МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спеціальна педагогіка та спеціальні методики початкового навчання

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма 013.01 Початкова освіта. Інклюзивна освіта

тип дисципліни нормативна

Ізмаїл – 2019

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньої програми

_____ проф. Біла О.О.

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

протокол № 1 від 27.08.2019р.

Завідувач кафедри _____ доц. Іванова Д.Г.

ПОГОДЖЕНО:
Голова науково-методичної ради педагогічного факультету

_____ доц. Пенькова С.Д.

Розробники програми: Боднар Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти.

Рецензенти програми: Свєтік М.І., директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів»; Талмач Ю.Б. – головний спеціаліст відділу освіти Ізмаїльської міської ради.

© Боднар Н.М., 2019
© ІДГУ, 2019

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів: 5	*Лекції*:	
	20	*4*
Модулів:	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин: 150	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	*Лабораторні заняття:*	
	-	
Семестр: 1-й	*Семінарські заняття*:	
	20	*6*
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 2 - самостійна робота: 7	*Консультації:*	
	-	
	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	
Мова навчання: українська	*Самостійна робота:*	
	110	*140*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна педагогіка та спеціальні методики початкового навчання» є освітній процес дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання.

Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні в студентів здатності до соціальної взаємодії, толерантності, соціальної мобільності; уміння усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіння мотивацією до виконання професійної діяльності; раціонального вибору та реалізації корекційно-освітніх програм на основі особистісно-орієнтованого й індивідуально-диференційованого підходу до осіб з особливими освітніми потребами; готовності до організації корекційно-розвивального середовища, його методичного забезпечення та проведення корекційно-компенсаторної роботи з метою успішної соціалізації осіб з особливими потребами; здатності до планування, організації та вдосконалення корекційно-педагогічної діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни: «Сучасні моделі початкової освіти», «Організація та управління в початковій школі».

Міждисциплінарні зв'язки: «Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання», «Інноваційні процеси в освіті», «Менеджмент інклюзивної школи», «Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Інтегральна компетентність (ІК)			
ІК	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі початкової та інклюзивної освіти та/або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	ПРН 1	Володіти знаннями галузевого законодавства, завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні, особливості та інструментарій організаційно-методичного супроводу освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПРН 11	
ЗК 3	Здатність працювати в команді.	ПРН 20	Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.
		ПРН 21	Формувати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності колег-учителів початкової школи; управління робочими або навчальними процесами, що потребують нових стратегічних підходів.
ЗК 7	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ПРН 19	Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до

			здобувачів початкової освіти.
		ПРН 20	Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.
Фахові компетентності (ФК)			
ФК 4	**Предметна** - здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі, аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань організації початкової освіти.	ПРН 6	Володіти знаннями сучасних методик навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами; знати специфіку та інструментарій психолого-педагогічного супроводу осіб в інклюзивному освітньому середовищі, методи діагностики та корекції психофізичного розвитку та навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.
ФК 9	**Інклюзивна** – здатність до організації й планування інклюзивного освітнього середовища у початковій школі, здійснення методично-управлінської діяльності	ПРН 15	Демонструвати уміння й навички роботи вчителя початкової школи з інклюзивним та інтегрованим навчанням; удосконалювати педагогічну діяльність засобами предметних знань, актуалізації міжпредметних і міжциклових зв’язків при вивченні спеціальних методик; реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; проявляти пізнавальну самостійність і творчу індивідуальність у педагогічній діяльності та оптимізації роботи закладів інклюзивної освіти.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Спеціальна педагогіка як наука	4	2	2	-	-	-	10							
2.	Спеціальна педагогіка в системі	4	2	2	-	-	-	10							

	наукового знання														
3.	Становлення і розвиток наукових основ спеціальної педагогіки	4	2	2	-	-	-	8							
4.	Історія становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти	4	2	2	-	-	-	8							
5.	Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки	4	2	2	-	-	-	12							
6.	Педагогічні освітні системи для дітей з особливими потребами різних нозологій	4	2	2				16							
7	Сучасна система спеціальних освітніх послуг	4	2	2				10							
8.	Спеціальна методика початкового навчання мови	4	2	2	-	-	-	12							
9.	Спеціальна методика математики	4	2	2	-	-	-	12							
10.	Спеціальна методика природознавства	4	2	2	-	-	-	12							
Проміжний контроль		-	-	-	-	-	-	-							
Разом:		40	20	20	-	-	-	110							

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Теоретичні основи спеціальної педагогіки

Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука. Особливості становлення спеціальної педагогіки в системі наукового знання. Значення спеціальної педагогіки як науки. Види порушень психофізичного розвитку. Інтеграція та інклюзія в сучасній освіті.

