рефлексії
майбутнього фахівця у
контексті педагогіки
гуманізму В.О.
Сухомлинського //
Наукові записки. –
Серія «Педагогічні
науки» – Вип. 171. –
2018. – С. 59-62.

7. Педагогіка
партнерства із сім'єю в
контексті
сухомлиністики //
Науковий вісник: зб.
наук. праць. – Серія
«Педагогічні науки».
Т. 1. – №3 (62). –
Миколаїв, 2018. – С.
75-79.

8. Суб'єктсуб'єктна
взаємодія як

пріоритет педагогіки толерантності та особистіснопрофесійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць. – Серія «Педагогічні науки». – Вип. 42, – Ізмаїл, 2019. – С. 99-104.

9. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. – №3 (128). – Одеса, 2019. – С. 15-19.

10. Педагогические инновации как предпосылка определения приоритетных образовательных стратегий в современном социуме: междунар. научнопракт. конф. 28- 29.09.2016 – Кишинев: MOLDOVA, 2016. – С. 224-228.

16. Педагогічна обдарованість особистості: деякі стратегії розвитку в умовах вищої педагогічної школи // Розвиток педагогічної, музичнохореографічної та образотворчої обдарованості особистості: Інтернетконф. 05.12.2016 р. – Ізмаїл, 2016. – С. 61- 64.

17. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентоздатного фахівця // Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти: Міжнар. наук.-практ. конф. 14.02.17. – Ізмаїл, 2017. – С. 50-54.

18. Особистісний вимір педагогічних інновацій сучасного конкурентоздатного педагога // Традиції та інновації в педагогічній діяльності: європейський вимір: наук.-практ. конф. 17.02.17. – Ізмаїл, 2017. – С. 71-75.

19. Компетентність саморозвитку: деякі шляхи формування у майбутніх вихователів

в умовах вишу // Сучасне дошкілля в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: II Всеукр. наук.- практ. конф. 27-28.09.17 р. – Черкаси, 2017. – С. 56-60.

20. Своєрідність освітньо-професійного іміджу інклюзивного закладу освіти // Соціальне партнерство в освіті: Європейський вектор, українські реалії: міжнар. наук.-практ. конф. 15.03.18 р. – Ізмаїл, 2018. – С. 22-25.

21. Євроінтеграційний вектор інновацій у післядипломній освіті – передумова розвитку професійної ідентичності // Україна: ЄС. Інновації в освіті, технологіях, економіці та праві: Міжнар. наук.-практ. конф. 22-28.04.18 р. – Словаччина – Чехія – Чернігів, 2018. – С. 176-178.

22. Професійна підготовка фахівця в системі вітчизняної вищої освіти: європейський вимір // Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої школи. Зб. н. пр. – Одеса, 2019. – С. 111-113.

23. Europization of Ukrainian Danube Education: The abstract of the Bologna Initiatives // Journal of Danubian Studies and Research, – Vol. 3. – №1. – 2019. – P. 182-187.

Підвищення кваліфікації: 2018 р. – підвищення кваліфікації на базі кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Стажування: 2016 р. – стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794); 2016 р. – стажування за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління

						навчальним закладом), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794) 2018 р. – стажування в університеті Г. Масаріка (м. Брно, Чехія); 2018 р. – стажування професорсько-викладацького складу ІДГУ в університеті «Дунере де Жос» (м. Галац, Румунія)	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий</p>	15	Сучасні освітні технології	<p>Професор кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Кваліфікація: 1.2012 р. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», здобула кваліфікацію «Вчитель фізики та астрономії»; 2.1998 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут за спеціальністю «Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки», здобула кваліфікацію «Учитель початкових класів, основ інформатики та обчислювальної техніки» 3. 2018 р. доктор педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)» (серія ДД 007789) 4. 2020 р. за атестатом професор кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Стаж: 16 років, 4 міс. Наукові статті: 1.Process of resources provision management of the enterprise's activity with consideration of gender factor. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. VOL 6, NO 3 (96) (2018), p. 6-13. URL:</p>

23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 030125,
виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
021819,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора АП
001767,
виданий
14.05.2020

<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/150799>
2.Професійна підготовка майбутніх фахівців морської галузі: цифровізація освітньої діяльності. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доповіді Х міжнар. Наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 7-8 листоп. 2019 р.). – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 56-58.
3.VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування. Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45.
4.Підсумки 2019 року і перспективи на 2020 – думки провідних представників ІТ-галузі України. Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 4 (155). – С. 50–52.
Підвищення кваліфікації, стажування:
2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 23 вересня 2019 по 21 грудня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.);
2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.);
2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022

