МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНИЙФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 012 Дошкільна освіта
(спеціалізація) *(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

освітня програма Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта

тип дисципліни нормативна
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

Ізмаїл – 2020

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньої програми

_____ Т.М. Лесіна
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
протокол № 1 від 27.08.20.

Завідувач кафедри _____ Д.Г. Іванова
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова ради з якості вищої освіти педагогічного факультету

_____ Ю.І. Сич
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми: Іванова Дора Георгіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ

Рецензент програми: Біла Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ

© Іванова Д.Г., 2020
© ІДГУ, 2020

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів:	*Лекції*:	
	14	*4*
Модулів: 3	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин: 90		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	*Лабораторні заняття:*	
Семестр:1	*Семінарські заняття*:	
	14	*4*
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне:2 - самостійна робота: 4	*Консультації:*	
	2	
	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: іспит		
Мова навчання: українська	*Самостійна робота:*	
	60	*82*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення з формами організації педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти, методами створення конструктивної педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Мета навчальної дисципліни: набуття майбутніми фахівцями в галузідошкільної освіти знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, суб’єкт-суб’єктні взаємини в системі дошкільної освіти, компоненти та особливості організації педагогічної взаємодії з дітьми, колегами-вихователями, адміністрацією, батьками та громадськістю, іншими фахівцями; оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, громадськістю, іншими соціальними інституціями, формування умінь створювати конструктивні міжособистісністосунки у комунікації з батьками та представниками різних соціальних груп.

Міждисциплінарні зв’язки: Психологія, Дошкільна педагогіка, Альтернативні моделі дошкільної освіти.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна

дошкільна освіта».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчанняза дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК1.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПРН 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ЗК 5.	Здатність працювати в команді.	ПРН 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ЗК 6.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ПРН 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
Фахові компетентності (ФК)			
ФК 6.	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	ПРН 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії.
ФК 7.	Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, до партнерства з батьками.	ПРН 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ФК 10.	Здатність визначати стратегічні лінії розвитку альтернативного дошкільного закладу, організовувати командну роботу при вирішенні	ПРН 15	Вміти визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв’язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей

	професійних завдань, брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення якості дошкільної освіти, розвитку альтернативних закладів дошкільної освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.		організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.
ФК 11.	Здатність вивчати запит населення щодо надання освітніх послуг закладами дошкільної освіти, сприяти вдосконаленню і розвитку мережі альтернативних закладів дошкільної освіти.	ПРН 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	**Результати навчання**			
	Знання	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
ЗК1.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу, варіативності тощо	Використовувати комунікацію для задоволення потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, реалізації самоосвітньої діяльності фахової спрямованості, відчувати потребу в систематичному підвищенні свого загальнокультурного і професійного рівня.	Формувати стратегію подолання проблем, володіти лідерськими якостями, здатністю ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди, реалізацію прийнятих рішень.
ЗК 5.	Здатність працювати в команді.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення	Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців,	Критично оцінювати результати власної професійної діяльності, ініціювати і організовувати систематичне навчання і

		якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.	активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.	самоосвіту; реалізовувати у практичній діяльності сформованість високої світоглядної культури науковця.
ЗК 6.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	Використовувати комунікацію для задоволення потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, реалізації самоосвітньої діяльності фахової спрямованості, відчувати потребу в систематичному підвищенні свого загальнокультурного і професійного рівня.	Формувати стратегію подолання проблем, володіти лідерськими якостями, здатністю ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди, реалізацію прийнятих рішень.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1	Тема 1. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як		1	1		2		10		2	2				10

	передумова розвитку особистості дитини.														
2	Тема 2. Педагогічна взаємодія з батьками співробітництва в освітньому процесі ЗДО.		1	1				10							10
3	Тема 3. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей.		2	2				10		2	2				10
4	Тема 4.Діагностика виховних можливостей сім'ї.		2	2				10							10
5	Тема5.Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти.		2	2				5							10
6	Тема 6. Педагогічне просвітництво батьків.		2	2				5							10
7	Тема7. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід організації партнерства в ЗДО.		2	2				5							10
8	Тема8. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти.		2	2				5							12
Проміжний контроль			1					4							
Підсумковий контроль *(для екзаменів)*			1												
Разом:		30	14	14		2		60		4	4				82

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості дитини

Сутність понять «співробітництво», «співпраця», «взаємодія». Батьки як важливі, необхідні й цінні партнери у процесі навчання учнів. Партнерство та відкрита комунікація з батьками як суттєві й критичні елементи в забезпеченні якості освіти дітей дошкільного віку.Педагогічна взаємодія як необхідна умова ефективності

педагогічного процесу закладів дошкільної та середньої освіти. Механізм узгодження різних позицій, наявність домовленостей (правил взаємодії), дотримання етичних норм.

