Форма № 09/18
Затверджена рішенням вченої ради ІДГУ
від 30.08.2018 р., протокол № 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(код і назва спеціальності)

освітня програма Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність

тип дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

Ізмаїл – 2019

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньо-професійної програми
доц. Ярчук О.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрою соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури
протокол № 1 від 11.09.2019р.
Завідувач кафедри доц. Гнатюк С.Б.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова навчально-методичної ради педагогічного факультету
доц. Денькова С.Д.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: Житомирський Леонід Олександрович, старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

Рецензенти програми: Баштовенко Оксана Анатоліївна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

Ярчук Геннадій Васильович, кандидат філософських наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

©Житомирський Л.О. 2019
© ІДГУ, 2019

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів: 4	*Лекції*:	
	24	*4*
Модулів:1	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин:120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:1	*Лабораторні заняття:*	
	-	-
Семестр: 2	*Семінарські заняття*:	
	22	*4*
Тижневе навантаження (год.):	*Консультації:*	
- аудиторне:2	*2*	-
- самостійна робота:6	*Індивідуальні заняття:*	
Форма підсумкового контролю:екзамен	-	-
Мова навчання:українська	*Самостійна робота:*	
	72	*112*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни є загальні закономірності функціонування і розвитку фізичного виховання як складової фізичної культури.

Метою викладання навчальної дисципліни « Теорія і методика фізичного виховання» є: вивчати загальні основи теорії і методики фізичного виховання, які розповсюджуються на широку галузь застосування (спорт, базова фізична культура, оздоровча фізична культура для осіб різних вікових груп).

Передумови для вивчення дисципліни є оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін: Гігієна фізичного виховання, Біохімія з основами біохімії спорту, Основи безпеки життєдіяльності та валеологія, Теорія та методика дитячого та юнацького спорту, Управління в сфері фізичної культури.

Міждисциплінарні зв'язки з предметами: Гігієна фізичного виховання, Біохімія з основами біохімії спорту, Основи безпеки життєдіяльності та валеологія, Теорія та методика дитячого та юнацького спорту, Управління в сфері фізичної культури, Вступ до спеціальності, Історія фізичної культури і спорту.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт. Тренерсько-викладацька діяльність».

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

Шифр компетентності	**Компетентності**	**Шифр програмних результатів**	**Програмні результати навчання**
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 1.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними	ПРН 3	Уміти обробляти дані з використанням сучасних

	знаннями.	ПРН 5.	інформаційних та комунікаційних технологій. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег
ЗК 3.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	ПРН 1.	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
ЗК 4.	Здатність працювати в команді.	ПРН 2. ПРН 19.	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства
ЗК 5.	Здатність планувати та управляти часом.	ПРН 17.	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ЗК 9.	Навички міжособистісної взаємодії.	ПРН 4 ПРН 17.	Використовувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ЗК 10.	Здатність бути критичним і самокритичним.	ПРН 4.	Використовувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

ЗК12.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН 6.	Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.
Фахові компетентності (ФК)			
ФК1.	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.	ПРН 9.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
ФКЗ.	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.	ПРН 10.	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
ФК 5	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.	ПРН 9.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
ФК 6.	Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.	ПРН 13.	Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості
ФК 7.	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.	ПРН 11. ПРН 23.	Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. Знати та здійснювати основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів.
ФК 10.	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні	ПРН 10	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та

	педагогічні методи та прийоми.		проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
ФК 12.	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	ПРН 24.	Знати та застосовувати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.
ФК 13.	Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.	ПРН 3. ПРН 19.	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.
ФК 15	Здатність застосовувати сучасні технології тренерсько-викладацької діяльності.	ПРН 19 ПРН 21.	Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною

Шифр компетентності	**Результати навчання**			
	Знання	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономність та відповідальність**
ЗК 1.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	Засвоювати нову фахову інформацію для професійного розвитку
ЗК 3.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту.	Демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку	Примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області,

	закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.		суспільства.	
ЗК 4.	Здатність працювати в команді.	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	Дотримуватися етики ділового спілкування, мати навички лідерства	Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту.
ЗК 5.	Здатність планувати та управляти часом.	Уміти організовувати процес навчання і виховання людини	Застосовувати спеціальні принципи, методи, форми в організації процесу навчання і виховання людини.	Здійснювати планування та управління процесом навчання і виховання людини
ЗК 9.	Навички міжособистісної взаємодії.	Використовувати навички самостійної роботи. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	Демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Здійснювати управління форми та організацією процесу навчання і виховання людини.
ЗК 10.	Здатність бути критичним і самокритичним.	Використовувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання знання.
ЗК12.	Здатність застосовувати знання у практичних	Проводити дослідження проблем фізичної культури і спорту,	Використовувати базові знання з проблем фізичної	Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем

	ситуаціях.	підготовки та оформлення наукової праці.	культури і спорту, застосовувати у практичній діяльності.	автономності здобуті під час навчання знання.
ФК1.	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. .	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя,	Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення	Організовувати заходи по збереженню здоров'я у професійній діяльності
ФК3.	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування.	Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Обирати засоби збереження життя, здоров'я та рухової активності різних груп населення
ФК 5	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.	Проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Формувати фізичну культуру особистості шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.
ФК 6.	Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.	Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості	Проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	Формувати сферу фізичної культури і спорту
ФК 7.	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму	Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	Проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення для обґрунтування	Здійснювати основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та

	людини.	Знати та здійснювати основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів.	заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.	прогнозування у підготовці спортсменів.
ФК 10.	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	Застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми проводити роз'яснювальну роботу щодо важливості залучення до фізичної культури та спорту.	Складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
ФК 12.	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Знати та застосовувати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.	Застосовуючи різні засоби та прийоми проводити роз'яснювальну роботу щодо важливості залучення до фізичної культури та спорту.	Управляти проектами в сфері фізичної культури з використанням спеціального обладнання та інвентаря.
ФК 13.	Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту	Управляти роботою суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.
ФК 15	Здатність застосовувати сучасні технології тренерсько-викладацької діяльності.	Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати	Застосовуючи різні засоби та прийоми проводити роз'яснювальну роботу щодо розв'язання практичних	Управляти проектами в сфері фізичної культури, застосовувати сучасні технології тренерсько-

		навички лідерства. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	завдань у сфері фізичної культури та спорту	викладацької діяльності.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань.	2	2	2	-	-	-	6	1	1	-	-	-	-	8
2.	Система фізичного виховання в Україні.	4	2	2	-	-	-	6	1	1	-	-	-	-	10
3.	Принципи фізичного виховання.	4	2	2	-	-	-	6	1	1	-	-	-	-	10
4.	Засоби фізичного виховання .	4	2	2	-	-	-	6	1	1	-	-	-	-	10
5.	Методи фізичного виховання.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
6.	Характерні риси,зміст і побудова уроку.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
7.	Організаційне методичне забезпечення уроку.	4	2	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	10
8.	Методика проведення уроку.	3	2	1	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	10
9.	Загальна характеристика фізичного навантаження.	3	2	1	-	-	-	4	1	-	1	-	-	-	10
10.	Різновиди шкільних уроків з фізичної культури.	3	2	1	-	-	-	4	1	-	1	-	-	-	10
11.	Форми фізичного виховання протягом навчального дня.	3	2	1	-	-	-	4	-	-		-	-	-	10
12.	Фізичне виховання учнів поза школою.	3	1	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	8

13.	Планування і контроль роботи з фізичного виховання.	3	1	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	9
	Підсумковий контроль	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
	Разом:	48	24	22	-	2	-	72	8	4	4	-	-	-	112

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань.

Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань. Джерела виникнення і розвитку теорії фізичного виховання. Вихідні поняття теорії фізичного виховання – фізична культура, фізичний розвиток, фізичне виховання, спорт.

Тема 2.Система фізичного виховання в Україні.

Визначення поняття. Основи української національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання. Мета системи фізичного виховання в Україні. Основні завдання системи фізичного виховання.

Тема 3. Принципи фізичного виховання.

Визначення поняття. Принципи свідомості й активності учнів: формування стійкого інтересу до мети і завдань занять; самоаналіз дій учнів; виховання в учнів творчого ставлення до занять. Принцип наочності. Принцип доступності й індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності й прогресування.

Тема 4. Засоби фізичного виховання.

Визначення поняття. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Характеристика рухів. Основні умови раціональної спортивної техніки. Класифікація фізичних вправ. Природні сили як засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.

Тема 5. Методи фізичного виховання.

Визначення понять. Практичні методи. Методичні прийоми вправлення. Метод використання слова. Метод демонстрації. Засоби навчання. Загальні вимоги до підбору й використання методів.

Тема 6. Характерні риси, зміст і побудова уроку.

Риси уроку фізичної культури. Зміст уроку фізичної культури. Структура уроку фізичної культури. Освітні завдання уроку. Освітні завдання уроку. Оздоровчі завдання уроку. Виховні завдання уроку.

Тема 7. Організаційне та методичне забезпечення уроку.

Створення санітарно-гігієнічних умов. Матеріально-технічне забезпечення уроку. Розміщення та пересування учнів у спортивному залі і на майданчику. Організаційно-методичні форми навчальної діяльності. Організація роботи помічників вчителя.

Тема 8. Методика проведення уроку фізичної культури.
Методика проведення підготовчої частини уроку. Методика проведення основної частини уроку. Методика проведення заключної частини уроку. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів.
Тема 9. Загальна характеристика фізичного навантаження.
Поняття фізичного навантаження. Характеристики тренувальних навантажень: специфічність, спрямованість, продовження, інтенсивність, відпочинок. Дозування фізичного навантаження. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження.
Тема 10. Різновиди шкільних уроків з фізичної культури.
Комбіновані уроки фізичної культури. Уроки оздоровчої спрямованості. Уроки виховної спрямованості. Уроки освітньої спрямованості. Загальні вимоги до уроку. Педагогічна оцінка (аналіз) уроку фізичної к4ультурни як спосіб підвищення його ефективності.
Тема 11. Форми фізичного виховання учнів протягом дня.
Загальна характеристика позаурочних занять. Гімнастика перед заняттям. Фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи. Години здоров'я. Спортивна година у групах подовженого дня.
Тема 12. Фізичне виховання учнів поза школою.
Фізичне виховання за місцем проживання. Організація фізичного виховання в літніх таборах відпочинку дітей. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей. Індивідуальні самостійні заняття. Дитячі громадські організації та фізичне виховання школярів.
Тема 13. Планування і контроль роботи з фізичного виховання.
Технологія планування та його функції. Підготовка до планування. Документи планування. Державні документи планування. Документи планування, що складаються вчителем. Контроль навчального процесу. Педагогічний контроль. Фізкультурний самоконтроль. Часові предмети контролю.

5.2. Тематика практичних занять.

Тема 1. Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань.
Тема 2. Система фізичного виховання в Україні.
Тема 3. Принципи фізичного виховання.
Тема 4. Засоби фізичного виховання.
Тема 5. Методи фізичного виховання.
Тема 6. Характерні риси,зміст і побудова уроку.
Тема 7. Організаційне та методичне забезпечення.
Тема 8. Загальна характеристика фізичного навантаження.
Тема 9. Планування і контроль роботи з фізичного виховання.

Тематика лабораторних занять.

