

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ,
ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НАВЧАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСНОВАМИ КОРЕКЦІЙНО-
РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

освітня програма Початкова освіта. Інклюзивна освіта

тип дисципліни нормативна
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

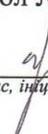
ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

проф. Біла О.О. 
(підпис, ініціали, прізвище)

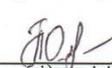
РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою загальної педагогіки,
дошкільної, початкової та початкової
освіти протокол № 1 від 24.08.20

Зав. кафедри  доц. Іванова Д.Г.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
факультету

Ю.І.  доц. Сич Ю.І.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми: Звєкова В.К., кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти ІДГУ

Рецензент програми: Граматик Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри дошкільної та початкової та освіти ІДГУ

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 5	Лекції:	
	26	6
Модулів: 2	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 150	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	Лабораторні заняття:	
	-	-
Семестр: 2	Семінарські заняття:	
	22	6
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 2	2	-
- самостійна робота: 6	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: екзамен	-	-
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	100	138

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни: основи корекційно-розвиткової роботи учнів школи першого ступеня в умовах індивідуалізації та диференціації навчання.

Метою вивчення дисципліни є: формування фахової компетентності у здобувачів освіти щодо особливостей організації освітнього середовища в умовах індивідуалізації та диференціації навчання.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Спеціальна педагогіка та спеціальні методики початкового навчання», «Інноваційні процеси в освіті».

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Сучасні моделі початкової освіти», «Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта».

Знати:

- функціональні обов'язки в рамках своєї професійної діяльності;
- основи професійної етики;

- правові норми та інші документи, що регламентують професійну діяльність в сфері освіти;
- педагогічний сенс НУШ, визначати соціально-педагогічні вимоги до конструктивної початкової освіти;
- психолого-педагогічні відмінності сучасного школяра як суб'єкта освітнього процесу;
- психолого-педагогічні основи організації ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах індивідуалізації та диференціації навчання;
- вікові індивідуальні особливості суб'єктів освітнього процесу при організації їх взаємодії;
- основні критерії моделі початкової освіти та володіти навичками самоорганізації;
- діагностичні та розвиваючі можливості поняття «зона найближчого розвитку»;
- специфічні методи та форми організації освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
- вимоги до структури та змісту уроку з використанням індивідуального та диференційованого підходів;
- знати сучасні технології індивідуалізації навчання молодших школярів;
- корекційно-розвивальні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями (за нозологіями);
- види активних методів навчання і специфіку їх застосування.

Вміти:

- здійснювати аналіз законодавчих актів, які регламентують політику України в галузі освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
- аналізувати спеціальну літературу з тематики, передбаченої програмою курсу;
- використовувати в корекційно-розвивальній роботі знання, отримані під час вивчення попередніх фахових дисциплін; постійно підвищувати свій професійний та загальнокультурний рівень, вдосконалювати педагогічну майстерність, виконувати професійні обов'язки з дотриманням етичних і моральних норм;
- вивчати і оцінювати педагогічну ефективність корекційно-розвивальної роботи;
- здійснювати психолого-педагогічну підтримку суб'єктів освітнього процесу;
- використовувати знання вікових, індивідуальних відмінностей молодших школярів при організації їх взаємодії
- використовує знання основних закономірностей пізнавального і особистісного розвитку учнів в реалізації освітнього процесу в умовах індивідуалізації та диференціації навчання;
- організовувати та здійснювати корекційно-розвиваючу роботу з молодшими школярами;
- взаємодіяти фахівцями для вирішення завдань в області корекційно-розвиваючої роботи з учнями школи першого ступеня.

Комунікація: Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.

Автономність та відповідальність: Формувати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності колег-учителів початкової школи; управління робочими або навчальними процесами, що потребують нових стратегічних підходів.

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК1.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПРН 2.	Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.
ЗК 5.	Здатність працювати в команді.	ПРН 12.	Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності на засадах партнерства і підтримки.
ЗК 7.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ПРН 4.	Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення вчителя; упроваджувати передовий педагогічний досвід, у тому числі зарубіжний, у процес навчання освітніх галузей початкової школи; узагальнювати та презентувати власний педагогічний досвід.
ФК 7	продуктивна - здатність здійснювати моніторингову діяльність під час організації освітнього процесу в сучасній початковій школі, отримувати результат, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, відповідати за ухвалені рішення.	ПРН 7.	Вміти проектувати власну педагогічну діяльність, визначати цілі й завдання всіх етапів навчально-пізнавальної та виховної роботи, прогнозувати очікувані результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку.

