

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 8 від 10.02.2020 рр.

Голова  проф. Кічук Н.В.



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з Англійської мови з методикою навчання у початковій школі
(назва атестаційного екзамену)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

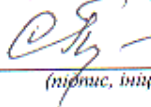
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма / Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі
спеціалізація (код і назва спеціальності)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

 С.Д. Пенькова
(підпис, ініціали, прізвище)

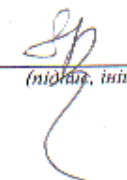
ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету

 Ю.І. Сич
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою англійської мови та перекладу
протокол № 10 від 16.03.2020

Завідувач кафедри  С.О. Рябушко
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та перекладу

Рецензенти програми:

Сорока Тетяна Вячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та перекладу

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є перевірити: знання майбутніх бакалаврів з теоретичних основ вивчених курсів, їх методичну компетенцію та науковий підхід до розв'язання практичних проблем виховання та освіти.

Завданнями атестаційного екзамену є підсумкова перевірка: якості теоретичної і практичної підготовки, готовності здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» до активної участі в реформуванні освіти, упровадженні у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. Етапи проведення: 1 етап

2.2. Форми проведення - усна

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання №1 Лінгвістичний аналіз художнього тексту	ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови в закладах середньої освіти та практиці навчання англійської мови ФК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської, української мов), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту	ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі; виділяти значення для національної та англомовної культур. ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності
Завдання №2 Реферування англомовного газетного тексту	ФК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською мовою), володіти методикою формування й розвитку	ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі ПРН 8. Володіти комунікативною

	<p>комунікативної компетенції учнів</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>	<p>англомовною компетентністю (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний рівень</p>
<p>Завдання №3 з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду</p> <p>ФК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови</p> <p>ПРН 5. Знати державний стандарт початкової освіти, навчальні програми з іноземних мов для початкової школи та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів</p> <p>ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі</p> <p>ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти.</p> <p>ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки</p> <p>ПРН 20. Мати здатність до організації навчально-виховного процесу в НУШ, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному</p>

		колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)
--	--	--

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Атестаційний екзамен з Англійської мови з методикою навчання у початковій школі складається з трьох завдань для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності – завдання 1: лінгвістичний аналіз художнього тексту; завдання 2: реферування англійського газетного тексту; завдання 3: з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів. Зміст екзаменаційних завдань наводимо нижче:

Завдання № 1 – лінгвістичний аналіз художнього тексту:

Список авторів, за творами яких проводиться лінгвістичний аналіз тексту

1. А.К. Дойль «Скандал в Богемії», «П'ять апельсинових зернятко»
2. Д.Д. Селінджер «Над прірвою у житті»
3. М. Твен «Пригоди Гекльберрі Фінна»
4. О. Генрі «Газетна історія», «Громила і Томмі»

Приклад схеми лінгвістичного аналізу художнього тексту

I. Загальна характеристика тексту:

- автор, назва тексту;
- літературний напрям;
- жанр, стиль.

II. Жанрово-стилістичні та функціональні ознаки твору:

- сюжетна організація тексту;
- тип мовлення (1/3 особа оповідання) ;
- функціональний тип мовлення (опис, оповідання, роздум), домінуюча складова типу мовлення;
- типи оповідальної характеристики персонажів (пряма, непряма характеристика);
- зв'язність тексту: мовні засоби зв'язності та їх роль у тексті;
- індивідуально-авторські стилістичні особливості тексту, рівні відбору мовних засобів та їхня організація з використанням стилістичних прийомів

III. Жанрово-стильові особливості тексту:

- лексико-фразеологічний склад тексту: лексика, фразеологія, запозичення, сфера функціонування (книжкова – розмовна – просторічна – діалектна; архаїчна – сучасна; пасивна – активна; висока – нейтральна), термінологія;
- синтаксис: співвідношення різних типів речень; засоби зв'язку речень у тексті;

- художні деталі та їх особливості вживання в аналізованому тексті. Символ художнього тексту;
- інформативність тексту: змістово-фактуальна, змістово-концептуальна та змістово-підтекстова інформація;
- заголовок тексту та його функція в аналізованому творі.

