Форма № 09/18
Затверджена рішенням вченої ради ІДГУ
від 30.08.2018 р., протокол № 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНА МЕДИЦИНА
(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(код і назва спеціальності)

освітня програма Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність

тип дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

Ізмаїл – 2019

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньо-професійної програми
доц. Ярцев Л.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрою соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури
протокол № 1 від 11.09.2019р.

Завідувач кафедри доц. Рудько О.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова навчально-методичної ради педагогічного факультету
доц. Белькова С.Д.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: Ніфака Ярослав Миколайович, кандидат з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

Рецензенти програми: Ярчук Геннадій Васильович, кандидат філософських наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

Баштовенко Оксана Анатоліївна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи,соціальної педагогіки та фізичної культури

© Ніфака Я.М., 2019
© ІДГУ, 2019

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів: 4	*Лекції*:	
	24	*4*
Модулів:	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин:120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:2	*Лабораторні заняття:*	
	-	-
Семестр:4	*Семінарські заняття*:	
	22	*4*
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне:4 - самостійна робота:6	*Консультації:*	
	2	-
	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю:екзамен	-	-
Мова навчання:українська	*Самостійна робота:*	
	72	*112*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни – система медичного забезпечення занять фізичною культурою зі спортивною, виховною, лікувальною направленістю

Метою вивчення предмета є оволодіння теоретичними знаннями та методами соматоскопії та антропометрії, визначення фізичного розвитку та функціонального стану, фізичної працездатності та загальної патології; визначення особливостей травм та захворювань, що пов'язані з заняттями фізкультурою і спортом.

Передумови для вивчення дисципліни - оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін: Анатомія та фізіологія людини, Гігієна фізичного виховання, Основи медичних знань та долікарської допомоги, Основи безпеки життєдіяльності та валеології.

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами: Анатомія та фізіологія людини, Гігієна фізичного виховання, Адаптація та функціональні резерви спортсменів, Методика фізичної реабілітації, Теорія та методика фізичного виховання, Основи безпеки життєдіяльності та валеології, Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт. Тренерсько-викладацька діяльність ».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 1.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 3	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та

		ПРН 5.	комунікаційних технологій. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег
ЗК 11.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ПРН 11.	Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
Фахові компетентності (ФК)			
ФК 3.	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.	ПРН 9. ПРН 14.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз’яснювальної роботи серед різних груп населення. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
ФК 4.	Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.	ПРН 10. ПРН 11. ПРН 14.	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
ФК 5.	Здатність зміцнювати здоров’я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.	ПРН 9. ПРН 15.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз’яснювальної роботи серед різних груп населення. Визначати функціональний стан організму людини та

		ПРН 24.	обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. Знати та застосовувати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів
ФК 7.	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.	ПРН 9. ПРН 14.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
ФК 9.	Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.	ПРН 16.	Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономність та відповідальність**
ЗК 1.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Засвоювати нову фахову інформацію для професійного розвитку
ЗК 11.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	Спираючись на етичні міркування рекомендувати заходи спортивної реабілітації	Обирать заходи фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
ФК 3.	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової	Уміти проводити дослідження оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Вносити рекомендації щодо проведення досліджень	Організовувати заходи по збереженню здоров'я у професійній

	активності різних груп населення.		проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.	діяльності
ФК 4.	Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.	Уміти оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування,	Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Здійснювати управління фізкультурно-оздоровчими заходами, вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
ФК 5.	Здатність зміцнювати здоров’я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.	Уміти визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.	Застосовувати проведення роз’яснювальної роботи для зміцнення здоров’я людини серед різних груп населення.
ФК 7.	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.	Уміти застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя	Проводити роз’яснювальної, профілактичної роботи серед різних груп населення з метою здоров’язбереження..
ФК 9.	Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.	Уміти визначати необхідність надання долікарської медичної допомоги при невідкладних	Визначати засоби допомоги та профілактики перенапруження систем організму осіб,	Обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров’я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та

		станах та патологічних процесах в організмі людини.	які займаються фізичною культурою і спортом.	надзвичайних ситуацій