Тема 1. Методика проведення уроку фізичної культури.
Тема 2. Форми фізичного виховання учнів протягом дня.
Тема 3. Фізичне виховання учнів поза школою.
Тема 4. Різновиди шкільних уроків з фізичної культури.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	18	22	конспект, словник
2	Підготовка до практичних занять	14	16	конспект, протокол
3.	Підготовка до проміжного контролю	4	4	модульна контрольна робота
4.	Підготовка до підсумкового контролю	10	16	іспит
5.	Виконання індивідуальних завдань: - підготовка доповіді; - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження.	 8 8 10	 15 20 19	 Доповідь Реферат Презентація
	Разом	72	112	

5.4. Тематика індивідуальних завдань

Тематика доповіді

1. Теорія і методика фізичного виховання як навчальна дисципліна та її місце в системі наукових знань.
2. Теорія і методика фізичного виховання як навчальна дисципліна та її зв'язок з іншими дисциплінами.
3. Методи дослідження в ТМФВ.
4. Спорт ч системі соціальних явищ.
5. Характеристика масового спорту та спорту вищих досягнень.
6. Система фізичного виховання в Україні.
7. Програмно-нормативна основа фізичного виховання.
8. Принципи фізичного виховання.
9. Засоби фізичного виховання.
10. Методи фізичного виховання.
11. Урок фізичної культури основна форма роботи з фізичного виховання.
12. Форми організацій фізичного виховання школярів.
13. Типи уроків фізичної культури.
14. Педагогічний контроль з фізичної культури
15. Технологія планування навчального процесу з фізичної культури.

Теми рефератів

1 Поняття про засоби фізичного виховання.
2 Класифікація фізичних вправ.
2 Техніка фізичних вправ.
3 Практичні методи навчання.
4 Поняття про методи фізичного виховання.
5 Метод використання слова.
6 Метод демонстрації.
7 Засоби навчання.

8 Риси уроку фізичної культури.
9 Зміст уроку фізичної культури.
10 Структура уроку фізичної культури.
11 Освітні завдання уроку.
12 Розміщення та пересування учнів у спортивному залі і на майданчику.
13 Загальні вимоги.
14 Педагогічна оцінка (аналіз) уроку фізичної культури як спосіб підвищення його ефективності.
15 Організація роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю. Усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.
6.2. Форми проміжного контролю. Модульна контрольна робота
6.3. Форми підсумкового контролю Екзамен

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюється здатність та рівень виконання студентом завдань на практичних заняттях, результати самостійної роботи з навчальною літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи: «Питання»

1. Теорія фізичного виховання як наукова дисципліна та її місце в системі наукових знань.
2. Години здоров'я, методичні підходи до проведення

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	задовільно
1-25	не задовільно

Схема розподілу балів

Для іспиту

Максимальна кількість балів	**40 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	**10 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи з ваговим коефіцієнтом 0,1

		50 балів (підсумковий контроль) – за результатами іспиту з ваговим коефіцієнтом 0,5
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація заходу або теми	5
Доповідь	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.
Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.
Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами проведеного іспиту з урахуванням поточного та проміжного контролю.

.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom., спортивне обладнання тощо.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Ашмарин В.А. Теория и методика педагогічних исследований в физическом воспитании: пособие для студентов и преподавателей институтов физической культуры. – М. Физкультура и спорт, 1978. – 224с.
2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – Физкультура и спорт, 1985. – 192с.
3. Бузюн О.І. Практикум з фізичної культури: навчальний посібник / О.І. Бузюн, В.І. Завацький, Л.А. Завацька. – Луцьк: Настир'я, 199.- С. 34-56.
4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». – К.: [б.в.], 1993. – 22с.
5. Круцевич Т.Ю. Теорія та методика фізичного фипховання: [підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту] /за ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008.- Т.2.- 366с.-ISBN 966-7133-97-4.
6. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О. Пометун, Л. В. Воробей. – Іван-Франківськ: [б.в.], 1993. – 144 с.
7. Шиян, Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1.- / Б.М. Шиян, Тернопіль: Навчальна книг – Богдан, 2010. -272с.