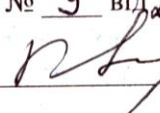


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 9 від 26.02 2020р.

Голова  проф. Кічук Н.В.

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

«Шкільний курс «Захист Вітчизни» та методика його навчання»

(назва атестаційного екзамену)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(цифра і назва галузі знань)

спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
(код і назва напрямку підготовки)

освітня програма Середня освіта: фізична культура
(назва спеціалізації)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми


доц. Ніфака Я.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

протокол № 6 від 12.02.2020р.

Завідувач кафедри  доц. Фурдуй С.Б.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради якості вищої освіти педагогічного факультету


к.п.н., викл. Сич Ю.І.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми:

Радіонов Олександр Іванович – викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

Рецензент програми:

Ярчук Геннадій Васильович – кандидат філософських наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

Ніфака Ярослав Миколайович – кандидат наук фізичного виховання та спорту, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

© Радіонов О.І., 2020 р.

© ІДГУ, 2020 р.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: формування у випускників – бакалаврів цілісного уявлення про систему допризовної підготовки молоді; отримання ґрунтовних знань з вогневої, тактичної, стрійової підготовки, організації цивільного захисту, тактичної медицини; опанування форм і методів викладання навчального матеріалу за програмою предмету «Захист Вітчизни»; проведення заходів військово-патріотичного виховання.

Завданнями атестаційного екзамену є: виявити сформовані у студентів цілісні уявлення про нормативно-правову базу з військових питань та цивільного захисту населення, основ міжнародного гуманітарного права, організацію медичного забезпечення бойових дій; виявити навички застосовування викладання предмету «Захист Вітчизни», планування роботи протягом навчального року, володіння формами і методами проведення занять з допризовної підготовки і заходів національно-патріотичного виховання, дотримання заходів безпеки під час виконання вправ та нормативів, надання першої долікарської допомоги у випадку отримання учнями травм, користуватися інформаційними та іншими видами ресурсів з метою підвищення особистого освітньо-кваліфікаційного рівня.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення* – один етап.

2.2. *Форми проведення* – підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі усного екзамену.

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційного завдання складається з трьох завдань.*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціалізації		
<i>Завдання 1 (теоретичне)</i>	ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури. ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні. ФК 15. Здатність до формування патріотичного світогляду молоді на уроках з предмету «Захист Вітчизни».	ПРН 3. Знає як застосувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРН 5. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРН 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.

<p><i>Завдання 2 (теоретичне)</i></p>	<p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання. ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання. ФК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухомих умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування поожень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки. ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах. ФК 14. Здатність до практичного обґрунтування знань щодо необхідності оволодіння практичними навиками самозахисту. ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.</p>	<p>ПРН 7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання і спорту. ПРН 12. Знання методологічних проблем військового виховання. ПРН 14. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації на практиці. ПРН 15. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології. ПРН 19. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</p>
<p><i>Завдання 3 (практичне)</i></p>	<p>ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей. ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями. ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму. ФК 13. Здатність до забезпечення підготовки молоді до служби в лавах Збройних сил.</p>	<p>ПРН 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРН 20. Уміння практично використовувати документи державних громадських органів управління у сфері фізичної культури та військово-патріотичного виховання. ПРН 21. Уміння використовувати процес військового виховання у формуванні патріотичного світогляду.</p>

3.2. Зміст екзаменаційних завдань:

3.2.1. Перелік тем презентацій:

(студент завчасно готує презентацію та демонструє її на іспиті)

1. Нормативно-правова база діяльності військових формувань України. Види військової служби та порядок її проходження. Сутність військового обов'язку громадян України.

