

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА
СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою педагогічного
факультету
Протокол № 9 від 26 лютого 2020 р.

Голова  проф. Кічук Н.В.



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

освітній ступінь: **БАКАЛАВР**

галузь знань: **01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**

спеціальність: **013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

освітня програма: **ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА**

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми


(підпис, ініціали, прізвище) доц. Пенькова С.Д.

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою загальної педагогіки, дошкільної,
початкової та спеціальної освіти
протокол № 10 від 20 лютого 2020 р.

Завідувач кафедри 
(підпис, ініціали, прізвище) доц. Іванова Д.Г.

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
факультету


(підпис, ініціали, прізвище) Сич Ю.І.

Розробник програми: Звскова В.К. – доцент кафедри загальної педагогіки,
дошкільної, початкової та спеціальної освіти

Рецензент програми: Іванова А.Т. – директор Комунального позашкільного навчального
закладу Ізмаїльської міської ради “ Палац дітей та юнацтва”

Біла О.О. - професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної
освіти ІДГУ

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: перевірка здатності здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Позашкільна освіта» розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері функціонування закладів позашкільної освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності.

Завданнями атестаційного екзамену є: оцінка рівня сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» за кваліфікацією «Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи. Педагог-організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. Етапи проведення

Атестаційний екзамен проводиться в один етап.

2.2. Форми проведення

Атестаційний екзамен проводиться в усній формі за екзаменаційними завданнями, затвердженими випусковою кафедрою.

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Блок 1. Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціалізації		
Завдання № 1-2. Теоретичні питання передбачають розкриття специфіки діяльності закладу позашкільної освіти, методичних особливостей створення освітнього середовища позашкільних навчальних закладів	ФКс-1. Здатність визначати місце і функції позашкільної освіти та векторів її зв'язку із шкільним навчально-виховним процесом; використовувати ресурси інтерактивних технологій освіти у позашкільній роботі. ФКс-2. Здатність реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; проявляти пізнавальну самостійність і творчу індивідуальність в оптимізації діяльності позашкільних навчальних закладів.	ПРН-2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках та в позаурочній діяльності.

<p>Завдання № 3-4. Практичні завдання передбачають розкриття рівня володіння фаховими навичками предметних компетенцій педагога позашкільних навчальних закладів</p>	<p>ФКс-3. Здатність володіти уміннями і навичками забезпечення організації позашкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'я збереження, інклюзії тощо.</p> <p>ФКс-4. Здатність застосовувати сучасні методи й технології позашкільної освіти, здійснювати добір методів і засобів, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ФКс-5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми (дослідницькі, творчі, організаційні) у сфері фахової позашкільної діяльності.</p>	<p>ПРН-15. Усвідомлювати своєрідність сучасних вимог до конкурентоздатного фахівця позашкільного закладу; провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості організатора позашкільної освіти.</p> <p>ПРН-16. Застосовувати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного та організаційно-методичного супроводу освітнього процесу.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі розв'язання професійно-педагогічних задач.</p>
---	---	---

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

3.2.1. Теоретичні питання та завдання практичного характеру атестаційного екзамену «Теорія та методика позашкільної освіти» складено з урахуванням розділів програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта, освітньої програми: Початкова освіта. Позашкільна освіта, зокрема дисциплін «Дозвіллезнавство», «Теорія та методика позашкільної освіти», «Сучасні педагогічні технології у позашкільній освіті», «Теорія та практика гурткової і клубної роботи», «Організація роботи гуртка еколого-натуралістичного напрямку», «Організація роботи з оздоровлення і відпочинку в дитячому закладі».

Атестаційний екзамен проводиться в усній формі за екзаменаційними завданнями, затвердженими випусковою кафедрою. Кожне екзаменаційне завдання складається з двох блоків.

Перша та друга частина блоків передбачає розв'язання теоретико-практичних проблем щодо діяльності закладу позашкільної освіти. Зміст питань спрямований на перевірку фахових компетентностей із предметної спеціалізації та вмінь діагностувати проблеми та проблемні ситуації в позашкільній діяльності.

