

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ
ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Підготовка фахівців для вищої освіти у зарубіжжі

освітній ступінь доктор філософії
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(спеціалізація) *(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

освітня програма Освітні, педагогічні науки
(назва освітньої програми)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

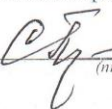
ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-наукової програми

 Н.В. Кічук
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради
педагогічного факультету

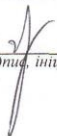
 С.Д. Пенькова
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою загальної педагогіки, дошкільної,
початкової та спеціальної освіти

протокол № 10 від 15 травня 2019 р.

Завідувач кафедри

 Д.Г. Іванова
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми:

Біла Олена Олександрівна, доктор педагогічних
наук, професор кафедри загальної педагогіки,
дошкільної, початкової та спеціальної освіти

Рецензент програми: Гуменникова Тамара Рудольфівна, доктор педагогічних
наук, професор кафедри суспільно-наукових дисциплін
Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП»»

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	20	6
Модулів: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: II	Лабораторні заняття:	
	-	-
Семестр: 3	Семінарські заняття:	
	20	6
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 3	-	-
- самостійна робота: 6	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	-
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	80	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни: професійна підготовка фахівців для вищої освіти у зарубіжних країнах.

Метою вивчення дисципліни є: оволодіння майбутніми фахівцями цілісним уявленням про моделі вищої освіти в зарубіжних країнах; систематизованими знаннями з основ організації формальної, неформальної та інформальної освіти здобувачів, їхньої науково-дослідної та проектної діяльності; комплексним застосуванням умінь і навичок щодо виявлення спільних і відмінних рис у професійній підготовці фахівців в умовах вищих закладів освіти зарубіжжя; спрямовувати на поглиблене вивчення й об'єктивне осмислення проблем, що виникають в галузі зарубіжної підготовки майбутніх фахівців і на цій основі визначати шляхи їх вирішення.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисципліни «Актуальні проблеми філософії науки».

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. **Знання:** знати своєрідні особливості професійної підготовки фахівців у європейських країнах; основні тенденції професійного становлення фахівців у закладах вищої освіти США; спільні та відмінні риси у фаховій

підготовці студентів в умовах вищих шкіл зарубіжжя; соціальне значення та сутність освітньої та наукової складової у структурі професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти зарубіжжя.

2. *Уміння*: вміти здійснювати теоретичний аналіз зарубіжних і вітчизняних моделей професіоналізації студентства в умовах вищих шкіл зарубіжжя;аналізувати та порівнювати різні підходи до багаторівневої підготовки майбутніх фахівців, що склалися в зарубіжних країнах; критично оцінювати переваги та недоліки професійної підготовки студентів у зарубіжних закладах вищої освіти;класифікувати професійні вимоги до студентів-випускників зарубіжних освітніх закладів; добирати та творчо впроваджувати інноваційні технології, інтерактивні методи та прийоми, форми та засоби професійної підготовки студентів, що відповідають вимогам сучасності та набули широкого визнання у зарубіжних країнах.

3. *Комунікація*: використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з питань підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжжі;виявляти повагу до ціннісного потенціалу (релігійного, етнічного, професійного, особистісного) інших фахівців, що дозволяє використати ресурс комунікації для спільного розв’язання завдань освітньої та наукової діяльності, співпраці у проектній команді; створювати умови для комунікації із представниками наукових і громадських організацій, державних і приватних закладів вищої освіти.

4. *Автономність та відповідальність*: виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов’язків.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Новітні світові та європейські освітні практики підготовки фахівців для вищої школи	6	4	2	-	-	-	14	2	2	-	-	-	-	16
2.	Інновації в професійній підготовці менеджерів вищих шкіл зарубіжжя	6	4	2	-	-	-	14	2	2	-	-			16