Тема 2. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками

Управління педагогічною взаємодією з батьками як з представниками різних соціальних інститутів. Особливості організації взаємодії закладів дошкільної освіти з сім'єю. Встановлення контакту з сім'єю. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з батьками за умови пріоритету інтересівдитини.

Взаємодія сімей і взаємовпливи сімейного виховання. Участь педагогів і батьків в організації екскурсій, додаткових занять.

Тема 3. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей.

Цінність залучення родини до освітнього процесу. Позитивне значення педагогічного партнерства закладів дошкільної освіти та сімей для дітей, педагогів, батьків.

Тема 4. Діагностика виховних можливостей сім'ї.

Важливість діагностичних умінь у професійній діяльності вихователя. Методи діагностування сім'ї. Використання методів спостереження, включеного спостереження, бесід, анкетування. Проективна методика«Кінетичний малюнок сім'ї».

Тема 5. Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти.

Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти як складова соціального супроводу, всебічна та дієва допомога сім'ї. Зміст, мета, завдання, принципи і функції соціально-педагогічного патронажусім'ї.

Тема 6-7. Педагогічне просвітництво батьків.

Педагогічна освіта батьків - планова допомога дорослим у подоланні труднощів освітнього процесу, спрямована на підвищення самостійності і виваженості рішень батьків у конкретних виховних ситуаціях. Форми і засоби виховання сучасних батьків.

Організація батьківської освіти в закладі дошкільної освіти. Створення та використання моделей виховного процесу для батьків: модель групових консультацій, Адлерівська модель, учбово-теоретична модель, модель чуттєвої комунікації, модель заснована на трансакційному аналізі, їх порівняльна характеристика.

Тема 8. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.

Вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища. Просвітницька дистанційна робота (просвіта батьків). Зворотній зв'язок як засіб включення до єдиного комунікативного освітнього простору. Сайт закладів дошкільної освіти як джерело інформації навчального, методичного або виховного характеру для батьків. Проведення дозвіллєвих заходів за участю батьків. Підвищення педагогічної культури батьків шляхом розробки і впровадження спеціальних програм їх освіти. Школи батьків, індивідуальні зустрічі та консультації фахівців, діяльність сімейних радників, організацій релігійного напряму, центрів сімейного орієнтування.

5.2. Тематика семінарських занять

Тема 1. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішногонавчання
Тема 2. Педагогічна взаємодіята співробітництво з батьками
Тема 3. Соціально-педагогічнезначенняспівпрацібатьків і педагогіву процесівиховання і навчаннядітей.
Тема 4. Діагностика виховнихможливостей сім’ї.
Тема 5. Соціально-педагогічний патронаж у системіосвіти.
Тема 6. Педагогічнепросвітництвобатьків
Тема 7. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвідуправлінняроботою з батьками.
Тема 8. Технологіїзалученнябатьків до освітньогопроцесу закладу освіти

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	10	Відповіді на практичних заняттях
2.	Підготовка до практичних занять.	10	Відповіді на практичних заняттях
3	Підготовка до модульного контролю	10	Написання модульної контрольної роботи
4	Робота з Інтернет-ресурсами.	5	відео презентації
5	Виконання самостійних робіт за темами.	5	Наявність робіт
6	Виконання практичних завдавань: розробка та презентація програми	10	Розробка та презентація програми
7	Написання доповідей, есе, опрацювання літератури за темами, конспект нормативних документів, систематизація основних дефініцій до тем	10	Наявність виконаних робіт
	Разом	60	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Теми, що виносяться для індивідуальних завдань, безпосередньо пов’язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях. Виконання завдань вимагає від здобувача вищої освіти глибокого володіння матеріалом, отриманим під час занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння аргументувати власну позицію.

