

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>24585 Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24585</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра дошкільної та початкової освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра англійської філології, кафедра загальної і спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Рєпіна, 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>137200</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лесіна Тетяна Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:lesina@idguonline.net">lesina@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-768-89-24</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp\\_\\_\\_\\_doshkilna-osvita.-alternativna-doshkilna-osvita-2019r..pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp____doshkilna-osvita.-alternativna-doshkilna-osvita-2019r..pdf), що акредитується (надалі ОП), розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанови КМУ від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами від 25.06.2020 р., Постанова КМУ №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції Постанови КМУ від 10 травня 2018 р. №347) з урахуванням Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, затвердженого наказом МОН України № 572 від 29.04.2020 р. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОС «магістр» для сфери дошкільця в ІДГУ проводиться з 2017 р. Відповідно до пункту 1 частини другої статті 6, частин другої та сьомої статті 13, частин восьмої і дев'ятої статті 15 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та з урахуванням рішення Ліцензійної комісії МОН України від 15.06.2017 р. (протокол № 56/1) згідно наказу МОНУ від 16.06.2017 р. №123-л в університеті ліцензовано спеціальність 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. В 2018 році з 04 грудня по 06 грудня згідно наказу МОН України № 1699-л від 02.11.2018 р. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/1699-l-doshkilna-osv-012-mahistr.pdf> була проведена первинна акредитаційна експертиза ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Надалі освітня програма переглядалась та уточнювалась з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів), досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою забезпечення конкурентоспроможності випускників. У зв'язку зі сформованим дефіцитом місць в освітніх установах, що реалізують програми дошкільної освіти (за статистикою, в Одеській області налічується 110 дітей на 100 місць <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>, складністю оперативного вирішення даних питань на рівні органів місцевого самоврядування, виникла потреба у впровадженні альтернативних форм дошкільної освіти, з більш гнучкою системою режимів перебування дітей та можливістю надання розширеного спектру освітніх послуг. Упродовж 2017 року МОН України було ухвалено низку нормативних актів, які розширили права й можливості альтернативних (у тому числі приватних) дошкільних закладів, унормували певні фінансові взаємини між їхніми власниками та державою, що сприяло розширенню спектру надання освітніх послуг у сфері дошкільної освіти. З метою задоволення регіонального ринку освітніх послуг в ІДГУ впроваджено освітню програму «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Програму затверджено рішенням вченої ради ІДГУ від 31.05.2018 р. (протокол № 7) та введено в дію з 01.10.2018 р. (наказ №112 від 31.05.2018 р.). У грудні 2019 р. проводилась первинна акредитація ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта», результати якої показали необхідність подальшого її удосконалення (згідно рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 2(19).2.34 від 28.01.2020 р.) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/352-20191205\\_nakaz-pro-pryznachennja-ekspertnoyi-hrupy-012-doshkilna-osvita.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/352-20191205_nakaz-pro-pryznachennja-ekspertnoyi-hrupy-012-doshkilna-osvita.pdf)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	9	0	9	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	31893 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	4478 Дошкільна освіта 2855 Інклюзивна освіта 5323 Практична психологія 25537 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 25538 Дошкільна освіта. Практична психологія 29209 Дошкільна освіта. Англійська мова в закладах дошкільної освіти

	38843 Дошкільна освіта. Середня освіта: мова і література (англійська) 38844 Дошкільна освіта. Психологія 38845 Дошкільна освіта. Середня освіта: українська мова і література
другий (магістерський) рівень	17946 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 24585 Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	34	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта (2019р.) (1).pdf	MPMP6kwjoWGJvlh2ZxbJBjhqvRUf7uybRu+G4ZHWVI 0=
Освітня програма	ОПП Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта (2020р.)pdf	CwUFPN50BwgP1d/yHwUNLyjSbpDmxcoQ48sAg7whM OE=
Навчальний план за ОП	Навчальний план ОПП Дошкільна освіта, Альтернативна дошкільна освіта (2019. Денна форма навчання).pdf	NnU/hrdIVP3941gvHhKXHi/MRglbbbyvR3ghoIGrFok=
Навчальний план за ОП	Навчальний план ОПП Дошкільна освіта, Альтернативна дошкільна освіта (2020. Заочна форма навчання).pdf	myrlo6EcgaAMksaXHLqSQMpizsgyGqrgD2M2HmWOW 4g=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП Дошкільна освіта. Альтернативна освіта І.О. Ніколаеску (2019).pdf	RPelMQ/3/Dy3lttu8PoVxlFk/5yWQVdgmCXowDgVxEo =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта О.А. Листопад.pdf	t9SS5Nn9YarvKECg1eWYN7F979/TokoaoReY8BoIdWI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП Дошкільна освіта. Альтернативна освіта О.С. Трифонова (2020).pdf	QVMUFxljqT5x5ErQVvO6o4s7YbP/0320NAUhO+b3Q10 =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка магістра, здатного до організації і забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, орієнтованого на вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у системі дошкільної освіти, який володіє сучасними педагогічними технологіями дошкільного виховання дітей

раннього і дошкільного віку й моніторингом якості освітнього процесу, методичної і просвітницької діяльності у закладах дошкільної освіти, адміністрування цих освітніх закладів та організації альтернативної дошкільної освіти. Враховуючи потреби регіонального ринку освітніх послуг, ОП забезпечує результативність функціональної, когнітивної та діяльнісної підготовки, виявлення педагогічної готовності випускника до організаційної та інноваційної діяльності, й забезпечення педагогічного партнерства у закладах дошкільної та альтернативної дошкільної освіти. Особливостями ОП є інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної та альтернативної дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, акцентування уваги на компетентностях фахівців дошкільної освіти, здатного розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, орієнтування на подальшу фахову самоосвіту.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Багатовекторність стратегії розвитку Університету обумовлена його місією з огляду на реалії сьогодення, що зумовлюють необхідність цілеспрямованої діяльності в розширенні освітнього простору через запровадження нових напрямів якісної підготовки фахівців. Згідно з положеннями Стратегії розвитку ІДГУ та педагогічного факультету на 2021-2027 рр. (протокол №1 від 24.09.20) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf> та Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019 – 2023 рр. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf> з метою його розвитку визначено створення університету нового типу через модернізацію діяльності Університету за векторами євроінтеграційних стандартів, соціально-демократичних регіональних змін в українському Подунав'ї та перетворення єдиного державного вишу на півдні Одещини в речника національних інтересів, дбаючи про посилення диференціації освітніх послуг, що є наслідком євроінтеграційних процесів та розвитку ринкових відносин в українському соціумі. Зокрема, було передбачено розширити спектр спеціальностей (предметних спеціалізацій, сертифікованих програм), забезпечивши відповідні процедури ліцензування та акредитації. Цілі ОП та програмні результати навчання погоджені з позиціями та потребами ЗВО та передових ЗДО, альтернативних дошкільних закладів, для роботи в яких призначені випускники освітньої програми. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 рівня.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти та випускники освітньої програми регулярно приймають участь в обговоренні перспектив її розвитку. Кожна з зацікавлених сторін надавала пропозиції до удосконалення освітньої програми, які були враховані на етапі її розробки і в процесі уточнення. Надані пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Зокрема: Лозова Софія, яка працює вихователем у підготовчій групі здобувачів дошкільної освіти, що функціонує на базі ІДГУ у складі громадської організації «Університетські класи», надала пропозицію щодо врахування ваги інтегрованого підходу у дошкільній освіті та здатності вихователя до його реалізації; Міхова Ірина - випускниця 2019 р., працює директором комунального закладу Розівського ДНЗ ясла-садок «Берізка» Саратського району Одеської області, також висловила пропозицію щодо розвитку інтегрованого підходу в дошкільній освіті та формування предметних компетентностей здобувачів вищої освіти. Враховуючи надані пропозиції, оновлено програму навчальної дисципліни «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти», розроблено новий навчальний курс «Інтегрований підхід у дошкільній освіті».

### **- роботодавці**

Пропозиції з боку роботодавців стосувалися визначення пріоритетів у змісті дошкільної альтернативної освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим зразкам, їх компетентнісної орієнтованості, сприянні конкурентоздатності випускників на регіональному ринку освітніх послуг. Для визначення пропозицій роботодавців проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, скайп-конференцій. Зокрема, директор Англійського дитячого клубу Jasminka (м.Київ) Шинкарьова Жанна Василівна, директор навчально-консультативного центру домашньої/сімейної та альтернативної освіти (м.Одеса), Баранов В'ячеслав Вікторович, директор приватної організації (установа, заклад) «Приватний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Соняшник» (м.Ізмаїл) Бакеркіна Олена Рюріківна, внаслідок чого було розроблено навчальну дисципліну «Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі» та змістові модулі курсу «Виховна робота в системі дошкільної освіти». Пропозиції з боку роботодавців стосувались також поглибленого вивчення питань, пов'язаних із етнопедагогічним змістом дошкільної освіти. За пропозицією начальника відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецької Ж.М. - уточнити формулювання спеціальних компетентностей щодо організації альтернативної дошкільної освіти. Надані пропозиції було враховано при визначенні змістового компоненту освітньої програми; розподілі теоретичної та практичної складової підготовки фахівців;

### **- академічна спільнота**

У процесі підготовки та удосконалення ОП проводились періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема: кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, кафедри дошкільної освіти Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського, що дозволило уточнити змістові модулі обов'язкового компоненту «Професійна діяльність вихователя в

альтернативному закладі дошкільної освіти» та логіку послідовності у засвоєнні здобувачами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна освіта»). Встановлено творчі зв'язки з кафедрою педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Позитивний відгук на ОП, що акредитується, надано доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського Листопадом О.А., який запропонував базовим посилити векторність альтернативності саме у сучасній дошкільній освіті. Встановлені творчі зв'язки з кафедрою методик та технологій дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова. Позитивний відгук також надано кандидатом педагогічних наук, доцентом, заступником директора з наукової роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Івашньою С.В., а щодо побажань, то вказано на доречність деталізувати ресурси альтернативності у межах змісту освітніх ліній дошкільної освіти.

#### **- інші стейкхолдери**

Гнізділова Олена Анатоліївна - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Шинкарьова Жанна Василівна - арт-терапевт, засновник англійського дитячого клубу Jasminka (м. Київ), спікер фестивалів "Арт-практик", "Перспектива", "Фестиваль педагогічних ідей", автор і ведуча навчально-тренінгового курсу "Арт-терапія в портфелі", керівник регіонального представництва МАЛІЖ, аспірантка ІДГУ. Міхова Ірина Миколаївна - директор КЗ Розівський ЗДО ясла-садок "Берізка".