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Введення. Основи організації спортивної медицини.	4	2	2	_	_	_	6	1		1	-	-	-	10
2.	Методи дослідження особин, що займаються фізичною культурою та спортом.	4	2	2	_	_	_	6	1	1	-	-	-	-	10
3.	Дослідження функціонального стану системи кровообігу.	6	4	2	_	_	_	6	-	-	-	-	-	-	12
4.	Методи дослідження дихальної системи.	4	2	2	_	_	_	6	1	1	-	-	-	-	10
5.	Дослідження функціонального стану нервової і нервово-м’язової системи.	4	2	2	_	_	_	6	1	-	1	-	-	-	12
6.	Основи загальної і спортивної патології.	4	2	2	_	_	_	6	1	-	1	-	-	-	10
7.	Захворювання та травми у спортсменів.	4	2	2	_	_	_	8	1	1	-	-	-	-	10
8.	Лікарський контроль за фізичним станом дітей та підлітків.	4	2	2	_	_	_	6	-	-	-	-	-	-	10
9.	Лікарський контроль за жінками, що займаються фізичною культурою і спортом.	4	2	2	_	_	_	8	1	1	-	-	-	-	12
10.	Лікарський контроль за особами	4	2	2	_	_	_	6	-	-	1	-	-	-	12

	середнього та похилого віку, які займаються фізичною культурою														
11.	Відновлювальні засоби в спорті. Лікарські засоби в спортивній медицині.	4	2	2	_	_	_	6	-	-	-	-	-	-	10
Підсумковий контроль *(для екзаменів)*		-		_	_	_	_	4	_	-	-	-	-	-	4
Разом:		48	24	22	2	_	_	72	8	4	4	-	-	-	112

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Вступ. основи організації спортивної медицини в Україні.

Визначення поняття "спортивна медицина". Предмет і завдання спортивної медицини. Методи дослідження у спортивній медицині. Профілактика захворювань і травм, пов'язаних із заняттями фізкультурою і спортом. Фактори ризику. Профілактика станів, що можуть привести до травм. Запобігання травмам та нещасним випадкам. Проблема гіпокінезії.

Коротка історія розвитку спортивної медицини в Україні

Тема 2. Методи дослідження осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

Поняття про суб'єктивне і об'єктивне дослідження. Особливості збирання аналізу. Розкриття поняття соматоскопія та антропометрія. Методи оцінки фізичного розвитку і фізичної підготовленості. Методи фізикального дослідження: пальпація, перкусія, аускультація.

С спеціальні методи дослідження серцево-судинної системи. Особливості дослідження серцево-судинної системи у спортсменів - дітей і підлітків. Поняття про кардіографію та реовазографію. Дослідження апарату зовнішнього дихання. Спірометричні дослідження . Аналіз спірограми. Аеробна і анаеробна продуктивність у спортсменів. Дослідження нервової системи. Дослідження м'язової системи у спортсменів.

Тема 3. Дослідження функціонального стану системи кровообігу.

Особливості функціонування серцево- сисудинної системи під впливом навантаження. Роль вивчення функціонального стану серцево-судинної системи організму. Загальні дані дослідження серцево-судинної системи. Клінічні і складні інструментальні методи дослідження. Поняття про кардіограму. Показники серцевого циклу. Поняття про мерцеву проводимість.

Тема 4. Методи дослідження дихальної системи.

Фізіологія дихання. Механізм вдоху і видоху. Дослідження функції зовнішнього дихання. Визначення життєвої ємкості легень. Регуляція дихання. Максимальна вентиляція легень. Проба С.П. Летунова.

Тема 5.

Захворювання і травми у спортсменів.

Причини захворювань у спортсменів. Стан здоров'я при досягненні високої спортивної форми. Причини, безпосередньо не пов'язані зі спортом (інфекції, отруєння, шкідливі звички, хронічні інфекції). Порівняння захворюваності спортсменів і не займаються спортом. Захворюваність і спортивна спеціалізація. Спортивні травми. Причина та профілактика.

Специфіка спортивних травм у різних видах спорту. Найбільш часті спортивні травми. Хронічна мікротравма. Долікарська допомога. Реабілітаційні центри при диспансерах і клініках.

Тема 6. Зміст і методи лікарсько-педагогічних спостережень.

Завдання лікарсько-педагогічних спостережень. Особливості проведення. Вимоги. Ознаки втоми. Суб’єктивні та об’єктивні показники втоми. Пульсометрія, вимір артеріального тиску. Фізіологічна крива уроку і тренування. Інструментальні методи дослідження. Тести з

повторним додатковим навантаженням. Вимірювання та лікарське-педагогічне спостереження на спортивних зборах

Тема 7. Захворювання та травми у спортсменів.

