

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2020 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
педагогів-організаторів**

| | |
|--|--|
| Розробник | <i>Звекова В.К.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ |
| Тема | Розвиток професійної компетентності педагога-організатора |
| Мета | Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку педагога-організатора відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості. |
| Напрями підвищення кваліфікації | <ol style="list-style-type: none"> 1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей. |
| Зміст програми | <p>Модуль 1. Методологія освітнього лідерства Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості Засадничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності. Основи академічної доброчесності Академічна доброчесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Принципи та правила академічної доброчесності. Криза академічної доброчесності в Україні. Правове регулювання академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної доброчесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Форми та методи виховання академічної доброчесності в школі. Технології формування навичок академічного письма в учнів старших класів.</p> <p>Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця Інноваційні педагогічні технології Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення</p> |

педагогічних інновацій. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя XXI століття.

Сучасна методика роботи педагога-організатора

Основні завдання та зміст діяльності педагога-організатора.

Пріоритетні напрями виховної роботи в національній школі і зміст та завдання педагога-організатора в їх реалізації. Наукові основи теорії та методики виховання. Планування роботи педагога-організатора. Наукова організація праці педагога-організатора. Теоретики-методологічні принципи створення та організації діяльності дитячих і молодіжних громадських організацій, рухів, об'єднань. Демократизація та гуманізація шкільного життя. Співпраця педагога-організатора з батьківською громадськістю. Концепція естетичного виховання школярів. Організація ігрової діяльності школярів. Організація краєзнавчої пошукової роботи. Робота педагога-організатора з дітьми з нестандартною поведінкою та профілактика правопорушень серед неповнолітніх. Діяльність педагога-організатора у формуванні національної самосвідомості школярів, вихованні їх громадянських якостей. Методика організації творчої діяльності школярів у позаурочний час. Теоретично-методичні положення про засоби організації навчальної діяльності школярів. Загальна характеристика методики організації позаурочної діяльності школярів. Ознайомлення з досвідом роботи з питань організації навчальної діяльності школярів. Проведення творчих справ навчально-пізнавального характеру в аудиторії. Захист проекту трудової та спортивно-оздоровчої творчої справи. Індивідуально-творча робота. Розробка моделей проведення колективних творчих справ, свят народознавчого характеру, інших форм організації дозвілля. Вироблення рекомендацій. Інноваційні методи та форми організації дозвілля школярів. Сучасні методи організації культурно-дозвілдової діяльності школярів. Методи гри й ігрового тренінгу. Методи театралізації. Метод змагання. Метод рівноправного духовного контакту. Масові форми роботи. Групові форми роботи. Найважливіші функції клубу. Індивідуальні форми виховної роботи.

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Комп'ютерна грамотність педагога як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій в освітньому процесі. Переваги та перспективи комп'ютерного навчання. Розв'язання дидактичних задач за допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління процесом навчання, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи,

| | |
|---|--|
| | <p>пошук та обробка потрібної для дослідження інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу до учнів; дистанційне навчання.</p> <p>Консультація до написання наукової роботи Модуль 3. Діагностичний Вхідне комплексне діагностування Конференція з обміну досвідом роботи Вихідне діагностування</p> |
| Обсяг програми | Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС |
| Форма навчання | Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна |
| Вид підвищення кваліфікації | Навчання за програмою підвищення кваліфікації |
| Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться | Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська |
| Розподіл годин за видами діяльності | Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год. |
| Термін виконання програми | 5 днів |
| Місце виконання програми | Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12) |
| Вартість навчання | 450 грн |
| Графік освітнього процесу | Упродовж 2020 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації |
| Кількість осіб у групі | 25 – 30 осіб |
| Додаткові послуги | До послуг слухачів курсів гуртожиток |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813) |