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Мета освітньої програми віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки випускника, здатного до науково-дослідницької та інноваційної роботи у галузі сучасної дошкільної освіти, з креативним та творчим потенціалом, який є відкритий до запровадження інноваційних технологій та методик дошкільної освіти. Саме такого креативного і мотивованого фахівця потребує сучасний ринок освітніх послуг задля розвитку альтернативної дошкільної освіти. В освітній програмі це віддзеркалено у програмних результатах навчання, як ПРН1, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН15. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку регіонального освітнього простору забезпечується постійним моніторингом ринку освітніх послуг стосовно попиту на фахівців дошкільної освіти та вимог до підготовки, компетентностей випускників ОП; проведенням спільних зустрічей із стейкхолдерами; аналізуються нормативно-правові документи МОН стосовно вимог до здобувачів вищої освіти в Україні. Зокрема, в межах наукових заходів кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти на базі ІДГУ було проведено круглий стіл за участю магістрантів та представників адміністрації закладів дошкільної освіти Ізмаїльщини, де обговорювались необхідні результати навчання для задоволення ринку освітніх послуг регіону «Придунайський фестиваль педагогічних інновацій», де співорганізаторами були благодійний фонд «Сарока» та благодійна організація «Жасмінка».»«Пр

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контексти шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Співпраця з місцевими органами управління освітою, включення їх у склад комісії із захисту виробничої (педагогічної) практики сприяли врахуванню вимог галузі дошкільної освіти та потреб і особливостей розвитку сфери дошкільної освіти на півдні Одещини. Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення переважно у змісті таких навчальних дисциплін, як «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти», «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти», «Виховна робота в системі дошкільної освіти», під час вивчення яких здобувачі вищої освіти аналізують регіональний досвід організації дошкільної освіти та відвідують ЗДО, спілкуючись із методистами, керівниками, вихователями.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Типовим підходом у підготовці магістрів дошкільної галузі в ЗВО України (Полтава, Кривий Ріг, Івано-Франківськ, Київ, Одеса, Миколаїв та ін.) є поєднання дошкільної освіти з психологією, початковою або спеціальною (інклюзивною) освітою. Наразі в Україні відбувається формування альтернативної дошкільної освіти як конкурентоспроможної освітньої складової, проте в інших ЗВО у вітчизняному освітньому просторі така ОП поки що не представлена. Тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалися компетентності, що визначають як регіональний контекст, так і міжнародні зразки (проект Тюнінг). Закцентовано на зарубіжному досвіді: в межах участі у реалізації міжнародних проектів вивчено тенденції розвитку дошкільної освіти, досвід альтернативних дошкільних установ Чехії, Румунії (проф. Кічук Н.В.), Польщі (проф. Біла О.О.), проаналізовано координаційну роботу міжнародних педагогічних центрів у галузі дошкільної освіти. Аналіз наявних науково-практичних рекомендацій щодо підготовки фахівців для закладів альтернативної дошкільної освіти показав необхідність посилення практичної підготовки з організації проектної діяльності у дошкільній освіті, орієнтації на науково-дослідницьку та інноваційну складову професійної підготовки.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Із затвердженням МОН України 29.04.20 р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти уможливилось унормування обсягу освітньої програми (мінімум 35%), безпосередньо спрямованого для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. При вивченні здобувачами всіх освітніх компонентів досягаються визначені ОП програмні результати, як під час аудиторних занять, самостійної роботи, так і в процесі виробничої (педагогічної) практики, обсяг якої складає понад 20%. Враховано вимоги стандарту вищої освіти й щодо форми атестації здобувачів вищої освіти (було – «захист кваліфікаційної роботи»; стало – «Атестаційний екзамен з методики виховної роботи в системі дошкільної освіти та організації інклюзивної освіти» та «захист кваліфікаційної роботи»). Програмні результати навчання враховують сучасні досягнення в галузі дошкільної освіти, забезпечують можливість критичного осмислення сталої мережі альтернативної дошкільної освіти. До прикладу, уміння ПРН8- виявляти та відтворювати в практичній діяльності передовий педагогічний досвід та результати досліджень-умотивує здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти виявляти здатність здійснювати пошуково-дослідницьку та інноваційно-педагогічну діяльність у галузі дошкільної освіти, враховуючи конструктивні практики зарубіжжя щодо втілення ідеї альтернативного підходу з метою оптимізації мережі закладів дошкільної освіти (робочою програмою з курсу «Альтернативна дошкільна освіта» в педагогічному дискурсі (4 кредити) передбачено засвоєння двох змістових модулів – «Теоретичні засади альтернативної дошкільної освіти» та «Альтернативна дошкільна освіта: конструктивні вітчизняні та зарубіжні практики»

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (другий рівень) визначає програмні результати навчання, які враховано в акредитованій ОП.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується, розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду дошкільної освіти, сучасного стану розвитку альтернативної дошкільної освіти. Об'єктами вивчення є організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти, що складають підвалини компетентної з організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти педагогічної діяльності, згідно з практико-орієнтованим підходом до розуміння вимог, що окреслюють змістові лінії сучасної дошкільної освіти та науково-педагогічного супроводу професійного становлення майбутніх фахівців у вищій школі. Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Обов'язковим є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння методологічними концептами, науковим підґрунтям психолого-педагогічного та предметного сегментів професійної діяльності; здатність критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Сучасні освітні технології», «Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні», «Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі») відповідає теоретичному змісту предметної області. Здобувач повинен володіти методами, основними психолого-педагогічними підходами, а також методиками та технологіями професійної діяльності. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Педагогіка партнерства закладі дошкільної освіти», «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти», «Виховна робота в системі дошкільної освіти», «Інтегрований підхід

у дошкільній освіті») відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. Здобувач повинен не лише володіти сучасними технологічними підходами, та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів професійної діяльності. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Виробнича (педагогічна) практика», «Підготовка кваліфікаційної роботи») відповідає вимогам практико-орієнтованої підготовки, спрямованої на формування операційних умінь та навичок професійної діяльності, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В Університеті діють «Положення про організацію освітнього процесу» (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1KS3Vsz2gxNlbeCygl81zkfJ8gbUEf46-/view>, «Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>, «Положення про формування вибіркової частини навчальних планів Ізмаїльського державного гуманітарного університету», згідно з якими здобувач вищої освіти має можливість брати участь у формуванні власної освітньої траєкторії в межах певної освітньої програми, тим самим забезпечується відповідність освітніх програм очікуванням та схильностям студента, індивідуалізації його компетентностей. Здобувачі вищої освіти реалізують право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання дисциплін вільного вибору із широкого переліку (здобувачі можуть обирати будь-які дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності) або сертифікованої програми обсягом 24 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін вільного вибору становить 3-4 кредити ЄКТС. Переліки дисциплін вільного вибору студентів затверджуються щорічно на засіданнях кафедр. З метою ознайомлення здобувачами вищої освіти зі змістом дисципліни вільного вибору її робоча програма розміщується на офіційному веб-сайті Університету до початку процедури здійснення запису на наступний семестр або навчальний рік.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання за ступенем магістра) від 25 до 33%. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за індивідуальним навчальним графіком, що розробляється на основі навчального плану. Блок дисциплін вільного вибору є складовою частиною навчального плану здобувачів вищої освіти, що містить загальний обсяг навантаження у годинах та кредитах ЄКТС з його розподілом по семестрах. Загальний обсяг дисциплін вільного вибору складає для здобувачів вищої освіти ступеня магістра для ОП Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта 24 кредити ЄКТС. Переліки дисциплін вільного вибору студентів та сертифікованих програм затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються завідувачами кафедр до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти. Робочі програми дисциплін вільного вибору та сертифіковані програми розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. На основі поданих пропозицій від кафедр і розміщених на веб-сайті Університету робочих програм навчальних дисциплін та сертифікованих програм навчально-методичний відділ формує загальні переліки дисциплін вільного вибору та сертифікованих програм для здобувачів вищої освіти певного ступеня, які затверджуються вченою радою Університету як додатки до навчальних планів. Здобувачі вищої освіти можуть обирати дисципліни із широкого переліку, що пропонуються кафедрами Університету, незалежно від обраної спеціальності або дисципліни сертифікованої програми. Вибір навчальних дисциплін здійснюється в семестрі, що передє навчальному року або семестру, у якому починається їх вивчення, згідно з «Положенням про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapisu-studentiv-na-vivchennja-disciplin-vilnogo-viboru-1-2-files-merged.pdf> Наказ про організацію підготовки щодо здійснення електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору видається на початку навчального року. В ньому визначаються терміни проведення запису, коригування його результатів та підведення підсумків. Наказ по Університету є підставою для заповнення деканатами вибіркової складової ІНП. Після виходу наказу здобувачі вищої освіти не мають право здійснювати будь-які коригування вибору дисциплін. Результати електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору вносяться у відповідний розділ АСУ «ЗВО».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є одним з основних елементів освітнього процесу, передумовою успішного працевлаштування здобувачів вищої освіти, що має на меті набуття ними здатності діяти автономно і відповідально в реальних умовах професійної діяльності; забезпечення належного рівня професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем дошкільної освіти; урахування потреб роботодавців в організації освітнього процесу. Враховано зроблені зауваження ЕГ (відносно назви практики «Виробнича (організаційна, управлінська)» та недосконалої бази проходження). ОП та навчальний план передбачають таку наступність практичної підготовки: виробнича (педагогічна) практика у другому семестрі на першому році навчання (18 кредитів ЄКТС) та практично-дослідницька діяльність у розрізі підготовки кваліфікаційної роботи у третьому семестрі на другому році навчання (12 кредитів ЄКТС). Вказаний практичний елемент підготовки є органічною взаємозалежною частиною освітнього процесу, важливим етапом фахової підготовки, передумовою формування практично всіх загальних та фахових компетентностей, передбачених ОП. Виробнича (педагогічна) практика проводиться на основі підписаних угод. База практик включає заклади дошкільної освіти (у тому числі альтернативні) півдня Одещини, що дозволяє сформувати професійні компетентності здобувачів з урахуванням потреб регіонального ринку освітніх послуг.



## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Важливим чинником формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти є розроблені програмні компетентності. Формування соціальних навичок проходить наскрізною лінією через інтегральну компетентність та орієнтацію ОП, враховано у ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8 та програмних результатах навчання ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13. Упродовж навчання за другим рівнем здобувач набуває здатності діяти соціально відповідально та свідомо, досягати необхідних знань і розуміння ролі дошкільної освіти в суспільстві з метою адекватної роботи за майбутньою професією, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень дошкільної освіти на соціальну сферу. Це досягається під час вивчення обов'язкових і вибіркокових дисциплін ОП, а під час виробничої практики навички комунікації вдосконалюються.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Згідно стандарту вищої освіти України (рівень вищої освіти – другий(магістерський), галузь знань 01 Освіта (Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта»), об'єктами вивчення та діяльності визначено організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, організацію і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Це дозволило деталізувати й основний фокус освітньої програми та її особливості.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1KS3Vsz2gxNlbeCygl81zkfJ8gbUEf46-/view> визначено нормативний термін навчання для здобувачів освітнього ступеня магістра – 1 рік 4 місяці. Тривалість академічної години становить в Університеті 40 хвилин, навчального тижня – не більше 54 академічних годин. Обсяг ОК становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС, враховуючи, що загальна кількість кредитів у семестрі дорівнює 30, а кількість компонентів у семестрі не перевищує 8-ми. Кількість аудиторних годин планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає 33 % від загального обсягу навчального часу. Обсяг аудиторного навантаження складає 18 годин на тиждень для денної форми навчання та для заочної форми навчання аудиторна робота – 10% від загальної кількості годин. Зміст самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначається в робочій програмі навчальної дисципліни, з 2020-2021 н.р. і у силабусі. Обсяг аудиторного навантаження цілком дозволяє здобувачам оптимально використовувати навчальний час для підготовки до семінарських занять та самостійної роботи. Розподіл аудиторних годин для дисциплін здійснюється кафедрами й подається до навчально-методичного відділу з метою внесення до навчального плану. Тижні самостійної роботи визначаються графіком навчального процесу. Метою тижнів самостійної роботи є підготовка здобувачів до індивідуальних завдань та проміжного контролю.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee#section-1641>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особливості ОП вимагають знання дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти. Програми вступних випробувань враховують специфіку ОП, та включають орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Кожного року вони переглядаються на засіданні кафедри, раді якості факультету та затверджується на засіданні вченої ради факультету, прийнятною комісією університету, головою приймальної комісії. У програмі детально зазначено зміст вступного екзамену, схему нарахування балів (відповідно до Правил прийому максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б.). Враховується також середній бал додатка до диплому бакалавра/спеціаліста/магістра.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших**

### **ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)). Perezарухування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічної різниці здійснюється відповідно до вказаного Положення на підставі наданого документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання згідно з «Положенням про академічну мобільність» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayl'skoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики академічної мобільності за даною ОП не було. у зв'язку з упровадженням карантинних заходів (пов'язаних з пандемією Covid-19).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документ, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті це п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та пп. 5.10, 5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>. Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті не більше, ніж 24 кредити ЄКТС.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на зазначеній ОП не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до профілю ОП, навчання є студентоцентрованим, що дає змогу здобувачу вищої освіти реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, забезпечити органічне поєднання освітньої, інноваційної та науково-дослідницької діяльності під час виробничої та науково-дослідної практик. На ОП надається перевага інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, семінарсько-практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, аудиторним консультаціям, що відповідає основному фокусу та визначеним програмним результатам навчання. Контактні навчальні заняття спрямовані на особистісно орієнтовану індивідуальну роботу з магістрами, активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вагоме місце у теоретичному навчанні займає самостійна робота. Перелік та опис форм організації освітнього процесу міститься в розділі 7 «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через вибір методів навчання, котрі направлені на досягнення програмних результатів ОП. Активна та повноцінна участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі вмотивовує відповідальне ставлення до навчання, автономність у поєднанні теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки. Відповідно до програмних результатів навчання, змісту освітніх компонент, викладачі добирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості здобувачів.