Тема 2. Спеціальна педагогіка в системі наукового знання. Мета, предмет та завдання спеціальної педагогіки. Основні напрями та принципи спеціальної педагогіки. Основні категорії спеціальної педагогіки. Функції спеціальної педагогіки. Структура спеціальної педагогіки. Місце спеціальної педагогіки в системі наукового знання. Спеціальна педагогіка та інші розділи педагогіки. Міждисциплінарні зв’язки спеціальної педагогіки.

Тема 3. Становлення і розвиток наукових основ спеціальної педагогіки. Соціокультурні основи спеціальної педагогіки. Економічні основи спеціальної педагогіки. Правові основи спеціальної освіти. Клінічні основи спеціальної педагогіки. Лінгвістичні і психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки.

Педагогічні системи спеціальної освіти

Тема 4. Історія становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти. Періоди становлення систем спеціальної освіти. Перший період еволюції: від агресії і нетерпимості до усвідомлення необхідності піклування інвалідами. Другий період еволюції: від усвідомлення необхідності піклування інвалідами до усвідомлення можливості навчання глухих і сліпих дітей. Третій період еволюції: від усвідомлення можливості навчання дітей з сенсорними порушеннями до визнання права аномальних дітей на освіту. Четвертий період еволюції: від усвідомлення необхідності спеціальної освіти для окремих категорій дітей з відхиленнями в розвитку до розуміння необхідності спеціальної освіти для всіх, хто її потребує. Розвиток і диференціація системи спеціальної освіти. П'ятий період еволюції: від рівних прав до рівних можливостей.

Тема 5. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки. Принципи спеціальної освіти. Технології і методи спеціальної освіти. Форми організації спеціальної освіти. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти.

Тема 6. Педагогічні освітні системи для дітей з особливими потребами різних нозологій. Спеціальна освіта дітей із різними порушеннями психофізичного розвитку: сенсорні та інтелектуальні порушення, порушення мовленнєвої діяльності, опорно-рухової системи, порушення емоційно-вольової та комунікативної сфери та ін.

Тема 7. Сучасна система спеціальних освітніх послуг. Профілактика, рання діагностика і рання комплексна допомога дітям з порушеннями в розвитку. Дошкільна освіта дітей з обмеженими можливостями. Шкільна система спеціальної освіти. Професійна орієнтація, система професійної освіти осіб з обмеженими можливостями. Спеціальна освіта за кордоном та в Україні. Перспективи розвитку спеціальної освіти в Україні.

Спеціальні методики початкового навчання

Тема 8. Спеціальна методика початкового навчання мови. Предмет та завдання спеціальної методики мови. Спеціальна методика мови як окрема дидактика. Зв'язок спеціальної методики мови з іншими науками. Загальне поняття про методи навчання рідної мови. Класифікація методів навчання мови та особливості їх застосування в спеціальній школі. Види документації в спеціальній школі. Звукова система української мови. Сутність поняття «розвиток мовлення». зміст процесу навчання грамоти. Завдання та специфіка навчання грамоти в спеціальній школі. Сутність поняття «писемне мовлення». Методи навчання грамоти. Зміст та завдання добукварного періоду навчання грамоти. Основні методи роботи в добукварному періоді навчання. Методика роботи над казкою в добукварний період. Завдання та зміст букварного періоду навчання грамоти. Робота над реченням у букварному періоді навчання грамоти. Поняття «звук» та «буква». Загальна характеристика процесу письма. Методика ознайомлення учнів з новою буквою на уроці письма.

Тема 9. Спеціальна методика математики. Завдання та зміст курсу математики в допоміжній школі. Вплив математики на корекцію психофізичних відхилень в дітей з інтелектуальними порушеннями. Основні методи навчання математики в допоміжній школі. Особливості використання методів навчання на уроках математики в молодших класах допоміжної школі. Форми контролю математичних знань учнів допоміжної школи. Урок математики в допоміжній школі, його освітні, виховні, корекційно-розвиваючі та практичні завдання. Позакласна робота з математики в допоміжній школі. Особливості позакласної роботи. Завдання та зміст пропедевтичного періоду з математики в допоміжній школі.