						<p>від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Beykos University (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30.вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити); 2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) в лютому 2018 р. – тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.); 2017 р. – Шуменський університет «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Иновации в образованието» (свідоцтво № 0266/02.10.2017 р.).</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		26	<p>Комунікативний курс англійської мови</p> <p>Викладач кафедри англійської філології ІДГУ Кваліфікація: 1. 1994 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: іноземні мови, кваліфікація: учитель англійської та німецької мов Стаж: 26 років Наукові статті: 1. Some peculiarities of the functioning of conventional anthroponyms in fiction. «Text et cultura» / Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 1 – С. 60–63. 2. «Стратегічні проблеми функціонування економічних та соціально-правових моделей в сучасному суспільстві» та публікація тез «Реализация категории интегративности в письменной речи персонажей» / Збірник матеріалів XXII Міжвузівської</p>

						науково-практичної конференції. – Ізмаїл: 2017. – С. 69-74. 3. Атокомунікативная направленность дневниковых записей персонажей / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Ізмаїл 2016. – Вип. 35. – С. 142-146.	
227931	Біла Олена Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і образотворчого мистецтва, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 003501, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 006833, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 005177, виданий 20.06.2002, Атестат професора АП 001390, виданий 16.12.2019	18	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	Професор кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1. 1993 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і образотворче мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів образотворчого мистецтва 2. 2018 р Ізмаїльський державний гуманітарний університет за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Мова і література (англійська), здобула кваліфікацію «Магістр освіти з мови і літератури. Викладач англійської мови і світової літератури. Учитель англійської мови і світової літератури» 2002 р., за атестатом доцент кафедри соціальної педагогіки і психології Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського(серія ДЦ №005177) 2014 р., доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (серія ДД №003501) Науково-педагогічний стаж: 18років, 7 місяців. Наукові статті: 1.Застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів до крос-культурної комунікації / Наука і освіта українського Приднунав'я: виміри, виклики,

перспективи:
колективна
монографія укр. та
англ. мовами / За ред.
Я. Кічука. – Ізмаїл:
РВВ ІДГУ – СМІЛ,
2020. – С. 185-201.

2. Біла О. О., Граматик
Н.В. / Комплексна
програма
професійних курсів з
підготовки гувернерів
в закладах
альтернативної освіти
в Україні та
зарубіжних країнах
(контекст
дистанційного
навчання). – Ізмаїл:
РВВ ІДГУ, 2020. – 32
с. URL:
[http://dspace.idgu.edu.
ua/xmlui/handle/12345
6789/1021](http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1021) (дата
звернення:
06.02.2020).

3. Bila O., Ivanova D.
Professional
Preparation of Future
Socionomists for Cross-
Cultural
Communication in a
Multilingual
Environment of Higher
Education Institutions
in Countries of the
Danube Region /
Journal of Danubian
Studies and Research. –
2019. – Vol. 9, №. 1. –
P. 300–304. URL:
[http://journals.univ-
danubius.ro/index.php/
research/article/view/6
013/5060](http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6013/5060)
(Lastaccessed:
06.02.2020).

4. Біла О., Рошкан Р.
Етнотолерантне
виховання сучасних
молодших школярів
(проектний підхід) /
Ольвійський форум –
2019: стратегії країн
Причорноморського
регіону в
геополітичному
просторі: матеріали
XIII Міжн. наук.-
практ. конф., 5 червня
2019 р. – Миколаїв:
Вид-во ЧНУ ім. Петра
Могили, 2019. – С. 19–
21.

5. Біла О., Лук'янчук
К. До питання про
особливості
становлення
інклюзивної освіти
сучасних учнів в
Україні та США
(порівняльний
контекст) /
Інтернаціоналізація
освіти: шляхи
вдосконалення та
розвитку: матеріали I
Міжн. наук.-практ.
конф., 12-13 квіт. 2019
р. Луцьк: Луцький
НТУ, 2019. С. 124–129.