На підставі проведеного онлайн-анкетування здобувачі освітньої програми зазначали про задоволеність методами навчання і викладання, які впровадженні під час навчання на ОП (90%), а також про їхню ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю й оцінки знань (100%).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання у розрізі кожного освітнього компонента ОП відповідають принципам академічної

свободи, базуються на принципах критичного осмислення і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів у власній педагогічній діяльності, підвищення власної педагогічної майстерності та вдосконалення управлінської компетентності. Як правило, здобувачі самостійно пропонують тему кваліфікаційної роботи, активно беруть участь у науково-теоретичних семінарах і студентських науково-практичних конференціях. Викладачі мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом міститься в робочих програмах, з 2020-2021 н.р. також і в силабусах відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)), котрі розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Також цю інформацію викладачі надають здобувачам вищої освіти на першому лекційному занятті кожного освітнього компонента. З усіма навчальними матеріалами (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми освітніх компонентів, плани лекцій та семінарських занять, приклади контрольних та екзаменаційних робіт список рекомендованих джерел і літератури) студенти можуть заздалегідь ознайомитися на кафедрі та на сайті університету. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість отримати відповідну інформацію на дистанційних онлайн-платформах (Moodle, GoogleClassroom). За результатами опитування магістранти зазначили, що на першому занятті викладачі пояснили мету вивчення курсу та результати, які вони здобудуть після його засвоєння (100 %), розкрили структуру навчального курсу (96%), надали рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (83%), ознайомили з переліком рекомендованої літератури (76%), використовували технології дистанційного навчання (96%).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня діяльність Університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і прикладного педагогічного дослідження. Науково-дослідницька робота здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти представлена в ОП через відповідні навчальні дисципліни («Методологія та організація наукових досліджень», «Інноваційні процеси в освіті»), практичну підготовку (науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи). Усі навчальні дисципліни включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до освітнього фокусу ОП. Практична підготовка розпочинається з виробничої (організаційної, управлінської) практики, під час якої магістри узгоджують тематику кваліфікаційної роботи і формують уявлення про методологічні основи дослідження, проводять перший етап дослідно-експериментальної роботи. Дослідницька компетентність вдосконалюється засобами науково-дослідної практики, що дозволяє виявляти тенденції розвитку педагогічних явищ і процесів, прогнозувати їх розвиток у системі дошкільної освіти. Здобувачі вищої освіти аналізують експериментальні дані, готують наукові публікації, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, публікують тези доповідей, узагальнюють результати науково-дослідницької роботи у вигляді творчих звітів за результатами практики тощо. В ІДГУ функціонує наукове товариство молодих вчених, аспірантів, студентів. Викладачі, котрі забезпечують освітній процес на даній ОП здійснюють керівництво проблемними групами, в плані роботи яких передбачено розгляд результатів наукових досліджень магістрів. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На кафедрі дошкільної та початкової освіти працює проєктна група з розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду робочих програм навчальних дисциплін, яка входить до складу ради з якості вищої освіти педагогічного факультету відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань випускової кафедри, ради з якості вищої освіти педагогічного факультету. Освітня програма впроваджена лише третій рік, в робочих програмах відображено сучасні тенденції організації дошкільної освіти («Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті»). Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, посилання на електронні ресурси інтернет, особистісні наукові розробки НПП. Зміст окремих програм («Інтегрований підхід у дошкільній освіті»), певні теми в інших програмах повністю присвячені провідним сучасним освітнім технологіям. Крім цього на засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради педагогічного факультету систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, формування вільного вибору студента, поліпшення шляхів методичної роботи, оновлення навчально-методичного забезпечення, реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на факультеті, про використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що доведено у «Стратегії

інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 pp.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizacii-idhu.pdf>). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється за рахунок міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій викладачів, наприклад, проф. Смирнова І.М.: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія); 2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritimeschool (Дубаї), 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія), 2019 р. – Beykos University (Туреччина), 2017 р. – Шуменський університет «Єпископ Константин Преславський» (Болгарія); доц. Іванова Д.Г.: 2018 р. – стажування професорсько-викладацького складу ІДГУ в університеті «Дунере де Жос», м. Галац, Румунія; доц. Житомирська Т.М.: 2019 р. – міжнародне стажування за напрямом: «Педагогіка в галузі Європейської освіти», Польща. Укладено угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова) тощо.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми семестрового контролю (семестровий екзамен або залік) з кожної дисципліни зазначено в ОП та навчальному плані. Система оцінювання результатів навчання студентів складається з поточного, проміжного та підсумкового контролю. Проходження контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf). Контрольні заходи, дозволяють встановити якість організації освітнього процесу та перевірити відповідні результати навчання встановленим вимогам.

Здобувачі складають семестрові екзамени за нормативними обов'язковими компонентами ОП, до програми яких включені основні питання навчальних курсів. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Екзаменаційні сесії плануються по дві у навчальному році тривалістю, як правило, по два тижні кожна. На підготовку до екзамену здобувачам вищої освіти виділяється не менше трьох днів. В окремих випадках передбачено й дистанційну форму співпраці викладача зі студентами, що дозволяє повніше реалізувати студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Автоматизована система управління освітнім процесом в ІДГУ (АСУ ВНЗ), в свою чергу, забезпечує зручність й економічність організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується в АСУ освітнім процесом, підписується деканом факультету та оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та веб-сайті Університету. Поточний контроль відбувається впродовж семестру та включає оцінювання роботи на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також самостійної роботи. Проміжний контроль проводиться, як правило, у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується завдяки реалізації системного та студентоцентризованих підходів, та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Контрольні заходи та критерії оцінювання регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни, з 2020-2021 н.р. також в силабусах.

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf) в робочій програмі та силабусі. Є розділи, які визначають та містять: види та форми контролю, оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, шкалу оцінювання та схему формування підсумкової оцінки, критерії оцінювання здобувачів «Форми поточного, проміжного та підсумкового контролю», «Засоби діагностики результатів навчання» та «Критерії оцінювання результатів навчання»).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на початку навчального семестру – викладачами під час першого аудиторного заняття. Також, студенти можуть знайти необхідну інформацію на кафедрі та на офіційному вебсайті ІДГУ, де розміщено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-18490](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490)). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентовані відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта». Вимоги до форм атестації визначаються «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf> та «Положенням про кваліфікаційні роботи» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти в ІДГУ регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків, навчальних практик. Для перевірки досягнутих результатів навчання застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю.

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться з використанням рейтингової системи. Семестровий академічний рейтинг відображає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії, а також активність студента на заняттях, результати наукової діяльності, участь у громадському житті. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichni-rejting-studentiv.pdf>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання конфлікту інтересів зазначені у «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС». Для об'єктивного оцінювання під семестровий екзамен в усній формі приймається двома викладачами (екзаменатор та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни); в письмовій формі проведення семестрового екзамену передбачено наступне: 1) за один день до початку екзамену завідувач кафедри подає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання здобувачами вищої освіти письмової роботиконтроль здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом напередодні проведення екзамену; 3) перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор та оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення. Проведення семестрового екзамену в тестовій формі здійснюється в електронній тестовій системі Університету. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не встановлено.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Якщо студент не погоджується з оцінкою, то відповідно до р. 6 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» оскарження результатів проведення контрольних заходів відбувається за такою процедурою: в день оголошення результатів підсумкового контролю здобувач має звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Його апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Якщо це письмовий екзамен, то члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають і аналізують письмові матеріали підсумкового контролю, якщо усний – члени апеляційної комісії аналізують записи студента при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне чи додаткове опитування студента при цьому апеляційною комісією не проводиться. Після розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В ІДГУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та

результатів проведення контрольних заходів: «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf)

Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання не має через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в університеті систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. Норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти ІДГУ закріплені у відповідних документах які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>.

З метою реалізації політика академічної доброчесності в ІДГУ створено та задіяно Комісію академічної доброчесності; функціонує система запобігання та виявлення академічного плагіату; посилено заходи щодо боротьби зі списуванням студентів під час виконання різних типів завдань; здійснюється протидія будь-яким проявам неправомірної вигоди тощо. Істотно вплинула на формування високої культури академічної доброчесності сприяла участь ІДГУ в «Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Процедура перевірки проводиться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf> Інформація про результати перевірки оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вчентій раді педагогічного факультету. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Центру академічного письма, який вносить роботи до бази даних Університету в системі «Unichек» та визначає унікальність кожної кваліфікаційної роботи. На підставі результатів комп'ютерної перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність видається довідка. Якщо кваліфікаційна робота має від 60% оригінальності, випускник ОП допускається до її захисту.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в університеті відбувається на всіх рівнях вищої освіти. Центр академічного письма з метою популяризації академічної доброчесності в університеті для здобувачів вищої освіти щорічно проводить «Тиждень академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/25837>), тренінг-семінари з академічного письма; майстер-клас «Як попередити не доброчесну поведінку в університеті: метод кейсів»; проведенням т інформаційної кампанії – друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/saiup>) та бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist/>), сторінка в мережі Facebook (<https://www.facebook.com/IDGU.SAIUP>); участю ІДГУ в заходах у рамках “Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні”. У 2016 й 2018 рр. в ІДГУ проводилося незалежне опитування здобувачів вищої освіти в рамках дослідження CEDOS щодо стану академічної доброчесності. Порівняльний аналіз свідчить про покращення обізнаності студентів щодо академічної доброчесності та відповідальності за її порушення ([http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/11/porivnjaj\\_nyj\\_zvit\\_idhu\\_2016\\_2018.p](http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/11/porivnjaj_nyj_zvit_idhu_2016_2018.p) тощо. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо. В ІДГУ функціонує рада з академічної доброчесності та етики.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В університеті діє механізм притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, регламентований «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). Також в ІДГУ діє Комісія з академічної доброчесності та етики. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності пропорційно до тяжкості порушення: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування із закладу освіти тощо. У випадку виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студента, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. Несамостійно виконані роботи студентів не допускаються до захисту. Повторне виявлення академічного плагіату в роботах студента є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування із Університету. Ситуацій порушення

академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У процесі конкурсного добору викладачів, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro\\_porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf)). Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті університету. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної активності (мінімум 4 пункти) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 30 Ліцензійних умов), а також наявність документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останніх 5 років та врахування рейтингу професійної діяльності («Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtnyhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Результати рейтингу публікуються на офіційному вебсайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/zvedenyj-rejtnyh-kafedr-idhu-za-2019-2020.pdf>). Під час конкурсного добору також надається перевага викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу під час перегляду і модернізації ОП. Так, для визначення пропозицій роботодавців проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, скайп-конференцій. Зокрема, директор Англійського дитячого клубу Jasminka (м.Київ) Шинкарьова Жанна Василівна, директор навчально-консультативного центру домашньої/сімейної та альтернативної освіти (м.Одеса) Баранов В'ячеслав Вікторович, директор приватної організації (установа, заклад) «Приватний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Соняшник» (м.Ізмаїл) Бакеркіна Олена Рюріківна.

Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах (<http://idgu.edu.ua/19928> <http://idgu.edu.ua/22999>)

Кафедрою дошкільної та початкової освіти реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної і початкової освіти, які виступають базами практик. Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Керівники баз практик запрошуються на підсумкові конференції після завершення практик, де висловлюють позитивні відгуки про підготовку здобувачів вищої освіти, а також критичні зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Досить часто практиканти по завершенні навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик.

З студентами проводила гостьові лекції вихователь Василенко Л.І. на тему «Секрети успішного спілкування» (Комунальний дошкільний навчальний заклад загального типу дитячий садок №9 «Жемчужина» Ізмаїльської міської ради), Шинкарьова Жанна Василівна (директор навчально-консультативного центру домашньої/сімейної та альтернативної освіти (м.Одеса)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів відбувається відповідно до розділів 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Однією з вимог є підвищення кваліфікації НПП (не менше 1 підвищення за 5 років), кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації на наступні 5 років, який передбачає захист докторських дисертацій, творчі відпустки НПП для проходження стажування.

В університеті діють курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у центрі неперервної освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi-zminamy-cno.pdf>)

Окрім того, викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, конгресах міжнародного та всеукраїнського рівня. Результати оприлюднено в наукових статтях (фахові та зарубіжних виданнях), підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участь в конференціях різного рівня. На сайті кафедри дошкільної та початкової освіти (розділ «Склад кафедр» <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті регламентовано такими документами: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Колективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>), «Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporativnyj-standart-naukovoyi-dijalnosti-spirvrobitykiv-idhu.pdf>). Відповідно до «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (зі змінами [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) високі показники рівнів ефективності роботи НПП є підставою для його матеріального і морального заохочення. Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедри та при обранні НПП на посади. НПП, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність, мають право на зменшення аудиторного навантаження. Велика увага приділяється моральним заохоченням НПП. За останні 5 років нагороди отримали 9 викладачів кафедри, зокрема орден «Відмінник освіти», «Науковець року – 2019 медаль «За заслуги в освіті», почесні грамоти, подяки (розділ «Склад кафедри» <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плата за навчання, кошти отримані від надання додаткових освітніх послуг, спонсорські кошти), що є достатніми для забезпечення її реалізації. Загальна площа університету складає 38261 м<sup>2</sup>, в тому числі навчальна - 20058 м<sup>2</sup>. Освітня діяльність за заявленою ОП провадиться в навчальному корпусі №1 (вул. Репіна, 12). В освітньому процесі задіяні комп'ютерний та мультимедійний класи, в яких встановлено новітнє програмне забезпечення. В університеті функціонує бібліотека з читальними залами з 250 посадковими місцями. Фонди постійно поповнюються науковою і художньою літературою, навчально-методичними посібниками, фаховими журналами, зарубіжними виданнями (<http://lib.idgu.edu.ua/>). Запроваджено сервіс автоматизованого оформлення списків використаних джерел «Grafati»: <https://www.grafati.com/>. Зараз бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн). Науково-педагогічними працівниками кафедри розробляється та постійно оновлюється навчальний контент. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів Університету.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП: навчальні заняття проводяться в аудиторіях з новітнім, інформаційно-комунікаційним обладнанням, в гуртожитках підготовлено аудиторії для оптимізації самостійної роботи здобувачів, де вони мають можливість працювати з періодичними виданнями, електронними добірками нормативної, навчально-методичної та довідникової літератури. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi, що дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати більшу кількість інформаційного забезпечення. У зв'язку з карантинними заходами з березня 2020р. впроваджується практика дистанційного навчання, зокрема на платформах Moodle, Google Classroom, Zoom. За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студентів» здобувачі другого рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, в цілому, позитивно оцінили якість матеріально-технічної бази, зокрема: аудиторний фонд («відмінно» і «добре» – 100%), спортивна зала (відповідно, 83,3% і 16,7%), бібліотечний фонд (83,3% і 16,7%), матеріально-технічне обладнання (91,6% та 8,4%). Присутні задовільні відгуки щодо доступу до мережі інтернет (25% відповідей), незадовільними вважають умови проживання в гуртожитку 16,7% опитаних; дуже поганими стосовно їдальні, буфету й інших пунктів харчування – 8,3%. Результати відповідей обговорювалися на засіданні випускової кафедри, а рекомендації пропонувалися на розгляд вченої ради педагогічного факультету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища в університеті обумовлюється належним дотриманням санітарно-гігієнічних умов, виконанням правил протипожежної та електробезпеки. Згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>) щороку заплановані організаційно-технічні заходи щодо поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти. Для них передбачено обов'язкове проходження загального інструктажу з безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки під час проведення практичної підготовки. При кафедрі загальної та практичної психології діє Соціально-психологічна служба ([http://idgu.edu.ua/social\\_and\\_psychological\\_service.](http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service.)). В межах Тижня психічного здоров'я студенти та викладачі Ізмаїльського державного гуманітарного університету відзначили Всесвітній день психічного здоров'я на березі р. Дунай, взявши участь у майстер-класі тренера студії йоги Аліши Шайн (відбувалась онлайн-трансляція на



платформі ZOOM). Студенти мають можливість відпочивати на спортивно-оздоровчій базі «Івушка», розташованій на узбережжі Чорного моря у с. Приморське Кілійського району Одеської області.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, з результатами якої вчасно ознайомлені органи студентського самоврядування. Передусім освітня підтримка студентів забезпечується з боку кураторів академічної мобільності. За «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>) вони мають здійснювати постійний супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; консультувати їх щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору тощо. До завдань мобільного куратора віднесено й здійснення обліку і контролю виконання ІНП студентами; інформування про можливість програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі у таких програмах студентів магістратури. На постійній основі здійснюється освітня підтримка з боку викладачів випускової кафедри, затверджено графік консультацій, відповідно до якого науково-педагогічні працівники надають студентам індивідуальні та групові консультації. Безпосередню консультативну допомогу за змістом ОП та її окремими компонентами надає гарант освітньо-професійної програми. Необхідну освітню, інформаційну підтримку надають деканат педагогічного факультету та навчально-методичний відділ. В умовах карантину засобами комунікації виступають телефонний зв'язок, інформування через соціальні мережі, сайти ІДГУ і факультету, онлайн-зустрічі. В університеті систематично впроваджується програма підвищення кваліфікації викладачів «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу». З огляду на поставлені питання працевлаштування, соціальних та побутових проблем студентів налагоджено співпрацю з іншими структурними підрозділами університету, як-от: Центр громадянської освіти, Центр академічного письма, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ, відділ кадрів, Центр кар'єрного зростання, Асоціація випускників педагогічного факультету. Правову допомогу здобувачам вищої освіти вчасно надає юрисконсульт університету. Аналіз результатів онлайн-опитування довів, що студенти позитивно оцінили інформаційне забезпечення ОП (100% відповідей), організацію видачі довідок (100%), діяльність соціально-психологічної служби (83,3%), діяльність Центру громадянської освіти (91,6%). Нарікань на зазначені види підтримки з боку здобувачів освіти не виявлено.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ІДГУ створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії університет пропонує всі сучасні форми навчання: денну, заочну, дистанційну (на базі університету впроваджується віртуальне освітнє середовище Moodle або Google Classroom з метою надання можливості дистанційного навчання, в тому числі студентам з особливими освітніми потребами). До послуг здобувачів вищої освіти надається навчально-методичним матеріалом, який адаптований до самостійного сприйняття студентами. Вдосконалити навички самостійної пізнавальної діяльності й опанувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології студенти магістратури мають змогу в Центрі навчальних та інноваційних технологій, де створено робочі місця і для навчання студентів з особливими освітніми потребами. Своєчасне інформування студентів про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечується впровадженням освітніх компонентів, які віддзеркалюють особливості організації освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, тенденції подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні. На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>). В університеті діє Антикоруційна програма, в змісті якої з'ясовано комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності науково-педагогічних працівників ІДГУ. Принципи доброчесної поведінки та відповідальність за їх порушення подано в («Кодексі академічної доброчесності» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). У випадку порушень академічної доброчесності та етичної поведінки означені питання розглядаються Комісією з академічної доброчесності, у складі якої доля студентства становить 50%. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: декан факультету, представники студентської ради, адміністрація університету, юрисконсульт. Крім того, органи студентського самоврядування, відповідно до Положення про студентського самоврядування (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-studentske-samovrjaduvannja.pdf>) забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання й побуту тощо. В університеті діє також Комісія з урегулювання трудових спорів згідно з Колективним договором Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020рр. (прийнятий на конференції трудового колективу 03 березня 2017р., <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovor-idgu-2017-r..pdf>). У випадку порушень «Правил

внутрішнього розпорядку», конфліктних ситуацій, пов'язаних у тому числі із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупційними діями учасників освітнього процесу, створюється Комісія щодо внутрішнього службового розслідування, яка діє на підставі Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro\\_\\_rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf)). За ОП, що акредитується, випадків подібних конфліктних ситуацій не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)), «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>). Освітня програма затверджується рішенням вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. Цьому передують проведення відповідних процедур, зокрема перевірка дієвості системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ІДГУ навчально-методичним відділом, у структурі якого, функціонує сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм є складовою політики забезпечення якості вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм запроваджується один раз на рік проектною групою з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, та за результатами прогнозування розвитку галузі, моніторингу регіональної специфіки ринку праці. Координує діяльність структурних підрозділів ІДГУ на рівні кафедр, факультетів, ЗВО в цілому рада з якості вищої освіти, склад, порядок організації й роботи якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Своєчасне отримання інформації щодо якості наданих освітніх послуг під час онлайн опитування здобувачів вищої освіти <http://idgu.edu.ua/quality-of-education> результати якого враховуються в проекті ОП, що проходить громадське обговорення в установленому порядку <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternativna-doshkilna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobbittja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-012-doshkilna-osvita-vstup-2019-r..pdf>

