

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЙЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦАЛЬНИХ НАУК  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Українська наукова мова**

**освітній ступінь** доктор філософії  
*(назва освітнього ступеня)*

**галузь знань** 01 Освіта / Педагогіка  
*(шифр і назва галузі знань)*

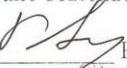
**спеціальність** 011 Освітні, педагогічні науки  
*(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

**освітньо-наукова програма** Освітні, педагогічні науки  
*(назва освітньої програми)*

**тип дисципліни** обов'язкова  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньо-наукової програми

  
Н.В. Кічук  
(підпис, ініціали, прізвище)**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою української мови і літератури

протокол № 12 від 02.05.2019 р.

Завідувач кафедри   
А.О. Колесников(підпис, ініціали, прізвище)**ПОГОДЖЕНО:**Голова науково-методичної ради факультету  
української філології та соціальних наук  
І.Б. Циганок  
(підпис, ініціали, прізвище)**Розробник програми:**Колесников Андрій Олександрович, доктор  
філологічних наук, завідувач кафедри української  
мови і літератури.**Рецензент програми:**Гриценко Павло Юхимович, доктор філологічних  
наук, професор, директор Інституту української  
мови НАН України.

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
<i>Кількість кредитів: 3</i>	<i>Лекції:</i>	
	6	6
<i>Модулів: 1</i>	<i>Практичні заняття:</i>	
<i>Загальна кількість годин: 90</i>	24	4
<i>Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1</i>	<i>Лабораторні заняття:</i>	
	-	-
<i>Семестр: 1</i>	<i>Семінарські заняття:</i>	
	-	-
<i>Тижневе навантаження (год.):</i>	<i>Консультації:</i>	
- аудиторне: 2	-	-
- самостійна робота: 3	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
<i>Форма підсумкового контролю: залік</i>	-	-
<i>Мова навчання: українська</i>	<i>Самостійна робота:</i>	
	60	80

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни становлять теоретичні і прагматичні особливості української наукової мови.

**Метою** вивчення дисципліни є формування у здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії» поглиблого розуміння специфіки українського наукового мовлення, здатності фахово користуватися українською науковою мовою в її писемному та усному вияві; уміння ефективно використовувати знання з української наукової мови з метою написання дисертаційних робіт, наукових статей, анотацій за обраною спеціальністю. Основними завданнями вивчення дисципліни є: забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного наукового мовлення; розвинути вміння й навички продукувати якісні наукові тексти фахового спрямування; сформувати навички редактування, коригування та перекладу наукових текстів українською мовою тощо.

**Міждисциплінарні зв'язки:** вивченням курсу зумовлено використання інформації теоретичного та прикладного характеру зі вступу до мовознавства, фонетики, лексикології, словотвору, морфеміки, морфології, синтаксису сучасної української мови, стилістики, культури мови, діалектології, основ наукових досліджень, риторики тощо.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки».

**Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною**

<b>Шифр компетентності</b>	<b>Компетентності</b>	<b>Шифр програмних результатів</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>			
ЗК 1	Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.	ПРН 4	Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях.
ЗК 2	Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.		
ЗК 3	Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами. Спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.	ПРН 5	Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді.
ЗК 4	Здатність проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду.		
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення, аналіз і узагальнення значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.		
ЗК 6	Здатність володіти інформаційною культурою, орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.	ПРН 3	Перекладати і анатувати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальністі, представляти результати дослідження іноземною мовою.

ЗК 7	Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.	ПРН 9	Самостійно та творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти наукову інформацію, використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтuvання науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти.
ЗК 8	Здатність дотримуватися етичних принципів у дослідницькій діяльності та етичних норм професійної діяльності.		

#### **Фахові компетентності (ФК)**

ФК 1	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у системі вищої освіти, володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями майбутніх учених, викладачів-дослідників вищої школи.	ПРН 8	Використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов.
ФК 2	Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.	ПРН 9	Самостійно та творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти наукову інформацію, використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтuvання науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти.
ФК 3	Здатність знаходити, відбирати, систематизувати, узагальнювати та інтерпретувати значний масив дослідницького матеріалу; застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.	ПРН 5	Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді.
ФК 4	Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт-суб'єктного характеру, організовувати діалогічне спілкування задля	ПРН 12	Розробляти, обґрунтovувати та моделювати наукові гіпотези, визначати відповідні задачі, аргументувати з метою просування і трансформування наукових знань, їх практичного застосування.

	реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні.		
ФК 5	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень.	ПРН 15 ПРН 19	Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз.
ФК 6	Здатність визначити, спланувати та здійснити індивідуальний внесок у розвиток педагогічної науки; виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.	ПРН 13	Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.
ФК 7	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в педагогічній галузі та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.	ПРН 20	Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище.
ФК 8	Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.		
ФК 9	Здатність володіти інноваційними педагогічними технологіями, професійними вміннями майбутніх учених, викладачів-дослідників вищої школи.	ПРН 21	Планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії.
ФК 10	Здатність володіти засобами особистісного і професійного самовираження, педагогічної творчості, протистояння професійним деформаціям особистості.	ПРН 22	Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності.

**Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною**

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономість та відповідальність
ЗК 1	ПРН 4			
ЗК 2	ПРН 4			
ЗК 3	ПРН 5			
ЗК 4	ПРН 5			
ЗК 5	ПРН 5			
ЗК 6	ПРН 3			
ЗК 7		ПРН 9		
ЗК 8		ПРН 9		
ФК 1		ПРН 8		
ФК 2		ПРН 9		
ФК 3	ПРН 5			
ФК 4		ПРН 12		
ФК 5		ПРН 15	ПРН 19	
ФК 6		ПРН 13		
ФК 7			ПРН 20	
ФК 8			ПРН 20	
ФК 9				ПРН 21
ФК 10				ПРН 22

**4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ**

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття
1.	Українська наукова мова як навчальна дисципліна	4	2	2				10	2	2			14
2.	Наукова мова як комунікативний феномен	4	2	2				10	2	2			14
3.	Характеристика функціонального наукового стилю української мови та його жанрів	8		8				10	2	2			16
4.	Культура наукового тексту	4	2	6				10	2		2		16
5.	Робота з науковим текстом	6		6				10	2		2		16
6.	Усне наукове мовлення	4		2				6					
<b>Проміжний контроль</b>								4					4
<b>Разом:</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>				<b>60</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>80</b>

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами**

#### *Тема 1. Українська наукова мова як навчальна дисципліна*

Предмет, мета і завдання курсу. Історія становлення дисципліни. Зв'язок української наукової мови з іншими дисциплінами. Понятійний апарат курсу.

#### *Тема 2. Наукова мова як комунікативний феномен*

Наукове мовлення. Функціональна мова – мова, призначена для спеціальних цілей та обслуговування окремих сфер людського спілкування. Поняття предметної (фахової) мови. Спеціальне вивчення наукового мовлення в українському і російському мовознавстві. Праці 60-их років ХХ ст. (М. Кожина, А. Коваль, А. Васильєва та ін.); 70-90-х років (Н. Милованова, Т. Михайлюк, Л. Славгородська, М. Пилинський, С. Єрмоленко, М. Жовтобрюх, Л. Мацько, О. Сербенська, В. Русанівський). Культура наукової мови кінця ХХ – початку ХХІ ст.

#### *Тема 3. Характеристика функціонального наукового стилю української мови та його жанрів*

Поняття про функціональний стиль. Характеристика наукового стилю. Мовні засоби наукового стилю. Підстилі (власне науковий, науково-популярний, науково-дидактичний тощо) та жанри наукового стилю (наукова стаття, інформативна наукова стаття, полемічна наукова стаття, критична стаття, курсова, бакалаврська робота, магістерська, докторська дисертація, огляд, рецензія).

#### *Тема 4. Культура наукового тексту*

Властивості і структурно-смислові компоненти наукових текстів різних жанрів. Культура читання наукового тексту. Композиція писемного наукового тексту. Структурно-смислові компоненти наукових текстів різних жанрів. Варіантність мовних норм у науковій мові. Наукова стаття як самостійний науковий твір. Наукова рецензія. Науковий відгук.

#### *Тема 5. Робота з науковим текстом*

Переклад наукового тексту. Перекладність/неперекладність термінів. Комп'ютерний переклад. Рубрикування тексту. Використання скорочень, абревіатур у наукових текстах. Загальні правила цитування. Оформлення покликань на використану літературу, списку джерел, додатків. Редагування наукових текстів. Типові помилки в науковій мові.

#### *Тема 6. Усне наукове мовлення*

Особливості усного наукового мовлення. Культура читання наукового тексту. Композиційно-логічна побудова усної наукової доповіді, виступу. Мовна особистість доповідача. Наукові заходи як засіб виявлення культури наукової мови. Наукова конференція. Науковий діалог. Дискусія. Наукова суперечка. Електронна презентація наукового виступу.

### **5.2. Тематика практичних занять**

1. Українська наукова мова як навчальна дисципліна.
2. Наукова мова як комунікативний феномен.
3. Характеристика функціонального наукового стилю української мови та його жанрів.

4. Культура наукового тексту.
5. Робота з науковим текстом.
6. Усне наукове мовлення.

### **5.3. Організація самостійної роботи студентів**

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	<b>Підготовка до аудиторних занять та усіх видів контролю:</b> - опрацювання лекційного матеріалу; - підготовка до практичних занять; - підготовка до проміжного контролю.	<b>20/40</b> 6/16 10/20 4/4	Опорний конспект лекцій, конспект інформації до практичних занять, письмові завдання.
2.	<b>Виконання індивідуальних завдань:</b> - підготовка індивідуального науково-дослідного завдання; - створення презентації; - аnotування та реферування наукових праць	<b>40/40</b> 20/20 10/10 10/10	Індивідуальне науково-дослідне завдання. Презентація. Анотація. Реферат
	<b>Разом</b>	<b>60/80</b>	

#### **Підготовка індивідуального науково-дослідного завдання**

- Складіть бібліографічні описи однієї монографії та статті з вашої спеціальності і подайте зразки бібліографічних посилань на них.
- Складіть бібліографічні списки використованої вами літератури з курсу “Українська наукова мова”.
- Доберіть з наукових текстів фрагменти з усіма варіантами розстановки розділових знаків при цитуванні.
- Роботу виконати на аркушах формату А 4. Подати на перевірку в папці.

#### *Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – Введ. з 01.07.2016. – К.: УкрНДНЦ, 2016. – 16 с. – (Інформація та документація).
2. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій (розроблено на підставі ДСТУ 3008-95 «Документи. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення») // Бюллетень ВАК України. – К., 2011. – № 9/10. – С. 2–10.
3. Український правопис. – К.: Наукова думка, 2015. – 240 с.

#### **Створення презентації**

Підготувати і представити презентацію на нижчеподану тематику (позиція теми відповідає порядковому номеру студента в журналі академгрупи):

- Культура наукового стилю
- Науковий стиль та його підстилі
- Різновиди наукового стилю
- Наукове мовлення як об'єкт вивчення в українському мовознавстві
- Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською мовою.
- Особливості редактування наукового тексту.

- Найпоширеніші синтаксичні помилки у наукових текстах та шляхи їх уникнення.
- Наукові заходи як засіб виявлення культури наукової мови.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: Підручник. – К.: Алерта, 2010. – 696 с.
2. Ботвина І. В. Офіційно-діловий та науковий стилі української мови. – К.: АртЕк, 1998. 190с.
3. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням. – К., 2010. – 624 с.
4. Коваль А. П. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Структура наукового тексту. – К.: Вид-во Київського університету, 1970. – 307 с.
5. Михайлова О. Г., Сидоренко О. Г., Сухопар В. Ф. Українське наукове мовлення. Лексичні та граматичні особливості. – Х., 2000. – 97 с.
6. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови. – К: Центр навчальної літератури, 2006. – 312 с.
7. Основи наукового мовлення: навч.-метод, посібн. / Уклад. Т. В. Симоненко. – Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. – 2005. – 80 с.
8. Семеног О. М. Культура наукової української мови: навч. посібн. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 216 с.
9. Українська мова. Енциклопедія. – К., 2007. – 856 с.

**Анотування**

- Дібрати і виписати 2 анотації книг з вашої спеціальності та схарактеризувати їх.
- Складіть анотацію та реферат однієї статті з вашої спеціальності.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

1. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – Введ. з 01.07.2016. – К.: УкрНДНЦ, 2016. – 16 с. – (Інформація та документація).
2. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій (розроблено на підставі ДСТУ 3008-95 «Документи. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення») // Бюлєтень ВАК України. – К., 2011. – № 9/10. – С. 2–10.
3. Український правопис. – К.: Наукова думка, 2015. – 240 с.

## **6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

- 6.1. *Форми поточного контролю:* практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.
- 6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

## **7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВ НАВЧАННЯ**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- стандартизовані тести;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

– модульна контрольна робота (проводиться в письмовій формі, кожен варіант включає 3 питання, з них перше – тести, друге – теоретичне, третє – практичне, відповіді на які дають можливість всебічно оцінити рівень знань студента).

Зразок модульної контрольної роботи

Варіант №1

I. Розв'язати тести:

1. До жанрів власне наукового підстилю не належить:
  - а) дисертація;
  - б) наукова стаття;
  - в) монографія;
  - г) навчальний посібник

II. Наукова стаття як самостійний науковий твір.

III. Напишіть анотацію до поданої статті.

## 8. КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

#### Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	
70-89	зараховано
51-69	
1-50	не зараховано

#### Схема розподілу балів

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

### 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерій оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань,

	використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окрім неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всеобщого аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### 8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Індивідуальне науково-дослідне завдання	5
Презентація	5
Анотування та реферування наукових праць	5

Оцінювання ІНДЗ здійснюється за такими критеріями: правильність складання та оформлення, наявність всіх компонентів у вступі, відповідність вимогам академічного письма. Критеріями оцінювання *презентації* є повнота, технічна якість висвітлюваного матеріалу, рівень обізнаності студента в означеній проблемі. Критеріями оцінювання *анотування та реферування наукових праць* є вміння обирати головні тези зі статті, стисло описувати зміст та основні результати дослідження.

### 8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Проміжний контроль з означеного курсу проводиться у вигляді модульної контрольної роботи. Відповідь на кожне питання оцінюється за 5-балльною шкалою, і на основі середнього арифметичного здійснюється виведення остаточної оцінки за нижчеподаною таблицею. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

### 8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

## **9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom.

## **10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### *10.1. Основні джерела*

1. Ботвина І. В. Офіційно-діловий та науковий стилі української мови. К.: АртЕк, 1998. 190с.
2. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням. К., 2010. 624 с.
3. Коваль А. П. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Структура наукового тексту. К.: Вид-во Київського університету, 1970. 307 с.
4. Михайлова О. Г., Сидоренко О. Г., Сухопар В. Ф. Українське наукове мовлення. Лексичні та граматичні особливості. Х., 2000. 97 с.
5. Непийвода Н. Ф. Мова української науково-технічної літератури (функціонально-стилістичний аспект). К, 1997. 303с.
6. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови. К: Центр навчальної літератури, 2006. 312 с.
7. Основи наукового мовлення: навч.-метод, посібн. / Уклад. Т. В. Симоненко. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. 2005. 80 с.
8. Панько Т.І., Кочан І. М., Мацюк Г. П. Українське термінознавство. Львів, 1994. 215 с.
9. Семеног О. М. Культура наукової української мови: навч. посібн. К.: ВЦ «Академія», 2010. 216 с.
10. Скорикова Т. П. Основи культури научной речи. М.: Норма, 1999. 546 с.

### *10.2. Допоміжні джерела*

1. Бабич Н. Д. Практична стилістика і культура української мови. Львів: Світ, 2003. 432 с.
2. Городенська К. Г. Синтаксична специфіка української наукової мови. *Українська термінологія і сучасність*. К.: КНЕУ, 2001. Вип. 4. С. 11-15.
3. Довідник з культури мови: Посібник / С. Я. Єрмоленко, С. П. Бибик, Н. М. Сологуб та ін.; За ред. С. Я. Єрмоленко. К.: Вища школа, 2005. 399 с.
4. Єрмоленко С. Я. Науковий стиль. *Українська мова: Енциклопедія*. 3-те вид., змін, і допов. К., 2007. С. 421, 422.
5. Культура української мови: Довідник / За ред. В. М. Русанівського. К.: Либідь, 1990. 302с.
6. Культура фахового мовлення: навч. посіб. / За ред. Н. Д. Бабич. Чернівці: Книги ХХ ст., 2005. 572 с.
7. Регушевський Є. С. Нариси про мову наукових праць І. Я. Франка. Сімферополь, 2006. 194 с.
8. Чемеркін С. Г. Українська мова в інтернеті: позамовні та внутрішньоструктурні процеси. К., 2009. 240 с.
9. Ярема С. На теми української наукової мови. Львів, 2002. 44 с.

### *10.3. Інтернет-ресурси*

1. Морозов В. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008. 268 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/366295/>
2. Шумарин С. И., Шумарина М. Р. Теория и практика научной речи. Теория. Практикум. Саратов, 2008. 406 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/389947/>