ФК 8.	автономізаційна - здатність аналізувати, критично осмислювати проблеми в галузі початкової освіти, здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.	ПРН 8.	Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.
ФК 9.	партнерська – здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.	ПРН 12.	Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності на засадах партнерства і підтримки.
ФК 10.	здоров'язбережувальна - здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ПРН 3.	Добирати та опанувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Суть індивідуалізації й диференціації навчання як категорій дидактики	4	2	2	-	-	-	6	2						15
2.	Психолого-педагогічні передумови	4	2	2	-	-	-	12							15

	індивідуалізації й диференціації навчання в початкових класах														
3.	Диференційоване навчання як умова розвитку обдарованих дітей	4	2	2	-	-	-	12							15
4.	Технологія диференційованого навчання молодших школярів на різних етапах уроку	4	2	2	-	-	-	16	2						15
5.	Форми навчальної діяльності молодших школярів в умовах індивідуально-диференційованого підходу	4	2	2	-	-	-	16							15
6.	Методологічні та теоретичні основи корекційно-розвивальної педагогіки	4	2	2	-	-	-	16							10
7.	Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкт корекційно-розвивальної роботи	4	2	2	-	-	-	12							10
8.	Корекційно-розвивальні технології в роботі з молодшими школярами	4	2	2	-	-	-	16							10
9.	Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими потребами	6	2	2	-	-	-	12							10
10-11.	Корекційно-розвивальні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями (за нозологіями)	6	4	2	-	-		16	2						13
12.	Запровадження корекційних, розвивальних програм в умовах загальноосвітніх навчальних закладів	4	4	2	-	-		10							10
Проміжний контроль		2	-	-	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Разом:		50	26	22	2	-	-	100	6	6					138

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Суть індивідуалізації й диференціації навчання як категорій дидактики

Індивідуалізація та диференціація навчання як педагогічна проблема. З історії становлення й розвитку індивідуального та диференційованого навчання

школярів. Зарубіжний досвід індивідуалізації й диференціації навчання школярів.

Тема 2. Психолого-педагогічні передумови індивідуалізації й диференціації навчання в початкових класах

Психолого-педагогічні особливості індивідуалізації та диференціації навчання молодших школярів. Психолого-педагогічна діагностика інтелектуального розвитку учнів як передумова індивідуалізації й диференціації навчання. Характерологічні особливості типологічних ознак учнів початкових класів. Комплектування диференційованих груп.

Тема 3. Диференційоване навчання як умова розвитку обдарованих дітей

Психолого-педагогічні особливості організації навчального процесу з обдарованими дітьми. Специфіка діагностики обдарованості дітей. Проблема навчання обдарованих дітей. Неуспішність учнів і шляхи її подолання. Різномірне навчання – один із способів спонукання учнів до пізнавальної активності. Здійснення індивідуальної траєкторії розвитку молодшого школяра у процесі диференційованого навчання.

Тема 4. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на різних етапах уроку

Загальні основи здійснення диференціації навчальної діяльності на уроках у початкових класах. Диференційований підхід на етапі актуалізації опорних знань. Здійснення диференційованого підходу до школярів при вивченні нового матеріалу. Використання диференційованих завдань на етапі закріплення і застосування знань. Диференціація домашніх завдань і їх перевірка.

Тема 5. Форми навчальної діяльності молодших школярів в умовах індивідуально-диференційованого підходу

Форми навчальної діяльності молодших школярів в умовах індивідуально-диференційованому підходу. Індивідуальна і фронтальна форми організації навчальної діяльності учнів. Групова форма організації навчальної діяльності учнів початкових класів. Парна форма організації навчальної діяльності школярів. Оптимальне поєднання форм навчальної діяльності як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів початкових класів.

Тема 6. Методологічні та теоретичні основи корекційно-розвивальної педагогіки

Наукові концепції Л.С. Виготського та їх значення в корекційно-розвивальній роботі початкової школи. Концепція про культурно-історичне походження психіки та формування вищих психічних функцій, концепція про загальні та специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології, концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини.

Комплексний підхід до корекційно-розвиваючої роботи з молодшими школярами.