Зміни до ОП були внесені після проходження первинної акредитації в грудні 2019 р. з урахуванням отриманих зауважень. Зокрема, знято ОК «Методологія та організація наукових досліджень». Підготовку кваліфікаційної роботи виокремлено від практики, згідно з рекомендаціями експертів. Збільшено кількість кредитів на практичну підготовку, яка становить 30 кредитів. Передбачено виконання курсової роботи з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти як складової підготовки кваліфікаційної роботи (вступ 2020 р.). Пропозиції з боку роботодавців для вступу 2020 р. (В.В. Баранов, О.Р. Бакеркіна, Ж.В. Шинкарьова) відображені у розробленій навчальній дисципліні «Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі» та змістових модулях курсу «Виховна робота в системі дошкільної освіти». Уточнено назву атестаційного екзамену (для вступу 2019 р.): Атестаційний екзамен з методики виховної роботи в системі дошкільної освіти та організації альтернативної дошкільної освіти; під час перегляду ОП для вступу 2020 року згідно зі Стандартом передбачено лише захист кваліфікаційної роботи. Консультації з академічною спільнотою сприяли уточненню змісту компонентів ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта». Зокрема, апробований досвід Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського («Інтегрований курс викладання фахових дисциплін»), що дозволило уточнити змістові модулі обов'язкового компоненту ОП «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти». З метою уникнення часткового дублювання змісту деяких освітніх компонентів, зміст ОК «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти» та «Організація і управління в дошкільній освіті» було об'єднано в курсі «Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Процедура вибору навчальних дисциплін («Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>) дозволяє залучати студентів до перегляду ОП та брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Зміст ОП та якість викладацької діяльності випускової кафедри не викликають нарікань з боку здобувачів вищої освіти <http://idgu.edu.ua/wp->

content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-ii-semestr-2019-2020-012-doshkilna-osvita.pdf, з огляду на результати онлайн опитування магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Здобувачі вищої освіти, випускники ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Прикладом залучення студентів до процесу перегляду ОП є врахування пропозицій випускників програми, зокрема С. Лозова надала пропозицію щодо врахування ваги інтегрованого підходу та здатності вихователя до його реалізації під час підготовки здобувачів; І. Міхова наголосила на необхідності розвитку інтегрованого підходу в дошкільній освіті та формування предметних компетентностей здобувачів вищої освіти у цій площині, що було відображено в оновленому змісті програми «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти» та започаткуванні ОК «Інтегрований підхід у дошкільній освіті».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування ІДГУ здійснюється на всіх рівнях (академічної групи, факультету, університету), функціонування якого регулюється ЗУ «Про вищу освіту», Статутом ЗВО та «Положенням про студентське самоврядування ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/studrada#document-20706> Студентське самоврядування факультету є консультативно-дорадчим органом, що забезпечує регулювання відносин між учасниками освітнього процесу з питань внутрішнього забезпечення якості ОП. З метою підтримання зворотнього зв'язку зі студентською громадою організовано роботу старостату академічних груп на факультеті. Окремо, студентське самоврядування може ініціювати питання на засіданні вченої ради факультету та університету стосовно покращення провадження ОП, поліпшення матеріально-технічної бази, умов навчання та проживання. Є організаторами зустрічей з мобільними кураторами спеціальності щодо забезпечення прозорості процесу вибору вибіркових компонентів ОП, беруть активну участь у поширенні ідей академічної доброчесності серед студентської спільноти. Науковий сектор студентського самоврядування спільно з науковим відділом ІДГУ з метою популяризації науково-дослідної роботи студентів, щорічно організовує проведення всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, результати якої представлено у збірнику «Науковий пошук студента ХХІ століття: актуальні питання гуманітарних та соціально-економічних наук» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/naukovyj-poshuk-studenta-vypusk-5\\_14.11.2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/naukovyj-poshuk-studenta-vypusk-5_14.11.2019.pdf)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» передбачено залучення зовнішніх експертів (стейкхолдерів, потенційних роботодавців, випускників) до періодичного перегляду ОП на відповідність сучасним вимогам галузі.

Для визначення пропозицій роботодавців регулярно проводяться спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, скайп-конференцій, консультацій. Наприклад, в межах наукових заходів кафедри на базі ІДГУ було проведено круглий стіл за участю магістрантів та представників адміністрації закладів дошкільної освіти Ізмаїльщини, де обговорювались необхідні результати навчання для задоволення ринку освітніх послуг регіону. Запроваджена практика проведення зустрічей із представниками відділу освіти Ізмаїльської міської ради, яких залучено до складу комісії із захисту виробничої (педагогічної) практики та підсумкової атестації здобувачів, що сприяло врахуванню потреб розвитку сфери дошкільної освіти на півдні Одещини. Отримані пропозиції було враховано при визначенні змістовного компоненту освітньої програми, розподілі теоретичної та практичної складової підготовки майбутніх фахівців.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У структурі ІДГУ успішно функціонує Центр кар'єрного зростання («Положенням про Центр кар'єрного росту ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernocho-zrostannja.pdf> пріоритетним напрямом функціонування є усвідомлення студентами процесу здобуття якісної професійної освіти як початку становлення кар'єри майбутнього випускника. Співробітниками Центру, разом із випусковою кафедрою, групою з профорієнтації здійснюють збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, моніторинг ринку праці. Результати спілкування з випускниками (опитування в соціальних мережах, онлайн зустрічі) враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм. На сайті університету є адреса кафедри [kafred\\_idgu@i.ua](mailto:kafred_idgu@i.ua), на яку можна відправляти звернення та пропозиції щодо вдосконалення ОП. Кар'єрна проблематика як складова системи забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ актуалізується під час проведення загальноуніверситетських заходів: День відкритих дверей, зустрічі з успішними випускниками ОП, проведення практичних семінарів, круглих столів, що дає змогу простежити майбутню траєкторію професійного зростання випускників, мотивувати студентів ОП до системного вдосконалення професійних компетентностей <https://www.youtube.com/watch?v=-sLXzqobNQI>; <http://idgu.edu.ua/20387>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для контролю якості підготовки в межах освітньої програми залучені роботодавці, випускники, інші стейкхолдери. Якість підготовки обговорюється на науково-методичних, між кафедральних семінарах. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців та вимог до їх підготовки, актуальності компетентності

випускників ОП; проведенням спільних зустрічей із стейкхолдерами. Під час внутрішнього аудиту недоліків в ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було. Висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час зовнішньої експертизи ОП були висловлені рекомендації щодо поліпшення якості підготовки фахівців <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/5.-zvit-sprava-a-19-0304-340.pdf> Оновлений зміст ОП спрямовано на позиціонування як такої, що реалізується в рамках спеціальності 012 Дошкільна освіта. Конкретизовано мету і фокус ОП, схарактеризовано її особливості з акцентуванням уваги на компетентностях фахівців з дошкільної освіти, організатора альтернативної дошкільної освіти. До складу стейкхолдерів запрошено осіб, які представляють альтернативні заклади дошкільної освіти регіону, активізовано їх залучення до освітнього процесу. До рецензування ОП залучено визнаних у дошкільній освіті фахівців. Внесено відповідні корективи до переліку додаткових освітніх компонентів для здобувачів, які вступили з інших спеціальностей, до прикладу, додано навчальні дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Дошкільна лінгводидактика». Враховано вимогу про забезпечення обов'язковими ОК усіх ПРН. Відкоригована практична підготовка відповідно до фахової специфіки (вступ 2020 р.). Підсумкову атестацію змінено, зокрема уточнено назву атестаційного екзамену (вступ 2019 р.); для вступу 2020 р. атестаційний екзамен скасовано згідно Стандарту 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. З метою моніторингу якості освітніх послуг в ІДГУ існує система анкетування, зокрема «Викладач очима студента»

[https://docs.google.com/forms/d/1g1m9v8ULpSDXMo6octgRGF4BCiHnWR4BWHuU3JGaWbo/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1g1m9v8ULpSDXMo6octgRGF4BCiHnWR4BWHuU3JGaWbo/viewform?edit_requested=true), «Анкета випускника ІДГУ»

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe72OuAOGmFZt5dXpq\\_\\_qiY9pXsw78zhJ3JhhzHBXt16rO7g/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe72OuAOGmFZt5dXpq__qiY9pXsw78zhJ3JhhzHBXt16rO7g/closedform).

Робочі програми доповнені силабусами та передбачають використання сучасних методів навчання (Таблиця 3).

Бібліотека ІДГУ започаткувала репозитарій кваліфікаційних робіт. Серед студентської спільноти активно популяризуються ідеї академічної доброчесності (марафони, вебінар, тренінги, тематичні тижні)

<http://idgu.edu.ua/25837>; <https://saiup.org.ua/novyny/materialy-vebinaru-akademichna-dobrochesnist-vid-teoriyi-do-praktyky/>. Прозорість освітнього процесу забезпечує вільний доступ до критеріїв оцінювання в ІДГУ: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf). У межах участі у реалізації міжнародних проєктів вивчено тенденції розвитку дошкільної освіти, досвід альтернативних дошкільних установ Чехії, Румунії (проф. Кічук Н.В.), Польщі (проф. Біла О.О.) (Таблиця 2).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В процесі підготовки та удосконаленні освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО. Питання якості освітніх програм обговорюються на засіданнях кафедри (2 рази на рік), міжкафедральних науково-методичних семінарах, вчених радах педагогічного факультету. Позитивний відгук на ОП, що акредитується, надано доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського Листопадом О.А., який запропонував посилити векторність альтернативності саме у сучасній дошкільній освіті. Встановлені творчі зв'язки з кафедрою методик та технологій дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова, завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор Луценко І.О., яка в особистій рецензії висловила схвальну думку про ОП, що акредитується. Позитивний відгук також надано кандидатом педагогічних наук, доцентом, заступником директора з наукової роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Івашньою С.В., а щодо побажань, то вказано на доречність деталізувати ресурси альтернативності у межах змісту освітніх ліній дошкільної освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє Положення про організацію освітнього процесу ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>), якими повністю визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти. Навчально-методичний відділ здійснює загальне планування освітньої діяльності, моніторинг освітньої діяльності впроваджує рада з якості вищої освіти ІДГУ і факультету. Шляхом громадського обговорення та анкетування серед академічної спільноти реалізується обов'язкова участь усіх учасників освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету ґрунтується на розподіл повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між загально університетськими структурними підрозділами, факультетами, кафедрами, проєкtnими групами та гарантами забезпечення ОП, а також передбачає залученість студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується документами, які розміщені на офіційному сайті Університету <http://idgu.edu.ua/>. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>), Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), Колективним договором (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>), Кодексом академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та іншими документами.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-druhoho-rivnja-vyshchoyi-osvity-na-zdobuttja-osvitnoho-stupenja-mahistr-za-specialnistju-012-doshkilna-osvita-vstup-2019-r..pdf>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp\\_doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-2019r..pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp_doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-2019r..pdf)  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp-doshkilna-osvita.-alternatyvna-doshkilna-osvita-2020r..pdf>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП виступає :

- відповідність сучасним тенденціям реформування освіти, запитам ринку надання освітніх послуг у сфері дошкільля;
- урахування регіональних потреб підготовки кваліфікованих фахівців з дошкільньої освіти;
- врахування під час перегляду ОП побажань і рекомендацій стейкхолдерів, що активізує її професійну спрямованість;
- спрямованість на посилення практичної підготовки фахівців;
- інтеграція теоретичної і практичної підготовки, педагогічної, організаційної, дослідницької та інноваційної діяльності;
- забезпечення студентоцентрованого підходу до формування загальних і фахових компетентностей здобувачів;
- сприяння можливості підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту, продовжити навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Слабкими сторонами ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» є:

