Звіт з навчальної (діагностичної) практики
студентки ІІ курсу педагогічного факультету
Ізмаїльського державного гуманітарного університету
спеціальності: 016 Спеціальна освіта (Логопедія)
освітньої програми: Спеціальна освіта (Логопедія). Дошкільна освіта дітей з вадами мовленнєвого розвитку

Лисенко Інни Сергіївни

в період з17.02.2020 р. по 06.03.2020 р.
на базі КДНЗ комбінованого типу ясла-садок №22 «Парус»

Я, Лисенко Інна Сергіївна, проходила практику з 17.02.2020 по 06.03.2020 р. в Комунальному дошкільному навчальному закладі комбінованого типу ясла-садок №22 «Парус» Ізмаїльської міської ради Одеської області. Графік відвідування занять був укладений відповідно до графіку занять логопедичної групи в цьому дошкільному закладі. Згідно з графіком усі логопедичні заняття групи проводяться у першій половині дня.

Логопедична група складається з 16 вихованців, з яких 10 хлопчиків та 6 дівчаток. Так як у групі діти мали різні вади мовлення, то заняття переважно проводились індивідуально в кабінеті логопеда.

У ДНЗ було створено всі умови для проходження практики. За перший тиждень проходження практики я була ознайомлена з практичною діяльністю установи, де здійснюється корекційно-логопедична допомога дітям. Було проведено знайомство з адміністрацією, методистом, вчителями-логопедами та вихователями. Логопед ознайомив мене з документацією, виховними програмами, тематичними та поурочними планами вчителя-логопеда. Логопед розповів про різні рівні розвитку окремих вихованців та конкретно дитячої групи.

Спостерігаючи за роботою логопеда, закріпила свої теоретичні та отримала нові практичні знання щодо роботи з дошкільниками, які мають мовленнєві порушення.

Мною було здійснене логопедичне спостереження за вихованцями, самостійна діагностична робота та обстеження дітей, аналіз і оформлення його результатів, тобто заповнення мовних карт та індивідуальної карти розвитку дитини.

Неодноразово в ігровій формі проводила пальчикову та артикуляційну гімнастику, що сприяло позитивному налаштуванню дитини до подальшої логопедичної роботи.

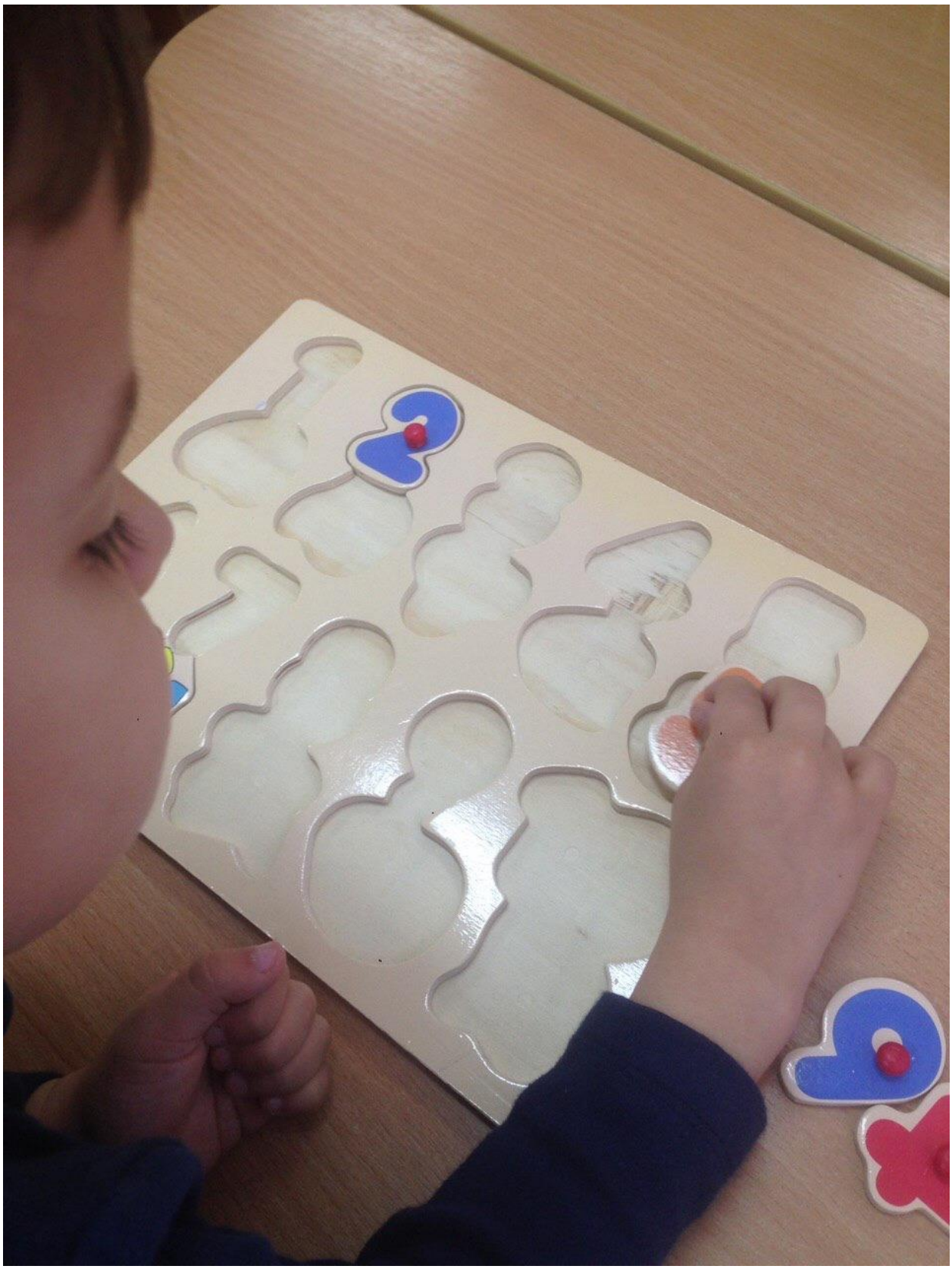
Самостійно склала індивідуальні плани-конспекти занять, за допомогою яких була побудована моя робота. Навчила вихованців розрізняти на слух голосні і приголосні звуки, формувала навички розповідання за малюнками, та навички формування розумових дій: узагальнення, порівняння, аналізу і синтезу.

Хочу зазначити, що набуті мною знання під час навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті сприяли активній роботі на практиці. Я неодноразово користувалась конспектами занять зі спеціальної педагогіки. Консультування з керівником практики від ІДГУ допомогло мені налаштуватися на позитивний лад.

На мою думку, навчальна (діагностична) практика для мене дуже корисна, тому що сприяла формуванню і закріпленню інтересу до професії логопеда, а також формуванню педагогічних здібностей. Ефективності роботи в групі сприяло те, що я змогла знайти спільну мову з дітьми – це вважаю найбільшим своїм досягненням, здобутим під час проходження практики.

MOTONO
MYYYYY

ЛЕВ
ТИГР
ТИГРЁНОК
ЕЖАТА
ЕЖ
ЕЖОНОК
ЛИСЯТА
КОЗЛЯТА
ПОРОСЯТА
УТКА



POLICE