МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(код і назва спеціальності)

освітня програма Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність

тип дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

Ізмаїл – 2019

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньо-професійної програми

доц. Ярчук Л.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Кафедрою загальної та практичної психології

протокол № 1 від 11.09.2019р.

Завідувач кафедри доц. Ярчук С.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова навчально-методичної ради факультету

доц. Пенькова С.Д.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: Прокоф'єва Людмила Олександрівна, викладач кафедри загальної та практичної психології

Рецензенти програми: Мазоха Інна Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології

© Прокоф'єва Л.О., 2019
© ІДГУ, 2019

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів: 4	*Лекції*:	
	24	*12*
Модулів:	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин:120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:2	*Лабораторні заняття:*	
	-	-
Семестр: 4	*Семінарські заняття*:	
	22	*12*
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 2 - самостійна робота: 8	*Консультації:*	
	2	-
	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: іспит	-	-
Мова навчання:українська	*Самостійна робота:*	
	72	*96*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни полягає у вивченні технології реабілітаційної та соціотерапевтичної роботи з особами, що страждають психічними порушеннями і знайомство з відповідними поняттями; знань про психотерапевтичний підхід при кризових станах, при суїцидах і про причини суїцидальної поведінки; визначення людей, що особливо піддані ризику суїциду; епідеміології суїцидів, суїцид у судовому процесі; знань про зловживання і залежність від психотропних речовин (хвороби залежності), про умови їхнього виникнення, поширеності і наслідках.

Мета курсу є оволодіння знаннями, щодо психологічної реабілітації осіб з психосоматичними та психічними захворюваннями, осіб з девіантними формами поведінки, особливо залежних від наркотичних, хімічних, медикаментозних засобів та алкоголю, осіб в екстремальних ситуаціях та кризових станах.

Передумови для вивчення дисципліни - оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення загальної психології, психології спорту.

Міждисциплінарні зв'язки психологія, педагогіка, корекційна педагогіка у фізичній культурі.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта: фізична культура» «Фізична культура і спорт. Тренерсько-викладацька діяльність».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	**Компетентності**	**Шифр програмних результатів**	**Програмні результати навчання**
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК1.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 3.	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

		ПРН 5.	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ЗК 9.	Навички міжособистісної взаємодії.	ПРН 23.	Знати та здійснювати основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів.
ЗК 12.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН 6.	Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.
Фахові компетентності (ФК)			
ФК1.	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.	ПРН 9.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз’яснювальної роботи серед різних груп населення.
ФК 10.	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.	ПРН 10 ПРН 1.	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем.
ФК 11.	Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.	ПРН 15. ПРН 18.	Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр	Результати навчання

компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
ЗК1.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Доносити нову фахову інформацію.	Відповідальність за застосування власного досвіду, та застосовування досвіду колег.
ЗК 9.	Навички міжособистісної взаємодії.	Використовувати навички самостійної роботи. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Здійснювати управління форми та організацією процесу навчання і виховання людини.
ЗК 12.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Уміти проводити дослідження, необхідні для здійснення практичної діяльності	Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	Запроваджувати результати досліджень проблем фізичної культури і спорту, або професійної діяльності.
ФК1.	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. .	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя,	Проводити роз’яснювальну роботу серед різних груп населення	Організовувати заходи по збереженню здоров’я у професійній діяльності
ФК 10.	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем.	Застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми проводити роз’яснювальну роботу щодо важливості залучення до фізичної культури та спорту.	Складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
ФК 11.	Здатність	Визначати	Аналізувати	Обирати засоби

	забезпечувати формування фізичної культури особистості.	функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом	профілактики перенапруження систем організму