1. Підготуйте есе з теми: «Складові мотиваційного компонента педагогічної готовності керівника закладу дошкільної освіти до управління взаємодією з батьківськоюспільнотою».
2. Складіть план консультації для батьків щодо однієї зактуальних проблем виховання дошкільників.
3. За допомогою методів психологічного вивчення сім'їпроведіть діагностику особливостей виховання дитини (з вашого особистого досвіду).
4. Розробити макет інформаційного сайту сучасного ЗДО.
5. Складіть перелік основних принципів із захисту інтересів дитини при розв’язанні проблемних ситуацій з батьками вихованців та обґрунтуйте вибір складових переліку.
6. Підготувати орієнтовний план з організації роботизакладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою.
7. Визначити і презентувати засоби виховання сучасних батьків та скласти їх орієнтовний зміст.
8. Складіть план залучення батьків якекспертів на заняттях в ЗДО.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях, виконання та захист ІНДЗ.
6.2. Форми проміжного контролю: виконання модульної контрольної роботи.
6.3. Форми підсумкового контролю: екзамен.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, виконання тестів, виконання та захист ІНДЗ, вивчення першоджерел з дисципліни та огляд наукової літератури з курсу, написання анотації на одну з прочитаних статей або книг на педагогічну тематику, написання педагогічного есе.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	Екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

Схема розподілу балів

	Поточний контроль	Проміжний контроль	Підсумковий контроль
Максимальна кількість балів	**40 балів** – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	**10 балів** – за результатами виконання модульної контрольної роботи	**50 балів –** за результатами відповіді на екзамені
Мінімальний пороговий рівень	**20 балів**	**6 балів**	**25 балів**

Таблиця переведення середньозваженого балу за 100-бальною шкалою

100-бальна	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*
100	4,97–5,00	**80**	4,10–4,14	**60**	3,10–3,14	**40**	2,25–2,29	**20**	1,15–1,20
99	4,94-4,96	**79**	4,05–4,09	**59**	3,05–3,09	**39**	2,20–2,24	**19**	1,09–1,14
98	4,91–4,93	**78**	4,00–4,04	**58**	3,00–3,04	**38**	2,15–2,19	**18**	1,03–1,08
97	4,87–4,90	**77**	3,95–3,99	**57**	2,96–2,99	**37**	2,10–2,14	**17**	0,97–1,02
96	4,84–4,86	**76**	3,90–3,94	**56**	2,93–2,95	**36**	2,05–2,09	**16**	0,91–0,96
95	4,80–4,83	**75**	3,85–3,89	**55**	2,90–2,92	**35**	2,00–2,04	**15**	0,85–0,90
94	4,76–4,79	**74**	3,80–3,84	**54**	2,87–2,89	**34**	1,95–1,99	**14**	0,79–0,84
93	4,72–4,75	**73**	3,75–3,79	**53**	2,84–2,86	**33**	1,90–1,94	**13**	0,73–0,78
92	4,68–4,71	**72**	3,70–3,74	**52**	2,81–2,83	**32**	1,85–1,89	**12**	0,67–0,72
91	4,64–4,67	**71**	3,65-3,70	**51**	2,78–2,80	**31**	1,80–1,84	**11**	0,61–0,66
90	4,60–4,63	**70**	3,60–3,64	**50**	2,75–2,77	**30**	1,75–1,79	**10**	0,55–0,60
89	4,55–4,59	**69**	3,55–3,59	**49**	2,70–2,74	**29**	1,69–1,74	**9**	0,49–0,54
88	4,50–4,54	**68**	3,50–3,54	**48**	2,65–2,69	**28**	1,63–1,68	**8**	0,43–0,48

87	4,45–4,49	**67**	3,45–3,49	**47**	2,60–2,64	**27**	1,57–1,62	**7**	0,37–0,42
86	4,40–4,44	**66**	3,40–3,44	**46**	2,55–2,59	**26**	1,51–1,56	**6**	0,31–0,36
85	4,35–4,39	**65**	3,35–3,39	**45**	2,50–2,54	**25**	1,45–1,50	**5**	0,25–0,30
84	4,30–4,34	**64**	3,30–3,34	**44**	2,45–2,49	**24**	1,39–1,44	**4**	0,19–0,24
83	4,25–4,29	**63**	3,25–3,29	**43**	2,40–2,44	**23**	1,33–1,38	**3**	0,13–0,18
82	4,20–4,24	**62**	3,20–3,24	**42**	2,35–2,39	**22**	1,27–1,32	**2**	0,07–0,12
81	4,15–4,19	**61**	3,15–3,19	**41**	2,30–2,34	**21**	1,21–1,26	**1**	0,01–0,06