Спортивні травми. Захворювання і патологічні стани у спортсменів. Надмірне навантаження (пере тренованість, перенапруга) як причина захворювань різних органів і систем.

Тема 8. Лікарський контроль за фізичним станом дітей та підлітків.

Облік анатомо-фізіологічних особливостей дітей. Вікові особливості динаміки опорно-рухового апарату та функціональних систем. Організація лікарського контролю за фізичним вихованням дітей. Розподіл дітей на групи. Основні порушення опорно-рухового апарату у дітей. Виявлення дітей з деформаціями опорно-рухового апарату. Навчальна та обліковий документація по лікарському контролю.

Лікарський контроль на змаганнях. Вплив окремих видів спорту на організм дітей і підлітків.

Тема 9. Лікарський контроль за жінками, що займаються фізичною культурою і спортом.

Анатомо-фізіологічні особливості жінок. Оваріально-менструальний цикл і заняття спортом. Вплив окремих видів спорту на жіночий організм. Вагітність і спорт**.** Експериментальне обгрунтування розвитку витривалості у жінок. Фізіологічна оцінка комплексної системи розвитку рухових якостей у дівчат. Дослідження функцій центральної гемодинаміки у жінок. Особливості перебігу.

Тема 10. Лікарський контроль за особами середнього та похилого віку, які займаються фізичною культурою.

Вікова періодизація росту та розвитку людського організму Анатомо-фізіологічні особливості організму середнього та похилого віку.основні показання та протипоказання для заняттями фізичною культурою та спортом. Вплив фізичних вправ на організм. Лікарський контроль в групах здоров'я.

Тема 11. Відновлювальні засоби в спорті. Лікарські засоби в спортивній медицині.

Спортивний масаж. Фізіологічна дія. Гігієна спортивного масажу. Види спортивного масажу. Водні процедури. Вплив на організм парної лазні, сауни, душа.

Фармакологічні засоби. Вітамінні препарати. Допінги і антидопінговий контроль.

Харчування як одна з найважливіших умов підтримки та збереження життя, заповнюючи потребу організму в пластичних та енергетичних матеріалах і в інформації. Основний критерій чергового прийому їжі. Правильна організація харчування**.**

5.2. Тематика практичних занять.

Тема 1. Організація, структура та завдання лікарсько-фізкультурного диспансеру

Тема 2. Особливості збирання анамнезу у спортсменів. Соматоскопія і антропометрія.

Тема 3. Методи досліджень серцево-судинної системи.

Тема 4. Методи досліджень дихальної системи.

Тема 5. Фізіологічні проби для визначення фізичної працездатності

Тема 6. Методика лікарсько-педагогічних досліджень

Тема 7. Особливості занять зі школярами у спеціальних медичних групах

Тема 8. Захворювання та травми у спортсменів.

Тема 9. Лікарський контроль за жінками, що займаються фізичною культурою і спортом.

Тема 10. Відновлювальні засоби в спорті. Лікарські засоби в спортивній медицині.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	20	30	Конспект
2	Підготовка до проміжного контролю	4	4	Модульна контрольна робота

3.	Виконання індивідуальних завдань: - підготовка доповіді; - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження.	 14 14 20	 20 30 28	 Доповідь Реферат Презентація
	Разом	72	112	

5.4. Тематика індивідуальних завдань

Тематика рефератів

1 Типи реакцій серцево-судинної системи на дозоване фізичне навантаження.
2 Тести з точним дозуванням навантаження.
3 Медичне забезпечення змагань різного рівня з урахуванням особливостей видів спорту.
4 Специфіка спортивних травм різних видів спорту.
5 Вплив окремих видів спорту на жіночий організм.
6 Оздоровче тренування дітей і підлітків як фактор формування і зміцнення здоров'я.
7 Застосування методу фітопрофілактики у практиці оздоровлення людського організму.
8 Роль загартовування у підтримці фізичного здоров'я людини
9 Вагітність та спорт.
10 Профілактика захворювань і травм, що пов’язані з заняттями фізичною культурою і спортом.
11 Стан здоров’я дитячого населення та його показники
12 Методи самоконтролю спортсмену.
13 Проблеми гіпокінезі та її вирішення.
14 Профілактика захворювань і травм, що пов’язані з заняттями фізичною культурою і спортом.
15 Особливості методики занять із школярами, що відносяться за станом здоров’я до спеціальної медичної групи.
16 Найбільш часті спортивні травми, засоби запобігання та профілактики.
17 Поняття про епідеміологію.
18 Загальні принципи керування процесами відновлення.
26 Раціональний розподіл дня та його значення для спортсмена.
27 Захворювання шкіри та їх профілактика
30 Загартування в спортивній практиці.