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1	Загальні питання реабілітації, її види, етапи, технології.	6	4	2	-	-	-	11	4	2	2	-	-	-	15
2	Теоретичні питання реабілітаційної психології.	8	4	4	-	-	-	11	4	2	2	-	-	-	15
3	Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.	8	4	4	-	-	-	12	4	2	2	-	-	-	15
4	Кризові стани і психологічна допомога при них.	8	4	4	-	-	-	12	4	2	2	-	-	-	15
5.	Реабілітація та психологічна і соціальна допомога особам, що побували в екстремальних ситуаціях.	8	4	4	-	-	-	12	4	2	2	-	-	-	15
6.	Реабілітаційна психологічна допомога при захворюваннях (неврози, онкозахворювання, сексуальні проблеми і розлади).	8	4	4	-	-	-	12	4	2	2	-	-	-	15
	Підсумковий контроль *(для екзаменів)*	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
	Разом:	46	24	22	-	-	-	74	24	12	12	-	-	-	96

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Загальні питання реабілітації, її види, етапи, технології.
Теоретичні аспекти реабілітології як науки та сфери практичної діяльності. Історія виникнення та розвитку реабілітації, сучасні аспекти реабілітації. Закон про реабілітацію інвалідів в Україні (2005). Визначення реабілітації, прийняте на нараді Міністрів охорони здоров'я та сучасне міжнародне визначення поняття.. Види реабілітації. Медична реабілітація, її зміст та складові. Професійна реабілітація та її складові : профорієнтація, отримання професії, адекватне працевлаштування. Трудова реабілітація. Соціальна реабілітація. Основні реабілітаційні аспекти : психологічний, медичний, фізичний, професійний, соціальний, економічний. Рівні реабілітації, фази, варіанти, етапи реабілітації. Реабілітаційний потенціал і реабілітаційний прогноз, принципи реабілітації. Ефективність реабілітації. Індивідуальна програма реабілітації.
Тема 2. Теоретичні питання реабілітаційної психології.
Реабілітаційна психологія, її визначення місце в системі реабілітації та психологічних дисциплін. Психотерапевтичне втручання або психотерапевтична інтервенція, їхня характеристика. Методи, функції, показання до застосування окремих методик психологічного консультування, психокорекції та психотерапії. Психологічні аспекти реабілітаційного потенціалу. Поняття "реабілітація". Історичні корені реабілітаційної психології. Реабілітація в системі практичної охорони здоров'я. Визначальні характеристики і професійні функції реабілітолога, психолога-психотерапевта. Реабілітаційне консультування. Поняття "професія". Зміст праці психотерапевта. Базова освіта реабілітаційного консультанта. Професії, зв'язані з процесом реабілітації. Професійні функції консультанта по реабілітації. Ціль реабілітаційного консультування. Навички, знання й обов'язки, якими повинний володіти реабілітаційний консультант. Істотні характеристики реабілітаційного консультанта.
Тема 3. Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.
Сутність і причини хвороб залежності. Визначення понять: наркоманія, залежність, зловживання. Ознаки залежності. Види (класи) психотропних субстанцій. Умови виникнення залежності. Взаємовідносини : людина – наркотик – оточення. Поширеність залежностей. Наслідки зловживання і залежності від споживання психотропних речовин: психічні зміни, соціальні наслідки. Лікування залежностей. Лікувальні фази. Лікувальні установи. профілактичні (превентивні) заходи. Зловживання алкоголем – алкогольна залежність. Постановка діагнозу. Взаємини з лікарем. психологічні та психіатричні наслідки алкогольної залежності. Психотерапія алкогольної залежності : індивідуальна, групова, групи анонімних алкоголіків. Методи навіювання, гіпнозу, аутогенного тренування, когнітивно – поведінкові методики. Психотерапія: підтримуюча. Зловживання медикаментами – медикаментозна залежність. Постановка діагнозу. Медикаменти в контексті залежності і зловживання. Хворобливі наслідки зловживання медикаментами. Терапія. Зловживання наркотиками – наркотична залежність. Визначення поняття. Зловживання і залежність при різних типах наркотиків. Лікування наркоманів. Лінія поводження в спілкуванні з наркоманами. Зловживання і залежність від «отрути», яка викликає задоволення.
Тема 4. Кризові стани і психологічна допомога при них.
Афективні розлади. Суїцидальність. Психотерапевтичний супровід суїцидентів. Структура мотивів суїцидального поводження. Самогубство, убивство. Освіта, профілактика, раннє розпізнавання. Група ризику. Частота суїцидальних спроб. Суїцид і судовий розгляд. Психолог, психотерапевт, психіатр – консультант. Процес консультування. Пацієнт, хірург, медичний психолог, психіатр. Підхід до умираючого. Біль і лікування болю. Психотерапія при кризових станах. Перша допомога при психіатричних, невідкладних випадках. Депресивні синдроми. Депресивні захворювання. Діагностика. Депресивні реакції особистості. Соціотерапія і заходи для створення психотерапевтичного середовища.
Тема 5. Реабілітація та психологічна і соціальна допомога особам, що побували в екстремальних ситуаціях.