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Рівні навчальних досягнень	**100-бальна шкала**	**Критерії оцінювання навчальних досягнень**	
		Теоретична підготовка	**Практична підготовка**
		Студент	
Відмінний	**100…90**	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не перед-бачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв’язання поставлених перед ним завдань
Достатній	**89….70**	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, перед-бачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	**69…51**	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
Незадовільний	**50…26**	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
Неприйнятний	**25…1**	студент не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	**Максимальна кількість балів**
Конспект першоджерел	5
Анотації наукових статей	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *конспектупершоджерел є* вільне орієнтування у першоджерелах з дисципліни, глибоке та всебічне розкриття змісту наукової літератури з курсу, наведення аргументів на підтвердження власних думок, здійснення аналізу та висновків.

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей є* стисле відтворення прочитаної наукової статті, висвітлення її основного змісту, її глибокий, всебічний аналіз, обґрунтування та аргументація.

Критеріями оцінювання *реферату* є самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу.

Критеріями оцінювання *презентації* є відповідність її змісту темі, вільне використання наукової термінології, наведення аргументів на підтвердження власних думок, здійснення аналізу та висновків, оригінальність візуального представлення презентації.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за виконання модульної контрольної роботи – 10 балів, а мінімальний пороговий рівень за її виконання складає 6 балів. Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 5 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка з дисципліни (екзамен) виставляється за результатами поточного, проміжного контролю та підсумкового контролю (відповідно вагові коефіцієнти **0,4**, **0,1** та **0,5**).

Результат підсумкового (екзаменаційного) контролю визначається як середньоарифметичне усіх оцінок (середньозважений бал) студента, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білета. Цей бал переводиться за 100-бальною шкалою, а визначений показник множиться на ваговий коефіцієнт 0,5 та округлюється до цілих. Мінімальний пороговий рівень за відповідь на екзамені складає 25 балів

Екзамен отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 20 балів), проміжний контроль (не менше 6 балів) та склав екзамен (не менше 25 балів).

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1.Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О. А. Рудік, І. В. Молодушкіна — Харків: Вид. група «Основа», 2013. – 222, [2] с. – (Серія «Дошкільний навчальний заклад. Вихователю»).

2. Гаврилюк Н. Г. Використання інноваційних технологій в роботі з батьками / Н. Г. Гаврилюк // Методичний посібник. – 2012. – С. 35.

3. Люшин М. О. Моделювання педагогічного середовища / упорядник М. О. Люшин. – Харків: Видавнича група «Основа», 2012. – 22 с.

4. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 4 / упор.: Т. В. Панасюк, Н. М. Курочка. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 304 с.

5. Нова українська школа: концептуальнізасади реформування середньої школи//Л. Гриневич, О.Елькін, С. Калашніковата інші. - [Електронний ресурс]/ Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola- compressed.pdf

6. Організація роботи з батьками дітей дошкільного віку: нормативно-правові документи // Практика управління дошкільним закладом. - 2012. – № 2. – С.68-75.

7. Сухарева Л. С. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. – Харків: Вид. група «Основа»: «Тріада», 2008. – 128 с. (Серія: «ДНЗ. Вихователю»)

8. Устинова Н. В. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді. Принципи гуманістичної педагогіки. / Н. В. Устинова – 2015. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://readbookz.com/book/172/5533.html

Додаткова

1. Грицюк Л. Батьківський комітет – допомога в усьому /Лариса Грицюк //Директор школи. – 2013. – №21 – С. 4-14.

2. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями — важлива складова сучасної освіти / Л. Денисюк, М. Біт-Давід // Директор школи . — 2012. — № 17 — С. 51–57.

3. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини / К. Журба // Шкільний світ. – 2013. – № 18 – С. 4-7.

4. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей / Ольга Ковтун. – Практика управління дошкільним закладом, 2014. – № 4 – С. 7-15

5. Крутько М. Відповідальне батьківство / М. Крутько // Школа. — 2013. — № 2 — С. 53–56.

6. Цуркан Л. Форми роботи з батьками / Людвіга Цуркан // Директор школи. – 2010. - №5 – С.56-59.