

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ
ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**СУЧАСНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКА
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 013 Початкова освіта; 012 Дошкільна освіта;
016 Спеціальна освіта

освітня програма усі освітні програми зі спеціальностей

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова Ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету



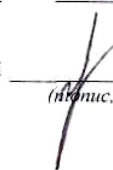
к.пед.н. Сич Ю.І.

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою загальної педагогіки, дошкільної,
початкової та спеціальної освіти

протокол № 8 від 8.01.2020р

Завідувач кафедри  доц. Іванова Д.Г.

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Мондич О.В., кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри загальної педагогіки,
дошкільної, початкової та спеціальної освіти

Рецензенти програми:

Атмажов І.Д., кандидат медичних наук,
старший викладач кафедри загальної педагогіки,
дошкільної, початкової та спеціальної освіти

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>
<i>Кількість кредитів : 4</i>	<i>Лекції:</i>	
	20	4
<i>Модулів: 1</i>	<i>Практичні заняття:</i>	
<i>Загальна кількість годин: 120</i>	28	8
<i>Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3, 4</i>	<i>Лабораторні заняття:</i>	
<i>Семестр: 6, 8</i>	<i>Семінарські заняття:</i>	
	-	-
<i>Тижневе навантаження (год.):</i>	<i>Консультації:</i>	
<i>- аудиторне:</i>	-	-
<i>- самостійна робота:</i>	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
<i>Форма підсумкового контролю: залік</i>	<i>залік</i>	
<i>Мова навчання: українська</i>	<i>Самостійна робота:</i>	
	72	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Процеси реформування та модернізації, які зараз відбуваються в системі вищої педагогічної освіти, об'єктивно спрямовані на забезпечення потреб суспільств та держави у кваліфікованих фахівцях, що передбачає відповідні зміни у професійно-педагогічній підготовці педагогів до роботи з дітьми. Педагог вищої кваліфікації для системи освіти повинен орієнтуватися в сучасних підходах щодо навчання та виховання дітей, визначати спрямованість навчально-виховного процесу в школі, обирати програми, які б забезпечили ефективні та раціональні форми організації життя дітей, сприяли укріпленню їх фізичного та психічного здоров'я. Особливо важливим для фахівця такого рівня є розуміння пріоритетності фізкультурно-оздоровчої роботи, намагання постійно розв'язувати проблеми збереження здоров'я учнів, покращення рівня їх фізичного розвитку й фізичної підготовленості. Вирішення цих завдань неможливе без оцінки вихідного рівня фізичного стану учня, як сукупності морфологічних, функціональних та рухових властивостей організму.

Тому важливим завданням є підготовка майбутнього фахівця педагогічної освіти компетентного у питаннях інноваційних форм, методів та технологій освіти, зокрема оздоровчих технологій фізичного виховання та розвитку дітей шкільного віку.

Життєдіяльність людини безпосередньо пов'язана з навколишнім середовищем його існування. В процесі життєдіяльності людина і середовище постійно взаємодіють один з одним, створюючи систему "людина — середовище існування". Тому необхідність вивчення дисципліни, зумовлене невідпинним зростанням впливу негативних факторів довкілля і необхідністю запобігання та мінімізації цього впливу.

Мета курсу - ознайомлення студентів з інноваційними підходами щодо здійснення фізичного виховання дітей шкільного віку та з основними діагностичними методиками, що дозволяють оцінити стан здоров'я учнів, фізичний розвиток та рухову активність, формування відповідної професійної компетентності й розвиток професійних якостей фахівця педагогічної освіти.

Завдання курсу:

- опанування знаннями про сучасні оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку учнів;
- формування усвідомлення доцільності застосування оздоровчих технологій відповідно до індивідуальних, психічних, фізичних особливостей дітей шкільного віку, особистісних потреб;
- формування практичних умінь та навичок застосування оздоровчих технологій у різних формах роботи з фізичного виховання;
- формування вмінь планування організації рухової діяльності дітей шкільного віку, контролю, оцінюванню та діагностики стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей шкільного віку.
- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни та світоглядних оздоровчих позицій у майбутніх фахівців початкової освіти;
- розвиток творчих якостей студентів, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності, а також:
 - вміти ідентифікувати небезпеку, оцінити її основні характеристики та ступінь ризику;
 - навчитись оцінювати впливи негативних факторів навколишнього середовища та визначати шляхи усунення цього впливу;
 - забезпечити особисту безпеку та надати першу медичну допомогу в екстремальних ситуаціях собі та іншим.