Перелік теоретичних завдань

Модуль 1. Загальнотеоретичні основи навчально-виховної діяльності у позашкільних закладах освіти.

Тема 1. Сучасний стан функціонування позашкільних навчальних закладів освіти України.

Сутність поняття «позашкільна освіта» згідно з основними засадами нормативного підґрунтя сучасної освітньої системи. Поняття позашкільної освіти. Історія становлення системи позашкільної освіти. Розвиток творчого потенціалу школяра та їх значення у майбутньому професійному самовизначенні вихованця. Мета, основні завдання, принципи, зміст, форми та методи позашкільної освіти в Україні. Позашкільний навчальний заклад як основний структурний компонент позашкільної освіти. Мережа та типи позашкільних навчальних закладів: центри, комплекси, палаци, станції, будинки, клуби, оздоровчі заклади. Профілізація позашкільних навчальних закладів. Методичне забезпечення та функціонування закладів позашкільної освіти. Фахова наповненість позашкільної освіти (перепідготовка, атестація). Фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладів позашкільної освіти.

Тема 2: Мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями. Поняття "позакласна, позаурочна та позашкільна робота". Мета і завдання позаурочної діяльності вчителя початкових класів на сучасному етапі розвитку освіти в Україні. Взаємозв'язок позаурочного та позашкільного виховання. Зв'язок школи і позашкільних навчальних закладів. Науково-технічний прогрес як фактор модернізації та інноватизації позашкільної освіти дітей і молоді. Роль позаурочної діяльності у цілісному розвитку учнів, їх трудове, моральне, естетичне, економічне, екологічне виховання.

Тема 3: Принципи організації позаурочної та позашкільної роботи. Загальнодидактичні принципи організації позаурочної та позашкільної роботи: науковості, зв'язку теорії з практикою, систематичності і послідовності, наочності, свідомості і активності учнів, виховного характеру навчання, доступності і посиленості праці для учнів, урахування вікових та індивідуальних особливостей, міцності оволодіння ЗУН. Специфічні принципи організації позаурочної та позашкільної роботи: природовідповідності, культуровідповідності, творчості, зв'язку з життям, колективізму, добровільності, самодіяльності, інтерес.

Тема 4: Організація навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах Типологія та методика організації занять гуртків, творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів. Використання інтерактивних технологій у навчально-виховному процесі гуртків, клубів, творчих об'єднань. Робота з творчо обдарованими і талановитими вихованцями позашкільних навчальних закладів. Розвиток творчої активності вихованців позашкільних навчальних закладів. Організація пошукової та науково-дослідницької діяльності вихованців позашкільних навчальних закладів. Організація та методика науково-дослідницької діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах. Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з творчо обдарованими вихованцями позашкільних навчальних закладів. Професійна орієнтація та професійне самовизначення вихованців позашкільних навчальних закладів.

Перелік завдань з методики позашкільної освіти

Модуль 2. Методика роботи в творчих об'єднаннях учнів

Тема 1. Методика виховної роботи. Методика проведення занять в гуртках позашкільних навчальних закладів. Сучасні підходи до виховної роботи у позашкільних навчальних закладах. Виховний потенціал позашкільних навчальних закладів і способи його реалізації в сучасних умовах. Організаційно-педагогічні аспекти превентивного виховання в позашкільних навчальних закладах.

Тема 2. Педагогічна майстерність. Ораторське мистецтво як складова загальної педагогічної майстерності. Розробка та реалізація авторської методичної системи. Самоосвітня діяльність педагога-позашкільника. Продуктивна мовленнєва комунікація вчителя як складова педагогічної майстерності. Вивчення, моделювання, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду в практику роботи позашкільних навчальних закладів.