						<p>6. Біла О., Кучук С. Супервізія як різновид педагогічного консультування батьків молодших школярів / Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали Міжн. наук.-прак. конф., 12-13 квіт. 2019 р. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 244–246.</p> <p>7. Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results / International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol. 8, Issue – P. 3172–3175. URL: https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8/H7323068819.pdf (Lastaccessed: 06.02.2020)</p> <p>Стажування: 2018 р. – стажування в рамках міжнародного польсько-українського проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа» (група G) за навчально-тренінговою програмою (лекційні, консультативні та тренінгові заняття), Варшавський університет (факультет «Вільних мистецтв і наук» («ArtesLiberales»), Ягеллонський університет, м. Краків, Польща.</p> <p>2019 р. – стажування у рамках Міжнародного освітнього проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа», м. Краків, м. Варшава, Польща (диплом №4280/IV/2019)</p>	
227931	Біла Олена Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний	18	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	Професор кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1. 1993 р. Ізмаїльський

інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і образотворчого мистецтва, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 003501, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 006833, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 005177, виданий 20.06.2002, Атестат професора АП 001390, виданий 16.12.2019

державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і образотворче мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів образотворчого мистецтва 2. 2018 р Ізмаїльський державний гуманітарний університет за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Мова і література (англійська), здобула кваліфікацію «Магістр освіти з мови і літератури. Викладач англійської мови і світової літератури. Учитель англійської мови і світової літератури» 2002 р., за атестатом доцент кафедри соціальної педагогіки і психології Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського(серія ДЦ №005177) 2014 р., доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (серія ДД №003501) Науково-педагогічний стаж: 18років, 7 місяців. Наукові статті: 1.Застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів до крос-культурної комунікації / Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ – СМІЛ, 2020. – С. 185-201. 2. Біла О. О., Граматик Н.В. / Комплексна програма професійних курсів з підготовки гувернерів в закладах альтернативної освіти в Україні та зарубіжних країнах (контекст дистанційного навчання). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. – 32 с. URL:

<http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1021> (дата звернення: 06.02.2020).

3. Bila O., Ivanova D. Professional Preparation of Future Socionomists for Cross-Cultural Communication in a Multilingual Environment of Higher Education Institutions in Countries of the Danube Region / Journal of Danubian Studies and Research. – 2019. – Vol. 9, №. 1. – P. 300–304. URL: <http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6013/5060> (Lastaccessed: 06.02.2020).

4. Біла О., Рошкан Р. Етнотолерантне виховання сучасних молодших школярів (проектний підхід) / Ольвійський форум – 2019: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: матеріали XIII Міжн. наук.-практ. конф., 5 червня 2019 р. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – С. 19–21.

5. Біла О., Лук'янчук К. До питання про особливості становлення інклюзивної освіти сучасних учнів в Україні та США (порівняльний контекст) / Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: матеріали I Міжн. наук.-практ. конф., 12-13 квіт. 2019 р. Луцьк: Луцький НТУ, 2019. С. 124–129.

6. Біла О., Кучук С. Супервізія як різновид педагогічного консультування батьків молодших школярів / Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали Міжн. наук.-практ. конф., 12-13 квіт. 2019 р. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 244–246.

7. Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. The Use

						<p>of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results / International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). – 2019. – Vol. 8, Issue – P. 3172–3175. URL: https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8/H7323068819.pdf (Lastaccessed: 06.02.2020)</p> <p>Стажування: 2018 р. – стажування в рамках міжнародного польсько-українського проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа» (група G) за навчально-тренінговою програмою (лекційні, консультативні та тренінгові заняття), Варшавський університет (факультет «Вільних мистецтв і наук» («Artes Liberales»), Ягеллонський університет, м. Краків, Польща.</p> <p>2019 р. – стажування у рамках Міжнародного польсько-українського освітнього проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа», м. Краків, м. Варшава, Польща (диплом №4280/IV/2019)</p>	
198152	Звекова Вікторія Корніївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: іноземні мови,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 056505, виданий</p>	26	Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи	<p>Доцент кафедри загальної і спеціальної освіти</p> <p>Кваліфікація: 1.1989 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: іноземні мови; кваліфікація: учитель французької і англійської мов;</p> <p>2. 2016 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: соціальна педагогіка; кваліфікація: соціальний педагог</p> <p>2009 р. кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти);</p> <p>2012 р. за атестатом</p>

16.12.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
031323,
виданий
29.03.2012

доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти (серія ДЦ №031323) Науково-педагогічний стаж: 27 р.
Наукові статті:
1. «Technological Approach to the Health of Young Children as the Basis of the Educational Paradigm Journal of Danubian Studies and Research,» – Vol 9, No 1 (2019) “Дунай – ось європейської ідентичності”. (<http://journals.univdanubius.ro/index.php/research/issue/archive>).
2. «Innovative forms of extracurricular activities of a future specialist in the Danube region» <http://journals.univdanubius.ro>. (26.06.2018р, Danubius University, Romania).
3. «Розвиток творчої активності молодших школярів в командній діяльності» / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Східноукраїнський національний університет імені В.Даля. – 2019. – Випуск 1 (88) – С. 61-68.
4. «Самостійна діяльність молодших школярів в умовах модернізації початкової освіти» / Науковий вісник ІДГУ. – 2019. – №39 – С.36 – 40. (Публікація у фаховому виданні, внесеному до наукометричних баз Index Copernicus, Google Academy,).
5. Організаційно – методичний супровід самопідготовки студентів з курсу «Дозвіллезнавство»: навчально-методичний посібник. – Ізмаїл: ІДГУ, – 2018.
6. Методика організації виховної роботи з дітьми в оздоровчо-виховних закладах. Науковий вісник ІДГУ. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип.36. – 88 с. (фахова стаття, Copernicus,
7. «Проблеми професійної підготовки вчителя в працях

Я.А.Коменського» / Педагогічний альманах: зб. н. праць КВНЗ «Херсон. акад. неперервної освіти» – 2017. – Вип. 34 – С. 130-133.

8. Пізнавальна діяльність майбутніх фахівців у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу // Педагогічний альманах: Зб. наук. праць. – Херсон, 2016. – Випуск 30. – С.121-127.

9. Проблеми професійної підготовки вчителя в працях Я.А.Коменського / Педагогічний альманах: зб. н. праць КВНЗ. – Херсон, 2017. – Випуск 32. – С. 225-231.

10. Менеджмент у сфері дозвілля під час роботи з дітьми в літній період / Педагогічний альманах: Зб. н. праць КВНЗ. – Херсон, 2016. – Випуск 31. – С. 225-231.

11. Пізнавальна діяльність майбутніх фахівців у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу в дошкільних закладах / Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Педагогічний альманах: Зб. наук. праць. – Херсон, 2016. – Випуск 30. – С.121-127.

Підвищення кваліфікації: 2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності Херсонської академії неперервної освіти за спеціальністю «Менеджмент» зі спеціалізацією «Управління навчальним закладом» (свідоцтво ПК 021139794)

2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології (відділ дошкільної, початкової освіти та розвитку дитини, лабораторія дошкільної освіти) Херсонської академії

						неперервної освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» (свідоцтво ПК 02139794) 2018 р. підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» на базі кафедри логопедії та логопсихології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (свідоцтво 12СС/058634) Стажування: 2019 р. стажування на базі ІДГУ з організації навчального процесу за технологіями дистанційного навчання (посвідчення ПК 02125467)
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 5. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; забезпечувати ефективність навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
<i>ПРН 3. Добирати та опанувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	Частково-пошуковий, практична діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен

<p>та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</p>				
<p>ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технології інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, тестування, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 5. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; забезпечувати ефективність навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 8. Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання; володіти методами визначення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен</p>

<p>результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>				
<p><i>ПРН 7. Вміти проектувати власну педагогічну діяльність, визначати цілі й завдання всіх етапів навчально-пізнавальної та виховної роботи, прогнозувати очікувані результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, презентації, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 7. Вміти проектувати власну педагогічну діяльність, визначати цілі й завдання всіх етапів навчально-пізнавальної та виховної роботи, прогнозувати очікувані результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технології інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Проблемне навчання, частково-пошуковий, практична діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 9. Аналізувати діяльність колег-учителів початкових класів щодо дотримання та реалізації нормативних документів; виявляти відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання процесу і результатів власної педагогічної діяльності й діяльності інших учителів; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації початкової та інклюзивної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, дослідницький, частково-пошуковий, активне самонавчання</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, презентації, проміжний контроль, екзамен</p>

<p><i>ПРН 8. Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технології інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 1. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи організації сучасної початкової освіти, особливості та інструментарій організаційно-методичного супроводу та моніторингу якості освітнього процесу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активне самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p><i>ПРН 12. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності на засадах партнерства і підтримки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технології інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи</p>	<p>Евристичний, частково-пошуковий, проблемний</p>	<p>Колоквіум, тестування, екзамен</p>
<p><i>ПРН 3. Добирати та опанувати інноваційні технології навчання освітніх</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-</p>	<p>Дискусійний, імітаційний</p>	<p>Тестування, проміжний контроль, екзамен</p>

<p>галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</p>		<p>розвиткової роботи</p>		
<p><i>ПРН 4. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення вчителя; упроваджувати передовий педагогічний досвід, у тому числі зарубіжний, у процес навчання освітніх галузей початкової школи; узагальнювати та презентувати власний педагогічний досвід.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи</p>	<p>Проектування, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій</p>	<p>Захист презентацій</p>
<p><i>ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p><i>ПРН 3. Добирати та опановувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація інклюзивного навчання в початковій школі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дослідницький, частково-пошуковий, активне самонавчання</p>	<p>ІНДЗ, презентації, проміжний контроль, екзамен</p>

