

Рецензія  
на освітньо-наукову програму  
«Освітні, педагогічні науки»  
підготовки здобувачів вищої освіти  
за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Розробники:  
д.п.н., проф. Біла О.О.,  
д.п.н., проф. Кічук Н.В.,  
к.п.н., доц Іванова Д.Г.,  
(Ізмаїльський державний  
гуманітарний університет)

У рецензованому документі, за умов відсутності державних стандартів, досить повно і коректно висвітлено всі необхідні компоненти освітнього процесу.

На наш погляд, розробники спромоглися у межах відповідних розділів конкретизувати мету і завдання освітньо-наукової програми та шляхи і засоби їх розв'язання впродовж чотирьох років навчання аспірантів у закладі вищої освіти.

Документ спрямований на комплексну підготовку здобувачів у двох аспектах: як викладача вищої школи та викладача-дослідника. У змісті освітньо-наукової програми чітко прописано технологію забезпечення теоретичної та практично-орієнтованої навчально-виховної взаємодії у підсистемі викладач-науковець – здобувач наукового ступеня «доктор філософії» з галузі знань 01 Освіта.

Аналіз рецензованої освітньої програми засвідчує, що вона складена у повній відповідності чинним державним документам, котрі регулюють розвиток вітчизняної вищої освіти.

Програма чітко визначає нормативний (обов'язковий і додатковий) зміст навчання та обсяг самостійної наукової роботи, окреслює вимоги до змісту, схарактеризовує освітньо-наукові компетентності майбутнього доктора філософії в освітній галузі, містить матрицю «дисципліни – результати».

Характеризуючи зміст професійної діяльності, розробники правомірно акцентують увагу на широкій ерудиції, фундаментальній обізнаності здобувачів у методології наукового пізнання освітньої дійсності, опануванні

викладацької діяльності, які мають бути притаманні здобувачам освітньо-наукового рівня вищої освіти, а також їх здатності самостійно організовувати і здійснювати індивідуальний науковий проект, спираючись на інновації та міжпредметні знання наукового, освітнього, методичного й управлінського характеру.

Вартий всілякої підтримки відображені у тексті програми зміст компетентностей (інтегральні, загальні, фахові), поданий опис запланованих результатів навчання (РН). Вважаємо конструктивним і обраний розробниками підхід щодо узгодженого висвітлення як потенційних напрямків наукових досліджень здобувачів, так і переліку дисциплін, котрі можуть бути вільно обрані аспірантами для засвоєння.

З огляду на представлений текст маємо зазначити, що тут вміщено необхідний і достатній обсяг інформації щодо перспектив працевлаштування випускників, внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в університеті та процедурні аспекти контролю; перспективним уважаємо створений в закладі вищої освіти механізм забезпечення моніторингу якості. Хоча не завадило б конкретизувати, в якій спосіб умотивуються здобувачі до компетентного застосування новітніх інформаційних технологій. Зазначене відносимо до рекомендацій, стверджуючи: подана освітньо-наукова програма в повному обсязі відповідає чинним вимогам, а в умовах відсутності державних стандартів – є якісним орієнтиром у підготовці майбутніх докторів філософії в освітній галузі.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор кафедри  
педагогіки вищої школи і освітнього менеджменту  
Черкаського національного університету  
імені Богдана Хмельницького

  
К.М. Гнезділова

