МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь доктор філософії
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(спеціалізація) *(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

освітня програма Освітні, педагогічні науки

тип дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

Ізмаїл – 2019

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньо-наукової програми

_____ Н.В. Кічук
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
протокол № 10 від 15 травня 2019р.

Завідувач кафедри _____ Д.Г. Іванова
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова науково-методичної ради педагогічного факультету

_____ С.Д. Пенькова
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми: Кічук Надія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету ІДГУ

Рецензент програми: Князян Маріанна Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри французької філології Одеського національного університету І.І. Мечникова

© Кічук Н.В., 2019
© ІДГУ, 2019

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів: 3	*Лекції*:	
	20	*6*
Модулів: 2	*Семінарські (практичні) заняття*:	
Загальна кількість годин:90	*10*	*4*
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	*Лабораторні заняття:*	
	–	*-*
Семестр: 2	*Семінарські заняття*:	
	20	
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 3 - самостійна робота: 5	*Консультації:*	
	-	-
	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: екзамен	*–*	*-*
Мова навчання: українська	*Самостійна робота:*	
	60	*80*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» є: систематизація наукових уявлень здобувачів про педагогічний сенс компетентнісного підходу, опанування педагогічною компетентністю викладача ЗВО.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: особливості педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти; формування у здобувачів науково-педагогічного стилю професійного мислення.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Актуальні проблеми філософії науки», «Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти».

Міждисциплінарні зв'язки:проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Управління науковими проектами», «Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО», «Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчанняза дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Інтегральна компетентність (ІК)			
ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі, у тому числі у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики	ПРН 22	Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності та здійснюючи моніторинг набутих освітньо-наукових досягнень – передумова розвитку педагогічної компетентності.
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 2	Здатність до критичного аналізу дослідно-інноваційної та професійної діяльності за параметрами компетентнісного підходу.	ПРН 2	Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук та методологією наукових досліджень, застосовувати їх в освітньо-науковій діяльності.
ЗК 3	Здатність використовувати сучасні методи і технології науко-професійної комунікації державною та іноземною мовами у процесі реалізації загально-трудових і загально-педагогічних функцій викладача-дослідника.	ПРН 4	Здійснювати ефективну наукову і освітню комунікацію, створювати якісні наукові тексти та презентувати результати власного наукового доробку та інноваційних практик викладацької діяльності.
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення й узагальнення наукової інформації та досвіду творчих викладачів – основи формування науково-педагогічного стилю мислення як змістового ядра педагогічної компетентності.	ПРН 14	Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічний освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
ЗК 6	Здатність володіти інформаційною культурою, орієнтуватися в інформаційних та Інтернет-джерелах, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції, в інформаційному просторі й освітньо-науковому середовищі вищої школи.	ПРН 10	Здійснювати ефективну викладацьку діяльність на засадах компетентнісного підходу.
ЗК 7	Здатність планувати і вирішувати завдання	ПРН 16	Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання,

	власного особистісно-професійного розвитку – чинника позитивної динаміки педагогічної компетентності та становлення професійної ідентичності.		прийомів виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно-значущих якостей з метою їх удосконалення.
ЗК 8	Здатність дотримуватися етичних принципів у дослідницькій діяльності та норм корпоративної культури у професійній діяльності.	ПРН 20	Створювати умови конструктивної взаємодії та компетентності із суб'єктами освітнього процесу.
	Фахові компетентності (ФК)		
ФК 4	Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт-суб'єктного характеру, організовувати діалогічне спілкування задля реалізації студентоцентрованого підходу у навчально-професійній діяльності	ПРН 1	Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства, освіти та педагогіки
ФК 6	**З**датність визначати, спланувати та здійснити індивідуальний внесок у розвиток педагогічної науки; виявляти, ставити та вирішувати проблеми в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.	ПРН 5	Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких та практичних завдань у обраній та сумлінній галузях.
ФК 7	**З**датність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в освітній і педагогічній галузях та дотичні до них міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.	ПРН 9	Самостійно й творчо опановувати, аналізовувати і представляти наукову інформацію, використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтування науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти.
ФК 9	Здатність володіти інноваційними освітніми і педагогічними вміннями викладача-дослідника.	ПРН 13	Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.
ФК 10	Здатність володіти засобами особистого і професійного	ПРН 19	Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та

