

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітні стратегії трансформаційної педагогіки

освітній ступінь доктор філософії
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

**Спеціальність
(спеціалізація)** 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

освітня програма Освітні, педагогічні науки
(назва освітньої програми)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

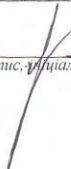
Гарант освітньої програми

 Н.В. Кічук
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою загальної педагогіки, дошкільної,
початкової та спеціальної освіти

протокол № 9 від 29 січня 2020 р.

Завідувач кафедри  Д.Г. Іванова
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова Ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету

 Ю.І. Сич
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми: Гуменникова Тамара Рудольфівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

Рецензент програми: Кічук Надія Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти, декан педагогічного факультету ІДГУ

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	20	6
Модуль: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-4	Лабораторні заняття:	
	-	-
Семестр: 3-8	Семінарські заняття:	
	20	6
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 3	-	-
- самостійна робота: 6	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	-
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	80	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни: стратегії трансформаційної педагогіки

Метою вивчення дисципліни є: підготовка до вивчення та опанування освітніх стратегій трансформаційної педагогіки, вміння вибудовувати роботу на засадах трансформаційної педагогіки.

Передумови для вивчення дисципліни: опанування здобувачами вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

Міждисциплінарні зв'язки: Актуальні проблеми філософії науки, Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти, Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, Інноваційні технології навчання і виховання у закладі вищої освіти.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. Знання:

- про історію поверхневого та глибинного навчання та учіння;
- про ментальну архітектуру мозку – систему навчання, поведінкові теорії та динамічні зв'язки між різними частинами мозку;
- про вербальні та невербальні комунікаційні навички та важливість ефективної комунікації у глибинному навчанні;
- про постановку питань, дискурсів та лінгвістичні інструменти комунікації;
- про ефективний зворотній зв'язок, який може підтримати глибинне навчання.

2. Уміння:

- розв'язувати проблеми творчо і працюючи в командах;
- навчатись протягом життя та використовувати широкий спектр новітніх цифрових технологій для покращення процесу навчання;
- використання різноманітних потужних навчальних стратегій та оригінальних навчальних вправ;
- мислити самостійно, творити інноваційно, креативно розв'язувати ситуації;
- комунікувати ефективно;
- вміти самостійно керувати власною самоосвітою;
- пов'язувати власні ідеї з реальним світом

Комунікація: вдосконалювати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасникам освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності, навчити працювати на засадах тимбілдингу.

Автономність та відповідальність: Формувати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності колег-учителів початкової школи; управління робочими або навчальними процесами, що потребують нових стратегічних підходів.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Практично-тренінгові заняття	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Практично-тренінгові заняття	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	<i>Від поверхневого до глибинного учіння:</i>	8	4	4	-	-	-	12		2	-	-	-	-	18
2.	<i>Комунікаційні навички – вербальні та невербальні, таксономія Блума:</i>	8	4	4	-	-	-	16		2	2	-	-	-	22
3.	<i>Мотивування учнів</i>	8	4	4	-	-	-	16		-	2	-	-	-	20
4.	<i>Зворотній зв'язок:</i>	8	4	4	-	-	-	16		-	2	-	-	-	20
5.	<i>Освітні цифрові технології в світлі трансформаційної педагогіки</i>	8	4	4	-	-	-	16		2	-	-	-	-	24
Проміжний контроль		-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Разом:		40	20	18	-	-	-	80	12	6	6	-	-	-	108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами:

Тема 1.

Від поверхневого до глибинного навчання:

- історія поверхневого та глибинного навчання;
- що таке навчання;
- структура мозку та як він реагує на різний навчальний досвід;
- ментальна архітектура мозку – як ми вчимося, поведінкові теорії та динамічні зв'язки між різними частинами мозку
- тактики критичного мислення науковця.

Тема 2

Комунікаційні навички – вербальні та невербальні:

- вербальні та невербальні комунікаційні навички та важливість ефективної комунікації у глибинному навчанні;
- постановка питань, дискурс та лінгвістичні інструменти комунікації.

Тема 3.

Мотивування студентів:

- навчально-дослідницька мотивація та важливість відносин між викладачем та студентом;
- самовизначення, самокерування та мотивація у різному віці;
- інструменти та стратегії розвитку мотивації за допомогою соціального навчання.

Тема 4.

Зворотній зв'язок:

- важливість вчасного та ефективно донесеного зворотного зв'язку;
- як учні мають використовувати зворотній зв'язок для підтримки глибинного навчання.

Тема 5.

Освітні стратегії в світлі трансформаційної педагогіки

- стратегічне мислення сучасного педагога;
- вибір освітньої стратегії на засадах трансформаційної педагогіки.

5.2. Тематика практично-тренінгових занять

ТЕМА 1. Відпрацювання стратегій побудови питань в процесі організації глибинного навчання. Таксономія Блума.

ТЕМА 2. Лінгвістичні інструменти комунікації.

ТЕМА 3. Побудова комунікації та відпрацювання навичок роботи в команді.

ТЕМА4 Відпрацювання сучасних моделей навчання: 70, 20, 10; тренінгові інтервенції, культура постійного навчання, моделювання самонавчаючої організації.

