**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ**
**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# Наукова комунікація іноземною мовою

**освітній ступінь** доктор філософії
*(назва освітнього ступеня)*

**галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка
*(шифр і назва галузі знань)*

**спеціальність** 011 Освітні, педагогічні науки
*(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

**освітньо-наукова програма** Освітні, педагогічні науки
*(назва освітньої програми)*

**тип дисципліни** обов'язкова
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

Ізмаїл – 2019

**ПОГОДЖЕНО**:
Гарант освітньо-наукової
програми
_____ Н.В. Кічук
*(підпис, ініціали, прізвище)*

**РЕКОМЕНДОВАНО:**
кафедрою _англійської мови та перекладу
протокол № 9 від 29.01.20р.

Завідувач кафедри _____ С.О. Рябушко
*(підпис, ініціали, прізвище)*

**ПОГОДЖЕНО**:
Голова науково-методичної ради факультету
іноземних мов
_____ О.Р. Четверікова
*(підпис, ініціали, прізвище)*

**Розробник програми**: Олейнікова Галина Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та перекладу

**Рецензенти** : Четверікова Олена Роальдівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та перекладу

Олейнікова Г.О., 2019
© ІДГУ, 2019

## I. Опис дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень | Навчальне навантаження з дисципліни | |
|---|---|---|---|
| | | ***Денна*** | ***Заочна*** |
| *нормативна* | ***Галузь знань***: 01 Освіта/Педагогіка (шифр, назва) | *Лекції*: | |
| | | | |
| *Кількість кредитів:* 3 | | *Семінарські (практичні) заняття*: | |
| *Модулів: 1* | Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантура**)** | *18* | *10* |
| *Загальна кількість годин: 90* | | *Лабораторні заняття:* | |
| | | | |
| *Рік вивчення дисципліни за навчальним планом- 2* | | *Консультації:* | |
| | | | |
| *Семестр: 3* | | *Самостійна робота:* | |
| *Тижневе навантаження (год.):*<br>- аудиторне: 2<br>- самостійна робота: 4 | | 72 | 80 |
| | | | |
| *Мова навчання: англійська* | | *Форма підсумкового контролю: – іспит.* | |

Курс «Наукова комунікація іноземною мовою» спрямований на підготовку аспірантів, які навчаються за циклом гуманітарного та соціально-економічного профілю, і передбачає опанування рівня знань, навичок і вмінь, необхідних для усного та писемного спілкування у науково-професійній сфері.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни “Наукова комунікація іноземною мовою” є розвиток мовленнєвих умінь аспірантів для ефективного використання англійської мови у професійних та академічних цілях.

**Мета** вивчення курсу:

- практична: формувати в аспірантів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;

- когнітивна: формувати в аспірантів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;

- емоційно-розвиваюча: формувати в аспірантів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;

- освітня: розвивати в аспірантів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс навчання в аспірантурі й стане передумовою їх наступного професійного росту;

- науково-професійна: формувати в аспірантів науково-професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з тематикою наукового матеріалу на

основі вивчення іншомовних джерел та залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань;

- виховна: виховувати і розвивати в аспірантів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

**Міждисциплінарні зв'язки:** практична грамматика англійської мови, практична фонетика, країнознавство Англії, мовознавство.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у аспірантів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки».

### Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

| Шифр компетентності | Компетентності | Шифр програмних результатів | Програмні результати навчання |
|---|---|---|---|
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | | |
| ІК | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі, у тому числі у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики | ПРН1.<br><br>ПРН 2. | Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.<br>Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці. |
| ЗК1. | Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем. | ПРН12. | Розробляти, обґрунтовувати та моделювати наукові гіпотези, визначати відповідні задачі, аргументувати з метою просування і трансформування наукових знань, їх практичного застосування. |
| ЗК2. | Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем. | ПРН4.<br><br>ПРН13. | Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях.<br>Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань. |
| ЗК3. | Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та | ПРН8. | Використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | іноземною мовами. Спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми. | ПРН18. | прийомів управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов.<br>Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності. |
| ЗК4. | Здатність проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду. | ПРН6. | Проєктувати власну науково-дослідницьку діяльність, ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, брати на себе відповідальність за результати дослідження; добирати методи науково-дослідної діяльності. |
| ЗК5. | Здатність до пошуку, оброблення, аналіз і узагальнення значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень. | ПРН11. | Узагальнювати досвід зарубіжної практики підготовки фахівців освітньої галузі; аналізувати студентоцентровані зарубіжні моделі професійної підготовки фахівців для вищої освіти; використовувати ресурси академічної мобільності та вивчати досвід професійної підготовки фахівців у вишах зарубіжжя. |
| ЗК6. | Здатність володіти інформаційною культурою, орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі. | ПРН9. | Самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти наукову інформацію, використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтування науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти. |
| ЗК7. | Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю. | ПРН19.<br><br><br><br><br><br>ПРН21. | Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз.<br>Планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії. |
| ЗК8. | Здатність дотримуватися етичних принципів у дослідницькій діяльності та етичних норм професійної діяльності. | ПРН7. | Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. |
| **Фахові компетентності (ФК)** | | | |
| ФК1. | Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у системі вищої освіти, володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, | ПРН20. | Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | професійними вміннями майбутніх учених, викладачів-дослідників вищої школи. | | безпечне освітнє середовище. |
| ФК2. | Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень. | ПРН15. | Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. |
| ФК3. | Здатність знаходити, відбирати, систематизувати, узагальнювати та інтерпретувати значний масив дослідницького матеріалу; застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності. | ПРН5. | Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді. |
| ФК4. | Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт-суб'єктного характеру, організовувати діалогічне спілкування задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні. | ПРН2. | Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці. |
| ФК5. | Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень. | ПРН3. | Перекладати і анотувати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальності, представляти результати дослідження іноземною мовою. |
| ФК6. | Здатність визначити, спланувати та здійснити індивідуальний внесок у розвиток педагогічної науки; виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. | ПРН16. | Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. |
| ФК7. | Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в педагогічній галузі та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації. | ПРН2. | Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці. |
| ФК8. | Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. | ПРН7. | Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПРН22. | у професійній сфері діяльності. Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності. |
| ФК9. | Здатність володіти інноваційними педагогічними технологіями, професійними вміннями майбутніх учених, викладачів-дослідників вищої школи. | ПРН10. | Здійснювати ефективну викладацьку діяльність у вищій школі на засадах компетентнісного підходу. |
| ФК10. | Здатність володіти засобами особистісного і професійного самовираження, педагогічної творчості, протистояння професійним деформаціям особистості. | ПРН17. | Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти. |

## Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

| **Шифр компетентності** | **Результати навчання** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономність та відповідальність** |
| ІК | ПРН1,<br>ПРН2 | | | |
| ЗК1. | | ПРН12 | | |
| ЗК2. | ПРН4 | ПРН15 | | |
| ЗК3. | ПРН8 | | ПРН18 | . |
| ЗК4. | ПРН6 | | | |
| ЗК5. | | ПРН11 | | |
| ЗК6. | | ПРН9 | | |
| ЗК7. | | | ПРН19 | ПРН21 |
| ЗК8. | ПРН7 | | | |
| ФК1. | | | ПРН20 | |
| ФК2. | | ПРН15 | | |
| ФК3. | ПРН5 | | | |
| ФК4. | ПРН2 | | | |
| ФК5. | ПРН3 | | | |
| ФК6. | | ПРН16 | | |
| ФК7. | ПРН2 | | | |
| ФК8. | ПРН7 | | | ПРН22 |
| ФК9. | | ПРН10 | | |
| ФК10. | | | ПРН17 | |