2. Призначення Збройних сил України. Види Збройних сил України, їх завдання, структура, бойовий склад та символіка.
3. Міжнародне гуманітарне право та його норми про захист жертв війни. Заборонені методи ведення воєнних дій та заборонені дії відносно жертв війни.
4. Військові звання, знаки розрізнення військовослужбовців Збройних сил України. Старші та молодші за військовим званням, їх права та обов'язки.
5. Внутрішній порядок у військовій частині та її підрозділах. Основні об'єкти на території розташування військової частини та їх призначення.
6. Повсякденна діяльність військовослужбовців. Основні елементи та заходи розпорядку дня військової частини Навчальні заняття з бойової підготовки.
7. Правила розміщення військовослужбовців в розташуванні підрозділу. Основні приміщення казарми та їх призначення. Порядок розміщення зброї.
8. Військовослужбовці та відносини між ними. Начальники і підлеглі. Порядок віддання та виконання наказів. Правила військової ввічливості, поведінки та військового вітання.
9. Військовослужбовці Збройних сил України, їх загальні права та обов'язки. Обов'язки рядового (матроса) у повсякденній діяльності.
10. Військова дисципліна та шляхи її досягнення. Обов'язки військовослужбовців з дотримання військової дисципліни. Заохочення і стягнення, що застосовують до рядових (матросів).
11. Заохочення, які застосовуються та стягнення, які накладаються до рядових (матросів).
12. Обов'язки військовослужбовця з дотримання військової дисципліни.
13. Призначення, склад та озброєння добового наряду роти. Обов'язки осіб добового наряду роти.
14. Види, мета та основні ознаки сучасного загальновійськового бою.
15. Організаційна структура механізованого відділення. Завдання та особиста зброя його посадових осіб.
16. Бойовий порядок механізованого відділення під час оборони і наступу. Обов'язки солдата в бою.
17. Види вогню та маневру підрозділами під час загальновійськового бою.
18. Визначення та основні характеристики пострілу. Внутрішня та зовнішня балістика стрільби. Види та елементи траєкторії польоту кулі.
19. Призначення, комплектність та бойові властивості автомата Калашникова.
20. Принцип автоматичної дії автомата Калашникова.
21. Послідовність заряджання та виконання стрільби з автомата Калашникова.
22. Правила прицілювання. Вплив чинників на дальність і напрямок польоту кулі й точність стрільби.
23. Призначення, склад та озброєння варт. Підпорядкованість посадових осіб варті.
24. Класифікація надзвичайних ситуацій та їх загрозливий вплив на людину і середовище.
25. Характеристика ядерної зброї та її вражаючих факторів.
26. Призначення та класифікація захисних споруд. Обладнання протирадіаційних сховищ і укриттів.

27. Характеристика хімічної зброї, класифікація отруйних речовин.
28. Класифікація засобів індивідуального і колективного захисту.
29. Пост радіаційного і хімічного спостереження. Прилади радіаційної, хімічної розвідки і дозиметричного контролю.
30. Система прикладної фізичної підготовки. Перелік видів і вправ для занять з прикладної фізичної підготовки.

3.2.2. Теоретичне питання з дисципліни
«Методика навчання шкільного курсу «Захист Вітчизни»:
(готується на іспиті)