Тема 3. Методика проведення гурткових занять. Зміст навчального матеріалу на гурткових заняттях. Вибір індивідуальних творчих завдань для кожного гуртківця. Вікова та творча градація гуртків. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку. Складання плану-конспекту гурткового заняття. Вимоги до діяльності позашкільних навчально-виховних закладів та типові навчальні плани. Застосування проектно-методики в позаурочній діяльності.

Тема 4. Методичне забезпечення виховного процесу в дитячому оздоровчо-виховному закладі. Літній табір як позашкільний оздоровчо-виховний заклад. Особливості організації праці педагогів-організаторів дитячого оздоровчого закладу. Методика організації колективної творчої діяльності у літньому таборі відпочинку. Методика організації туристичнокраєзнавчої та фізкультурно-оздоровчої роботи у дитячих оздоровчих закладах (ДОЗ). Особливості організації виховної роботи з дітьми різного віку в умовах оздоровчого закладу. Гурткова робота у таборі. Методика організації ігрової діяльності в таборі.

Орієнтовні теоретичні питання до атестаційного екзамену

1. Основні ідеї та поняття курсу (позакласна, позаурочна та позашкільна робота; позашкільна освіта, позашкільний навчальний заклад, додаткова освіта). Взаємозв'язок курсу з іншими дисциплінами.
2. Ретроспективний огляд проблеми становлення і вдосконалення системи позашкільної освіти в Україні та зарубіжних країнах.
3. Вплив науково-технічного прогресу на індивідуальні запити учнів та систему позашкільних навчальних закладів.
4. Поняття про систему позашкільної освіти як освітню підсистему, що включає державні, комунальні, приватні позашкільні навчальні заклади.
5. Державні та програмні документи про позашкільну освіту в Україні.
6. Поняття про інтеграцію загальної та позашкільної освіти.
7. Основні напрями позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям: мета, завдання, зміст позашкільної діяльності за даним напрямом.
8. Основні напрями позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям: мета, завдання, зміст позашкільної діяльності за даним напрямом.
9. Основні напрями позашкільної освіти. Еколого-натуралістичний напрям: мета, завдання, зміст позашкільної діяльності за даним напрямом.
10. Основні напрями позашкільної освіти. Туристично-краєзнавчий напрям: мета, завдання, зміст позашкільної діяльності за даним напрямом.
11. Основні напрями позашкільної освіти. Науково-технічний напрям: мета, завдання, зміст позашкільної діяльності за даним напрямом.
12. Основні напрями позашкільної освіти. Дитячо-юнацькі спортивні школи: мета, завдання, зміст діяльності за даним напрямом.
13. Мета та завдання створення позашкільних навчальних закладів.
14. Загальнодидактичні принципи організації позашкільної роботи.
15. Специфічні принципи організації позашкільної роботи.
16. Педагогічний аналіз функцій закладу позашкільної освіти та основних напрямів його роботи.
17. Спільні та відмінні риси функціонування закладів початкової освіти та позашкільних навчальних закладів. Зв'язок загальноосвітньої школи та позашкільних навчальних закладів.