Завдання №2 – реферування англomовного газетного тексту:

Теми для обговорення за реферованим газетним текстом

1. Здоров'я
2. Освіта
3. Телебачення
4. Музика
5. Виховання
6. Вивчення англійської мови
7. Свята в Україні
8. Засоби масової комунікації
9. Запобігання злочину
10. Медицина

Завдання №3 – з перевірки методичної компетенції майбутніх бакалаврів:

Перелік теоретичних питань з дисципліни

«Методика навчання іноземних мов»

1. Методика як наука і теорія навчання іноземних мов. Основні методичні принципи як стратегія навчання. Шляхи реалізації принципу комунікативності у вправах для навчання спілкування англійською мовою.
2. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Специфіка реалізації дидактичних принципів (наочності, свідомості, активності та ін.) у процесі навчання англійської мови.
3. Цілі навчання англійської мови в закладах середньої освіти I ступеня. Взаємозв'язок практичної, освітньої, виховної та розвиваючої цілей навчання. Зміст навчання англійської мови у початковій школі, його компоненти.
4. Методи та прийоми навчання англійської мови.
5. Основні форми навчання англійської мови. Вимоги до сучасного уроку АМ. Реалізація цих вимог у сучасних підручниках з англійської мови для 1-4 класів.
6. Особливості навчання англійської мови на початковому ступені: завдання, зміст, засоби. Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.
7. Засоби навчання, їх класифікація. Особливості використання зорових (вербальних і зображальних) засобів на I ступені навчання. Методика роботи з цими засобами в різних підручниках з англійської мови для початкової школи. Використання технічних засобів навчання англійської мови. Використання фонограм у навчанні діалогічного мовлення.
8. Характеристика зарубіжних методів навчання ІМ ХХ-го ст. Навчання усного мовлення та читання з використанням сучасних методів навчання.
9. Навчання англomовної вимови. Характеристика фонетичних вправ.

10. Навчання граматики на початковому ступені. Характеристика фрагмента уроку з навчання активної граматики в 3 класі.
11. Навчання лексики на початковому ступені. Характеристика лексичних вправ. Характеристика вправ для навчання мовної здогадки.
12. Характеристика усного мовлення. Аудіювання та говоріння. Монологічна та діалогічна форми мовлення. Аналіз вправ з навчання монологу та діалогу.
13. Поняття мовленнєвої ситуації та засоби її створення на уроці АМ. Приклади мовленнєвих ситуацій для навчання ДМ.
14. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Рольова гра у навчанні діалогу.
15. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ.
16. Навчання читання англійською мовою. Сутність процесу читання. Види читання. Проблеми навчання техніки читання англійською мовою. Види вправ.
17. Проблеми навчання техніки письма англійською мовою. Види вправ. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності на I ступені. Види письмових вправ.
18. Контроль у навчанні англійської мови. Об'єкти, види і форми контролю. Характеристика тесту для контролю розуміння змісту прочитаного тексту.
19. Планування навчально-виховного процесу з англійської мови. Види планів. Складання плану уроку з англійської мови для учнів 2 класу.
20. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Типологія і структура уроків англійської мови.
21. Проблема вправ для навчання англійської мови. Типи і види вправ.
22. Наочність у навчанні англійської мови. Види наочності. Планування фрагмента уроку з використанням зображальної наочності.
23. Шляхи інтенсифікації навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі.
24. Цілі, форми та зміст позакласної роботи з АМ. Аналіз сценарію позакласного заходу з англійської мови.
25. Індивідуалізація навчання англійської мови в 1-4 класах.
26. Характеристика комунікативно-діяльнісного підходу щодо навчання англійської мови.
27. Методи та засоби навчання англійської мови. Використання мультимедійних засобів навчання в початковій школі.
28. Гра як стрижневий елемент уроку АМ в початковій школі. Взаємопов'язаність і взаємозумовленість ігрової та навчальної діяльності в оволодінні англійським мовленням.
29. Тести: зміст, структура. Особливості їх використання як форми контролю.
30. Непрямі методи навчання АМ, їх критичний аналіз. Усний метод Г.Пальмера. Методична система навчання читання М.Уеста