3.	Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців для вищої освіти у країнах – членах Європейського Союзу	8	4	4	-	-	-	12	4	-	4	-	-	-	18
4.	Професійна підготовка фахівців для вищої освіти в Англії	8	4	4	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	18
5.	Професійне становлення фахівців для вищої школи у Швейцарії	4	-	4	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	18
6.	Система професійної підготовки фахівців для закладів вищої освіти в США	8	4	4	-	-	-	12	4	2	2	-	-	-	18
Проміжний контроль		-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Разом:		40	20	20	-	-	-	80	12	6	6	-	-	-	108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Новітні світові та європейські освітні практики підготовки фахівців для вищої школи

Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців вищих закладів освіти у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Інноваційні методи викладання та особливості їх використання в європейській освітній практиці вищих шкіл. Інтерактивна лекція й інтерактивні техніки “Навчання шляхом залучення”, “Активний полілог”, “Міфодизайн” тощо (особливості підготовки та проведення). Тренінгові технології та тренінгові техніки. Метод Case-study (метод кейсів) та коучингові техніки у роботі майбутнього викладача. Мультимедійний пул викладацьких практик зарубіжних фахівців вищих шкіл. Застосування комп’ютерних технологій у професійній діяльності фахівців вищих шкіл зарубіжжя (системи освіти на основі ООР і МООС; хмарні технології, 3D-комунікації та 3-D Інтрент у вищій освіті; електронні освітні ресурси в зарубіжних вищих школах; PREZI та інші альтернативи мультимедійних презентацій у вищих школах зарубіжжя).

Тема 2. Інновації в професійній підготовці менеджерів вищих шкіл зарубіжжя

Стратегічне планування та проектний менеджмент у вищих школах зарубіжжя. Інструменти визначення й забезпечення якості освіти у вищих школах зарубіжних країн. Академічна мобільність суб'єктів освітнього процесу вищої школи. Підготовка академічної спільноти вищої школи до крос-культурної комунікації: контекст інтеграції з європейським і світовим освітнім простором. "Університет майбутнього" (технології згуртування).

Тема 3. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців для вищої освіти у країнах - членах Європейського Союзу

Професійне становлення фахівців для вищої школи в Німеччині. Інтегративний підхід, як загальноєвропейська тенденція у підготовці фахівців. Мережа освітніх установ з професійної підготовки фахівців для вищої школи. Навчальні програми підготовки фахівців.

Загальна характеристика освітніх закладів для підготовки фахівців для вищої освіти у Франції. Диференційована багаторівнева система підготовки фахівців у ЗВО Франції. Освітні програми з підготовки фахівців для вищої освіти в Австрії.

Характеристика мережі освітніх закладів для підготовки фахівців вищої школи в Швеції. Навчальні плани і програми підготовки фахівців. Розмежування дій професора соціальної роботи та доктора.

Професійна освіта фахівців для вищої школи у Польщі. Підготовка фахівців для вищої освіти у Норвегії. Професійне становлення майбутніх фахівців вищих шкіл у Фінляндії. Моделі підготовки фахівців вищої школи у Греції та Бельгії. Підготовка фахівців для вищої освіти у Данії.

Тема 4. Професійна підготовка фахівців для вищої освіти в Англії

Загальні відомості про мережу освітніх закладів для майбутніх фахівців вищих шкіл у Англії. Співвідношення теоретичної та практичної підготовки майбутнього фахівця для вищої школи. Моделі практичного навчання студентів. Деякі підходи до вдосконалення навчальних програм, методів і форм навчання студентів.

Тема 5. Професійне становлення фахівців для вищої школи у Швейцарії

Система освітніх установ для підготовки фахівців вищих шкіл у Швейцарії. Вивчення та відбір контингенту студентів для наступної підготовки до роботи у вищій школі. Специфічні особливості професійної підготовки фахівців для вищої освіти.

Тема 6. Система професійної підготовки фахівців для закладів вищої освіти в США

Диференціація професійної освіти студентів у вищих навчальних закладах США. Стандарти оцінки програм підготовки фахівців. Навчальні плани і програми підготовки фахівців для вищої школи. Альтернативні програми. Дистанційне навчання. Теоретичні підходи до організації

практичного навчання студентів. Етапи розвитку неперервної освіти фахівців у США. Організаційні форми неперервної освіти. Характеристика курсів навчання за програмами неперервної освіти фахівців для вищої освіти у США.