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	26 (32)	Он-лайн конспект або робота в ГуглКласі
2.	Підготовка до проміжного контролю	4 (4)	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань: - опрацювання наукової літератури; - конспект першоджерел - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження.	12 (18) 18 (22) 10 (16) 10 (16)	Анотації книг та їх конспекти на Facebook Конспект Реферат Презентація
	Разом	80 (108)	

Тематика індивідуальних завдань

1. Ознайомтесь з працею «Освіта проти таланту», автор Кен Робінсон та визначте які напрямки трансформаційної педагогіки висвітлені в книзі?
2. Які освітні моделі описані в праці Кена Робінсона «Освіта проти таланту»?
3. Чому творчість є характеристикою трансформаційної педагогіки?
4. Створіть презентацію: «Освітні стратегії школи майбутнього».
5. Змоделюйте презентацію власної освітньої команди, як самонавчаючої організації.
6. Побудуйте власне бачення ментальної архітектури мозку.
7. Використовуючи стратегію сторітеллінгу опишіть шляхи кураторства освітнього контенту.
8. Проведіть порівняльний аналіз поверхового та глибинного навчання.
9. Змоделюйте та проведіть міні-тренінг «Відпрацьовуємо питання за таксономією Блума».
10. Проведіть міні-дослідження розвитку критичного мислення студентів на засадах концепції колаборативного навчання.

Тематика рефератів

Обирається аспірантом згідно теми його дисертаційного дослідження та на засадах тьюторського супроводу аналізується у площині освітніх стратегій трансформаційної педагогіки.

Результати власного індивідуального дослідження студенти презентують на семінарському занятті (обсяг презентації – не менше 20 слайдів).

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, індивідуальні завдання
6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.
6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань, а також опрацювання наукової літератури.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає тестові питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння студентами практико-орієнтованого матеріалу.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає

	достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей та книг	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань 30 балів. Критеріями оцінювання є: точна відповідь, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА
Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom, курс на платформі Moodle.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Астахова В. И. Становление новой образовательной парадигмы на рубеже веков / В. И. Астахова // Вчені записки Харківського гуманітарного інституту «Народна українська академія» : зб. наук. пр. — 2004. — Т. 10. — С. 9—25
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. — М.: АСТ, 2009. — 480 с.
3. Длугунович Н. А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців / Н. А. Длугунович // Вісник Хмельницького національного університету. — 2014. — № 6 (219). — С. 239—242.
4. Сімакова І. О. Використання кейсового методу для навчання іншомовної професійно орієнтованої дискусії студентів інженерних спеціальностей / І. О. Сімакова // ВІСНИК НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. — 2010. — Вип. 3. — С. 191—195.
5. 6. Європейський словник навичок та компетенцій [Електронний ресурс] / DISCO European Dictionary of Skills and Competences. — Режим доступу : http://disco-tools.eu/disco2_portal/.
6. Прихована програма обов'язкової шкільної освіти. Отуплення. / Джон Теїлор Гамто https://www.yakaboo.ua/prihovana-programa-obov-jazkovoї-shkil-noi-osviti-otuplennja.html#media_popup_fragment
7. Мистецтво навчати Тоні Вагнер та Тед Дінтерсміт <https://zza.delo.ua/see/osvita-shkola-profesija-7-knizhok-pro-majbutnje-osviti-344968/>
8. Романовська О. О., Романовська Ю. Ю., Романовський О. О. Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки ХХ–ХХІ століть. Книга 4. Особливості академічного (університетського) підприємництва у США другої половини ХХ — початку ХХІ століть : навч. посіб. — К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. — 240 с.
9. Янковська О. Звіт за результатами І Національного Форуму «Бізнес і університети» [Електронний ресурс]. /О. Янковська, М. Саприкіна ; Центр «Розвиток КСВ». — К., 27 листопада 2013 р. — Режим доступу : http://csrukraine.org/wp-content/uploads/2014/04/ForumReport_Final.pdf.
12. Assessment in Higher Education: Professional Development for Teachers. Erasmus University of Rotterdam Online Course. URL: <https://www.coursera.org/learn/assessment-highereducation>
13. THE USE OF MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN LEARNING: CORRELATION ANALYSIS OF THE RESULTS //INTERNATIONAL JOURNAL OF CIVIL ENGINEERING & TECHNOLOGY (IJCIET) www.iaeme.com/ijciet/index.asp SCOPUS INDEXED JOURNAL

- http://iaeme.com/IJCIET_Scopus.aspJournal Impact Factor (2019): 10.7810 Calculated by GISI (www.jifactor.com) Authors: Olena Bila, Tamara Gumennykova Viktoriia Miziuk, and Antonina Kichuk (стаття прийнята до публікації) 01-April-2019
- 14.. James J. Heckman *Hard Evidence on Soft Skills* [Електронний ресурс] / J. James Heckman, Tim D. Kautz // Working Paper 18121 ; National Bureau of Economic Research. June 2012. — Режим доступу : <http://www.nber.org/papers/w18121>
- 15.. Clifford Maxwell. *What Blended Learning Is — and Isn't*. URL: <https://www.blendedlearning.org/what-blended-learning-is-and-isnt/>
16. *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. URL: https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leaflet_en-2017-10-09.pdf
17. Patricia Armstrong. *Bloom's Taxonomy*. URL: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/bloomstaxonomy/>
- 18.15. *SOLO Taxonomy*. URL: <https://www.johnbiggs.com.au/academic/solo-taxonomy/>
- 19.. *The University of Vermont Center for Teaching & Learning*. URL: <https://www.uvm.edu/ctl/>