Розвиток як ключова категорія проблеми корекційної роботи у процесі навчання молодших школярів. Корекційно-розвивальна спрямованість навчально-виховного процесу початкової школи.

Тема 7. Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкт корекційно-розвивальної роботи

Поняття норми та аномалії у психофізичному розвитку особистості. Особи з особливими освітніми потребами. Міжнародна класифікація функціонування,

обмеження життєдіяльності і здоров'я (основні функції та структури організму, активність та участь, фактори середовища). Особливості інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір в Україні. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг.

Тема 8. Корекційно-розвивальні технології в роботі з молодшими школярами

Корекційні технології у сфері розвитку дрібної моторики. Технологія особистісно зорієнтованого навчання школярів. Технологія використання інтелектуальних карт в освітньому процесі. Створення ситуації успіху. Технології корекції мовленнєвих вад за допомогою апаратно програмного комплексу «Живий звук». Нові комп'ютерні технології у системі корекційної освіти. Використання технологій Арт-терапії в корекційно-виховній роботі.

Тема 9. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими потребами

Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної освіти. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому просторі початкової школи.

Тема 10-11. Корекційно-розвивальні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями (за нозологіями)

Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інтегрованого навчання. Індивідуальний підхід до дітей з порушеннями інтелекту в умовах індивідуального навчання. Організація корекційної роботи з дітьми, що мають порушення емоційно-вольової сфери. Особливості розвитку, навчання та виховання молодших школярів з порушеннями слухової функції в умовах загальноосвітньої школи. Особливості роботи вчителя з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах загальноосвітніх закладів. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інтегрованого навчання. Напрями корекційно-педагогічної роботи з аутичними дітьми.

Тема 12. Запровадження корекційних і розвивальних програм в умовах загальноосвітніх навчальних закладів

Організація та проведення корекційно-відновлювальних, розвивальних занять. Узгодження діяльності фахівців з корекційно-розвиваючої роботи в умовах закладу освіти.

5.2. Тематика семінарських занять

ТЕМА 1. Сутність індивідуального та диференційованого підходів до навчання молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ. Форми і види диференційованого навчання.

ТЕМА 2. Упровадження технології різнорівневого навчання на уроках у 1 класі.

ТЕМА 3. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на різних етапах уроку.

ТЕМА 4.Корекційна діяльність педагога у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи першого ступеня.

ТЕМА 5.Методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки.

ТЕМА 6.Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами.

ТЕМА 7.Особливості розвитку, навчання і виховання молодших школярів з особливими освітніми потребами.

ТЕМА 8. Особливості структури розвивальних і корекційних занять початкової школи.

ТЕМА 9.Індивідуальне та диференційоване навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку як форма організації корекційно-педагогічного процесу.

ТЕМА 10.Дидактичні та корекційно-розвивальні технології початкової освіти.

ТЕМА 11.Специфіка складання індивідуальної корекційно-розвиваючої програми учнів.

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	20	Конспект
2.	Підготовка до проміжного контролю	4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань: <ul style="list-style-type: none"> - опрацювання наукових статей; - конспект першоджерел - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження. - Заповнення таблиці (Принципи початкової освіти/ Принципи спеціальної освіти/ Принципи корекційної початкової освіти) - Написати творчий звіт з вивчення проблеми реалізації завдань розвитку дітей з особливостями психофізичного розвитку та можливостей використання освітнього простору НУШ у процесі індивідуалізації та диференціації навчання молодших школярів - Скласти орієнтовну індивідуальну програму розвитку для дитини з певним порушенням психофізичного розвитку (за вибором студента) та розробити рекомендації щодо вдосконалення індивідуальної програми розвитку дитини з особливостями психофізичного розвитку. 	10 20 20 20 20 30 30	Анотації наукових статей Конспект Реферат Презентація Конспект Доповідь з презентацією Презентація програми
	Разом	150	