5.2. Тематика семінарських занять

ТЕМА 1. Новітні світові та європейські освітні практики підготовки фахівців для вищої освіти.

ТЕМА 2. Інновації в професійній підготовці менеджерів вищих шкіл зарубіжжя

ТЕМА 3. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців для вищої освіти у країнах - членах Європейського Союзу.

ТЕМА 4. Професійна підготовка фахівців для вищої освіти в Англії.

ТЕМА 5. Професійне становлення фахівців для вищої школи у Швейцарії.

ТЕМА 6. Система професійної підготовки фахівців для закладів вищої освіти в США.

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	14 (18)	Конспект
2.	Підготовка до проміжного контролю	4 (4)	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань: - опрацювання наукових статей; - розробка проекту - підготовка реферату; - підготовка презентації	12 (20) 18 (22) 14 (20) 18 (24)	Анотації наукових статей проект Реферат Презентація
	Разом	80 (108)	

Тематика індивідуальних завдань

Перелік наукових статей для самостійного опрацювання

Біла О. О. Про особливості організації самостійної проектної діяльності майбутніх фахівців соціономічної сфери в інноваційній вищій школі / О. О. Біла // Наука і освіта: науково-практ. журнал ПНЦ АПН України. – 2012. – №8 / CVIX. – С. 21-23.

Біла О. О. Проектна діяльність майбутніх фахівців соціономічної сфери як ресурс їх духовного збагачення у поліетнічному освітньому середовищі / О. О. Біла // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНмолодьспорту України, Академія міжнародного співробітництва по креативній педагогіці: У 2-х ч. – Київ-Вінниця, 2012. – Вип. 73. – Ч. I. – С. 28-33.

Гофрон А. Різні погляди на Європу і проектування освітніх концепцій / А. Гофрон // Вища школа України. – 2005. № 1. – С. 37–45.

Кічук Н. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентоздатного фахівця // Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. - Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. - С. 50-53.

Тематика рефератів

1. Сучасні тенденції інноватизації зарубіжної системи підготовки фахівця для вищої освіти

2. Принципи розвитку професійної освіти фахівців для вищих шкіл у Німеччині

3. Стандарти підготовки фахівців для вищих шкіл у США

4. Підготовка фахівців для вищої освіти у Західній Європі

5. Підготовка фахівців для вищої освіти у Східній Європі

Тематика презентацій

1. Сучасні тенденції інноватизації зарубіжної системи підготовки фахівця для вищої освіти

2. Підготовка фахівців для вищої освіти у Західній Європі

3. Підготовка фахівців для вищої освіти у Східній Європі

Результати власного індивідуального дослідження студенти презентують на семінарському занятті (обсяг презентації – не 7-10 слайдів).

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, індивідуальні завдання.

6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.

6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату, презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжжі, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі розробки авторських програм навчальних дисциплін.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. Визначте принципи підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжних країнах.

2. Продемонструйте фрагмент інтерактивного практичного заняття для магістрів у закладах вищої освіти Німеччини.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. *Шкала та схема формування підсумкової оцінки*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Реферат	5
Розробка соціально-педагогічного проекту	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотації наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *проекту* є здатність студента визначити тему, мету, етапи проектування, способи оцінки результатів проектної діяльності фахівців соціономічної сфери. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи, та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА
Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс GoogleClassroom.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Абашкіна Н.В. Принципи розвитку професійної освіти в Німеччині. Монографія.-К.: Вища школа, 1998.-207с.
2. Біла О. О. Модель методичного сервісу для майбутніх соціономістів-проектантів: матеріали міжнар. науково-практ. конф. [«Вища школа: інтеграція і співробітництво освітніх систем»], (25-26 квітня 2013р.). – Черкаси, 2013. – С.44-46.
3. Біла О. О. Організація сумісної діяльності майбутніх фахівців соціономічної сфери у проектних командах / О.О. Біла // Вісник Черкаського університету. – [Серія : Педагогічні науки]. – 2011. – Вип. 199. – Ч. 1. – С. 37-41.
4. Біла О. О. Першооснови соціально-педагогічного проектування : [навчально-методичний посібник] / О. О. Біла. – Одеса : Астропринт, 2012. – 260 с.
- 5 Біла О.О. Підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери до проектування професійної діяльності: теорія і практика : [монографія] / О.О. Біла. – Одеса : Астропринт, 2013. – 420 с.
6. Богданова І. М. Педагогічні інновації в системі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія / І. М. Богданова. – Одеса: М. П. Черкасов, 2009. – 157с.
7. Буркова Л. В. Теоретико-методологічні засади застосування інноваційних технологій у підготовці фахівців соціономічних професій у вищій школі: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Л. В. Буркова; Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. – К., 2011. – 43 с.
- 8Валлимманн И. Специфика подготовки социальных работников в Швейцарии// www.ngo.org.ru/ngoss/get/id12800.html.