	самовираження, педагогічної творчості, протистояння професійним деформаціям особистості.		закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономність та відповідальність**
ІК				ПРН 22
ЗК1.				
ЗК2.	ПРН 2			
ЗК3.				.
ЗК4.	ПРН4			
ЗК5.		ПРН14		
ЗК6.		ПРН10		
ЗК7.		ПРН16		
ЗК8.				
ФК1.			ПРН20	
ФК2.	ПРН 1			
ФК3.	ПРН5			
ФК4.				
ФК5.				
ФК6.				
ФК7.		ПРН 9		
ФК8.				
ФК9.		ПРН13	ПРН 19	
ФК10.				

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Узагальнена характеристика витоків та основних концептів компетентнісного підходу	2	2					8	2	2					12
2.	Педагогічна компетентність викладача ЗВО: своєрідність змісту та структурно-компонентного складу	4	2	2				10							20
3.	Особистісно-професійне призначення викладача закладу вищої освіти як соціальної інституції	6	4	2				8	2	2					12
4.	Педагогічна компетентність викладача ЗВО як наскрізна особистісно-професійна якість компетентного фахівця	6	4	2				10	2		2				20
5.	Усвідомлення викладачем ЗВО перспективи створення єдиної Європейської зони вищої освіти як вияв його педагогічної компетентності	6	4	2				12	2	2					8
6.	Становлення педагогічно-компетентного викладача закладу вищої освіти: ресурси самоосвітньої діяльності	6	4	2				12	2		2				8
Проміжний контроль								4							4
Разом:		**30**	**20**	**10**				**60**	**10**	**6**	**4**				**80**

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1.Узагальнена характеристика витоків та основних концептів компетентнісного підходу

Порівняльна ефективність «зунівської» і компетентнісної освітніх парадигм. Науковий статус понять «компетенція», «компетентність», «ключова компетентність». Компетентність як сплав оволодіння компетенцію, особистісного ставлення до неї та предметної діяльності, досвіду особистості.

Тема 2. Педагогічна компетентність викладача ЗВО: своєрідність змісту та структурно-компонентного складу

Педагогічнакомпетентність – ключовакомпетентністьуспішноговикладача-дослідника та викладача-професіонала. Структурно-компонентний склад педагогічноїкомпетентностівикладача ЗВО та характеристика їїознак. Наскрізний характер педагогічної компетентності у сукупності професійних компетентностей викладача сучасного конкурентноспроможного закладу вищої освіти.

Тема 3. Особистісно-професійне призначення викладача закладу вищої освіти як соціальної інституції

Ґенеза статусу «викладач вищої школи». Історико-педагогічні аспекти становлення професії викладача вищої школи та роль академічної корпорації у визначенні вимог до кандидатів у викладачі. Роль Києво-Могилянської академії у виробленні соціально-педагогічних вимог до особистості «університетського викладача» та його професійної діяльності. Професійна компетентність і педагогічна майстерність: домінантність у визначенні підсистеми «регент»-магістр-доктор» у середньовічних університетах. Конкурентноздатний викладач-дослідник і викладач-професіонал: з досвіду сучасних рейтингових вищих шкіл Європи (Оксфорд, Кембрідж, Сорбонна).

Тема 4. Педагогічна компетентність викладача ЗВО як наскрізна особистісно-професійна якість компетентного фахівця

Своєрідність педагогічної компетентності викладача у навчально-викладацькій діяльності. Вияв педагогічної компетентності викладача-професіонала в організаційно-методичній діяльності із здобувачами вищої освіти. Здатність до науково-інформаційної комунікації як ресурс збагачення педагогічної компетентності успішного викладача-дослідника. Узагальнена характеристика моделей поведінки і діяльності викладача вищої школи (за класифікацією М. Талона).

Тема 5. Усвідомлення викладачем ЗВО перспективи створення Єдиної Європейської зони вищої освіти як вияв його педагогічної компетентності

Провідні характеристики педагогічно-компетентного викладача ЗВО в контекстіідейБолонськогопроцесу. Відкритість до інновацій, пов’язанихіз створенням єдиної європейської зони вищої освіти – чинник збагачення викладацького досвіду творчої діяльності. Дослідно-інноваційні проекти викладачів Європейських вищих шкіл як джерело активізації науково-професійної комунікації суб’єктів освітнього процесу вітчизняних ЗВО. Шляхи творчого втілення у викладацьку практику фахівця ідей компетентнісного підходу.