Тематика індивідуальних завдань

Перелік наукових статей для самостійного опрацювання

1. Дегтяренко Т. М. До проблеми побудови методології корекційно реабілітаційної діяльності [Текст] / Т. М. Дегтяренко // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 2-7.
2. Бесєдіна А. Вплив методів і завдань ейдетики на розвиток особистості дитини [Текст] / А. Бесєдіна // Рідна школа. – 2009. – № 2/3. – С. 61-62.
3. Ленів З. Концептуальні засади застосування арт-терапії у корекційній педагогіці [Текст] / З. Ленів // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 30-33.
4. Михарева, Г. В. О педагогической коррекции влияния ИКТ на личностное развитие школьников [Текст] / Г. В. Михарева // Информатика и образование. – 2011. – № 9. – С. 90-92.
5. Носок Н. О. Корекційно-відновлювальна робота з дітьми, не готовими до шкільного навчання [Текст] / Н. О. Носок // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2009. – № 8. – С. 9-12.
6. Хворова Г. Індивідуальний супровід розвитку аутичної дитини – нова технологія педагогічної корекції аутизму [Текст] / Г. Хворова // Дефектологія. – 2005. – № 3. – С. 2-4.
7. Черкаська Л. Корекція результатів навчання учнів як необхідний компонент сучасних методичних систем [Текст] / Л. Черкаська // Математика в школі. – 2006. – № 8. – С. 11-19.
8. Борисова Л. М. Розвиток та корекція зорового сприйняття у першокласників [Текст] / Л. М. Борисова, Л. О. Дейнега // Психологічна газета. – 2007. – №20, жовтень. – С. 17-30.
9. Дідик, С. Інтеграція дітей з особливими потребами до загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] / С. Дідик // Освіта України. – 2010. – № 10, 5 лютого. – С. 6.
10. Полякова, М. Організація індивідуального навчання у спеціальній загальноосвітній школі [Текст] / М. Полякова // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 27-29.
11. Кашпрук, О. Є. Вправи та ігри на розвиток творчого потенціалу дошкільника [Текст] / О. Є. Кашпрук // Обдарована дитина. – 2012. – № 1. – С. 49-53.

Тематика рефератів

1. Проблема індивідуалізації виховання в педагогічній спадщині минулого
2. Основні проблеми індивідуалізації.
3. Сутність і шляхи реалізації принципів індивідуалізації і диференціації навчання.
4. Диференційований підхід в теорії і практиці сучасної початкової школи.
5. Внутрішньошкільна диференціація у початковій освіті: вітчизняний досвід.
6. Ідеї диференційованого підходу до освітнього процесу у спадщині В.О. Сухомлинського.
7. Дитинознавчі дослідження як підґрунтя реалізації диференційованого підходу до корекційного освітнього процесу.
8. Мотиваційний складник диференційованого навчання.

9. Шляхи та інноваційні технології втілення диференційованого підходу до учнів початкової школи.
10. Диференціація навчання в інклюзії — проблеми і шляхи їх вирішення.

Результати власного індивідуального дослідження студенти презентують на семінарському занятті (обсяг презентації – не менше 20 слайдів).

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, індивідуальні завдання.
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.
- 6.3. *Форми підсумкового контролю:* екзамен.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає три теоретичні питання та 1 практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння студентами практико-орієнтованим навчальним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. Розкрити специфіку здійснення диференційованого підходу молодших школярів до вивчення нового матеріалу.
2. Висвітліть зарубіжний досвід використання індивідуалізації навчання молодших школярів.
3. Охарактеризувати умови, що забезпечують ефективність організації психолого-педагогічного супроводу молодших школярів із особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітньому просторі.
4. Підберіть кілька прикладів диференційованих завдань для усунення труднощів у формуванні навички писання для учнів першого класу.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. *Шкала та схема формування підсумкової оцінки*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна	50 балів(поточний контроль) –	10	40 балів
-------------	-------------------------------	----	----------

кількість балів	середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,5	балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи	(підсумковий контроль) - екзамен
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	6 балів (проміжний контроль)	25 балів (підсумковий контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5
Доповідь з презентацією	5
Презентація програми індивідуального розвитку молодшого школяра	5
Творчий звіт	5

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 2,5 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного та підсумкового контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА
Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom.

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні: бесіди, розповідь, проектна діяльність, проблемно-пошукові ситуації, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних слайд-презентацій та відеоматеріалів, дискусія.

Наочні: опорні конспекти, інструкції до семінарських занять, самостійної роботи студентів, перегляд мультимедійних презентацій.