18. Типи позашкільних навчальних закладів в Україні (згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 6 травня 2001 року №433). Віковий сенз зарахування вихованців до позашкільного навчального закладу.
19. Поняття про автономність позашкільних навчальних закладів і таких, що входять до складу НВК, НВО із дошкільними, загальноосвітніми та іншими навчальними закладами.
20. Презентаційний імідж позашкільного навчального закладу.
21. Позашкільний навчальний заклад як відкрита соціально-педагогічна система. Вектори відкритості позашкільного навчального закладу для сім'ї.
22. Методи, форми та зміст роботи педагогів позашкільних навчальних закладів із батьками.
23. Суспільні угруповання батьків; їх функції, склад та зміст роботи в умовах ПНЗ.
24. Основні напрями співробітництва персоналу позашкільних навчальних закладів із батьками у ракурсі оптимізації процесу додаткової освіти учнів.
25. Творчий внесок вітчизняних і зарубіжних педагогів щодо організації додаткової освіти й активного дозвілля батьків молодших школярів в умовах ПНЗ (програми додаткової освіти для батьків)
26. Творчий внесок вітчизняних і зарубіжних педагогів щодо організації додаткової освіти й активного дозвілля батьків молодших школярів в умовах ПНЗ (інтегровані батьківсько-дитячі програми)
27. Творчий внесок вітчизняних і зарубіжних педагогів щодо організації додаткової освіти й активного дозвілля батьків молодших школярів в умовах ПНЗ (спільна організація та проведення колективних і групових заходів (спортивні та творчі свята, походи, екскурсії, відвідування дитячих фестивалів, конкурсів, концертів вернісажів тощо).
28. Сутність поняття «форма дитячого освітнього об'єднання». Класифікація основних форм дитячих освітніх об'єднань та їх середня наповнюваність.
29. Змістова наповнюваність навчальних програм у ПНЗ (однопрофільні, комплексні, індивідуальне навчання учнів та групове навчання). Термін реалізації програми та тривалість заняття (уроку) в ПНЗ.
30. Різномірне градація гуртків, груп та інших освітніх об'єднань.
31. Студія як об'єднання вихованців, учнів і слухачів із різних видів або жанрів мистецтва.
32. Школа як форма дитячого освітнього об'єднання, що інтегрує вивчення взаємопов'язаних предметів. Музична школа та школа хорового мистецтва.
33. Школа як форма дитячого освітнього об'єднання, що інтегрує вивчення взаємопов'язаних предметів. Художня школа.
34. Школа як форма дитячого освітнього об'єднання, що інтегрує вивчення взаємопов'язаних предметів. Хореографічна та театральна школа.
35. Школа як форма дитячого освітнього об'єднання, що інтегрує вивчення взаємопов'язаних предметів. Професійно спрямовані школи.
36. Лабораторія як форма дитячого освітнього об'єднання. Мета та зміст діяльності лабораторій.
37. Педагогічна сутність поняття «секція». Зміст дослідницької, пошукової та експериментальної роботи дітей і молоді у секції.
38. Педагогічна сутність поняття «секція». Спортивно-технічний напрям діяльності секції.
39. Педагогічна сутність поняття «секція». Туристсько-краєзнавчий напрям діяльності секції.
40. Педагогічна сутність поняття «гурток». Група як складова гуртка, відділу, відділення або іншого творчого об'єднання одного профілю.
41. Історія становлення гурткової роботи.
42. Принципи гурткової роботи з дітьми та молоддю у позашкільних навчальних закладах.
43. Різновиди гуртків у позашкільних навчальних закладах.
44. Педагогічні особливості надання допомоги учням у виборі гуртку.
45. Методи, прийоми та засоби планування гурткового заняття.
46. Характеристика результатів гурткової роботи. Оцінка якості гурткових занять.
47. Педагогічна сутність поняття «клуб». Мета організації клубів для дітей і підлітків.
48. Класифікація клубів для дітей і молоді. Педагогічний аналіз особливостей організації місцевих дитячо-юнацьких клубів у зарубіжних країнах.
49. Клуби дошкільників.
50. Пріоритетні напрями клубної діяльності в умовах вітчизняної школи та закладів позашкільної освіти.

51. Комплексні програми, що застосовуються у практиці роботи клубів за місцем проживання. Методика розробки клубного заняття
52. Типологія оздоровчих закладів для дітей та молоді.
53. Характеристика типів дитячих таборів в Україні.
54. Типи дитячих таборів і професійні вимоги до вихователів у таборах США.
55. Сутність поняття «літній пришкільний табір». Методичні засади організації літньої табірної зміни у пришкільному таборі.
56. Методи, організаційні форми та засоби соціально-педагогічної діяльності з молодшими школярами у таборі.
57. Специфіка позашкільної діяльності старшокласників-волонтерів у процесі підготовки літньої табірної зміни для молодших школярів.