Тема 6.Становлення педагогічно-компетентного викладача закладу вищої освіти: ресурси самоосвітньої діяльності

Розвиток і саморозвиток науково-педагогічного стилю мислення викладача як ядра його педагогічної компетентності. Кращі вітчизняні і зарубіжні практики самовиховання потреби у аспірантів освітньо-наукового самовдосконалення. Інформаційна культура та цифрова освіта у сучасному рейтинговому ЗВО; шляхи стимулювання здобувачів освіти до вдосконалення науково-професійної кваліфікації. Педагогічна компетентність –

підвалина педагогічної майстерності викладача вищої школи, вияву найвищої форми активності в науково-освітній діяльності.

5.2. Тематика семінарських занять.

ТЕМА 1. Узагальнена характеристика витоків та основних концептів компетентнісного підходу
ТЕМА 2. Педагогічна компетентність викладача ЗВО: своєрідність змісту та структурно-компонентного складу
ТЕМА 3. Особистісно-професійне призначення викладача закладу вищої освіти як соціальної інституції
ТЕМА 4. Педагогічна компетентність викладача ЗВО як наскрізна особистісно-професійна якість компетентного фахівця
ТЕМА 5. Усвідомлення викладачем ЗВО перспективи створення Єдиної Європейської зони вищої освіти як вияв його педагогічної компетентності
ТЕМА 6. Становлення педагогічно-компетентного викладача закладу вищої освіти: ресурси самоосвітньої діяльності

5.3.Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	10	15	Конспект, структурно-логічна схема.
2.	Підготовка до семінарських занять	10	15	Самостійне опрацювання питань; конспектування ключових тез; підготовка до виступів із доповіддю.
3.	Складання методичних кейсів інтерактивних педагогічних технологій за поданим алгоритмом: - Акценти цілей. - Сильні і слабкі сторонни навчання. - Особливості організації та методика використання. - Загальні особливості реалізації технології.	10	10	Складання пакету технологічного інструментарію. Презентація методичного матеріалу (з опорою на предметну специфіку викладання у ЗВО)
4.	Підготовка до проміжного контролю (модульної контрольної роботи)	10	10	МКР
5.	Складання анотацій на наукові статті (з проблематики теми дослідження) у фахових наукових виданнях	10	10	Бібліографічне портфоліо
6.	Виконання індивідуально-творчих завдань.	10	20	Участь у діалогічних формах (дебати)
	Разом	**60**	**80**	

Тематика індивідуальних завдань

1. Доведіть переваги компетентнісної парадигми сучасної освіти, врахувати позиції вітчизняних та зарубіжних дослідників;
2. Обґрунтуйте правомірність розглядати професійну компетентність викладача ЗВО як видового порівняно з родовим явищем, яким постає «педагогічна культура викладача ЗВО»;
3. Змоделюйте перелік основних (максимум по 5) результатів навчання здобувачів ОС «бакалавр» та ОС «магістр», які має сформувати педагогічно-компетентний викладач ЗВО; схарактеризуйте сформульований Вами конкретний результат, спираючись на певну предметну галузь, яку Ви маєте намір викладати (або вже викладаєте) у ЗВО.
4. Виконайте педагогічне есе з теми «Викладач на якого чекають сучасні студенти, заклад вищої освіти, український соціум (обсяг до 2 сторінок).
5. Доведіть чи правомірно стверджувати про те, що якісна викладацька діяльність зумовлена виключно компетентним використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.
(див. Дараган Т., Тимошенко Н., Власюк О. Використання ІКТ у викладацькій діяльності // Вища школа. – 2017. - №12. – с. 65-69.)
6. Занотуйте основні положення проекту ЄС «Тюнінг» з тим, щоб віднайти аргументовану і переконливу для себе відповідь, якими є компетентностні цінності, котрі визначають світоглядні пріоритети гуманізації вітчизняної вищої школи.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях, виконання та захист ІНДЗ.
6.2. Форми проміжного контролю: виконання модульної контрольної роботи.
6.3. Форми підсумкового контролю: екзамен.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, виконання тестів, виконання та захист ІНДЗ,вивчення першоджерел з дисципліни та огляд наукової літератури з курсу, написання анотації на одну з прочитаних статей або книг на педагогічну тематику, написання педагогічного есе.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	Екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