- недостатнє викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що звужує можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- посилити академічну мобільність здобувачів вищої освіти, так як за період попередньої експертизи, враховуючи загальнонаціональну ситуацію карантину, реалізувати це було неможливо.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП пов'язані із збільшенням набору здобувачів вищої освіти шляхом поширення інформації і позитивних відгуків випускників. Плануємо максимально сприяти академічній мобільності студентів, залучати до викладання повноцінних лекційних курсів кращих керівників ЗДО регіону та фахівців, представників адміністрації альтернативних ЗДО, а також у подальшому підтримувати визначену орієнтацію та основний фокус ОП. Відпрацювання і впровадження дієвих механізмів забезпечення дуальної освіти за ОП. Створення іншомовного контенту для дисциплін ОП, що сприятиме можливості підвищення академічної мобільності студентів ОС магістра і залучення до освітнього процесу за ОП здобувачів вищої освіти із зарубіжних країн.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 23.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Комунікативний курс англійської мови.pdf</i>	Ol+rCprcu8lepAXvOnFn6YvIz5EMyh73M3gbvyTr+7I=	Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Сучасні освітні технології.pdf</i>	oDXZtHubHjf2EFhuSd/ys3O7LaJey3kEu+PMN89mbyc=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Інтегрований підхід у дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Інтегрований підхід у дошкільній освіті.pdf</i>	xrq7qaouSU89JQd2BZxvQZFcASbK1BtNnF78CVRb7vo=	Мультимедійний проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні.pdf</i>	PzmT4crfmWII+ZYAwlosce/sTeaWGLIC817fkH6HAmA=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті.pdf</i>	lnQnvCLWC1qpD4gfkmQC461EEDEL2KPD8866HbVsDQ=	Мультимедійний проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти.pdf</i>	3qle2ouIfQC4f2JPgd9yTrTSxDOOg573kcrhsD9yWII=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Виховна робота в системі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Виховна робота в системі дошкільної освіти.pdf</i>	AdEuyLIIdja1DIHqZ0o4nCI1anvusCUUck4gVvJokMk=	Мультимедійний проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі.pdf</i>	IOH8TZnsEPUG4SP41KEO8kortVyTEXzz5YPMLxoqTXU=	Мультимедійний проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти.pdf</i>	MhC7HIA+4Eubn7Vh3nobB8iXJETx/J2ncoBEnEQbvDY=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти	курсорова робота (проект)	<i>OK 10 Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільн.pdf</i>	gWBC1tIuBNk4PqvDA12CPzpOdqnbClVViWqdBNfiorc=	Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>OK 11 Виробнича практика (педагогічна).pdf</i>	WSaYcILJ2AWRхуcYIzB+Fm7OQIGvOErU28YVEoGFXGg=	Бази практики
Підготовка кваліфікаційної роботи	практика	<i>OK 12 Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf</i>	Ykn/F88v1zy63wjUTW3vSWPy2/L9ZoLv/vkfQ+m+uvq=	Бази практик

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
276913	Шевчук Антоніна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018373, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022072, виданий 23.12.2008	30	Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти	Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1980 р. Київський державний інститут культури за спеціальністю «Культурно-освітня робота», здобула кваліфікацію «Культурно-освітній працівник самодіяльного хореографічного колективу 2003 р. кандидат педагогічних наук (13.00.08 – дошкільна педагогіка); 2008 р. доцент кафедри теорії методики і психології дошкільної освіти та родинного виховання (серія 12ДЦ № 022072) Стаж: 31 рік 05 місяців. 1. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. – К. : ТОВ «Українська академія дитинства», 2017. – 80 с. Гриф МОНУ (Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 р.) 2. Шевчук А. С. Дитяча хореографія: навч.-метод. посібник /А. С. Шевчук. 3-тє вид., зі змін. та доповн. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 288 с. + вкл. : 8 с. : іл. : Гриф МОНУ (Лист ПТЗО від 05.05.2015 р. № 14.1 / 12-Г-255)
137200	Лесіна Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний	13	Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі	Доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація:



інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й англійська мови та зарубіжна література, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 056522, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 039447, виданий 26.06.2014

1. 2001 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут за спеціальністю «Французька й англійська мови та зарубіжна література», здобула кваліфікацію «Вчитель французької й англійської мов та зарубіжної літератури»  
2. 2002 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова)», здобула кваліфікацію «Магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та зарубіжної літератури»  
3. 2017 р. Південно-український національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського за спеціальністю «Дошкільна освіта», здобула кваліфікацію «Спеціаліст дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Вчитель-логопед дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів»  
1. 2014 р., за аттестатом доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти (серія 12 ДЦ №039447)  
2. 2019 р. доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка) (серія ДД №008521)  
Стаж: 14 років 03 місяці.  
Наукові статті:  
1. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / Під ред.. : Л. Циганенко, С. Мустяце. – Ізмаїл Кишиневу, 2019. – 280

с. (авторські сторінки – С. 148-149, 218-219)

2. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку. Монографія. – Ізмаїл, 2018. – 352 с.

3. Пріоритетність розвитку соціальних умінь і навичок дошкільників у контексті проблематики сучасної педагогіки вищої школи / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – № 53. – С. 127-133.

4. Професійна підготовка вихователя дошкільного навчального закладу до розвитку дитини як суб'єкта соціальної дії в контексті сучасних інновацій / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017. – Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). – С. 192-200.

5. Підготовленість майбутнього вихователя до розвитку соціальних навичок у дошкільників як педагогічна проблема / Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2016. – Випуск LXXX. Т. 2. № 73. – С. 85-89.

Підвищення кваліфікації: 2020 р. підвищення кваліфікації на базі Ізмаїльського державного гуманітарного університету (свідоцтво 02125467/0000-20)

Стажування: 2016 р. стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська

						академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000030-16) 2016 р. стажування за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/000042-16)	
198152	Звекова Вікторія Корніївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: іноземні мови, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056505, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031323, виданий 29.03.2012	26	Виховна робота в системі дошкільної освіти	Доцент кафедри загальної і спеціальної освіти Кваліфікація: 1.1989 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: іноземні мови; кваліфікація: учитель французької і англійської мов; 2. 2016 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: соціальна педагогіка; кваліфікація: соціальний педагог 1. 2009 р. кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); 2. 2012 р. за атестатом доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти (серія ДЦ №031323) Стаж: 27 років. Наукові статті: 1. «Technological Approach to the Health of Young Children as the Basis of the Educational Paradigm. Journal of Danubian Studies and Research,» – Vol 9, No 1 (2019) “Дунай – ось європейської ідентичності”. ( <a href="http://journals.univdanubius.ro/index.php/research/issue/archive">http://journals.univdanubius.ro/index.php/research/issue/archive</a> ). 2. «Innovative forms of extracurricular activities of a future specialist in the Danube region» <a href="http://journals.univdanubius.ro">http://journals.univdanubius.ro</a> . (26.06.2018р, Danubius University, Romania). 3. «Розвиток творчої активності молодших школярів в командній діяльності» / Духовність особистості: методологія, теорія і практика:

збірник наукових праць.  
Східноукраїнський національний університет імені В.Даля. – 2019. – Випуск 1 (88) – С. 61-68.

4. «Самостійна діяльність молодших школярів в умовах модернізації початкової освіти» / Науковий вісник ІДГУ. – 2019. – №39 – С.36 – 40. (Публікація у фаховому виданні, внесеному до наукометричних баз IndexCopernicus, GoogleAcademy,).

5. Організаційно – методичний супровід самопідготовки студентів з курсу «Дозвіллезнавство»: навчально-методичний посібник. – Ізмаїл: ІДГУ, – 2018.

6. Методика організації виховної роботи з дітьми в оздоровчо-виховних закладах. Науковий вісник ІДГУ. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип.36. – 88 с. (фахова стаття, Copernicus,

7. «Проблеми професійної підготовки вчителя в працях Я.А.Коменського» / Педагогічний альманах: зб. н. праць КВНЗ «Херсон. акад. неперервної освіти» – 2017. – Вип. 34 – С. 130-133.

8. Пізнавальна діяльність майбутніх фахівців у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу // Педагогічний альманах: Зб. наук. праць. – Херсон, 2016. – Випуск 30. – С.121-127.

9. Проблеми професійної підготовки вчителя в працях Я.А.Коменського / Педагогічний альманах: зб. н. праць КВНЗ. – Херсон, 2017. – Випуск 32. – С. 225-231.

10. Менеджмент у сфері дозвілля під час роботи з дітьми в літній період / Педагогічний альманах: Зб. н. праць КВНЗ. – Херсон, 2016. – Випуск 31. – С. 225-231.

11. Пізнавальна діяльність майбутніх

						<p>фахівців у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу в дошкільних закладах / Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Педагогічний альманах: Зб. наук. праць. – Херсон, 2016. – Випуск 30. – С.121-127.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології (відділ дошкільної, початкової освіти та розвитку дитини, лабораторія дошкільної освіти) Херсонської академії неперервної освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» (свідоцтво ПК 02139794)</p> <p>2018 р. – підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» на базі кафедри логопедії та логопсихології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (свідоцтво 12СС/058634)</p> <p>Стажування: 2019 р. стажування на базі ІДГУ з організації навчального процесу за технологіями дистанційного навчання (посвідчення ПК 02125467)</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		26	<p>Комунікативний курс англійської мови</p> <p>Викладач кафедри англійської філології ІДГУ</p> <p>Кваліфікація: 1. 1994 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: іноземні мови, кваліфікація: учитель англійської та німецької мов</p> <p>Стаж: 26 років.</p> <p>Наукові статті: 1. Some peculiarities of the functioning of conventional anthroponyms in fiction. «Text et cultura» / Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 1 – С. 60– 63.</p>

						<p>2. «Стратегічні проблеми функціонування економічних та соціально-правових моделей в сучасному суспільстві» та публікація тез «Реалізація категорії інтегративності в письмений речі персонажей» / Збірник матеріалів ХХІІ Міжвузівської науково-практичної конференції. – Ізмаїл: 2017. – С. 69-74.</p> <p>3. Атокомунікативная направленность дневниковых записей персонажей / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Ізмаїл 2016. – Вип. 35. – С. 142-146.</p>	
276913	Шевчук Антоніна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018373, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022072, виданий 23.12.2008	30	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	<p>Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1980 р. Київський державний інститут культури за спеціальністю «Культурно-освітня робота», здобула кваліфікацію «Культурно-освітній працівник самодіяльного хореографічного колективу</p> <p>1. 2003 р. кандидат педагогічних наук (13.00.08 – дошкільна педагогіка);</p> <p>2. 2008 р. доцент кафедри теорії методики і психології дошкільної освіти та родинного виховання (серія 12ДЦ № 022072)</p> <p>Стаж: 31 рік 05 місяців.</p> <p>1. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Харгман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. – К. : ТОВ «Українська академія дитинства», 2017. – 80 с. Гриф МОНУ (Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 р.)</p> <p>2. Шевчук А. С. Дитяча хореографія: навч.-метод. посібник / А. С. Шевчук. 3-тє вид., зі змін. та доповн. – Тернопіль :</p>