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

1. Розкрийте методику підготовки та проведення творчих занять у студії: сформулюйте назву студії для дітей і молоді, мету та завдання проведення заняття в студії.

Підготуйте орієнтовний план-конспект заняття в студії (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для творчого заняття; активних методів, прийомів і форм роботи з дітьми і молоддю).

2. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячих конкурсів у позашкільних закладах освіти: сформулюйте назву конкурсу для дітей і підлітків, мету та завдання проведення конкурсу.

Підготуйте орієнтовний сценарій конкурсу (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для проведення конкурсу; активних методів, прийомів і форм проведення дитячого конкурсу).

3. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячих фестивалів в умовах позашкільного закладу освіти: сформулюйте назву масового заходу, мету та завдання проведення заходу.

Підготуйте орієнтовний сценарій масового заходу (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для проведення заходу; активних методів, прийомів і форм проведення масового заходу).

4. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (станційних ігор, настільних ігор, спортивних ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки. *Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).*

5. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (ігор-атракціонів): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Напишіть орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

7. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (інтелектуально-творчих ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

8. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (музичних і танцювальних ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

9. Розкрийте методика підготовки та проведення дитячої ігротеки (рольових і театралізованих ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

10. Розкрийте організаційно-методичні орієнтири впровадження локальних соціокультурних і народознавчих програм в умовах закладів позашкільної освіти (за наявності багатомовності та мультикультурності дитячих груп у закладах). *Презентуйте один вид майстер-класу для вихованців-народних умільців.*

11. Розкрийте методику підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків пізнавального характеру (розваг експериментаторів): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня.

Підготуйте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

12. Розкрийте методику підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків дозвіллево-розвивального характеру (новорічної майстерні): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня.

Підготуйте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

13. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячих конкурсів у позашкільних закладах освіти: сформулюйте назву конкурсу для дітей і підлітків, мету та завдання проведення конкурсу.

Підготуйте орієнтовний сценарій конкурсу (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для проведення конкурсу; активних методів, прийомів і форм проведення дитячого конкурсу).

14. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячих фестивалів в умовах позашкільного закладу освіти: сформулюйте назву масового заходу, мету та завдання проведення заходу.

Підготуйте орієнтовний сценарій масового заходу (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для проведення заходу; активних методів, прийомів і форм проведення масового заходу).

15. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (станційних ігор, настільних ігор, спортивних ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

16. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (інтелектуально-творчих ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

17. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (музичних і танцювальних ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

18. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (рольових і театралізованих ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

19. Розкрийте організаційно-методичні орієнтири впровадження локальних соціокультурних і народознавчих програм в умовах закладів позашкільної освіти (за наявності багатомовності та мультикультурності дитячих груп у закладах). *Презентуйте конспект майстер-класу для вихованців-народних умільців.*

20. Розкрийте методику підготовки та проведення заняття-гри з молодшими школярами в умовах закладу позашкільної освіти.

Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

21. Підберіть методичний матеріал на проведення вікторини (тема за вибором). *Розкрийте методику проведення.*

22. Розкрийте методику підготовки та проведення клубного заняття. *Підберіть сценарій конкурсу. Розкрийте методику проведення.*

23. Розробка одного сценарія спортивного заходу у таборі. *Методика проведення.*

24. Розкрийте методику виховної роботи у літніх дитячих оздоровчих таборах.

Підготуйте рекомендації з профілактики травматизму з дітьми в оздоровчому таборі.

25. Розкрийте методику виховної роботи у літніх дитячих оздоровчих таборах. *Підготуйте добрі поради молодим колегам досвідченого вожатого.*

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Відповіді на теоретичні питання та практичного завдання здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час атестаційного екзамену оцінюються за традиційною шкалою.

Підсумкова оцінка рівня розраховується як сума балів за теоретичні питання і практичні завдання з кожного блоку.

З чотирьох оцінок вираховується середньозважений бал з подальшим переведенням у 100-бальну систему.

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Критерії оцінювання екзаменаційних завдань наведено у Додатку 1.