Практичні завдання з дисципліни
«Методика навчання іноземних мов»

III. Складіть план-конспект уроку для учнів:

- 1 класу з АМ за темою «Family»

- 1 класу з АМ за темою «In the Zoo»
- 1 класу з АМ за темою «Toys»
- 1 класу з АМ за темою «My class-room»
- 1 класу з АМ за темою «In the room»
- 2 класу з АМ за темою «Clothing»
- 2 класу з АМ за темою «School»
- 2 класу з АМ за темою «Games»
- 2 класу з АМ за темою «Shopping»
- 2 класу з АМ за темою «About myself»
- 2 класу з АМ за темою «Nature»
- 2 класу з АМ за темою «Holidays»
- 2 класу з АМ за темою «My school-bag»
- 3 класу з АМ за темою «Seasons»
- 3 класу з АМ за темою «Holidays»
- 3 класу з АМ за темою «New Year»
- 3 класу з АМ за темою «Easter»
- 3 класу з АМ за темою «My Friend»
- 3 класу з АМ за темою «Books in our life»
- 3 класу з АМ за темою «Christmas»
- 4 класу з АМ за темою «Travelling»
- 4 класу з АМ за темою «Sport»
- 4 класу з АМ за темою «Transport»
- 4 класу з АМ за темою «Travelling by train»
- 4 класу з АМ за темою «Books»
- 4 класу з АМ за темою «Nature of Ukraine»
- 4 класу з АМ за темою «My flat»
- 4 класу з АМ за темою «Weather»
- 4 класу з АМ за темою «TV»
- 4 класу з АМ за темою «Food»

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Результат атестаційного екзамену визначається як середньоарифметичне усіх оцінок здобувача вищої освіти, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білету. Цей бал переводиться у 100-бальну шкалу.

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу

<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Завдання 1: лінгвістичний аналіз художнього тексту

Зміст відповіді:

- повне розуміння тексту;
- викладення в стислій формі відомостей про автора твору та його місце в літературній творчості певної епохи;
- змістовна інтерпретація уривку тексту з аналізом виражальних засобів і стилістичних прийомів, а також власною оцінкою прочитаного.

Форма відповіді:

- коректна фонетична презентація тексту;
- вільне володіння лексичним мінімумом;
- зв'язність та швидкість мовлення;
- логічне, послідовне викладання матеріалу з дотриманням семантичних та формальних зв'язків між реченнями.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х незначних помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

"Добре"

Невиконання однієї вимоги до змісту або однієї вимоги до форми.

Допускається 5-6 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 10 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох вимог до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 11 та більше помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

Завдання 2: реферування англомовного газетного тексту

Зміст відповіді:

- повне розуміння запропонованого тексту;
- визначення та формулювання основних проблем тексту;
- знання розмовної тематики, яка відповідає навчальній програмі курсу;
- володіння в повному обсязі базовим словником та вмінням вільно та аргументовано висловлювати власну думку.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями діалогічного мовлення;
- темп мовлення нормальний;
- грамотність мовлення.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

"Добре"

Невиконання однієї/двох вимог до змісту та однієї до форми.

Допускається 5-7 граматичних або лексичних помилок.

"Задовільно"

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 8-11 граматичних або лексичних помилок.

"Незадовільно"

Невиконання трьох/чотирьох вимог до змісту, однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 12 та більше граматичних або лексичних помилок.

Завдання 3: перевірка методичної компетенції майбутніх бакалаврів

Критерії оцінювання:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- термінологічна коректність.