Тематика доповіді

1. Використовуючи рекомендації літературних джерел, результати проведення функціональної діагностики на практичних заняттях і самодіагностики, розробити і заповнити індивідуальний “Щоденник спостереження за здоров’ям під час тренування”
2. Використовуючи знання та вміння, отримані на лекціях і практичних заняттях, рекомендації літературних джерел розробити індивідуальну оздоровчу траекторію з урахуванням обраного виду спорту.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю. Усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.

6.2. Форми проміжного контролю. Модульна контрольна робота

6.3. Форми підсумкового контролю .Екзамен

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюється здатність та рівень виконання студентом завдань на практичних заняттях, результати самостійної роботи з навчальною літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1 Опишіть основні методи дослідження у спортивній медицині.

2. Розкрийте міст і методи лікарсько-педагогічних спостережень.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	задовільно
1-25	не задовільно

Схема розподілу балів

Для іспиту

Максимальна кількість балів	**40 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	**10 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи з ваговим коефіцієнтом 0,1 **50 балів** (підсумковий контроль) – за результатами іспиту з ваговим коефіцієнтом 0,5
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому

	обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	**Максимальна кількість балів**
Презентація оздоровчої системи або заходу	5
Конспект тем для самостійного опрацювання	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Артюнина Г.П.Основы медицинских знаний/Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова.-К.: Гаудеамус,2008.-304 с.
2. Валецька Р.О. Основи медичних знань/Р.О. Валецька.-Луцьк:Волинськ обл. друкарня, 2008.-224 с.
3. Гигиена физической культуры и спорта/под. ред. В.А. Маргозина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова.-Санкт-Петербург:Спец.Лит.-2013.-113 с.
4. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура /Руководство.М.:Медицина, 1995.
5. Карпман В.Л. Спортивная медицина. –М.: «Физкультура и спорт», 1980.
6. Лечебная физкультура и врачебный контроль: Учебник /Под ред.В.А. Епифанова, Г.Л. Апанасенко.-М.: Медицина,1990.
7. Дубровский В.И., Рахмание Ю.А., Разумов А.Н. Экогигиена физической культуры и спорта: Владос.-2008.-552 с.
8. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: Academia.-2013.-320 с.ISBN 978-5-7695-9766-4
9. Спортивная медицина /Под ред. Дембо А.Г. –М.: «Физкультура и спорт», 1975.
10. Тихвинский С. Б., Хрущев С.В. Детская спортивная медицина. –М,: Медицина, 1980.

10.2. Допоміжні джерела

1. Пістун І.П. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. – Суми: «Університет. книга», 1999. – 301 с.
2. Плахтій П.Д. Вікова фізіологія і валеологія: [навч. посібник] / П.Д.Плахтій, С.В.Страшко, В.К.Підгірний. - Кам'янець-Подільський, 2010. – 308 с. - ISBN 978-966-2937-95-4.
3. Белик Э.В. Валеология: Справочник школьника. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 512 с.
4. Кириленко С.В. Уроки здоров'я. – Х.: „Скорпіон", 2004. – 88 с.
5. Отрощенко П.Г. Хочу быть здоровым. – Киев: Лыбидь, 1991.
6. Петрушин В.И. Валеология. – М.: Гардерики, 2003. – 432 с.
7. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – С.-П.: Союз, 1998. – 255 с.
8. Чусов Ю.Н. Будьте здоровы! – М.: ФиС, 1970
9. Цимбал Н.М. Практикум з валеології. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2000
10. Цимбал Н.М. Методи зміцнення фізичного здоров'я. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2000
11. Спортивна метрологія: навч. посібник / уклад.: Г.В. Безверхня, Цибульська В.В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 195 с.
12. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 421 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03042-6.

10.3. Інтернет-ресурси

http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b2ad68a5c43b88421316d36_0.html

10.3. Інтернет-ресурси

http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b2ad68a5c43b88421316d36_0.html

http://www.studmed.ru/fizicheskaya-kultura-i-sport/

zabor.zp.ua/Studentu/Referat.htm

dir.meta.ua/ru/science-education/students-sites/

https://classomsk.com/zashhita-prav-rabotnika-i-rabotodatelya/oxrana-truda-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-dokumenty-ob-oxrane.html