

## Перелік варіантів \*

індивідуально-творчих завдань, одне з яких має виконати слухач курсів підвищення кваліфікації у межах опанування дисципліни

### **«Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості»**

Викладач – проф. Кічук Надія Василівна

1. Який зміст Ви вкладаєте у поняття «інклюзивна культура особистості»?  
Розкрийте структурно-компонентний склад цієї особистісно-професійної якості сучасного педагога-вихователя (логопеда).
2. Розкрийте базові ідеї інклюзії, спираючись на положення ЮНЕСКО, Конвенцію ООН «Про права дитини», нормативно-правові документи, котрі визначають їхнє втілення у вітчизняну освітянську практику.
3. Які захворювання не перешкоджають дитині перебувати в інклюзивному середовищі? Надайте стислу характеристику.
4. Доведіть: чи доречно стверджувати про те, що «особливі освітні потреби» можуть бути характерними і для обдарованої дитини, «дітей Індиго»? Схарактеризуйте цю категорію дитячої спільноти.
5. «Кожна дитина не має відчувати себе іншою». Чи можна вважати це твердження базовим із огляду на пріоритети інклюзії? Обґрунтуйте свою позицію.
6. Спираючись на доробки учених (Тім Лорман, А. Колупаєва та ін.), охарактеризуйте деякі моделі інклюзивної освіти, які визнані конструктивними.
7. Інклюзивна освіта у Великій Британії, Данії, Франції. Що, на Ваш погляд, доречно творчо запозичити Україні?
8. Інклюзивна освіта у Польщі, Швейцарії, Німеччині. Що, на Ваш погляд, доречно творчо запозичити Україні?
9. Інклюзивна освіта у США, Ірландії, Голландії. Що, на Ваш погляд, доречно творчо запозичити Україні?
10. Інклюзивна освіта в Італії, Бельгії, Фінляндії. Що, на Ваш погляд, доречно творчо запозичити Україні?

\*Обравши один із варіантів, виконуємо завдання у формі педагогічного есе (роздумів – розмислів) у письмовій формі (мінімальний обсяг 2 сторінки) із додаванням списку використаних джерел. Титульна сторінка має віддзеркалювати обране завдання (назву), інформацію про виконавця (прізвище, місце професійної діяльності, дату виконання).

## Список джерел:

### Основні:

1. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.
2. Підласий І. П. Як стати компетентним педагогом? Частина I, II, III.— Харків : «Основа», 2019. – 128 с.
3. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва, Е.А.Данілавичюте, С.В. Литовченко . – К.: «А.С.К.», 2012. – 197 с.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация – М., «Когито-Центр», 2002. – 270 с.
5. Рудь М. Компетентнісний підхід в освіті / М. Рудь // Вісник Львівського університету. – серія: педагогіка. – 2006. – Вип. 21. – ч. 1. – с. 73–82.
6. Lorna M. Assessment as learning using classroom. Assessment to maximize student learning (Second Edition) / Lorna/ - 2014/ - 184p.

### Додаткові:

1. Борозовська О., Стаценко Н. Готовність дитини до НУШ: важливі аспекти// Вихователь- методист дошкільного закладу – 2019. - №1. – С. 37-42
2. Василега О. Адаптивно-ігровий цикл навчання: урахування вікових особливостей дітей 6-8 річного віку в контексті впровадження НУШ // Учитель початкової школи. – 2019. – №9.– С. 12-15
3. Лютко О.М. Мотиваційний менеджмент: моделі реалізації // Управління школою. – 2018. – №13-15. – С. 14-19

### Інтернет ресурси:

1. Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсні центри: постанова КБ України від 12.07.2017 №545 [Ел. рес.] - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-п>
2. Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах: Постанова КБ України від 15.08.2011 №872 [Ел. рес.] - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-п>
3. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: Наказ МОН України від 08.06.2018 №609 [Ел. рес.] - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>
4. Про національну стратегію Реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 рр. та план заходів з реалізації її I етапу: Розп. КБ України від 09.08.2017 №562 [Ел. рес.] - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2017-п>

Виконані завдання просимо надіслати на електронну адресу кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ [kafped\\_idgu@i.ua](mailto:kafped_idgu@i.ua) до 26 березня 2020 року.