Допоміжна таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу наведена у Додатку 2.

Шкала, за якою здійснюється переведення традиційних оцінок у 100-бальну шкалу, наведена у Додатку 3.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Проектор, ноутбук (персональний комп'ютер)

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Андрощук, І.В. Методика виховної роботи [Текст]: навчальний посібник / І.В. Андрощук, І.П. Андрощук. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 320 с.
2. Биковська О.В. Позашкільна освіта: теоретико-методичні основи: моногр. – К.: ІВЦ АЛКОН, 2008. – 336 с
3. Біла О.О. Підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери до проектування професійної діяльності: теорія і практика : [монографія] / О.О. Біла. – Одеса : Астропринт, 2013. – 420 с.
4. Волкова, Н.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н. П. Волкова. – К.: Академвидав, 2009. – 616с. (Альма-матер).
5. Воропай, О. Звичаї українського народу [Текст] / О. Воропай. – К.: Школа, 2006.- 384с.
6. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів : навчальний посібник / Н.О.Дяченко; НАПН України, Ін-т вищ. осв. – Київ : Ліра – К, 2015. – 82 с.
7. Жерноклеєв І.В. Загальні питання навчання технологій : навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. / І.В. Жерноклеєв. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. – 125 с.
8. Закон України «Про загальну середню освіту» [Текст]- К., 1999.
9. Закон України «Про позашкільну освіту» // Верховна Рада України. Закон від 22.06.2000 № 1841-III [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 25.08.17). – Назва з екрану.
10. Заремба Л. В. Формирование у студентов готовности к организации внеурочной деятельности учащихся : дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Людмила Васильевна Заремба. – К., 1990. – 154 с.
11. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел[Текст] / И. П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990.- 325 с.
12. Карпенчук, С.Г. Теорія і методика виховання [Текст] / С. Г.Карпенчук - К. :Вища школа, 2005.- 343с.
13. Карачев А.А., Казаченко Н.В. Подготовка студентов ккружков работе по технологии // Школа и производство. – 2000. – № 7. – С. 63 – 64.
14. Концепція національного виховання [Текст]//Початкова школа – 1995. - № 2. - С. 48-52.
15. Конвенція прав дитини [Текст]. –К.: 2000.
16. Кузьминський, А.І.Педагогіка: завдання і ситуації: практикум[Текст] / А.І. Кузьминський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання. – Прес., 2003. - 429с.
17. Кузьминський, А.І. Педагогіка: Підручник [Текст] / А. І. Кузьминський, В. Л. Омеляненко. – К. : – Знання, 2007. – 447с.
18. Любар, О. О. Історія української школи і педагогіки [Текст] : навч. посібник / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К. : Знання, 2006. – 647 с.
19. Лісовець, О. В. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України [Текст] : навч. посібник / О. В. Лісовець. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 256с.
20. Макаренко, А. С. Педагогічна поема [Текст] / А. С. Макаренко. – К. : «Радянська школа», 1973. – 507 с.