Тема 10. Спеціальна методика природознавства. Методи наукового дослідження в природознавстві. Зв'язок спеціальної методики природознавства з іншими науковими дисциплінами. Специфічні принципи вивчення природознавства. Принципи науковості, систематичності й послідовності доступності та наочності при викладанні та вивченні природничих дисциплін. Поняття про методи і методичні прийоми. Методи навчання природознавства в роботі з дітьми з особливими потребами. Вимоги до сучасного уроку. Предметний урок, його значення і структура. Комбінований урок, його структура і значення. Формування уявлень шляхом спостережень та описів. Загальні принципи формування понять.

5.2. Тематика семінарських занять

ТЕМА 1. Спеціальна педагогіка як наука.

ТЕМА 2. Спеціальна педагогіка в системі наукового знання.

ТЕМА 3. Становлення і розвиток наукових основ спеціальної педагогіки.

ТЕМА 4. Історія становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти.

ТЕМА 5. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.

ТЕМА 6. Педагогічні освітні системи для дітей з особливими потребами різних нозологій.

ТЕМА 7. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.

ТЕМА 8. Спеціальна методика початкового навчання мови.

ТЕМА 9. Спеціальна методика математики.

ТЕМА 10. Спеціальна методика природознавства.

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	30		Конспект
2.	Підготовка до проміжного контролю	8		Модульна контрольна робота

3.	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань: - конспект першоджерел; - опрацювання наукових статей; - аналіз та конспектування нормативно-правової документації зі спеціальної та інклюзивної освіти - ведення термінологічного словника зі спеціальної та інклюзивної педагогіки - підготовка повідомлення (доповіді); - підготовка до презентації результатів дослідження.	 12 12 14 16 8 10		 Конспект Анотації наукових статей Конспект Термінологічний словник Повідомлення (доповідь) Презентація
	Разом	***110***		

Тематика індивідуальних завдань

Тематика повідомлень (доповідей)

1. Основні положення концепції Л.Виготського про структуру порушеного розвитку.
2. Основні положення теорії сверхкомпенсації А.Адлера.
3. Організація спеціальної освіти в структурі корекційних освітніх закладів.
4. Основні сфери та зміст професійної діяльності педагога в системі інтегрованої та інклюзивної освіти.
5. Гуманістична детермінанта професійної діяльності корекційного педагога.
6. Роль батьків у сучасній системі освіти дітей з особливими потребами.
7. Міжнародні стандарти в галузі захисту прав і свобод людини.
8. Стандарт спеціальної освіти: зміст поняття, найважливіші складові.

Орієнтовні завдання для самостійної роботи

1. Із Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» виписати статті, що стосуються освіти осіб з особливими потребами. Законспектувати Закон «Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 05.07.2017 р., висвітливши основні його положення.

1. Проаналізувати та законспектувати Положення про інклюзивно-ресурсний центр від 12.07.2017 р. (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №617 від 22.08.2018 р.), висвітливши основні положення.

2. Із профільних журналів («Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка» та ін.) останніх п’яти років законспектувати п’ять найбільш цікавих публікацій, в яких висвітлюються проблеми навчання і виховання дітей з особливими потребами. Зробити висновок про практичну значущість даних періодичних видань для педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами.

3. Підготувати словник зі спеціальної та інклюзивної педагогіки, розкривши основні терміни спеціальної та інклюзивної педагогіки: *спеціальна педагогіка, корекційна педагогіка, дефектологія, здоров'я, хвороба, порушення розвитку, дефект, об'єкт спеціальної педагогіки, суб'єкт спеціальної педагогіки, предмет спеціальної педагогіки, завдання спеціальної педагогіки (перелічити їх), онтогенез, дизонтогенез, патогенез, етіологія, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка, логопедія, олігофренопедагогіка, ортопедагогіка, абілітаційна педагогіка, інвалідність, недієздатність, корекція, компенсація, реабілітація, абілітація, теорія компенсації психічних функцій Л.Виготського (основні положення), недорозвиток, затриманий розвиток, порушений розвиток, дефіцитарний розвиток, спотворений (рос. искаженный) розвиток, дисгармонічний розвиток, принципи діагностики дітей з вадами ПФР (перелічити та розкрити їх), спеціальна освіта, принципи спеціальної освіти (перелічити та розкрити їх), рівні спеціальної освіти (перелічити їх), рання комплексна допомога, спеціальна дошкільна освіта, спеціальна шкільна освіта, цензова освіта, спільне навчання, інтегроване навчання, інклюзивне навчання, корекційне навчання, компенсуючи навчання, загальнодидактичні принципи спеціального виховання (перелічити їх), специфічні принципи спеціального виховання (перелічити їх), принципи спеціального навчання (перелічити їх), дефектолог, спеціальний педагог, професійна деонтологія спеціального педагога.*

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю: семінарські заняття, індивідуальні навчально-дослідні завдання, ведення термінологічного словника зі спеціальної та інклюзивної педагогіки.