9. Віннікова Л.В. Стандарти підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах США// Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Динаміка наукових досліджень 2003”. - Том 30. Педагогіка.-Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2003.- С.25.

10. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури.-Київ: Центр навч. літератури, 2006.-386с.

11 Кічук Н.В. Освіта у сучасному світі (порівняльний контекст): Навч. пос. для студ. пед спеціальностей.- Ізмаїл: ІДПІ, 2001.- 87с.

12. Кічук Н.В. Підготовка фахівців вітчизняної освіти у європейському аспекті: Науковий вісник ІДГУ, 2003.-Вип.№13.-С.17-22.

13. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: монографія / В. В. Докучаєва – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 304с.

14. Кічук Н. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентноздатного фахівця // Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. - Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. - С. 50-53.

15. Корсак К.В. Система освіти Франції: цілі, структура, досягнення і проблеми// Вища освіта в Україні.-2001.-№1.-С.91-103.

16.Павліченко О. Рада Європи і питання освіти// Шлях освіти.-1996.-№1.-С.15-21.

17. Поліщук В.А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери. Зарубіжний досвід. – Тернопіль: Богдан, 2003. – 183с.

18 Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності. Монографія. - К.: Вища школа, 1997.-179с.

19 Сбруєва А.А. Болонський процес: пошуки шляхів підвищення конкурентноспроможності європейської вищої школи// Шлях освіти.-2002.-№1.-С.18-21.

20. Сбруєва А.А. Досягнення, проблеми та перспективи англійської освітньої реформи кінця ХХ-поч.ХХІ ст.// Рідна школа.-2002.-№6.-С.73-78.

21. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: Навч. пос. -2-ге вид., стер.-Суми: ВТД «Університетська книга», 2004.-320с.

10.2. Допоміжні джерела

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія / Ганна Володимирівна Беленька. – К.: Університет, 2011. – 320 с.

2. Біла О. О. Підвищення якості підготовки соціального педагога до роботи з родиною у вищому навчальному закладі / О.О.Біла // Наука і освіта: науково-практ. журнал ПНЦ АПН України. – 2001. – № 1. – С. 7-9.

3. Біла О. О. Про особливості організації самостійної проектної діяльності майбутніх фахівців соціономічної сфери в інноваційній вищій школі / О. О. Біла // Наука і освіта: науково-практ. журнал ПНЦ АПН України. – 2012. – №8 / CVIX. – С. 21-23.

4. Біла О. О. Про участь майбутніх фахівців соціономічної сфери у кластері локальних соціально-педагогічних проектів / О. О. Біла // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: зб. наук. пр. – 2011. – № 1-2. – С. 206-211.

5. Біла О. О. Проектна діяльність майбутніх фахівців соціономічної сфери як ресурс їх духовного збагачення у поліетнічному освітньому середовищі / О. О. Біла // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНмолодьспорту України, Академія міжнародного співробітництва по креативній педагогіці: У 2-х ч. – Київ-Вінниця, 2012. – Вип. 73. – Ч. I. – С. 28-33.

6. Гладкова В.М. Професійне самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів: акмеологічні основи: Монографія. - Київ: Освіта України, 2013. - 350 с.