## 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

| № з/п | Назви тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | | | Кількість годин (заочна форма навчання) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота |
| | **Модуль 1** Science and Scientists | | | | | | | | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 | *Тема1* Steps to Better Reading. The Importance of Science System. Revision of Gram.tenses. Sequence of Tenses | | | 4 | | | | 15 | - | - | 2 | - | - | - | 16 |
| 2. | *Тема2.* Science & Society The Simple Sentence. The Principal Parts of the Sentence. | | | 4 | | | | 15 | - | - | 2- | - | - | - | 16 |
| 3. | *Тема 3.* Politically "Correct" language. The Passive Voice | | | 4 | | | | 15 | - | - | 2 | - | - | - | 16 |
| 4. | *Тема 4.* The Internet and Multimedia. Expressing probability. Modal verbs and their equivalents. | | | 4 | | | | 15 | - | - | 2 | - | - | - | 16 |
| 5. | *Тема 5.* Dos and don'ts for Young Scientists. Emphasis | | | 2 | | | | 12 | - | - | 2 | - | - | - | 16 |
| | **Проміжний контроль** | | | | | | | 4 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| | **Разом:** | | | 18 | | | | 72 | - | - | 10 | - | - | - | 80 |

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### *5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами*

**Модуль 1.** Science and Scientists

Тема1. Steps to Better Reading.

П.1.1. The Importance of Science. Lexico-grammatical exercises.

П.1.2. System of Tenses. Sequence of Tenses

Тема2. Science & Society.

П.1.3. The simple sentence. Kinds of sentences. Grammar exercises.

П.1.4. The principal parts of the sentence. The subject. Ways of expressing the subject. "It" as a subject of the sentence: the impersonal "it", the introductory 'it', the emphatic 'it'. Grammar exercises.

Тема 3. Politically “Correct” language.
П.1.5. The language of comparison
П.1.6. The Passive Voice
Тема 4. The Internet and Multimedia.
П.1.7.Expressing probability.
П.1.8.Modal verbs and their equivalents
Тема 5. П.1.9. Dos and don’ts for Young Scientists. Emphasis.

***5.3. Організація самостійної роботи студентів.***

**Самостійна робота**

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Форма контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | Граматика: Артиклі. Прийменники.Займенники. Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників. Числівник. Словотворення. Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень. Дієприкметник Participle I (форми). Часи дієслів групи Continuous (Active Voice). Дієприкметник Participle II (форми). Часи дієслів групи Perfect (Active Voice). Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатична конструкція it is (was) … that (who) …та інші емфатичні конструкції. Слова замісники. | 30/ 30 | Поточний контроль |
| 2 | Підготовка до усної практики за темою наукового дослідження | 20 / 25 | Поточний контроль |
| 3 | Написання анотацій до наукових статей | 22 / 25 | Поточний контроль |
| 5 | Разом за семестр: | 72 / 80 | |

## 6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

*6.1. Форми поточного контролю:* практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання.
*6.2. Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.
*6.3. Форми підсумкового контролю:* іспит.

## 7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді аспіранта на практичних заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість підготовки звітної інформації та її презентації. Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два практичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень володіння матеріалом та ступінь засвоєння практичних навичок.

*Зразок варіанту модульної контрольної роботи:*

1. *Перекладіть науковий текст та дайте відповіді на запропоновані питання.*
2. *Напишіть анотацію на англійській мові до наукової статті.*

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

*8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки*

**Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою**

| Підсумковий бал | Оцінка за традиційною шкалою | |
|---|---|---|
| | **залік** | **екзамен** |
| 90-100 | зараховано | відмінно |
| 70-89 | | добре |
| 51-69 | | задовільно |
| 26-50 | не зараховано | незадовільно |
| 1-25 | | |

**Схема розподілу балів *(екзамен)***

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Максимальна кількість балів** | **40 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,4 | **10 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи | **50 балів** (підсумковий контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на запитання на іспиті, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,5 |
| **Мінімальний пороговий рівень** | **20 балів** (поточний контроль) | **6 балів** (проміжний контроль) | **25 балів** (підсумковий контроль) |

*8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять*

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|---|---|
| **5 балів** | Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв’язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| **4 бали** | Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу, розв’язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| **3 бали** | Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, |

| | |
|---|---|
| | рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |
| **2 бали** | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. |
| **1 бал** | Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. |
| **0 балів** | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. |

*8.3. Критерії оцінювання самостійної роботи та індивідуальних завдань*

| Вид | Максимальна кількість балів |
|---|---|
| Виконання комплексів вправ | 5 |
| Доповідь, есе | 5 |
| Написання анотації | 5 |

8.3. *Критерії оцінювання модульної контрольної роботи*. Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 5 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.4. *Критерії оцінювання під час підсумкового контролю*. Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного, МКР та проміжного контролю.

## 9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базова

**1**. Лишенко Л.Л. Навчальний посібник для аспірантів немовних факультетів/ Л.Л. Лишенко,В.О. Ужик, О.А. Сергєєва. – “Practice in scientific reading”. – Харків: ХНУ ім В.Н. Каразіна, 2004. – 120 с.

**2**.І.С.Бахов English for Post-graduate Англійська мова для аспірантів та здобувочів. Київ, 2008. – 275с.

**3.** Липко З.М. “Test your English” (Vocabulary and grammar)/ З.М. Липко, А.В. Ковалева. – Навчальний посібник з тестування лексики та граматики для студентів та аспірантів немовних ВНЗ. – Харків,ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2005. – 120 с.

**4.** Murphy R. English Grammar in Use/ R. Murphy – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 392 с.
**5.** Foley M. Longman Advanced Learners' Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education (Longman),2003. – 384 p.
**6.** Schäper R. Grandkurs Deutsch, Lehrbuch und Arbeitsbuch. Verlag für Deutsch, 1984. – 105 S.

**Допоміжна література**

1. Хименко В.В. Навчальний посібник для аспірантів з англійської мови "Practical guide for postgraduates"/ В.В. Хименко. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2002. – 113 с.
2. Одаренко Н.Ю. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови «Граматичнітруднощі перекладу» (для студентів старших курсів фізичних спеціальностей та аспірантів)/ Н.Ю.Одаренко, Н.О.Лешньова. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2001. – 52 с.
3. Бєляєва Е.Ф. Учбовий посібник для аспірантів медичних спеціальностей (Improve your grammar)/Е.Ф. Бєляєва, Л.М. Христенко. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2002. – 84 с.
4. M. Swan, C. Walter. How English Works. – Oxford : Oxford University Press, 1997. – 358с.
5. Кобзарь Е. И. Business Communication. Conferences, Meetings, Negotiations. Деловое общение.Конференции, встречи, переговоры : пособие по развитию навыков ведения дискуссий наанглийском языке/ Е. И. Кобзарь, Н. А. Лешнёва. – Харьков : Торсинг, 1998. – 72 с.
6. Höffgen A. Deutsch lernen für den Beruf. Verlag für Deutsch, 2001. – 55 S.
7. Nikolas G., Sprenger W. Wirtschaft auf Deutsch. – Klett/Edition Deutsch, München, 1991. – 58 S.
8. Weber G. Gesundheit aus der Erde. E- Verlag, Wiesbaden, 1984. – 105 S.
9. Krauter K.-G., Rother L. Erdkunde. Klett, 1993. – 85 S.
10. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Pearson Education Limited, 2012. 410 p.
11. Harmer J. How to Teach English. Pearson Education Limited, 2010. 289 p.
12. Ivankova N. Mixed Methods Applications in Action Research: From Methods to Community Action. Los Angeles: SAGE Publications, 2015. 446 с.
13. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991. 108 p.
14. Yule G. The Study of Language. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2006. 273 p.

**Інформаційні ресурси**

1. Bell English Online [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://www.bellenglish.com/

2. English with the BBC Service [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml
3. Oxford University Press [Електрон. ресурс]. – Режим доступу:http://www.oup.co.uk/
4. OUP online [Електрон. ресурс]. – Режим доступу:http://www.oup.com/online/ Oxford DNB, online references, etc.
5. Longman Dictionary [Електрон. ресурс]. – Режим доступу:http://www.ldoceonline.com/
6. Internet Grammar of English (very academic)[Електрон. ресурс].–Режим доступу:http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm
7. English Grammar and Writing online[Електрон. ресурс].–Режим доступу:http://www.edufind.com/english/grammar/