21. Мельничук, С.Г. Педагогіка (теорія виховання) [Текст]: навчальний посібник / С.Г. Мельничук. – К.: ВидавничийДім «Слово», 2012. – 288 с.
22. Мосякова І. Ю. Напрями стратегічного розвитку закладупозашкільної освіти у змінному середовищі / І. Ю. Мосякова // ВісникЧеркаського університету : Педагогічні науки. – 2018. – № 4. – С. 58–64.
23. Мосякова І. Ю. Концептуальні основи модернізації зміступозашкільної освіти» : практико орієнтований посібник : електронне видання / І. Ю. Мосякова. – Київ : Педагогічна думка, 2018. – Ч.1. – 121 с. –[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/712081>.
24. Навчання і виховання учнів 1 класу [Текст]: Методичний посібник для вчителів /Упоряд. Савченко О.Я. - К.: «Початкова школа», 2002. – 464с.
25. Навчання і виховання учнів 2 класу [Текст]: Методичний посібник для вчителів /Упоряд. Савченко О.Я. - К. : «Початкова школа», 2003. – 608с.
26. Навчання і вихованняучнів 3 класу[Текст]:Методичнийпосібник для вчителів /Упоряд. Савченко О.Я. - К. : «Початкова школа», 2004. – 512с.
27. Навчання і виховання учнів 4 класу [Текст]: Методичний посібник для вчителів /Упоряд. Савченко О.Я.- К. : «Початкова школа», 2005. – 640с.
28. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. Режим доступу :<http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
29. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.[Електронний ресурс]. Режим доступу :http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/
30. Петрова І.В. Виховні аспекти хобі як виду дозвільної діяльності// Соціальна робота в Україні: теорія і практика.- 2004.-№3.-С.39-47.
31. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта і виховання: теоретико-дидактичний аспект : монографія / Г. П. Пустовіт. – Вид. 2-е, доп. І випр. – Вид-во МДУ ім. В. О.Сухомлинського, 2010. – Кн. 1. – 379 с.
32. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5т. [Текст] / В. О. Сухомлинський. -К.: Рад.шк., 1976.
33. Сущенко Т. І. Позашкільна педагогіка / Т. І. Сущенко. – К. :Освіта, 1996. – 216 с.
34. Трухін, І.О. Основи шкільного виховання [Текст] : Навчальний посібник / І. О. Трухін, О. Т. Шпак. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. - 368с.
35. Фіцула, М.М. Педагогіка[Текст] : навчальний посібник / М. М. Фіцула. - К.: Академвидав, 2007. – 560с.
36. Чепіль, М. М. Педагогічні технології [Текст] : навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. - (Серія «Альма-матер»).

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про охорону дитинства» від 26 квітня 2001 р. № 2402-III (із змінами). [Електронний ресурс] — Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua>.
2. Закон України «Про позашкільну освіту».
3. Збірник документів щодо організації позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад»

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Положення про позашкільний навчальний заклад»
6. Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей» [Електронний ресурс] - Режим доступу : www.zakon.rada.gov.ua
7. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/ - Назва з екрана.– (Дата перегляду 12.01.2015)
8. <http://festival.1september.ru>
<http://prazdnik-land.ru>
<http://school.edu.ru/>
<http://pedsovet.org>
<http://www.library.kherson.ua>
<http://osnova.com.ua>
<http://ped-kopilka.ru>
9. Совенко Л. Методичні інновації в роботі керівників гуртків [Електронний ресурс].
Режим доступу :<http://garmoniya.mk.ua/taxonomy/term/> - Назва з екрана. – Дата перегляд

**Критерії оцінювання відповіді на теоретичні питання здобувачів
освітнього ступеня «бакалавр»
за освітньою програмою «Початкова освіта. Позашкільна освіта»
під час атестаційного екзамену**

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1	Оцінюється відповідь студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0	Оцінюється відповідь студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

**Таблиця переведення середньозваженого балу
за 100-бальною шкалою**

<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

**Переведення оцінок за традиційною шкалою в бали
за 100-бальною шкалою оцінювання**

Оцінка за традиційною шкалою	Оцінка за 100-бальною шкалою
відмінно	90-100
добре	70-89
задовільно	51-69
незадовільно	1-50

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ № ____
атестаційного екзамену
«Теорія та методика позашкільної освіти»**
(назва екзамену)

для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр»
спеціальності 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

освітньої програми Початкова освіта. Позашкільна освіта
(назва освітньої програми)

1. Позашкільна освіта в розвитку особистості, суспільства та держави.
2. Нормативно-правове та матеріально-технічне забезпечення позашкільної освіти.
3. Розкрийте методику підготовки та проведення дитячої ігротеки (станційних ігор, настільних ігор, спортивних ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки.
4. Підготуйте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2020 року.

Голова екзаменаційної комісії _____

Завідувач випускової кафедри _____ доц. Іванова Д.Г

Екзаменатори _____