1. Нормативно-правова база допризовної підготовки молоді. Мета, завдання та складові підготовки громадянина України до військової служби. Керівництво, організація і проведення допризовної підготовки молоді в освітніх закладах. Обов'язки осіб, відповідальних за допризовну підготовку.
2. Сутність військового обов'язку для громадян України. Види військової служби та їх характеристика. Ознаки військової служби в порівнянні з більшістю цивільних професій і спеціальностей. Завдання та порядок виконання громадянами України військового обов'язку в запасі та в резерві.
3. Мета та завдання вивчення предмету «Захист Вітчизни» в освітніх закладах середнього та професійно технічного рівня. Характеристика, основні змістовні лінії Програми предмету «Захист Вітчизни» та рівні його викладання для учнів відповідно статі, стану здоров'я та релігійних переконань.
4. Організація навчально-методичної роботи з допризовної підготовки в освітніх закладах. Призначення та обов'язки викладача допризовної підготовки в ЗНЗ. Умови успішності занять з предмету «Захист Вітчизни» в освітніх закладах. Контроль за допризовною підготовкою.
5. Форми та методи навчання на заняттях з предмету «Захист Вітчизни» в освітніх закладах середнього та професійно-технічного рівня. Форми роботи учнів на уроках з предмету «Захист Вітчизни». Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів вчителем предмету «Захист Вітчизни».
6. Види документації вчителя предмету «Захист Вітчизни» в освітніх закладах та порядок її оформлення. Методична література. Основні елементи типової структури уроку з предмету «Захист Вітчизни». Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час занять та заходів допризовної підготовки.
7. Умови складання учнями контрольних вправ з прикладної фізичної підготовки. Техніка безпеки на заняттях з допризовної підготовки. Мета і завдання навчально-польових зборів (занять) в програмі предмету «Захист Вітчизни». Організація і проведення стрільб з автомата під час навчально-польових зборів.
8. Нормативна база, мета та завдання національно-патріотичного виховання дітей і молоді в процесі допризовної підготовки. Напрями виховання, що поєднує національно-патріотичне виховання дітей і молоді. Форми проведення військово-патріотичного виховання. Види патріотичної діяльності учнів.

3.2.3. Практичні завдання з дисципліни «Військова підготовка»:

(виконується на іспиті)

1. Стройове положення. Виконання стройових прийомів на місці.
2. Стройовий крок. Виконання стройових прийомів в русі.
3. Вихід зі строю та повернення в стрій. Підхід до начальника та відхід від нього.
4. Виконання військового вітання на місці, під час руху та під час перебування в строю.
5. Влаштування вогневих позицій для стрільби з різних положень та їх розміри.
6. Будова, принцип дії та порядок застосування гранати Ф-1.
7. Роз'яснити правила поведження догляду і зберігання РГД-5.
8. Призначення, бойові властивості та загальна будова гранати. РКГ-3.
9. Будова АК-74, призначення його частин і механізмів.
10. Описати послідовність неповного розбирання та складання АК-74.
11. Описати правила догляду, зберігання та безпечного поведження з АК-74.
12. Характеристика елементів єдиної смуги перешкод та прийоми їх подолання.
13. Правила ведення спостереження перед та під час загальновійськового бою.
14. Порядок виконання обов'язків чатовим під час несення служби на посту.
15. Порядок застосування зброї чатовим на посту.
16. Порядок заряджання зброї вартовим перед виходом на пост.
17. Порядок зміни чатового на посту.
18. Надання долікарської допомоги при пораненнях.
19. Надання долікарської допомоги при переломах і вивихах.
20. Надання долікарської допомоги при артеріальних кровотечах.
21. Звільнення дихальних шляхів, штучне дихання, непрямий масаж серця.
22. Порядок користування загальновійськовим захисним комплектом.
23. Порядок застосування фільтруючих протигазів.
24. Правила перебування у захисних спорудах.
25. Санітарна обробка людей. Порядок проведення дегазації, дезактивації, дезінфекції.
26. Визначення сторін горизонту на місцевості різними способами.
27. Способи визначення відстані до предметів і об'єктів на місцевості.
28. Використання топографічної карти під час орієнтування на місцевості.
29. Рух за визначеним азимутом. Прокладання маршруту по карті.
30. Складання схеми орієнтирів на місцевості.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумкове оцінення визначається як середньоарифметичне усіх оцінок отриманих за виконання екзаменаційних завдань.

Схема формування підсумкової оцінки

Оцінка за Завдання 1	Оцінка за Завданням 2	Оцінка за Завданням 3	Оцінка за додаткове питання	Середньозважений бал	Бали (за таблицею, дивись додаток1)
4	5	5	5	4,75	93

Приклад:

$$(5+5+4+5) : 4 = 4,75 = 93$$

$$(4+5+4+5) : 4 = 4,5 = 88$$

Середньозважений бал переводиться за 100-бальною шкалою (дивись додаток 1).