Оцінка **"відмінно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний відповідно до вимог поурочного планування щодо формулювання цілей, визначення методичної структури та змісту етапу уроку з урахуванням ступеня навчання учнів.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти досить вільно і коректно користується методичною термінологією. Він володіє достатнім запасом методичних термінів.

Оцінка **"добре"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки в дотриманні зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він недостатньо впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.

Оцінка **"задовільно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний із значними недоліками стосовно зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він відчуває труднощі в обґрунтуванні вибору власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.

Оцінка **"незадовільно"** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: фрагмент уроку виконаний методично безграмотно.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів - мінімальний.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1. Англійська мова. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
2. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 104 с.
3. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 127 с.
4. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2012. – 136 с.
5. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2012. – 160 с.

6. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2013. – 176 с.
7. Несвіт А.М. Англійська мова: підручник для 3 класу загальноосвіт. навч. закл. / А.М. Несвіт – К: «Генеза», 2014. – 176 с.
8. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2015. – 200 с.
9. Несвіт А.М. Англійська мова: підруч. для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К: «Генеза», 2015. – 144 с.
10. Fly High Ukraine 1 www.pearson.com.ua/flyhighukraine
11. Fly High Ukraine 2 www.pearson.com.ua/flyhighukraine

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навч. посіб. / О. Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Єщенко Т.А. Лінгвістичний аналіз тексту : навчальний посібник / Т.А. Єщенко. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2009. – С. 5-28.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: «Ленвіт», 2003. – 273 с.
4. Закон України «Про освіту» / Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 11 – 38 (поточна редакція від 01.04.2014 р. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>).
5. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2008. – 423 с.
6. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. – 416 с.
7. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту. Навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів англійської мови / В. А. Кухаренко. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2004. – 272 с.
8. Кухаренко В.А. Seminars in Stylistics: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 184 с.
9. Лотоцька К. Стилїстика англійської мови. English stylistics (Textbook): Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 254 с.
10. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька [та ін.; під заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. – Режим доступу: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/Методика%20навчання%20МіК%20підручник%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Науменко А.М. Філологічний аналіз тексту (основи лінгвопоетики). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 416 с.

12. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С.Ю.Ніколаєвої і Г.С.Бадаянц. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.
13. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208с.
14. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. – Горлівка: ГДПНМ, 2003. – 108 с.
15. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. – Полтава: Довкілля. – К., 2006. – 716 с.
16. Kukharensko V.A. A Book of Practice in Stylistics. – Moscow: Higher School, 2003. – 159 p.

Допоміжна:

1. Боднар С.В. Стилїстика англійської мови. Тексти лекцій (англ. мовою) з дисципліни «Стилїстика англійської мови» для студентів IV курсу / Укладач С. В. Боднар. – Одеса: Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2008. – 80 с.
2. Дубенко О.Ю. Порівняльна стилїстика англійської та української мов: посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 224 с.
3. Європейське Мовне Портфоліо: метод. вид. / Уклад. О. Карп'юк. – Тернопіль: Лібра Терра, 2008. – 112 с.
4. Єфімов Л.П., Ясінська О.А. Стилїстика англійської мови і дискурсивний аналіз. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 240 с.
5. Литл Д. Европейский Языковой Портфель: пособие для учителей и преподавателей пед. фак-тов / Д. Литл, р. Перклова ; пер. с англ. под общ. ред. К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 72 с.
6. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах / Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. та ін. Підручник. — К.: Академія, 2010. — 328 с. — Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
7. Полонська Т. К. Мовне портфоліо як інноваційний компонент навчально-методичних комплексів з іноземної мови для старшої школи / Т.К. Полонська // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. – К.: Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 637 – 645.
8. Comfort J. Effective presentations : teacher's book / J. Comfort with York Associates. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 48 p.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. – UK : Cambridge University Press, 2001. – 260 p.