							Мандрівець, 2016. – 288 с. + вкл. : 8 с. : іл. : Гриф МОНУ (Лист ПТЗО від 05.05.2015 р. № 14.1 / 12-Г-255)
276913	Шевчук Антоніна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018373, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022072, виданий 23.12.2008	30	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1980 р. Київський державний інститут культури за спеціальністю «Культурно-освітня робота», здобула кваліфікацію «Культурно-освітній працівник самодіяльного хореографічного колективу 1. 2003 р. кандидат педагогічних наук(13.00.08 – дошкільна педагогіка); 2. 2008 р. доцент кафедри теорії методики і психології дошкільної освіти та родинного виховання(серія 12ДЦ № 022072) Стаж: 31 рік 05 місяців. 1. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. Наук. Ред. Т.О. Піроженко. – К. : ТОВ «Українська академія дитинства», 2017. – 80 с. Гриф МОНУ (Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 р.) 2. Шевчук А. С. Дитяча хореографія: навч.-метод. Посібник /А. С. Шевчук. 3-тє вид., зі змін. Та доповн. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 288 с. + вкл. : 8 с. : іл. : Гриф МОНУ (Лист ПТЗО від 05.05.2015 р. № 14.1 / 12-Г-255)
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адмініструван ня та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальн	15	Сучасні освітні технології	Професор кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Кваліфікація: 1.1998 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут за спеціальністю «Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки», здобула кваліфікацію «Учитель початкових

ої техніки,  
Диплом  
спеціаліста,  
Кіровоградськ  
ий державний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Винниченка,  
рік закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізика,  
Диплом  
спеціаліста,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.01010301  
технологічна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
015  
Професійна  
освіта, Диплом  
доктора наук  
ДД 007789,  
виданий  
23.10.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030125,  
виданий  
30.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021819,  
виданий  
23.12.2008,  
Атестат  
професора АП  
001767,  
виданий  
14.05.2020

класів, основ  
інформатики та  
обчислювальної  
техніки»  
2. 2018 р. доктор  
педагогічних наук зі  
спеціальностей  
13.00.04 «Теорія та  
методика професійної  
освіти» та 13.00.02  
«Теорія та методика  
навчання (технічні  
дисципліни)» (серія  
ДД 007789)  
3. 2020 р. за атестатом  
професор кафедри  
кафедри математики,  
інформатики та  
інформаційної  
діяльності  
Стаж: 16 років, 4 міс.  
Наукові статті:  
1.Process of  
resourcesprovisionman  
agementoftheenterprise  
'sactivitywithconsiderati  
onofgenderfactor.  
Eastern-European  
JournalofEnterprise  
Technologies. VOL 6,  
NO 3 (96) (2018), p. 6-  
13. URL:  
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/150799>  
2.Професійна  
підготовка майбутніх  
фахівців морської  
галузі: цифровізація  
освітньої діяльності.  
Професійне  
становлення  
особистості: проблеми  
і перспективи : тези  
доповіді Х міжнар.  
Наук.-практ. конф. (м.  
Хмельницький, 7-8  
листоп. 2019 р.). –  
Хмельницький : ХНУ,  
2019. – С. 56-58.  
3.VBA як об'єкт  
вивчення і засіб  
діяльності у  
компетентісно  
орієнтованому  
навчанні інформатики  
– доцільні  
застосування.  
Комп'ютер у школі та  
сім'ї. – 2019. – № 3  
(155). – С. 37-45.  
4.Підсумки 2019 року і  
перспективи на 2020  
– думки провідних  
представників ІТ-  
галузі України.  
Комп'ютер у школі та  
сім'ї. – 2019. – № 4  
(155). – С. 50–52.  
Підвищення  
кваліфікації,  
стажування:  
2019 р. –  
NikolaVaptsarovNavalA  
cademy (Болгарія) в  
період з 23 вересня  
2019 по 21 грудня 2019  
р. – тематичний курс  
на тему:  
«Maritimeeducationan  
dtraininginnovationsint



						<p>heEuropeanhighereducationarea» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.);</p> <p>2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritimeschool (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: «Forexcellentperformancecompletioninprogramofinnovationintrainingspecialistsinthemaritimeindustry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.);</p> <p>2019 р. – NikolaVaptsarovNavalAcademy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «MaritimeeducationandtraininginnovationsinthEuropeanhighereducationarea» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.);</p> <p>2019 р. – BeykosUniversity (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30.вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Logisticsmanagementandseatrtransport, EducationalFoundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити);</p> <p>2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) в лютому 2018 р. – тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.);</p> <p>2017 р. – Шуменський університет «Єпископ КонстантинПреславський» (Болгарія) в період з 12 вересня 2017 року по 19 вересня 2017 року – тематичний курс на тему «Іновации в образованието» (свідоцтво № 0266/02.10.2017 р.).</p>	
137200	Лесіна Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й	13	Інтегрований підхід у дошкільній освіті	Доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1.2001 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут за спеціальністю «Французька й англійська мови та

англійська мови та зарубіжна література, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 056522, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039447, виданий 26.06.2014

зарубіжна література», здобула кваліфікацію «Вчитель французької й англійської мов та зарубіжної літератури» 2.2002 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова)», здобула кваліфікацію «Магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та зарубіжної літератури» 1. 2017 р. Південно-український національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського за спеціальністю «Дошкільна освіта», здобула кваліфікацію «Спеціаліст дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Вчитель-логопед дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів» 4. 2014 р., за атестатом доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти (серія 12 ДЦ №039447) 5. 2019 р. доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка) (серія ДД №008521) Стаж: 14 років 03 місяці. Наукові статті: 1. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / Під ред. : Л. Циганенко, С. Мустяце. – Ізмаїл Кишиневу, 2019. – 280 с. (авторські сторінки – С. 148-149, 218-219) 2. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до

розвитку соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку. Монографія. – Ізмаїл, 2018. – 352 с.

3. Пріоритетність розвитку соціальних умінь і навичок дошкільників у контексті проблематики сучасної педагогіки вищої школи / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – № 53. – С. 127-133.

4. Професійна підготовка вихователя дошкільного навчального закладу до розвитку дитини як суб'єкта соціальної дії в контексті сучасних інновацій / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017. – Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). – С. 192-200.

5. Підготовленість майбутнього вихователя до розвитку соціальних навичок у дошкільників як педагогічна проблема / Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2016. – Випуск LXXX. Т. 2. № 73. – С. 85-89.

Підвищення кваліфікації:  
2020 р. підвищення кваліфікації на базі Ізмаїльського державного гуманітарного університету (свідоцтво 02125467/0000-20)  
Стажування:  
2016 р. стажування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000030-16)  
2016 р. стажування за спеціальністю 073

						Менеджмент (Управління навчальним закладом), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/000042-16)	
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 000254, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007139, виданий 17.04.2003</p>	27	Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти	<p>Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Кваліфікація: 1.1991 р. Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів; 2. 2016 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: соціальна педагогіка; кваліфікація: соціальний педагог 2. 1998 р. кандидат педагогічних наук (13.00.01 – теорія та історія педагогіки); 3. 2003 р. за атестатом доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання (серія ДЦ №007139) Стаж: 28 років 08 місяців. 1.Dora H. Ivanova, Olga V. Goray, Nadiia I. Horbachova, Iryna M. Krukovska, Svitlana D. Poplavska TheObjectivesandPracticalAspectsofQualityAssuranceSystemofHigher Education / InternationalJournalof HigherEducation. – Vol 9, No 7 (2020), – p. 119-129 <a href="http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11398">http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11398</a> <a href="http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464">http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464</a> InternationalJournalof HigherEducation ISSN 1927-6044 (Print) ISSN 1927-6052 (Online) 2. Gramatyk N, Bila O, Ivanova D (2020) TheModernKnowledgeofMicrobiologyisanImportantAspectoftheResearchCompetenceoftheFutureBachelorinNaturalSciences. PrensaMedArgent, S3:002. LaPrensaMedicArgentina <a href="https://www.scholarslit">https://www.scholarslit</a></p>

erature.com/article\_pdf/4/scientific\_4\_520\_27082020091505.pdf

3. Professional Preparation of Future Sociologists for Cross-Cultural Communication in a Multilingual Environment of Higher Education Institutions in Countries of the Danube Region / Olena Bila, Dora Ivanova // Journal of Danubian Studies and Research. Izmail – Calati, 2019. – Vol 9, No 1 (2019). – pp. 300-304. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6013/50604>.

4. Гуманістичні засади соціально-педагогічного консультування // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – № 1-2. – 2016. – 180 с. – С. 112-119.

Підвищення кваліфікації: 2016 р. – підвищення кваліфікації при кафедрі теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології (відділ дошкільної, початкової освіти та розвитку дитини, лабораторія дошкільної освіти) Херсонської академії неперервної освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» (свідоцтво ПК №02139794)

2018 р. – підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні корекційні методики логопедичної та інклюзивної роботи» на базі кафедри логопедії та логопсихології факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС/058629; 12 СС/058630)

2020 р. – підвищення кваліфікації за програмою «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після»

						<p>на базі громадської організації «ЕдКемп Україна» (свідоцтво про підвищення кваліфікації оЕУ 2020/1119)  2020 р. – підвищення кваліфікації на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за програмою «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку» (свідоцтво про підвищення кваліфікації 585/20Д)  Стажування:  2018 р. – стажування професорсько-викладацького складу ІДГУ в університеті «Дунере де Жос» ,м. Галац, Румунія  2019 р. – стажування на базі ІДГУ з організації навчального процесу за технологіями дистанційного навчання (посвідчення ПК 02125467, 000015-19)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 2. Знати механізми реалізації інноваційних ідей в системі дошкільної освіти та забезпечення її якості, розуміти способи організації наукової діяльності, методи наукового дослідження та сучасні концепції методології наукового пізнання, її світоглядне значення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний	ІНДЗ, проміжний контроль, захист практики
<i>ПРН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист курсової роботи

<p>діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</p>				
<p><i>ПРН 6. Володіти вміннями вибудувати алгоритм ефективної взаємодії з суб`єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти та батьками; послугуватися принципом етичності використання інформації у навчально- методичній роботі та організаційно- управлінській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Евристичний, науково- дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p><i>ПРН 14. Видобувати комунікативну стратегію, тактику та технологію взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно- комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p><i>ПРН 13. Використовувати комунікацію для реалізації власної потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, надихат и колег на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар`єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Евристичний, науково- дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>

<p><i>ПРН 10. Вміти генерувати нові ідеї щодо організації дошкільної освіти (зокрема для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами), способами розробки освітніх і дослідницьких проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми раннього та дошкільного віку; здійснювати відбір наукових розробок та вміло їх адаптувати до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти планувати та координувати фінансово-господарчу діяльність, організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього та дошкільного віку; володіти вміннями аналізувати сучасні тенденції нововведень у систему дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p><i>ПРН 7. Вміти відстоювати власну професійну позицію, використовувати результати критичного осмислення педагогічних явищ та процесів у системі дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Самоконтроль</p>
<p><i>ПРН 3. Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді, розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, знати інтерактивні форми партнерської роботи з батьками та просвітницької</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>



діяльності у громаді.				
<p><i>ПРН 1. Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками, особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в дошкільну освіту.</i></p>	☒	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активне самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p><i>ПРН 14. Видобувати комунікативну стратегію, тактику та технологію взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</i></p>	☒	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Самоконтроль</p>
<p><i>ПРН 11. Володіти вміннями і навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального і інтегрованого навчання; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності та розробляти план експериментально</i></p>	☒	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>

<p><i>о дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 10. Вміти генерувати нові ідеї щодо організації дошкільної освіти (зокрема для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами), способами розробки освітніх і дослідницьких проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми раннього та дошкільного віку; здійснювати відбір наукових розробок та вміло їх адаптувати до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти планувати та координувати фінансово-господарчу діяльність, організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього та дошкільного віку; володіти вміннями аналізувати сучасні тенденції нововведень у систему дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 3. Знати та усвідомлювати необхідність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Презентації, ведення термінологічного словника, проміжний контроль, захист</p>