Бали переводяться за традиційною шкалою (дивись додаток 2).

Результат фіксується у протоколі засідання атестаційної комісії.

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційною комісією виставляється оцінка за презентацію відповідно до наступних критеріїв:

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	У презентації та доповіді відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час інтерпретації теми зроблені самостійні висновки, з чіткою аргументацією. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю, в ній надано чіткі визначення всіх понять. Студент має глибокі міцні й системні знання, може чітко формулювати думки, використовуючи фахову військову термінологію, вільно володіє основами військових знань, вміє логічно та системно викладати матеріал, наводити приклади.
4 бала	У виконанні презентації та її оформленні наявні незначні недоліки, презентація показує розуміння теми, притягує увагу аудиторії. Студент має міцні ґрунтовні знання, але може припуститися неточностей у формулюванні, спостерігаються незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Презентація може мати певні неточності, або студент не пояснює певні положення, не визначає значення даної теми для військової організації держави або її місце в системі бойової підготовки.
3 бала	Зміст презентації відповідає темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел, корисна не тільки для студентів, які його створили. Студент знає програмний матеріал, демонструє навички узагальнення і систематизації, але не вміє самостійно робити висновки. Відповідь може мати певні неточності, можуть бути відсутні пояснення певних положень або простежується певна фрагментарність, але без порушень логіки викладення матеріалу.

2 бала	Презентація представляє інформацію структурно у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях. Студент знає основні положення, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення за темою пояснює теоретичний матеріал на прикладах, без узагальнень, не визначаючи основні принципи. Знання студента мають прогалини, інформація надана в неповному обсязі.
1 бал	Презентація сфокусована на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не проглядається при показі. Можуть бути незначні фактичні помилки. Студент має фрагментарні знання; не володіє військовою термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано на відповідному рівні. У відповідях на уточнюючі питання спостерігаються помилки.
0 балів	Презентація здається випадковою, зроблена нашвидку або незакінчена. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми. Студент має фрагментарні знання; не володіє військовою термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано, не вміє логічно та послідовно викласти матеріал з визначеної теми. Мовлення невиразне, обмежене, бідне, словниковий запас не дає змогу вербально оформити ідею. Студент надає відповідь в неповному обсязі. Наведена інформація містить суттєві помилки, неточності.

Атестаційною комісією виставляється оцінка за відповідь на теоретичне питання відповідно до наступних критеріїв:

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	У відповіді за визначеної теми відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час розкриття змісту зроблені самостійні висновки, з повною аргументацією, надано чіткі визначення понять. Студент має глибокі міцні й системні знання: може чітко формулювати думки, використовуючи педагогічну термінологію, добре володіє методикою проведення занять, вміє логічно, зрозуміло та системно представляти матеріал, наводити приклади.
4 бала	Під час розкриття питання є незначні недоліки. Студент має міцні знання, але може припуститися неточностей у формулюванні, спостерігаються мовленнєві помилки в наведених прикладах. Студент демонструє сформовані вміння використовувати різні форми методи донесення навчального матеріалу. У відповіді надано чіткі визначення понять, вона може мати певні неточності, або студент не визначає взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами педагогічної практики.
3 бала	Надана відповідь містить необхідну інформацію, відповідає темі. Студент знає визначення всіх понять програмний матеріал, може продемонструвати навички систематизації, але не робить аналізу або не вміє знаходити зв'язок між педагогічною теорією та практикою. У

