

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету
Я. В. Кічук
2020 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів української мови та літератури**

Розробник	<i>Мельникова Р.М.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ; <i>Погорелова А.Д.</i> , кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ
Тема	Розвиток професійної компетентності вчителя української мови та літератури
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя української мови та літератури відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	Модуль 1. Методологія освітнього лідерства Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості Засадничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності. Основи академічної доброчесності Академічна доброчесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Принципи та правила академічної доброчесності. Криза академічної доброчесності в Україні. Правове регулювання академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної доброчесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Форми та методи виховання академічної доброчесності в школі. Технології формування навичок академічного письма в учнів старших класів. Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця Інноваційні педагогічні технології Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика

в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя ХХІ століття.

Сучасна методика навчання української мови та літератури

Сучасний стан розвитку української мови та літератури.

Інноваційні методи та прийоми навчання української мови та літератури.

Інформаційно-комп'ютерні технології на різних етапах уроків української мови та літератури.

Технологія проблемного навчання та її значення. Специфіка проблемної технології. Компоненти проблемної технології сучасного уроку рідної мови та літератури. Складники проблемної технології: «проблемна ситуація», «проблемна справа», «проблемне завдання», «проблемне запитання».

Шляхи створення проблемних ситуацій на сучасному уроці української мови (проблемна ситуація з ускладненням, проблемна ситуація-діалог, ситуація-проблема). Види проблемних ситуацій. Особливості використання технології проблемного навчання на уроках української мови та літератури.

Проектна технологія. Значення, мета та завдання проектною технології. Класифікація проектів. Вимоги до організації проектів. Зміст проектною технології, її структура, етапи роботи над проектом. Використання проектною технології на уроках української мови та літератури.

Специфіка технології особистісно зорієнтованого навчання. Особистісно-зорієнтоване навчання на уроках української мови та літератури.

Ігрові технології та їх значення. Класифікація ігрових технологій (за цільовими орієнтаціями, характером педагогічного процесу, ігровою методикою). Етапи проведення ділової гри, її підготовка. Використання ігрових технологій на уроках української мови та літератури.

Технологія інтерактивного навчання. Інтерактивне навчання: сутність, основні ознаки, функції. Класифікації інтерактивних технологій. Технології колективно-групового навчання на уроках української мови та літератури. Сутність інтерактивних технологій кооперативного навчання. Технології ситуативного моделювання. Технології опрацювання дискусійних питань. Оцінювання в умовах інтерактивного навчання.

Технологія критичного мислення та її сутність. Етапи навчання критичного мислення (фаза актуалізації, фаза побудови знань,

	<p>фаза консолідації (рефлексії). Методика «Групування», стратегія «Асоціативний куш». Методика «Кубування», стратегія «Робота в групах». Метод «Прес», стратегія «Взаємні запитання». Методика «Сенкан», «Кероване читання».</p> <p>Веб-квест технологія. Проблемно-пошукова, дослідницька діяльність учнів у процесі навчання української мови. Психолого-педагогічні передумови формування дослідницьких здібностей учнів. Принцип, методи і прийоми навчання української мови за дослідницького підходу. Діяльнісний підхід у використанні веб-квест технології для організації проблемно-пошукової, дослідницької діяльності учнів. Організація пошукової діяльності учнів засобами веб-квест технології. Проблема ситуація як предмет пошуку і досліджень. Створення системи завдань дослідницького характеру засобами веб-квест технології.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Комп'ютерна грамотність педагога як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій в освітньому процесі. Переваги та перспективи комп'ютерного навчання. Розв'язання дидактичних задач за допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління процесом навчання, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження інформації. набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу до учнів; дистанційне навчання.</p> <p>Консультація до написання наукової роботи</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Конференція з обміну досвідом роботи</p> <p>Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
Термін виконання програми	5 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
Вартість навчання	450 грн
Графік освітнього	Упродовж 2020 року згідно з графіком проведення курсів

<i>процесу</i>	підвищення кваліфікації
<i>Кількість осіб у групі</i>	25 – 30 осіб
<i>Додаткові послуги</i>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<i>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</i>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)