Практичні: виконання творчих завдань, виконання практичних завдань в парах в підгрупах.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 2003. – 280 с.
2. Дегтяренко Т. М. Система корекційно-реабілітаційної допомоги: організаційна структура та структура управління [Текст] / Т. М. Дегтяренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський

- державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, М.О. Лазарєв, О.І. Огієнко та ін.]. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. – № 6 (8). – С. 12-23.
3. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3–7 років: монографія / В.У. Кузьменко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 453 с.
 4. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки [Текст] : навчальний посібник / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2010. – 263 с.
 5. Степанова О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003. – 271 с. – (Среднее профессиональное образование).
 6. Особливості психолого-педагогічний супроводу дітей з помірною розумовою відсталістю в системі корекційно-розвивального навчання спеціального загальноосвітнього закладу / навчально-методичний посібник / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, А.В. Міненкота ін.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. – К., ІСП НАПН України, 2016. – 148 с.

10.2. Допоміжні джерела

1. Бугайов О. І. Диференціація навчання у сучасній середній школі / О. І. Бугайов // Радянська школа. – 1991. – № 8. – С. 7–16.
2. Буряк В. К. Диференціація навчання на уроці / В. К. Буряк // Радянська школа. – 1991. – № 3. – С.23-25.
3. Вашуленко М. С. Методика викладання української мови в початковій школі / М. С. Вашуленко. – Київ, 2008. – 318 с.
4. Вашуленко М. С. Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик, О. І. Мельничайко / за ред. М. С. Вашуленка. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2015. – 192 с.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С. У. Гончаренко. – Вид. 2-ге, допов. і випр. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
6. Дидактичні засади диференціації навчання в основній школі : монографія / [авт. кол. : В. І. Кизенко, Г. О. Васьківська, С. П. Бондар й ін.]; за наук. ред. В. І. Кизенка. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 216 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004 – 352 с.
8. Дубінчук О. С. Диференційоване навчання: сподівання, реалії, проблеми [з досвіду педагогічної діяльності] / О. С. Дубінчук // Початкова школа. – 2007. – №12. – С.10-14.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

10. Логачевська С. П. Диференціація – одна з форм інтерактивного навчання молодших школярів: [з досвіду педагогічної діяльності] / С. П. Логачевська // Початкова школа. – 2006. – №10. – С. 18-23.
11. Логачевська С. П. Диференціація у звичайному класі: посібник для вчителя / С. П. Логачевська. – К. : Заповіт, 1998. – 336 с.
12. Логачевська С. П. Диференційовані завдання з розвитку мовлення для 2 класу: [з досвіду педагогічної діяльності] / С. П. Логачевська // Початкова школа. – 2008. – №3. – С. 13-19.
13. Логачевська С. П. Методика диференційованого навчання: 150 фрагментів уроків мови і математики в 1-4 класах з елементами диференціації / С. П. Логачевська. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2005. – 240 с.
14. Максименко Н. Б. Технології вивчення предметів галузі «Мови і літератури» в початковій школі: навчально-методичний посібник / Н. Б. Максименко, Т. Б. Качак. – Івано-Франківськ : Тіповіт, 2015. – 100 с.
15. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К. : Видавничий дім Освіта, 2012. – 392 с.
16. Нарольська С. І. Раціональне зерно «Використання елементів диференційованого навчання на уроках української мови та математики» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://bnrc-kamrod.at.ua/Pedagogu/Z_DOSVIDY/dosvid_narolska.pdf. – Назва з екрану. – 34 с.
17. Омельченко Л. Особистісно-орієнтована система навчання і виховання через диференціацію та індивідуалізацію навчального процесу: [з досвіду педагогічної діяльності] / Л. Омельченко // Рідна школа. – 2007. – №11-12. – С. 54-55.

10.3. Інтернет-ресурси

Нова українська школа /Веб-ресурс/ – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/>

Інтернет-ресурси для майбутніх вчителів початкових класів з інклюзивною формою навчання

1. <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,14753208,00.html>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://vkontakte.ru/club11401507>
4. <http://posydenky.lvivport.com/showthread.php?t=41766>
5. <http://logopedia.com.ua> – на допомогу логопедам школи
6. <http://pani-ua.info/zdorovja/zdorovja50.htm> - відновлення зору за Бейтсом.
7. http://buklib.net/component/option,com_jbook/task,view/Itemid,99999999/catid,90/id,1055/ – психопатії – розлади
8. <Http://ussf.kiev.ua> – Всеукраїнський фонд «Крок за кроком».