	відповіді наведено узагальнення в формі висновків. Вона має певні неточності, в ній відсутні пояснення певних положень, але без порушень логіки викладення матеріалу.
2 бала	Відповідь не достатньо зрозуміла для аудиторії. Зроблений акцент на певних питаннях. Студент знає основні положення, але його знання мають загальний характер. Матеріал пояснює без узагальнення змісту, не визначаючи основних закономірностей. Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Відповідь має фрагментарний характер, але певна логіка викладання матеріалу простежується. Інформація надається в неповному обсязі, не наводиться достатня кількість прикладів.
1 бал	Відповідь сфокусована на темі, але не висвітлює її. Студент має фрагментарні знання, не володіє термінологією, не вміє наводити аргументи, послідовно доводити свою думку, але орієнтується в загальній проблематиці за цим питанням, може навести ілюстративні приклади, дати визначення певним поняттям. У відповіді відсутнє узагальнення матеріалу в формі висновків, визначення теоретичних положень, пояснення їх на прикладах.
0 балів	Зміст доповіді фактично не відповідає темі, відсутні визначення основних понять. Наявні значні фактичні помилки і неточності. Студент не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформовано. Мовлення невиразне, обмежене. Студент не спроможний дати відповіді на уточнюючі запитання.

Атестаційною комісією виставляється оцінка за виконання практичного завдання відповідно до наступних критеріїв:

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	Студент виконав завдання або продемонстрував певний процес чітко без помилок у відповідності до вимог програм, положень, статутів, правил, нормативів, дотримуючись заходів безпеки. Виконання завдання супроводжується методично грамотними поясненнями.
4 бала	Студент виконав завдання в повному обсязі, але допустив незначні помилки або не дотримався певних вимог навчальної програми, положень, статутів, правил, нормативів. Виконання завдання показує володіння практичними навичками в достатньому обсязі.
3 бала	Студент продемонстрував певні навички, але не виконав практичне завдання в повному обсязі або виконав його за сторонньої допомоги. Помилки, порушення вимог та неточності є значними, що свідчить про обмежену здатність доносити методику виконання завдання до інших.
2 бала	Студент не зміг виконати практичне завдання вчасно, чітко, в повному обсязі. Порушення та помилки є достатньо суттєвими. Практичні вміння на низькому рівні. Під час виконання або демонстрації завдання не простежуються ґрунтовні знання навчального матеріалу.

1 бал	Студент фактично не виконав завдання в повному обсязі або у відповідності до вимог, але з його практичних дій та усних пояснень простежується наявність певних навичок. Заходи безпеки майже не дотримано. Розуміння методології донесення до інших відповідних знань відсутнє.
0 балів	Студент поставлене завдання не виконав. Він не розуміє його, не уявляє способів, якими можна скористатись. Усних пояснень на уточнюючі запитання не достатньо, щоб зрозуміти його рівень володіння навчальним матеріалом.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1. Мультимедійний комплекс (проектор, ноутбук, екран).
2. Комплект медичного обладнання (шини крамера, еластичні бінти, медичний джгут, перев'язочний матеріал, індивідуальна аптечка АІ-2).
3. Комплект макетів приборів та матеріалів (макет АК-74, компас Адріанова, топографічні карти, офіцерська лінійка, транспортир, навчальна граната РГД-5).

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Рекомендована література:

1. Програма з предмету «Захист Вітчизни» 10-11 кл. авт. Мелецький В.М. та ін., видавництво «Ранок». 2011 р. зі змінами МОН від 2017 р.
2. Закон України «Про загальновійськовий обов'язок і військову службу», 1992. // zakon.rada.gov.ua
3. Статут внутрішньої служби Збройних Сил України, 1999.
4. Дисциплінарний статут Збройних Сил України, 1999.
5. Статут гарнізонної та вартової служби Збройних Сил України, 1999.
6. Стройовий статут Збройних Сил України, 1999.
7. Бойовий статут Сухопутних військ Збройних Сил України. Частина III. (відділення, танк). Затверджений наказом командувача сухопутних військ ЗС України від 29.12.2010 р. № 575.
8. Біла книга. Збройні Сили України / Міністерство оборони України. 2015.
9. Пашко К.О., Герасимів І.М., Щирба Ю.П., Фука М.М. Підручник предмету «Захист Вітчизни» 10 кл. (рівень стандарту), 2011.
10. Пашко К.О., Герасимів І.М., Щирба Ю.П., Фука М.М. Підручник предмету «Захист Вітчизни» 11 кл. (рівень стандарту, академічний, профільний, для хлопців), 2011.
11. Гудима А.А., Пашко К.О., Герасимів І.М., Фука М.М. Підручник предмету «Захист Вітчизни» (Основи медичних знань), 10-11 кл. (рівень стандарту, академічний, профільний, для дівчат), 2011 р.,
12. Сухушин М.П. Основи військово-патріотичного виховання» (навчально-методичний посібник) / Просвіта, 2008.
13. Конотопенко Я.Л., Томчук М.І., Тульчинський Т.П. Допризовна підготовка: Навчально-методичний посібник / Нова школа. 1998.