Реабілітація потерпілих у результаті аварії на ЧАЕС. Реабілітація в поліпшенні якості життя ліквідаторів наслідків аварії з психосоматичними розладами, профілактика соціальної і психічної дезадаптації в дітей і підлітків, евакуйованих з 30 – кілометрової зони після аварії на ЧАЕС. Реабілітаційні заходи, проведені з людьми, що постраждали при стихійних лихах, аваріях, катастрофах, воєнних діях і т.д. Індивідуальна та групова психотерапія, гіпноз, навіювання, сугестія, аутогенне тренування.

Тема 6. Реабілітаційна психологічна допомога при захворюваннях (неврози, онкозахворювання, сексуальні проблеми і розлади).

Основні види неврозів: істеричний неврастенічний, невроз нав'язливих станів. Теоретичне обґрунтування виникнення та розвитку невротичних станів. Прояви істеричного, неврастенічного та обсесивно – копульсивного неврозів. Психотерапевтичні методи лікування спілкування істеричного неврозу з позицій психодинамічного напрямку: гіпноз, навіювання, психоаналіз. Неврастенічний та обсесивно – копульсивний неврози, їх лікування: гештальт терапія, короткострокова психотерапія, психодрама, нейролінгвістичне програмування, тілесно – орієнтована психотерапія. Онкологічні захворювання, теорії їх виникнення і розвитку. Розповсюдженість, Локалізація ураження у чоловіків та жінок. Стадії пухлинного процесу, прогноз протікання, вихід. Види консервативного та оперативного лікування. Психологічний аспект реабілітації онкохворих: реабілітаційний потенціал та прогноз. Основні методи психотерапії, що застосовуються у онкохворих. Мета і методи реабілітаційної роботи з людьми, що страждають психічними порушеннями. Соціальна реабілітація. Психологи в психіатричній клініці. Метаболічні, ендокринні і післяопераційні психічні розлади. Психотерапія. Психічні розлади при епілепсії. Особистість хворих епілепсією. Психози при вагітності й у післяпологовий період. Психологія вагітності і післяпологового періоду. Сексуальні функціональні розлади. Сексуальні різниці між чоловіками і жінками. Розлади у чоловіків. Розлади у жінок. Терапія сексуальних розладів.

5.2. Тематика практичних занять.

Тема 1. Загальні питання реабілітації, її види, етапи, технології.
Тема 2. Теоретичні питання реабілітаційної психології.
Тема 3. Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.
Тема 4. Кризові стани і психологічна допомога при них.
Тема 5. Реабілітація та психологічна і соціальна допомога особам, що побували в екстремальних ситуаціях.
Тема 6. Реабілітаційна психологічна допомога при захворюваннях (неврози, онкозахворювання, сексуальні проблеми і розлади).