Схема розподілу балів

	Поточний контроль	Проміжний контроль	Підсумковий контроль
Максимальна кількість балів	**40 балів** – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	**10 балів** – за результатами виконання модульної контрольної роботи	**50 балів –** за результатами відповіді на екзамені
Мінімальний пороговий рівень	**20 балів**	**6 балів**	**25 балів**

Таблиця переведення середньозваженого балу за 100-бальною шкалою

100-бальна	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*	*100-бальна*	*сер. бал*
100	4,97–5,00	**80**	4,10–4,14	**60**	3,10–3,14	**40**	2,25–2,29	**20**	1,15–1,20
99	4,94-4,96	**79**	4,05–4,09	**59**	3,05–3,09	**39**	2,20–2,24	**19**	1,09–1,14
98	4,91–4,93	**78**	4,00–4,04	**58**	3,00–3,04	**38**	2,15–2,19	**18**	1,03–1,08
97	4,87–4,90	**77**	3,95–3,99	**57**	2,96–2,99	**37**	2,10–2,14	**17**	0,97–1,02
96	4,84–4,86	**76**	3,90–3,94	**56**	2,93–2,95	**36**	2,05–2,09	**16**	0,91–0,96
95	4,80–4,83	**75**	3,85–3,89	**55**	2,90–2,92	**35**	2,00–2,04	**15**	0,85–0,90
94	4,76–4,79	**74**	3,80–3,84	**54**	2,87–2,89	**34**	1,95–1,99	**14**	0,79–0,84
93	4,72–4,75	**73**	3,75–3,79	**53**	2,84–2,86	**33**	1,90–1,94	**13**	0,73–0,78
92	4,68–4,71	**72**	3,70–3,74	**52**	2,81–2,83	**32**	1,85–1,89	**12**	0,67–0,72
91	4,64–4,67	**71**	3,65-3,70	**51**	2,78–2,80	**31**	1,80–1,84	**11**	0,61–0,66
90	4,60–4,63	**70**	3,60–3,64	**50**	2,75–2,77	**30**	1,75–1,79	**10**	0,55–0,60
89	4,55–4,59	**69**	3,55–3,59	**49**	2,70–2,74	**29**	1,69–1,74	**9**	0,49–0,54
88	4,50–4,54	**68**	3,50–3,54	**48**	2,65–2,69	**28**	1,63–1,68	**8**	0,43–0,48
87	4,45–4,49	**67**	3,45–3,49	**47**	2,60–2,64	**27**	1,57–1,62	**7**	0,37–0,42
86	4,40–4,44	**66**	3,40–3,44	**46**	2,55–2,59	**26**	1,51–1,56	**6**	0,31–0,36
85	4,35–4,39	**65**	3,35–3,39	**45**	2,50–2,54	**25**	1,45–1,50	**5**	0,25–0,30
84	4,30–4,34	**64**	3,30–3,34	**44**	2,45–2,49	**24**	1,39–1,44	**4**	0,19–0,24
83	4,25–4,29	**63**	3,25–3,29	**43**	2,40–2,44	**23**	1,33–1,38	**3**	0,13–0,18
82	4,20–4,24	**62**	3,20–3,24	**42**	2,35–2,39	**22**	1,27–1,32	**2**	0,07–0,12
81	4,15–4,19	**61**	3,15–3,19	**41**	2,30–2,34	**21**	1,21–1,26	**1**	0,01–0,06

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Конспект першоджерел	5
Анотації наукових статей	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *конспектупершоджерел є* вільне орієнтування у першоджерелах з дисципліни, глибоке та всебічне розкриття змісту наукової літератури з курсу, наведення аргументів на підтвердження власних думок, здійснення аналізу та висновків.

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей є* стисле відтворення прочитаної наукової статті, висвітлення її основного змісту, її глибокий, всебічний аналіз, обґрунтування та аргументація.

Критеріями оцінювання *реферату* є самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу.

Критеріями оцінювання *презентації* є відповідність її змісту темі, вільне використання наукової термінології, наведення аргументів на підтвердження власних думок, здійснення аналізу та висновків, оригінальність візуального представлення презентації.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за виконання модульної контрольної роботи – 10 балів, а мінімальний пороговий рівень за її виконання складає 6 балів. Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 5 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка з дисципліни (екзамен) виставляється за результатами поточного, проміжного контролю та підсумкового контролю (відповідно вагові коефіцієнти **0,4**, **0,1** та **0,5**).

Результат підсумкового (екзаменаційного) контролю визначається як середньоарифметичне усіх оцінок (середньозважений бал) студента, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білета. Цей бал переводиться за 100-бальною шкалою, а визначений показник множиться на ваговий коефіцієнт 0,5 та округлюється до цілих.Мінімальний пороговий рівень за відповідь на екзамені складає 25 балів

Екзамен отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 20 балів), проміжний контроль (не менше 6 балів) та склав екзамен (не менше 25 балів).

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория компетентного обучения. – М: ИЦПКПС, 2004. – 84с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження методологічні поради молодшим науковцям. – Київ. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008.- 278 с.
3. Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічна освіта: методологія, теорія, практика: монографія. – Т.2. – Житомир: видавництво ЖДУ ім. І. Франка. – 2016. – 376 с.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: уч. пос. М., 2015. – 216 с.
5. Коберник О.М. Проектна технологія: теорія, історія, практика: Монографія. – Умань: ПП Жовтий ОО. 2012. – 161 с.
6. Кушніренко Н.М., Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. 5-е вид. – К: Знання, 2016. – 307 с.
7. Лісова С.В. Компетентнісний підхід у вищій школі: зарубіжний досвід // професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: Монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир, 2010. – 148 с.
8. Осова О.О. Теоретико-методологічні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах: Монографія. – Харків: Вид. Рожко С.Г., 2017. – 348 с.
9. Подольская Е.А. Методология научных исследований: Терминологический словарь. – Харьков: издательство НУА, 2016. – 124 с.
10. Черненко Н.М. Підготовка майбутніх менеджерів освіти до управління ризиками: теорія і практика: Монографія. – Одеса, 2016. – 386 с.
11. Цюняк О.П. Формування професійної культури майбутніх магістрів початкової освіти у вищих навчальних закладах: Монографія. – Івано-Франківськ: Ярина, 2016. – 187 с.
12. Ягупов В.В. Моделирование профессиональной компетентности выпускников профессиональных учебных заведений // Нові технології навчання: навч.-метод. Зб. – 2013. Вип. 76. – с. 144 – 152

10.2. Допоміжні джерела

1. Вітченко А.О. Сучасні підходи до технологізації вищої освіти // Військова освіта: Зб.н.пр. – 2013. - №1. – с. 48 - 58
2. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук-мет. пос. – К: МАУП, 2000. – 312 с.
3. Кремінь В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. – К: пед. думка, 2008. – 424 с.

4. Коваленко В. Універсальні критерії та стандарти змісту освітніх і наукових текстів //Вища освіта України. - 2019. - №1. - С. 39-43.
5. Про інновації. 10 кращих статей з Harvard Business Review: Пер. з англ. Г. Ровенських. - К.: Вид. гр. КМ-БУКС, 2018. - 192 с.
6. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Нар.образование. – 2004. - №4.
7. Сидорчук Н.Г. Професійно-педагогічна підготовка студентів в контексті Єдиного Європейського освітнього простору: історико-педагогічний аспект (монографія). – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 608 с.

7.3. Інтернет-ресурси

8. Концепція розвитку педагогічної освіти. Сайт МОН України. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku pedagogichnoyiosviti
9. http://www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.
10. http://www.library.edu-ua.net/id/485/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.
11. http://vognutyi.ru/lib/ – колекція електронних книг.
12. http://www.mon.gov.ua/ – Міністерство освіти, науки, молоді та спорту України – офіційний сайт.
13. http://enc-dic.com/pedagogics – педагогічний словник.
14. http://www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua) – Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова
15. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. (Ел. Ресурс)Режим доступу: https:guonkh.gov.ua/reforma_osviti1517.html