14. Ісаєв О. М., Куренков В. І. та ін. Повсякденна діяльність військових частин. Підручник, 2011.
15. Гончар О.Я., Мірошніков С.В. Тактична підготовка солдата, механізованого відділення і взводу: Навчально-методичний посібник / Обрії, 2008.
16. Ляпа М.М., Петренко В.М., Судніков О.І. Вогнева підготовка: Навчальний посібник, 2011.
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 р. № 1770 «Положення про допризовну підготовку».
18. Конотопенко Я.Л., Томчук М.І. «Організація та методика допризовної підготовки»: Навчальний посібник / «Вежа». 1996.
19. Конотопенко Я.Л., Томчук М.І., Тульчинський Т.П., Шевченко В.В. «Допризовна підготовка: Навчально-методичний посібник» / «Нова школа», 1998.
20. Програма з предмету «Захист Вітчизни» 10-11 кл. авт. Мелецький В.М. та ін., 2011 р. зі змінами МОН від 2015 р.
21. Томчук М.І. «Психологічні основи підготовки учнів до військової служби»: Навчально-методичний посібник / 1991.
22. Непоседова О.В., Морєв О.Г. «Психологічна підготовка допризовника в школі»: Методичні рекомендації для викладачів допризовної підготовки у 3–х ч. / 1995.
23. Навчальна програма гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» авт. Бондарчук О.С.: Український державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді / 2012.
24. Палагеша В.О., Тимченко В.В. «Джура. Книга майбутнього захисника Вітчизни»: Навчально-методичний посібник / 2008.
25. Сухушин М.П., Палагеша В.О. «Організація позашкільного військово-патріотичного виховання»: Навчально-методичний посібник / 2008.
26. Закон України «Про загальновійськовий обов'язок і військову службу», 1992. // zakon.rada.gov.ua.

**Таблиця переведення середньозваженого балу
за 100-бальною шкалою**

<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

**Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в
підсумкову оцінку за традиційною шкалою**

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 (повне найменування вищого навчального закладу)

ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ № _____

атестаційного екзамену з «Шкільний курс «Захист Вітчизни» та методика його навчання»

для здобувачів вищої освіти ступеня _____ «бакалавр»
 напрям підготовки 014. 11 Середня освіта (Фізична культура)
 спеціалізація Середня освіта: фізична культура
 спеціалізація «Захист Вітчизни»

1. Завдання 1.

Презентація запропонованої теми.

2. Завдання 2.

Планова документація вчителя предмету «Захист Вітчизни» в освітніх закладах та порядок її оформлення.

3. Завдання 3.

Продемонструвати за допомоги учбової гранати Ф-1 послідовність приведення до бою ручної осколкової гранати та порядок її застосування в варіанті оборонного бою.

Голова екзаменаційної комісії	_____	_____
	(підпис)	(прізвище, ініціали)
Завідувач випускової кафедри	_____	_____
	(підпис)	(прізвище, ініціали)
Екзаменатори	_____	_____
	(підпис)	(прізвище, ініціали)
	_____	_____
	(підпис)	(прізвище, ініціали)