6.2. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

6.3. Форми підсумкового контролю: залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, нормативно-правовою документацією, а також якість виконання студентом індивідуальних навчально-дослідних завдань та їх презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає три питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння студентами науково-теоретичним та методико-практичним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. Охарактеризуйте предметні галузі спеціальної педагогіки.

2. Конкретизуйте поняття про педагогічні системи спеціальної освіти.

3. Розкрийте зміст та методичні особливості виховання дітей молодшого шкільного віку з особливими потребами.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	**Максимальна кількість балів**
Анотування наукових статей	5
Конспект	5
Термінологічний словник	5
Повідомлення (доповідь)	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Критеріями оцінювання *термінологічного словника* є вміння студента чітко та суттєво висвітлювати сутність наукового терміну.

Оцінювання *повідомлення (доповіді)* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на кожне з трьох питань складає 10 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А.Д.Гонеев и др. – М.: Академия, 2002. – 280 с.

2. Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. / О.В.Колишкін. – Суми: Університетська книга, 2016. – 392 с.

3. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К.: Науковий світ, 2010. – 196 с.

4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 1999. – 323 с.

5. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. / В.А.Липа. – Донецк: Лебедь, 2002. – 327 с.

6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: монограф. / С.П.Миронова. – Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2007. – 304 с.

7. Основи корекційної педагогіки: навч. посіб. / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І.Огієнка, 2010. – 264 с.

8. Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією: навч. посібник для студ. / Н.Г.Пахомова; Полт. нац. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2010. – 280 с.

9. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам / В.І.Бондар та ін..; за ред.. В.І.Бондаря, В.В.Засенка. – К.: Науковий світ, 2005. – 256 с.

10. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. – К., 2008. – 24 с.

11. Синьов В.М. Основи дефектології / В.М.Синьов, Г.М.Коберник. – К.: Вища школа, 1994 . – 141 с.

12. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / за ред.. В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

13. Специальная педагогика / Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов; под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

14. Тарасун В. Логодидактика / В.Тарасун. – К.: Слово, 2011. – 392 с.

15. Шеремет М.К. Логопедія: підручник / М.К.Шеремет, В.В.Тарасун, С.Ю.Конопляста / за ред.. М.К.Шеремет. – К.: Слово, 2015. – 776 с.

10.2. Додаткові джерела:

16. Бондар В.І. Історія олігофренопедагогіки / В.І.Бондар, В.В.Золотоверх. – К.: Знання, 2007. – 375 с.

17. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка / за ред. В.І.Бондаря, В.В.Засенка. – К., 2004. – 152 с.

18. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики / В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240с.

19. Ілляшенко Т. Чому їм важко вчитися?: Діагностика і корекція труднощів у навчанні молодших школярів / Т.Ілляшенко. – К.: Початкова школа, 2003. – 127 с.

20. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: монографія / А.А.Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.

21. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / А.А.Колупаєва. – К.: Самміт-Книга, 2009. – 272 с.

22. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2001. – 236 с.

24. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

25. Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики / В.А.Феоктистова. – М.: Просвещение, 1987. – 168 с.

26. Хрестоматія з логопедії: історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: навч. посібник / за заг. ред. М.К.Шеремет, І.В.Мартиненко. – 2-ге вид., змін. і доп. – К.: КНТ, 2008. – 380 с.

27. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты / С.Г.Шевченко. – М., 1999. – 123 с.

28. Шульженко Д.І. Аутизм не вирок/Д.І.Шульженко.–Львів,2010.–224с.

29. Шульженко Д.І. Корекційна робота психопедагога з батьками аутичних дітей / Д.І.Шульженко. – К., 2009.

30. Ярмаченко М.Д. Історія сурдопедагогіки / М.Д.Ярмаченко. – К.: Вища школа, 1975. – 424 с.

10.3. Інтернет-ресурси:

Нормативно-правові документи:

31. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14

32. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12

33. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12

34. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14

35. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80

36. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцією 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgibin/laws/main.cgi?nreg=995_021

37. Концепція розвитку інклюзивної освіти. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189