Завданням також є: опанування знаннями, вміннями та навичками, вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення у небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийняттого ризику.

Вивчення курсу рекомендується проводити на лекціях, семінарських заняттях, у процесі індивідуальної роботи зі студентами в аудиторний час (консультації) та в процесі їх самостійної роботи.

Семінарські заняття включають обговорення певних питань, виступи студентів, які підготували доповіді з даної теми, проведення дискусій, захист творчих проектів та навчально-дослідницьких завдань, аналіз проведеної роботи.

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання нормативних документів, основної та додаткової педагогічної літератури, виконання проектів, різних видів науково-дослідницької роботи.

Міждисциплінарні зв'язки: інші біологічні дисципліни, природознавство, валеологія, медицина, гігієна, анатомія і фізіологія людини, екологія.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знання:

- інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти щодо фізичного виховання та розвитку учнів;
- предмет і завдання курсу;
- основні категорії, поняття, та терміни, які вживаються при висвітленні проблем фізичного виховання та розвитку дітей;

- мету, завдання та зміст провідних концептуальних, базових та варіативних програмних документів з методики фізичного виховання дітей шкільного віку.
- завдання, зміст, засоби сучасної системи фізичного виховання та розвитку дітей у навчальному закладі;
- основні напрями оздоровлення дітей в навчальному закладі;
- функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання, інших педагогічних працівників дошкільного навчального закладу щодо оздоровлення дітей;
- діагностичні методики фізичного розвитку дітей;

Взаємозв'язок і взаємозалежність людини і оточуючого середовища;

- Проблеми життєвого середовища та шляхи їх вирішення;
- Можливі небезпеки в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій і основні шляхи забезпечення безпеки життєдіяльності в цих умовах;
- Принцип допустимого ризику;
- Можливі небезпеки в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій і основні шляхи забезпечення безпеки життєдіяльності в цих умовах;
- Принцип допустимого ризику;
- Заходи, спрямовані на забезпечення безпеки життєдіяльності при прояві небезпек різного походження.
- Класифікація надзвичайних ситуацій та причини їх виникнення;
- Характеристика вражаючих факторів та осередків ураження при надзвичайних ситуаціях;
- Порядок виявлення та оцінки наслідків різних небезпек.

2. Уміння:

- вивчати, аналізувати, узагальнювати результати сучасних наукових досліджень та передового педагогічного досвіду;
 - добирати оптимальні традиційні та нетрадиційні засоби впливу на покращення здоров'я та фізичного розвитку дітей;
 - планувати та проводити різні форми роботи з фізичної культури в шкільному закладі, використовуючи доцільні методи та прийоми на основі ґрунтовних знань педагогічних та оздоровчих технологій;
 - регулювати фізичне, психічне, емоційне навантаження за рахунок використання оздоровчих технологій;
 - визначати найбільш ефективні оздоровчі технології для збереження здоров'я та рухового розвитку дітей;
 - забезпечувати впровадження оздоровчих технологій у практику роботи шкільного закладу;
 - здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей шкільного віку, проводити просвітницьку роботу з батьками дітей.
- Надання само- і взаємодопомоги при надзвичайних ситуаціях;
- Використання медичних засобів індивідуального захисту;
 - Надання долікарняної допомоги при невідкладних станах;
 - Проведення організованої евакуації у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
 - Використання засобів індивідуального захисту;
 - Пристосування приміщень під захисні споруди;
 - Розпізнавати існуючі та потенційні небезпеки і прогнозувати їх вплив на здоров'я та життя людей;
 - Застосовувати теорію ризику для оцінки небезпеки життєдіяльності;
 - Визначати надійні заходи та засоби захисту від небезпек життєвого середовища.

3. Комунікація

- ✓ Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних оздоровчих технологій та безпеки життєдіяльності, використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій;
- ✓ здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;
- ✓ прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;
- ✓ використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

4. Автономність та відповідальність:

- ✓ вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію;
- ✓ аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;
- ✓ створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Теоретичні засади здоров'язберігаючих технологій фізичного розвитку дітей . Поняття про валеологію.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	9
2.	Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах.	4	2	2	-	-	-	6	2	1	1	-	-	-	9
3.	Діагностичні методики фізичного розвитку дітей.	4	2	2	-	-	-	6	2	1	1	-	-	-	9
4.	Сучасні оздоровчі технології збереження та стимулювання здоров'я.	4	2	2	-	-	-	6	2	1	1	-	-	-	9
5.	Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини.	4	2	2	-	-	-	6	2	1	1	-	-	-	9
6.	Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування.	4	2	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	9

7.	Безпека життєдіяльності як навчальна дисципліна. Функціонування системи безпеки життєдіяльності на рівні держави. Правові, нормативні та організаційні основи забезпечення безпеки життєдіяльності. Основні принципи і поняття системи безпеки.	4	2	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	9
8.	Системи сприйняття людиною стану середовища існування. Фізіологічні та психологічні особливості функціонування організму людини	4	2	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	9
9.	Природне середовище як необхідна складова життєдіяльності людини	4	2	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	8
10.	Вплив абіотичних, біотичних та антропогенних факторів середовища на життєдіяльність людини. Особливості існування і діяльності людини в техногенному середовищі	6	2	4	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	8
11	Безпека в побуті і здоровий спосіб життя. Основні фактори ризику для здоров'я населення України	4	-	4	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	8
12.	Вплив на життєдіяльність людини надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального характеру	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	8
Проміжний контроль-МКР		-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Підсумковий контроль залік															
Разом:		48	20	28				72	12	4	8				108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Предмет і завдання курсу «Сучасні оздоровчі технології та безпека життєдіяльності в дошкільному закладі освіти»: Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «здоров'язберігаюча технологія». Збереження і зміцнення здоров'я дитини - основна мета дошкільного виховання. Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальних чинників. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення. Роль здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини, покращення функціонального стану та фізичної підготовленості. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, Т.І.Дмитренко, М.М. Єфименко та ін.).

Тема 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання - здоров'я нації», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ. Державні програми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах («Малютко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Зернятко», «Базова програма «Я у світі»).

Тема 3. ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ

Фізичний розвиток - показник здоров'я дитини. Значення діагностики та прогнозування фізичного та рухового розвитку дітей дошкільного віку. Обстеження фізичного розвитку дитини. Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей. Антропометричні обстеження. Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей. Значення активної рухової діяльності в дошкільному віці. Норма рухової активності. Діагностика розвитку рухів дітей та контроль за організацією рухового режиму в дошкільному навчальному закладі. Якісні та кількісні показники розвитку рухів, вимоги щодо проведення обстеження рухової підготовленості дітей. Критерії оцінки рухової активності дітей.

Тема 4. СУЧАСНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ І СТИМУЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ

Напрями оздоровчої технології. Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення. Оздоровча гімнастика: ранкова гімнастика; корегуюча гімнастика після денного сну. Фізкультхвилинки. Фізкультпаузи. Фізичні вправи на формування постави: корекція постави, виправлення сколіозу, виправлення сутулості. Фізичні вправи на профілактику плоскостопості. Масаж. Різні види масажу. Самомасаж. Сучасний підхід до загартування в умовах дошкільного навчального закладу. Особливості використання різних напрямів оздоровчої технології в системі роботи дошкільного навчального закладу.

Тема 5. ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання дошкільників. Загальна характеристика інноваційних оздоровчих технологій. Різні види гімнастик: фітболгімнастика,

стимулювальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастику (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо. Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бембі-йога».

Тема 6. ІННОВАЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНОГО ТА ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія (чаї, коктейлі, фітомішечки); аромотерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв). Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольоротерапія, рефлексотерапія тощо. Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.

Тема 7. Безпека життєдіяльності як навчальна дисципліна. Функціонування системи безпеки життєдіяльності на рівні держави. Правові, нормативні та організаційні основи забезпечення безпеки життєдіяльності. Основні принципи і поняття системи безпеки.

Безпека життєдіяльності (БЖД) як навчальна дисципліна і науковий напрям. Об'єкт та предмет дослідження БЖД, її основні завдання. Зв'язок БЖД з іншими дисциплінами. Мета вивчення БЖД. Перспективи розвитку наукового напрямку – безпека життєдіяльності Система БЖД, що охоплює комплекс заходів на рівні держави, її основні підсистеми: охорона навколишнього природного середовища, охорона здоров'я населення, санітарно-епідеміологічна, охорона праці, пожежна, транспортна, біологічна, радіаційна та інші види безпеки. Контроль за функціонуванням системи безпеки життєдіяльності. Екологічний моніторинг, нагляд за охороною праці, санітарно-епідеміологічний та пожежний нагляд, безпечне поводження з джерелами іонізуючого випромінювання та радіоактивними матеріалами. Правові та нормативні основи забезпечення БЖД. Законодавча база, положення, інструкції. Обов'язки та відповідальність технічних працівників за виконання законодавства з БЖД. Визначення поняття ризику. Поняття безпека, небезпека, здоров'я, нездоров'я, передхвороба, надійність, потенційно небезпечний об'єкт, випадкова величина і випадковий процес. Можливості управління ризиком. Принцип Алара. Сутність і завдання ризик-орієнтованого підходу. Основний принцип БЖД, що реалізується за допомогою п'яти складових.

Тема 8. Системи сприйняття людиною стану середовища існування. Фізіологічні та психологічні особливості функціонування організму людини

Органи чуття. Аналізатори. Нервова система. Гомеостаз і адаптація. Реактивність організму. Природні системи захисту організму. Рефлекторна діяльність організму. Генотип та фенотип. Системи тканин та органів, що сприймають дію факторів довкілля. Роль систем організму у протистоянні інфекціям. Імунітет. Типи вищої нервової діяльності, характер. Діяльність і поведінка особистості. Екологічна психологія.

Тема 9. Природне середовище як необхідна складова життєдіяльності людини

Природне середовище і його основні компоненти. Гігієна довкілля. Реакції організму на вплив факторів навколишнього середовища. Вичерпні та невичерпні природні ресурси, їх значення для існування людства. Науково-технічний прогрес та його вплив на довкілля. Забруднення та їх класифікація. Раціональне природокористування та ресурсозбереження. Екологізація виробництва. Існування людини у навколишньому середовищі, зміненому науково-технічним процесом. Засоби виходу з екологічної кризи.

Тема 10. Вплив абіотичних, біотичних та антропогенних факторів середовища на життєдіяльність людини

Класифікація екологічних факторів. Абіотичні, біотичні, антропогенні фактори. Основні кліматичні фактори, їх характеристика і вплив на функціонування організму людини. Енергія сонця. Біологічна дія ультрафіолетового, інфрачервоного, електромагнітного та іонізуючого випромінювань. Температура, вологість, газовий склад атмосфери, тиск. Фізичні

основи освітлення. Шум та вібрація. Екзогенні хімічні речовини та їх норми у воді, атмосферному повітрі, ґрунті, харчових продуктах, виробничому середовищі. Вплив фактора біотичних відносин на життєдіяльність людини. Антропогенні фактори навколишнього середовища.

5.2. Тематика семінарських занять.

Семінарське зняття 1. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах.

Семінарське зняття 2. Характеристика сучасних державних та авторських програм (розділ «фізичний розвиток»). Вітчизняний та зарубіжний досвід.

Семінарське зняття 3. Діагностика фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку

Семінарське зняття 4. Сучасні оздоровчі технології в дошкільному навчальному закладі

Семінарське зняття 5. Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини

Семінарське зняття 6. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування

Семінарське зняття 7. Безпека життєдіяльності як навчальна дисципліна. Правові, нормативні та організаційні основи забезпечення безпеки життєдіяльності

Семінарське зняття 8. Основні принципи і поняття системи безпеки

Семінарське зняття 9. Системи сприйняття людиною стану середовища існування. Фізіологічні та психологічні особливості функціонування організму людини

Семінарське зняття 10. Вплив абіотичних, біотичних та антропогенних факторів середовища на життєдіяльність людини.

Семінарське зняття 11. Особливості існування і діяльності людини в техногенному середовищі

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	18	30	Відповіді на практичних заняттях
2.	Підготовка до практичних занять.	28	40	Відповіді на практичних заняттях
3	Підготовка до модульного контролю	4	4	Написання модульної контрольної роботи
4	Робота з Інтернет-ресурсами.	2	16	
6	Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку, в т.ч. конспектування за заданим планом.	20	18	Конспект опрацьованих тем
	Разом	72	108	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

1. Дайте визначення понять теоретичні засади здоров'язберігаючих технологій фізичного виховання дітей шкільного віку.
2. Охарактеризуйте нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи навчальних закладах.
3. Розкрийте діагностичні методики фізичного розвитку дітей
4. Розкрийте твердження: сучасні оздоровчі технології збереження та стимулювання здоров'я.

5. Розкрийте поняття - Інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального та терапевтичного спрямування

6. Розкрийте поняття – безпека життєдіяльності як навчальна дисципліна. Функціонування системи безпеки життєдіяльності на рівні держави. Правові, нормативні та організаційні основи забезпечення безпеки життєдіяльності. Основні принципи і поняття системи безпеки.

7. Охарактеризуйте систему сприйняття людиною стану середовища існування. Фізіологічні та психологічні особливості функціонування організму людини

8. Дайте визначення: природне середовище як необхідна складова життєдіяльності людини.

9. Дайте визначення: вплив абіотичних, біотичних та антропогенних факторів середовища на життєдіяльність людини. Особливості існування і діяльності людини в техногенному середовищі

10. Розкрийте - безпека в побуті і здоровий спосіб життя. Основні фактори ризику для здоров'я населення України

11. Дайте визначення впливу на життєдіяльність людини надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального характеру

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, індивідуальні завдання.

6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.

6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. Розкрийте сутність оздоровчі технологій терапевтичного спрямування: арт-терапії, піскової терапії, казкотерапії, ігрової терапії, сміхотерапії; музичної терапії; кольоротерапії, рефлексотерапії

2. Природне середовище і його основні компоненти. Гігієна довкілля. Реакції організму на вплив факторів навколишнього середовища

3. Дайте визначення впливу на життєдіяльність людини надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального характеру

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
------------------------------------	--	---

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Анотація наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 10 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу - 30 балів.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. - Х. : Вид. група «Основа», 2009. - 176 с. - (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свилярьова К.М.; Л.А. Швайка]. — Харків: Основа, 2011. — 319.
4. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. Науково-дослідницька лабораторія "Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку у ХХІ столітті 11. Регіональний центр інноваційних технологій дошкільної освіти. — Умань : Софія, 2008. — 144 с.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).
6. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки): Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.
7. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.
8. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. – Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. – 328 с.
9. Касьянов М.А., Ревенко Ю.П., Медяник В.О., Арнаут І.М., Друзь О.М., Тищенко Ю.А. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2006. – 284 с.
10. Концепція освіти з напрямку "Безпека життя і діяльності людини" / В.О. Кузнецов, В.В. Мухін, О.Ю. Буров та ін. // Інформаційний вісник. Вища освіта. – К.: Вид-во наук.-метод. центру вищої освіти МОНУ, 2001. – № 6. – С. 6–17.

11. Ліпкан В.А. Безпекознавство: Навч. посіб. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 208 с.
12. Михайлюк В.О. Цивільний захист: Навч.посібник. Миколаїв: НУК, 2005. – ч.1. Соціальна, техногенна і природна безпека. – 136 с.
13. Михайлюк В.О., Халмурадов Б.Д. Цивільна безпека: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008, - 158 с.

10.2. Допоміжні джерела:

1. Андрющенко Т.К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема / Т.К. Андрющенко // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки: Пед. науки. — 2012. — № 7. — С. 123–127.
2. Гаращенко Л.В. Педагогічні умови застосування здоров'язбережувальних методик виховання в дошкільному закладі / Л.В. Гаращенко // Збірник наукових праць Київського університету імені Бориса Грінченка. – 2010. – Частина 4. – С. 27–34.
3. Єфименко М.М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят: Авторський стиль роботи. К.: ІСДО, 1995. - 40 с.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге / Под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с нем. К.А.Шарп]. - М. : Теревинф, 2010. - 240 с.
5. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2008. - 64 с. (серия «Азбука здоровья»)
6. Стожарова М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю.Стожарова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 208 с.
7. Рубан Н. «Здоров'ятворчі та здоров'язбережувальні технології»// Палітра педагога, 2010. - №2.
8. Бегун В.В., Бегун С.В., Широков С.В. Казачков И.В., Литвинов В.В., Письменный Е.Н. Культура безопасности на ядерных объектах Украины. Учебн. пособие. – К. НГУУ КПИ, 2009, -363с.
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд. дом "Дашков и К", 2000. – 678 с.
10. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. / О.С. Баб'як, О.М. Сітенко, І.В. Ківва та ін. – Х.: Ранок, 2000. – 304 с.

10.3. Інтернет-ресурси

1. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, електронний каталог періодичних видань.
2. <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.
3. <http://vognutyi.ru/lib/> – колекція електронних книг.
4. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти та науки України - офіційний сайт.
5. <http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.
6. <http://uk.wikipedia.org/wiki> – Вікіпедія, вільна енциклопедія.
7. <http://www.npu.edu.ua> (elib@npu.edu.ua) – Електронна бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова

11. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ, ВНЕСЕНІ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ В 20__ / 20__ Н.Р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року