<p>роботи в команді, розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, знати інтерактивні форми партнерської роботи з батьками та просвітницької діяльності у громаді.</p>				<p>практики</p>
<p>ПРН 4.Знати домінуючі компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного організатора дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і зміст адміністративної, методичної, проєктної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.</p>	<p>☒</p>	<p>Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p>ПРН 4.Знати домінуючі компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного організатора дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і зміст адміністративної, методичної, проєктної,</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>

освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.				
<p><i>ПРН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</i></p>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<p><i>ПРН 6. Володіти вміннями вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з суб`єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти та батьками; послуговуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.</i></p>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<p><i>ПРН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</i></p>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, практична і творча діяльність	Захист кваліфікаційної роботи

<p><i>ПРН 14. Видобувати комунікативну стратегію, тактику та технологію взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, практична і творча діяльність</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 13. Використовувати комунікацію для реалізації власної потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, надихати колеги на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичний, частково-пошуковий, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 10. Вміти генерувати нові ідеї щодо організації дошкільної освіти (зокрема для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами), способами розробки освітніх і дослідницьких проєктів та їх запровадження в практику роботи зі студентами й дітьми раннього та дошкільного віку; здійснювати відбір наукових розробок та вміло їх адаптувати до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичний, частково-пошуковий, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти планувати та координувати фінансово-господарчу діяльність, організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

<p>раннього та дошкільного віку; володіти вміннями аналізувати сучасні тенденції нововведень у систему дошкільної освіти.</p>				
<p><i>ПРН 6. Володіти вміннями вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з суб`єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти та батьками; послуговуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 4.Знати домінуючі компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного організатора дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН 3. Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді, розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, знати інтерактивні форми партнерської</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

роботи з батьками та просвітницької діяльності у громаді.				
<i>ПРН 1. Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками, особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в дошкільну освіту.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 14. Видобувати комунікативну стратегію, тактику та технологію взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>ПРН 13. Використовувати комунікацію для реалізації власної потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, надихати колеги на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<i>ПРН 12. Толерантно ставитися до</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту

<p>думок і позицій інших; комунікувати та співпрацювати з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; залучати батьків, представників культурних національних товариств до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей.</p>				
<p><i>ПРН 11. Володіти уміннями і навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, суб`єкт-суб`єктної взаємодії, здоров`язбереження, інклюзії, розвивального і інтегрованого навчання; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності та розробляти план експериментального дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p><i>ПРН 10. Вміти генерувати нові ідеї щодо організації дошкільної освіти (зокрема для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами), способами розробки освітніх і дослідницьких проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми раннього та дошкільного віку; здійснювати відбір наукових розробок та вміло їх адаптувати до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p><i>ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>



<p>та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</p>				
<p>ПРН 8. Вміти планувати та координувати фінансово-господарчу діяльність, організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього та дошкільного віку; володіти вміннями аналізувати сучасні тенденції нововведень у систему дошкільної освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 7. Вміти відстоювати власну професійну позицію, використовувати результати критичного осмислення педагогічних явищ та процесів у системі дошкільної освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 5. Володіти інформацією про стан, потреби, тенденції розвитку державної й альтернативної дошкільної освіти, про державні установи, та громадські організації, що реалізують різні проекти, спрямовані на підвищення якості психофізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку через розробку психолого-педагогічних діагностичних процедур та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>

корекційних засобів, знати особливості та форми організації науково-експериментальної роботи в закладах дошкільної освіти.				
ПРН 6. Володіти вміннями вибудувати алгоритм ефективної взаємодії з суб`єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти та батьками; послуговуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Самоконтроль
ПРН 14. Видобувати комунікативну стратегію, тактику та технологію взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 13. Використовувати комунікацію для реалізації власної потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, надихати колеги на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.	<input checked="" type="checkbox"/>	Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 11. Володіти вміннями і навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням принципів дитино	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік

<p>центризму, суб`ект-суб`ектної взаємодії, здоров`язбереженн я, інклюзії, розвивального і інтегрованого навчання; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності та розробляти план експериментальног о дослідження.</p>				
<p><i>ПРН 10. Вміти генерувати нові ідеї щодо організації дошкільної освіти (зокрема для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами), способами розробки освітніх і дослідницьких проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми раннього та дошкільного віку; здійснювати відбір наукових розробок та вміло їх адаптувати до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 7. Вміти відстоювати власну професійну позицію, використовувати результати критичного осмислення педагогічних явищ та процесів у системі дошкільної освіти.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні</p>	<p>Дискусійний робота, в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 5. Володіти інформацією про стан, потреби, тенденції розвитку державної й альтернативної дошкільної освіти, про державні установи, та громадські організації, що реалізують різні проекти, спрямовані на підвищення якості психофізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку через розробку</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні</p>	<p>Проблемне орієнтоване навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, залік</p>

<p>психолого-педагогічних діагносту вальних процедур та корекційних засобів, знати особливості та форми організації науково-експериментальної роботи в закладах дошкільної освіти.</p>				
<p><i>ПРН 1. Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками, особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в дошкільну освіту.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 13. Використовувати комунікацію для реалізації власної потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, надихати колеги на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інтегрований підхід у дошкільній освіті</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 10. Вміти генерувати нові ідеї щодо організації дошкільної освіти (зокрема для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами), способами розробки освітніх і дослідницьких</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інтегрований підхід у дошкільній освіті</p>	<p>Дискусійний робота, в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>

<p>проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми раннього та дошкільного віку; здійснювати відбір наукових розробок та вміло їх адаптувати до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів дошкільної освіти різного типу.</p>				
<p><i>ПРН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі</p>	<p>Частково-пошуковий, практична діяльність</p>	<p>Самоконтроль</p>
<p><i>ПРН 2. Знати механізми реалізації інноваційних ідей в систему дошкільної освіти та забезпечення її якості, розуміти способи організації наукової діяльності, методи наукового дослідження та сучасні концепції методології наукового пізнання, її світоглядне значення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інтегрований підхід у дошкільній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен</p>

перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.				
ПРН 8. Вміти планувати та координувати фінансово-господарчу діяльність, організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього та дошкільного віку; володіти вміннями аналізувати сучасні тенденції нововведень у систему дошкільної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології	Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах	Самоконтроль
ПРН 2. Знати механізми реалізації інноваційних ідей в систему дошкільної освіти та забезпечення її якості, розуміти способи організації наукової діяльності, методи наукового дослідження та сучасні концепції методології наукового пізнання, її світоглядне значення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології	Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах	ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен
ПРН 5. Володіти інформацією про стан, потреби, тенденції розвитку державної й альтернативної дошкільної освіти, про державні установи, та громадські організації, що реалізують різні проекти, спрямовані на підвищення якості психофізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку через розробку психолого-педагогічних діагносту вальних процедур та корекційних засобів, знати особливості та форми організації науково-експериментальної роботи в закладах дошкільної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативний курс англійської мови	Евристичний, практична діяльність	Самоконтроль

<p><i>ПРН 3. Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді, розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, знати інтерактивні форми партнерської роботи з батьками та просвітницької діяльності у громаді.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комунікативний курс англійської мови</p>	<p>Евристичний, дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Презентація наукової (творчої) роботи, екзамен</p>
<p><i>ПРН 2. Знати механізми реалізації інноваційних ідей в систему дошкільної освіти та забезпечення її якості, розуміти способи організації наукової діяльності, методи наукового дослідження та сучасні концепції методології наукового пізнання, її світоглядне значення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комунікативний курс англійської мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання</p>	<p>Поточне усне опитування, письмове опитування, колоквиум, екзамен</p>
<p><i>ПРН 12. Толерантно ставитися до думок і позицій інших; комунікувати та співпрацювати з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; залучати батьків, представників культурних національних товариств до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемний</p>	<p>Самоконтроль</p>
<p><i>ПРН 13. Використовувати комунікацію для реалізації власної потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, надихати колеги на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>

<p>послуг.</p> <p><i>ПРН 4.Знати домінанти компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного організатора дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інтегрований підхід у дошкільній освіті</p>	<p>Проблемне орієнтоване навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 4.Знати домінанти компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного організатора дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 2. Знати механізми реалізації інноваційних ідей в систему дошкільної освіти та забезпечення її якості, розуміти способи організації наукової діяльності, методи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>



<p>наукового дослідження та сучасні концепції методології наукового пізнання, її світоглядне значення.</p>				
<p><i>ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 1. Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій; традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками, особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в дошкільну освіту.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 14. Видобувати комунікативну стратегію, тактику та технологію взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, колегіально вирішувати питання планування</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виховна робота в системі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Самоконтроль</p>

бюджету та раціонального використання коштів.				
<i>ПРН 8. Вміти планувати та координувати фінансово-господарчу діяльність, організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього та дошкільного віку; володіти вміннями аналізувати сучасні тенденції нововведень у систему дошкільної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виховна робота в системі дошкільної освіти	Частково-пошуковий, практична діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
<i>ПРН 6. Володіти вміннями вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти та батьками; послуговуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виховна робота в системі дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
<i>ПРН 5. Володіти інформацією про стан, потреби, тенденції розвитку державної й альтернативної дошкільної освіти, про державні установи, та громадські організації, що реалізують різні проекти, спрямовані на підвищення якості психофізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку через розробку психолого-педагогічних діагностувальних процедур та корекційних засобів, знати особливості та форми організації науково-експериментальної роботи в закладах дошкільної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виховна робота в системі дошкільної освіти	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
<i>ПРН 15. Ефективно</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Дискусійний, активне	ІНДЗ, самостійна робота,

<p>взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</p>		<p>партнерства в закладі дошкільної освіти</p>	<p>самонавчання</p>	<p>проміжний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 4.Знати домінуючі компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного організатора дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виховна робота в системі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН 5. Володіти інформацією про стан, потреби, тенденції розвитку державної й альтернативної дошкільної освіти, про державні установи, та громадські організації, що реалізують різні проекти, спрямовані на підвищення якості психофізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку через розробку</i></p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти</p>	<p>Дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Презентації, ведення термінологічного словника, проміжний контроль, залік</p>

психолого-педагогічних діагностувальних процедур та корекційних засобів, знати особливості та форми організації науково-експериментальної роботи в закладах дошкільної освіти.				
ПРН 3. Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді, розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, знати інтерактивні форми партнерської роботи з батьками та просвітницької діяльності у громаді.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний	ІНДЗ, проміжний контроль, залік
ПРН14. Видобувувати комунікативну стратегію, тактику та технологію взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, колегально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Самоконтроль
ПРН 13. Використовувати комунікацію для реалізації власної потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, надихати колеги на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.	<input checked="" type="checkbox"/>	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік
ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої	<input checked="" type="checkbox"/>	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік

<p>освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</p>				
<p>ПРН 8. Вміти планувати та координувати фінансово-господарчу діяльність, організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього та дошкільного віку; володіти вміннями аналізувати сучасні тенденції нововведень у систему дошкільної освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>
<p>ПРН 6. Володіти вміннями вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з суб`єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти та батьками; послуговуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>
<p>ПРН 10. Вміти генерувати нові ідеї щодо організації дошкільної освіти (зокрема для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами), способами розробки освітніх і дослідницьких проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми раннього та дошкільного віку; здійснювати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, залік</p>

<i>відбір наукових розробок та вмiло їх адаптувати до рiвня розвитку дiтей в освiтньо-виховному середовищi закладiв дошкiльної освiти рiзного типу.</i>				
---	--	--	--	--