<p>та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</p>				
<p>ПРН 3. Добирати та опанувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</p>	<p>☒</p>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 4. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення вчителя; упроваджувати передовий педагогічний досвід, у тому числі зарубіжний, у процес навчання освітніх галузей початкової школи; узагальнювати та презентувати</p>	<p>☒</p>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>

власний педагогічний досвід. ПРН 10. Володіти методами збирання та обробки даних, опрацювання різноманітних джерел; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	Дослідницький, частково-пошуковий	ІНДЗ, тестування, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 1. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи організації сучасної початкової освіти, особливості та інструментарій організаційно-методичного супроводу та моніторингу якості освітнього процесу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (науково-педагогічна)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	Дослідницький, частково-пошуковий, дискусійний, активне самонавчання	Презентації, ведення термінологічного словника, проміжний контроль, екзамен
ПРН 12. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності на засадах партнерства і підтримки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Організаційно-педагогічні засади початкової освіти	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік
ПРН 1. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи організації сучасної початкової освіти, особливості та	<input type="checkbox"/>	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний	ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен

інструментарій організаційно-методичного супроводу та моніторингу якості освітнього процесу.				
<i>ПРН 4. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення вчителя; упроваджувати передовий педагогічний досвід, у тому числі зарубіжний, у процес навчання освітніх галузей початкової школи; узагальнювати та презентувати власний педагогічний досвід.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання	Поточне усне опитування, письмове опитування, ІНДЗ, екзамен
<i>ПРН 10. Володіти методами збирання та обробки даних, опрацювання різноманітних джерел; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативний курс англійської мови	Евристичний, дослідницький, творча діяльність	ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен
<i>ПРН 11. Володіти певними нормами мовленнєвої поведінки, технікою спілкування державною та іноземною (англійською) мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативний курс англійської мови	Евристичний, практична діяльність	Поточне усне опитування, екзамен
<i>ПРН 12. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності на засадах партнерства і підтримки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативний курс англійської мови	Практична діяльність, інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання, практична і творча діяльність	ІНДЗ, колоквиум, екзамен
<i>ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, активне самонавчання	Поточне усне опитування, ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен

<p>освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.</p>				
<p>ПРН 3. Добирати та опановувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 6. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних інформаційних технологій, хмарних сервісів, баз даних і знань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 10. Володіти методами збирання та обробки даних, опрацювання різноманітних джерел; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційно-педагогічні засади початкової освіти</p>	<p>Проблемне орієнтоване навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, залік</p>

<p>навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.</p>				
<p><i>ПРН 3. Добирати та опановувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організації форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий, проблемне орієнтоване навчання, робота в групах, портфоліо</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 4. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення вчителя; упроваджувати передовий педагогічний досвід, у тому числі зарубіжний, у процес навчання освітніх галузей початкової школи; узагальнювати та презентувати власний педагогічний досвід.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Дискусійний, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 7. Вміти проектувати власну педагогічну діяльність, визначати цілі й завдання всіх етапів навчально-пізнавальної та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність Практична і творча діяльність, дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>

<p>виховної роботи, прогнозувати очікувані результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку. <i>ПРН 8. Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи організації сучасної початкової освіти, особливості та інструментарій організаційно-методичного супроводу та моніторингу якості освітнього процесу.</i></p>	☒	<p>Організаційно-педагогічні засади початкової освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.</i></p>	☒	<p>Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 3. Добирати та опанувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей</i></p>	☒	<p>Організаційно-педагогічні засади початкової освіти</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, презентація, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>

<p>молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</p>				
<p><i>ПРН 5.</i> Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; забезпечувати ефективність навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційно-педагогічні засади початкової освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 6.</i> Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних інформаційних технологій, хмарних сервісів, баз даних і знань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційно-педагогічні засади початкової освіти</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 9.</i> Аналізувати діяльність колег-учителів початкових класів щодо дотримання та реалізації нормативних документів; виявляти відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання процесу і результатів власної педагогічної діяльності й діяльності інших учителів;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційно-педагогічні засади початкової освіти</p>	<p>Дослідницький, частково-пошуковий, практична і творча діяльність,</p>	<p>ІНДЗ, презентація, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>

<i>вбудувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації початкової та інклюзивної освіти.</i>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--