7. Гофрон А. Різні погляди на Європу і проектування освітніх концепцій / А. Гофрон // Вища школа України. – 2005. № 1. – С. 37–45.
8. Дроботенко Ю.Б., Альтерготт Е.Г. Преподаватели и студенты как агенты образовательных изменений // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». – 2013. – № 2 (13). – С. 106–109.
9. Каплиенко В. В. Мультипликация в системе подготовки менеджеров проектов/ В. В.Каплиенко // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. Интегрированное стратегическое управление, управление проектами и программами. – 2010. – №1/3. – С. 6–8.
10. Кен Робінсон, Лу Ароніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / переклад з англ. Ганна Лелів. - Львів: Літопис, 2016. - 258 с.
11. Клясен Н. Діяльність закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах модернізації освітньої галузі в Україні [Електронний ресурс] / Н. Клясен. – Режим доступу: <http://www.airo.com.ua/diyalnist-zakladiv-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti-v-umovah-modernizatsiyi-osvitnoyi-galuzi-v-ukrayini/>
12. Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі: Монографія / [За ред. Н. В. Кічук] – Ізмаїл: ІДГУ, 2007. – 236 с.
13. Кузнецов Г. Науково-методичні та соціально-педагогічні аспекти безперервної освіти в контексті Болонського процесу / Г. Кузнецов, Т. Калюжна // Вища освіта України. – 2006. – № 1 (19). – С. 75-79.
14. Міжнародні освітні програми та проекти в Україні / [упоряд. О. А. Кузнецова; за заг. ред. Б. М. Жебровського]. – К. : Знання, 2007. – 48 с.
15. Подобедова Т. Ю. Підготовка майбутніх вчителів гуманітарного профілю до педагогічного проектування: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. н. : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Т. Ю. Подобедова. – Л., 2005. – 21 с.
16. Собак Н.М. Організація післядипломної освіти соціальних працівників у США// Матер. Міжн. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців з соціальної роботи в Україні і за рубежом», - Ужгород, 2003. – 300с.
17. Тименко В.М. Професійна підготовка соціальних працівників у вищих навчальних закладах США і України: спільність і відмінності/ За заг. ред. Л.П.Пуховської. – Наукове видання. – К.: Автореферат, 2003.-64с.
18. У.Д. фон Бронх-Опперт, Г.Ланденберг, А.Мартін-Баллоф, Ц.Вільдт, Я.Шредер. Головні риси спільної установи земель Берлін та Бранденбург з питань підвищення кваліфікації фахівців по роботі з дітьми та молоді// Особливості соціальної молодіжної політики в Україні та ФРН на сучасному етапі: Наук. зб./ Редк.: А.І.Кудряченко (відп. ред.) та ін. – К.: МАУП, 2004.-С.283-290.

10.3. Інтернет-ресурси

1. Бібліотека українських підручників – <http://pidruchniki.ws/>
2. Графік проведення тренінгів та майстер-класів освітній WEEKEND – Режим доступу: <http://www.airo.com.ua/grafik-provedennya-treningiv-ta-mayster-klasiv-osvitniy-weekend/>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського – <http://www.dnpb.gov.ua>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.zakon3.rada.gov.ua
5. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912) // Міністерство освіти і науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mon.gov.ua
6. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/
7. Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua/>
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>

9. Освітній портал «Педагогічна преса» <http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshuyut-na-vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html>

10. Освітні проекти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.facebook.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-734064553392340/>

11. Портал современных педагогических ресурсов – http://intellect-invest.org.ua/rus/library_shool_books/

12. Програма MS Project [Електронний ресурс] // Офіційним сайт ІТ-компанії Microsoft. – Режим доступу: <http://www.microsoft.com>.

13. Український проект «Якість освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.yakistosviti.com.ua

14. Центр інноваційної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.facebook.com/CentreInnovativeEducation/>

15. <https://naurok.com.ua/webinar/interaktivni-tehnologi-v-osviti-zaluchaemo-uchniv-u-proces-navchannya-za-dopomogoyu-internet-servisiv>