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	10	15	конспект
2	Підготовка до практичних занять	15	15	конспект, протокол
3.	Підготовка до проміжного контролю	4	4	модульна контрольна робота
4.	Підготовка до підсумкового контролю	10	15	іспит
5.	Виконання індивідуальних завдань: - підготовка доповіді; - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження.	 5 10 20	 15 20 12	 Доповідь Реферат Презентація
	Разом	74	96	

5.4. Тематика індивідуальних завдань

Тематика доповіді

1. Аспекти розвитку психосоматичних розладів.
2. Характеристика психологічних факторів, виникнення психосоматичних захворювань та їх психологічні прояви.
3. Психологічні методи лікування розладів серцево – судинної та ендокринної системи, органів дихання та травлення.
4. Психотерапевтичні методики : аутогенне тренування, тілесно – орієнтована психотерапія, навіювання, гіпноз.
5. Психодинамічний напрям психотерапії при психосоматичних захворюваннях.

Теми рефератів

1. Загальні питання реабілітації, її види, етапи, технології.
2. Теоретичні питання реабілітаційної психології.
3. Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.
4. Кризові стани і психологічна допомога при них. Афективні розлади.
5. Реабілітація та психологічна і соціальна допомога особам, що побували в екстремальних ситуаціях.
6. Реабілітаційна психологічна допомога при психічних розладах. Сексуальні проблеми і розлади. Проблеми похилого віку.
7. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях.
8. Реабілітаційна психологічна допомога при онкозахворюваннях.
9. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах.
10. Реабілітаційна психологічна допомога при психічних розладах.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю. Усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.
6.2. Форми проміжного контролю. Модульна контрольна робота
6.3. Форми підсумкового контролю Іспит.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюється здатність та рівень виконання студентом завдань на практичних заняттях, результати самостійної роботи з навчальною літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. Кризові стани і психологічна допомога при них.
2. Індивідуальна та групова психотерапія, гіпноз, навіювання, сугестія, аутогенне тренування.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	задовільно
1-25	не задовільно

Схема розподілу балів
Для іспиту

Максимальна кількість балів	**40 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	**10 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи з ваговим коефіцієнтом 0,1 **50 балів** (підсумковий контроль) – за результатами іспиту з ваговим коефіцієнтом 0,5
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	**Максимальна кількість балів**
Презентація заходу або теми	5
Доповідь	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами екзаменаційного контролю з урахуванням поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в невролгии / Ю.В. Гольдблат.- СПб.: Политехника, 2006. - 607 с.

2. Исанова В.А. Нейрореабилитация : руководство по медикосоциальной и педагогической реабилитации / В.А.Исанова. – Казань : Плутон,2004. - 288 с.

3. Кабанов М.М. Реабилитация психических больных / М.М. Кабанов. Л. Медицина,1978. – 345 с.

4. Медицинская реабилитация (руководство). / под ред.акад.РАМН, проф..В.М. Боголюбова. - Т.І. - 2007.- 676 с.

5. Смычек В.Б. Медико–социальная экспертиза и реабилитация / В.Б. Смычек, Г.Я. Хулуп, В.К. Милькаманович.- Минск: ЮНИПАК, 2005. - 420 с.

10.2. Додаткові:

1. Черненко М.І., Аршава І.Ф. Медико-соціальна і психологічна реабілітація хворих та інвалідів; Дніпропетровськ, 2007. - 606 с.

2. Іпатов А.В., Сергієні О.В., Войтчак Т.Г. Професійна реабілітація інвалідів. Дніпропетровськ, 2005. - 227 с.

3. Організація психотерапевтичної допомоги в системі реабілітації хворих та інвалідів з психічними та поведінковими розладами, кризовими станами і потерпілих в результаті техногенних аварій і катастроф в умовах реформування охорони здоров'я. Методичні рекомендації. Донецьк, 2012. - 83 с.

4. Явтушенко О.П. Аддиктивное поведение. / О.П. Явтушенко Днепропетровск. - 2005. - 65 с.

10.3. *Інформаційні ресурси*

1. twirpx.com/file/524552/
2. knigi.tr200.ru/f.php?f...p=0
3. student-library.net/.../86-1-0-1043
4. alleng.ru/edu/philos3.htm
5. monsimulacres.at.ua/load/12
6. ladoshki.com/?books...29
7. chitalka.info/gumaniratni_nauki.html
8. konspect.com/philosophy.html
9. iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba