

Форма № 09/18

Затверджена рішенням вченої ради ІДГУ  
від 30.08.2018 р., протокол № 1

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФОРМИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ**

*(назва навчальної дисципліни)*

**освітній ступінь** бакалавр  
*(назва освітнього ступеня)*

**галузь знань** 01 Освіта / Педагогіка  
*(шифр і назва галузі знань)*

**спеціальність** 016 Спеціальна освіта; 012 Дошкільна освіта

**освітня програма** Спеціальна освіта. Логопедія

Дошкільна освіта. Корекція мовленнєвих порушень  
дітей дошкільного віку (за скороченим строком навчання)

**тип дисципліни** вибіркова  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ (підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою загальної педагогіки, дошкільної,  
початкової та спеціальної освіти

протокол № 8 від 8.01.2020р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ доц. Іванова Д.Г.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова Ради з якості вищої освіти  
педагогічного факультету

\_\_\_\_\_ (підпис, ініціали, прізвище)

к.пед.н. Сич Ю.І.

**Розробники програми:**

Боднар Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової  
та спеціальної освіти

**Рецензенти програми:**

Іванова Дора Георгіївна, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової  
та спеціальної освіти

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	28	4
Модулів: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3, 4	Лабораторні заняття:	
	-	-
Семестр: 5, 7	Семінарські заняття:	
	20	8
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 2	-	-
- самостійна робота: 5	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	-
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	108

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: принципів, форм і методів логопедичної роботи.

**Метою** вивчення дисципліни є: формування готовності учнів до здійснення індивідуальних і фронтальних форм логопедичної роботи з дітьми, підлітками та дорослими з порушеннями мови (готовністю до організації корекційно-розвиваючої освітнього середовища, вибору та використання методичного і технічного забезпечення, здійснення корекційно-педагогічної діяльності в організаціях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту).

**Передумови** для вивчення дисципліни курсу «Форми логопедичної роботи». Вивчення даної навчальної дисципліни направлено на формування професійної компетенції - готовністю до організації корекційно-розвиваючої освітнього середовища, вибору та використання методичного і технічного забезпечення, здійснення корекційно-педагогічної діяльності в організаціях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту.

**Міждисциплінарні зв'язки:** для освоєння дисципліни навчаються використовують знання, вміння і навички, сформовані в ході вивчення дисциплін «Загальна і спеціальна психологія», «Загальна і спеціальна педагогіка», «Логопедія». Освоєння даної дисципліни є необхідною основою для подальшого вивчення дисципліни «Методики навчання дітей з порушеннями мови».

### 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. **Знання:**

✓ необхідні принципи і особливості організації та змісту основних форм роботи в установах, які працюють з особами з ТНР в сферах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту

2. **Уміння:**

✓ планувати і організувати індивідуальну і фронтальну корекційну логопедичну роботу;

✓ розробляти і апробувати основні типи корекційних занять з використанням індивідуальних та фронтальних форм логопедичної роботи

3. **Комунікація:**

✓ готовністю до організації корекційно-розвиваючої освітнього середовища, вибору та використання методичного і технічного забезпечення, здійснення корекційно-педагогічної діяльності в організаціях освіти, охорони здоров'я та соціального захисту

4. **Автономність та відповідальність:**

✓ навичками відбору дидактичного матеріалу і методик;

✓ здатністю розробляти і реалізовувати плани корекційних занять з використанням основних форм логопедичної роботи

### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота
1.	Логопедичний вплив і його сутність.	10	6	4	-	-	18	4	2	2			26
2.	Індивідуальні форми логопедичної роботи.	14	8	6	-	-	18	2		2			26
3.	Фронтальні і підгрупові форми логопедичного впливу.	14	8	6	-	-	16	4	2	2			26
4.	Напрями та форми організації логопедичного впливу в організаціях освіти і охорони здоров'я.	10	6	4	-	-	16	2		2			26
	<b>Проміжний контроль</b>						4						4
	<b>Разом:</b>	48	28	20			72	12	4	8			108

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

**Тема 1.** *Об'єкт, предмет, мета і завдання логопедичного впливу. Основоположні принципи логопедичного впливу. Методи, прийоми і засоби логопедичного впливу.*

*Сутність логопедичного впливу.*

Об'єкт, предмет, мета і завдання логопедичного впливу. Ефективність логопедичного впливу. Основоположні принципи логопедичного впливу. Общедидактические принципи: принцип науковості, індивідуального підходу, доступності, системності і послідовності, свідомості і активності, наочності, міцності результатів навчання. Спеціальні логодідактические принципи: онтогенетичного підходу, обхідного шляху. Методи, прийоми і засоби логопедичного впливу. Сутність і приклади словесних, наочних і практичних методів логопедичного впливу. Заняття як найбільш поширена форма організації логопедичної роботи. Основні форми організації логопедичної роботи.

**Тема 2.** *Заняття як форма організації логопедичної роботи.*

Зміст логопедичного заняття. Структура логопедичного заняття. Характеристика його основних етапів. Типи організаційних моментів, їх основна змістовна характеристика. Підведення підсумків заняття. Основна частина заняття. Корекційно-освітні, розвиваючі та виховні цілі логопедичного заняття. Взаємозв'язок і взаємозумовленість цілей логопедичного заняття.

**Тема 3.** *Індивідуальні форми логопедичної роботи. Основні цілі, завдання використання. Можливості застосування в корекційному процесі.*

Напрямки індивідуального логопедичного впливу. Система планування та проведення індивідуальних логопедичних занять з дітьми. Розробка індивідуальних корекційно-розвивальних програм. Загальна характеристика індивідуальної форми логопедичного впливу. Основні цілі та завдання використання індивідуальної форми логопедичного впливу. Індивідуальні карти розвитку дітей. Інтерпретація результатів комплексного психолого-логопедичного обстеження. Напрямки індивідуальної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення: формування правильного звуковимови, повітряного струменя, розвиток фонематичного слуху, дрібної та артикуляційної моторики, звукового аналізу та синтезу, складової структури слова, лексико-граматичного ладу мовлення, зв'язного мовлення.

**Тема 4.** *Основні методи і прийоми впливу при організації індивідуальної корекційної допомоги.*

Тема, мета, завдання, обладнання індивідуального логопедичного заняття. Етапи індивідуального логопедичного заняття. Організаційний етап: значення, варіанти, зміст. Основна частина: види завдань з реалізації поставлених завдань. Підсумок заняття: значення, варіанти, зміст. Особливості індивідуального логопедичного заняття в залежності від етапу корекційної роботи (постановки звуку, автоматизації, диференціації). Особливості побудови індивідуального заняття в залежності від виду мовленнєвого порушення: дислалії, дизартрії, ринолалії.

Специфіка індивідуальної роботи в різних типах закладів для дітей з мовленнєвою патологією. Вимоги до відбору дидактичного та мовленнєвого матеріалу: наочність, доцільність, відповідність віку та порушення. Принцип науковості, комунікативної спрямованості, єдності у розвитку мислення і мовлення, простота, активності, свідомості, діяльнісний принцип. Аналіз і розробка індивідуальних корекційно-розвиваючих програм з урахуванням конкретного порушення мови.

***Тема 5. Фронтальні та підгрупові форми логопедичної роботи. Можливості їх використання в процесі корекційно-компенсаторного впливу.***

Принципи організації фронтальної роботи з дітьми. Система планування і проведення фронтальної роботи логопеда в умовах спеціального дитячого садка для дітей з порушеннями мовлення. Особливості фронтальної логопедичної роботи в різних типах закладів для дітей з мовленнєвою патологією. Напрямки фронтальної роботи з дітьми, що мають певну форму мовленнєвої патології. Завдання фронтального заняття у відповідності з провідними напрямками роботи. Принципи відбору мовленнєвого і дидактичного матеріалу. Структура фронтального заняття.

***Тема 6. Принципи розробки корекційних занять з використанням фронтальних форм роботи.***

Особливості фонематических процесів у дітей з різною мовленнєвою патологією. Складання перспективного і поточного планів роботи з формування фонематичного слуху і сприйняття. Види завдань з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. Розробка і проведення занять з розвитку фонематичного слуху і сприйняття. Аналіз занять. Порушення лексико-граматичних процесів при різній мовленнєвої патології. Перспективне планування роботи по формуванню лексико-граматичних засобів мови. Оволодіння різними способами формування лексико-граматичних засобів мови. Вимоги до відбору лексичного матеріалу для заняття по формуванню лексико-граматичних засобів мови на різних етапах роботи. Розробка занять по формуванню лексико-граматичних засобів мови. Проведення та аналіз занять. Труднощі формування зв'язного мовлення у дітей з різними мовленнєвими порушеннями. Поточне планування роботи з формування зв'язного мовлення. Особливості роботи з формування зв'язного мовлення на різних етапах. Вимоги до відбору лексичного матеріалу для занять з формування зв'язного мовлення. Розробка і проведення занять з формування зв'язного мовлення. Аналіз занять.

***Тема 7. Робота логопедичного пункту дошкільного навчального закладу.***

Документація вчителя-логопеда, що працює на логопедичному пункті дошкільного навчального закладу. Річний план роботи вчителя-логопеда. Перспективні плани проведення індивідуальних та групових занять. Графік роботи вчителя-логопеда. Паспорт кабінету. Звіт про результати роботи логопеда, виконану за навчальний рік. Журнал обстеження усного мовлення дітей. Угода з батьками про умови обслуговування дітей у логопункте. Журнал відвідування дітьми логопункта. Практичні матеріали щодо організації роботи на дошкільному логопункте: нормативно-правові документи, плани, зразки звітів про виконану за навчальний рік роботу, зразки організаційних документів, що регламентують

роботу логопеда з вихователями та батьками, та документів, необхідних для проведення обстеження.

***Тема 8.** Логопедичний пункт в загальноосвітній школі. Специфіка роботи логопеда дитячих лікувально-профілактичних установ. Робота логопеда у дитячому психоневрологічному диспансері. Форми логопедичної роботи в центрі психолого-педагогічної реабілітації та корекції.*

Логопедичний пункт в загальноосвітній школі. Специфіка роботи вчителя логопеда в умовах шкільного логопункта. Корекційно-логопедична робота на шкільному логопункте. Застосування комп'ютерних технологій у логопедичній роботі. Основне завдання шкільного логопункта. Умови зарахування на логопункт. Організація проектної діяльності учнів в умовах шкільного логопункта. Специфіка роботи логопеда дитячих лікувально-профілактичних установ. Робота логопеда у дитячій поліклініці. Комплектування груп і тривалість занять. Зв'язок з батьками та педагогічним персоналом. Профілактична робота. Робота логопеда у дитячому психоневрологічному диспансері. Форми логопедичної роботи в центрі психолого-педагогічної реабілітації та корекції.

## **5.2. Тематика практичних занять.**

### Практичне заняття № 1.

Об'єкт, предмет, мета і завдання логопедичного впливу. Основоположні принципи логопедичного впливу. Методи, прийоми і засоби логопедичного впливу. Заняття як найбільш поширена форма організації логопедичної роботи.

### Практичне заняття № 2.

Індивідуальні форми логопедичної роботи. Основні цілі, завдання використання. Можливості застосування в корекційній процесі. Основні методи і прийоми впливу при організації індивідуальної корекційної допомоги.

### Практичне заняття № 3.

Передні і групові форми логопедичної роботи. Можливості їх використання в процесі корекційно-компенсаторного впливу.

### Практичне заняття № 4.

Принципи розробки корекційних занять з використанням фронтальних форм роботи.

### Практичне заняття № 5.

Робота логопедичного пункту дошкільного навчального закладу. Логопедичний пункт в загальноосвітній школі. Специфіка роботи логопеда дитячих лікувально-профілактичних установ. Робота логопеда в дитячому психоневрологічному диспансері. Форми логопедичної роботи в центрі психолого-педагогічної реабілітації та корекції.

### 5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1.	<i>Підготовка до семінарського практичного заняття</i>	20	20	<i>Конспект</i>
2.	<i>Виконання практичних завдань</i>	4	8	<i>Модульна контрольна робота</i>
8.	<i>Виконання індивідуальних завдань:</i> ✓ <i>опрацювання наукових статей;</i> ✓ <i>підготовка проекту;</i> ✓ <i>підготовка до презентації результатів дослідження.</i>	12 12 10 14	20 20 20 20	<i>Анотації наукових статей</i> <i>Проект</i> <i>Презентація</i>
<b>Разом</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	

#### Тематика індивідуальних завдань

1. Запропонуйте тему логопедичного заняття з розвитку лексико-граматичних навичок дитини. Проведіть тематичну пальчикову гімнастику згідно з обраною вами темою. Проаналізуйте її завдання. Запропонуйте кілька варіантів тематичних пальчикових гімнастик.
2. Запропонуйте тему логопедичного заняття з розвитку лексико-граматичних навичок дитини. Проведіть рухово-мовленнєву фізминутку в згідно з обраною вами темою. Проаналізуйте її завдання. На розвиток яких процесів може бути спрямована рухово-мовленнєва фізминутка.
3. Запропонуйте тему логопедичного заняття з розвитку зв'язного мовлення чи лексико-граматичних навичок дитини. Проведіть оздоровчо-гігієнічну фізминутку. Проаналізуйте її завдання.
4. Запропонуйте тему логопедичного заняття з розвитку зв'язного мовлення, лексико-граматичних навичок дитини або з навчання грамоті. Проведіть подражательную фізминутку. Проаналізуйте її завдання. Наведіть ще приклади наслідувальних фізминуток.
5. Запропонуйте тему логопедичного заняття з розвитку зв'язного мовлення чи лексико-граматичних навичок дитини. Проведіть релаксаційну фізминутку. Проаналізуйте її завдання. Які вимоги пред'являються до процесу проведення релаксаційної фізхвилинки.
6. Проаналізуйте 2-3 етапи логопедичного заняття з точки зору їх цілей, завдань і значущості. Визначте їх місце в структурі заняття, обґрунтуйте свою думку.
7. Запропонуйте для обговорення 3-4 варіанти завдань, що становлять один з методів логопедичного впливу.



8. Розробіть конспект логопедичного заняття (форма, тип і тема за вибором студента).
9. Проведіть дидактичну словесну гру. Проаналізуйте її завдання. Які дидактичні словесні ігри ви знаєте? На яких етапах логопедичного заняття можуть застосовуватися дидактичні словесні ігри, для яких цілей, на якому етапі корекції мовлення? Наведіть приклад.
10. Проведіть дидактичну предметну гру. Проаналізуйте її завдання. Які дидактичні предметні ігри ви знаєте? На яких етапах логопедичного заняття можуть застосовуватися дидактичні предметні ігри, для яких цілей, на якому етапі корекції мовлення? Наведіть приклад.
11. Проведіть дидактичну настільно-друковану гру. Проаналізуйте її завдання. Які дидактичні настільно-друковані ігри ви знаєте? На яких етапах логопедичного заняття можуть застосовуватися дидактичні настільно-друковані ігри, для яких цілей, на якому етапі корекції мовлення? Наведіть приклад.
12. Проведіть оргмомент логопедичного заняття, який мав би на меті розвиток пізнавальних процесів психіки дитини. Сформулюйте вимоги до організації даного етапу логопедичного заняття.
13. Проведіть оргмомент логопедичного заняття, який мав би на меті досягти позитивного емоційного настрою дітей на роботу. Сформулюйте вимоги до організації даного етапу логопедичного заняття.
14. Уявіть мовний матеріал для автоматизації шиплячого звуку в складах і словах. Опишіть послідовність роботи над даною групою звуків.
15. Уявіть мовний матеріал для диференціації свистячого звуку. З якими звуками необхідно диференціювати даний і чому? Наведіть приклади завдань на диференціацію звуку.
16. Уявіть мовний матеріал для автоматизації сонорного звуку в складах і словах. Опишіть послідовність роботи над даною групою звуків.
17. Уявіть мовний матеріал для диференціації заднеязычного звуку. З якими звуками необхідно диференціювати даний і чому? Наведіть приклади завдань на диференціацію звуку.
18. Запропонуйте мовленнєвого матеріал для автоматизації будь-якого звуку в зв'язного мовлення. Охарактеризуйте методи роботи. Наведіть приклади завдань.
19. Розробіть комплекс цілей до кількох індивідуальним логопедичного занять (тема за вибором).
20. Розробіть і апробируйте конспект індивідуального логопедичного заняття з корекції звуковимови (етап роботи над звуком за вибором).
21. Сформулюйте тему заняття по формуванню звуковимови. Запропонуйте систему цілей і завдань заняття, його основну структуру. Охарактеризуйте хід роботи.

22. Сформулюйте тему заняття з розвитку лексико-граматичних компонентів мови. Запропонуйте систему цілей і завдань заняття, його основну структуру. Охарактеризуйте хід роботи.

23. Сформулюйте тему заняття з розвитку зв'язного мовлення. запропонуйте систему цілей і завдань заняття, його основну структуру. Охарактеризуйте хід роботи.

24. Проведіть повний аналіз представленого конспекту заняття за схемою. Запропонуйте рекомендації щодо проведення даного заняття.

25. Підберіть мовленнєвий матеріал до обраної лексичної теми. Проведіть дидактичну гру до теми. Проаналізуйте її цілі і завдання. Підберіть до обраної теми физминутку або пальчикову гімнастику, проведіть її.

26. Розробіть і апробуються конспект фронтального логопедичного заняття (Тип і тема заняття за вибором).

27. Підготуйте наочний матеріал (тип наочності і тема заняття за вибором); підготуйте мовленнєвий матеріал (вибрати тему і конкретний звук); підготуйте дидактичний матеріал (призначення, тип і тема заняття за вибором).

28. Розробіть річний і перспективний плани роботи логопеда на дошкільному логопункте.

## **6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, індивідуальні завдання.

6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.

6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

## **7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі і включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом з загальними і специфічними закономірностями розвитку особистості в психофізичних порушеннях.

*Зразок варіанту модульної контрольної роботи:*

1. Обстеження дітей як найважливіший етап підготовки до проведення індивідуальних занять.
2. Скласти конспект заняття на підготовчому етапі роботи над звуком [з].

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

#### Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

#### Схема розподілу балів

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

### 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### 8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Повідомлення (довідь)	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Оцінювання *повідомлення (довідь)* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

### 8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на кожне з двох питань складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

### 8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

## 9 . ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор), веб-сервіс Google Classroom.

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 10.1. Основні джерела

1. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія: [навч. посіб. Для студентів вищих педагогічних навчальних закладів]. – Част. I і II. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 720 с.
2. Богуш А.М. Речевая подготовка детей к школе. – К.: Рад.школа, 2014. – 174с.
3. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – К.: Рад.школа, 2010.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2016. – 414с.
5. Глухов В.П. О формировании связной писательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2010. – №6. – С. 63 – 70.
6. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу // Дефектология. – 1989. – №1. – С.
7. Глухов В.П. Особенности обучения рассказыванию по картине детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2016. – №3.
8. Гришпун В.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 2018. – №3. – С. 81 – 84.
9. Зрожевська А. Опис – основа зв'язної розповіді // Дошкільне виховання. – 2011. – №2. – с.4 – 5.
10. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. – М.: Просвещение, 2014.
11. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. – МУ, 2017.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Сов. Россия, 2013. – 158с.
14. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещения, 2002. – 127с.
15. Курицына А.М. Формирование связной речи у детей 5-6 летнего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Дефектология. – 2008. – №6.
16. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – Санкт-Петербург, 1999.
17. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности – М, 1965. – 245 с.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.С. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – Санкт-Петербург, 2001.
19. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. М.: Акад.пед.наук, 1956. – 94с.
20. Прищепа К.С. Навчання грамоти. К.: «Форум», 2002.

21. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови у дітей – К.: Рад. шк. 2003.
22. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М, 2004.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общин недоразвитием речи в условиях спец.детского сада. – М.: Альфа, 2003.
24. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта письма и чтения. – М., 2000.
25. Шевченко О. Ігровий компонент дидактичних вправ із розвитку фонематичних процесів у дітей із вадами мовлення //Дефектологія. – №2.– 2009.
26. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты//Вопросы психологи. – 1956. – №5.

### 10.2. Допоміжні джерела

1. Алексеев А. В. Я спокоен. Как защитить себя от стресса : [методика тренировки психики и контроля эмоций] / А. В. Алексеев. – Ростов-н-Д : Феникс, 2004. – 155 с.
2. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ Астрель, 2006. - 319 с.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадалян. – М. : Медицина, 2004. – 576 с.
4. Галущенко В.І. Особливості формування просодичного компонента мовлення у дітей зі стертою дизартрією: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.03. – О., 2012. – 247 с.
5. Конопляста С. Ю. Психолого-педагогічне вивчення дітей з вадами мовлення / С. Ю. Конопляста // Удосконалення підготовки науково-педагогічних кадрів в Україні : зб. наукових праць. К. : УДПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – С. 112-117.
6. Копачевская Л. А. Формирование интонационной выразительности у детей с речевыми нарушениями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03. – М., 2000. – 18 с.

### 10.3. Интернет-ресурси

<https://mromantika1.wixsite.com/mysite>

Сайт-помічник для практикуючих логопедів та творчих педагогів!

<http://www.logopedia.com.ua>

Український логопедичний сайт для логопедів.

<http://www.boltun-spb.ru>

Логопедичний сайт "Болтунишка".

<http://azbukalogopeda.ucoz.ru>

Азбука логопеда.

<http://logopedia.com>

Сайт "Логопед".

<http://www.logoped.ru>

Сайт "Логопед.ru".

<http://logopedu.com.ua>

Клуб професійних логопедів.

<http://innagidkih.ucoz.com>

Сайт для тих, кого цікавить логопедія.

<http://forchel.ru>

Різна інформація для педагогів ДНЗ.

<http://govorishka.ucoz.ru>

Говорливый ручеек.

На сайті педагоги і вчителі-логопеди.

<http://logopedochka.blogspot.com>

Логопедочка.

<http://logopunkt.ru>

Логопункт.

<http://logopedi.narod.ru>

Практична логопедія - сайт містить статті, методичні рекомендації, методичні розробки, сценарії логопедичних занять та ін.

<http://abetka-logopedka.org>

Пропонується різний матеріал для логопедів, дефектологів, батьків.

<http://logoped.in.ua>

Матеріали з діагностики та корекції вад мовлення, статті для батьків, описи дидактичних ігор.

<http://irina-logo.at.ua>

Сайт для логопедів.