

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету

(протокол №5 від 30 січня 2020 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2020 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
вихователів закладів дошкільної освіти**

Розробник	Житомирська Т.М. , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ
Тема	Розвиток професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вихователя закладу дошкільної освіти відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	Модуль 1. Методологія освітнього лідерства Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості Засадничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності. Основи академічної доброчесності Академічна доброчесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Принципи та правила академічної доброчесності. Криза академічної доброчесності в Україні. Правове регулювання академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної доброчесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Форми та методи виховання академічної доброчесності в школі. Технології формування навичок академічного письма в учнів старших класів. Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця Інноваційні педагогічні технології Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика

в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя ХХІ століття.

Сучасна вікова та педагогічна психологія

Гуманістична психологія та загальнолюдські цінності. Ідеологія гуманістичної психології К.Роджерс та А.Маслоу. Феноменологічний і холистичний підходи К.Роджерса. Теорія самоактуалізації особистості. Засади особистісно орієнтованого підходу: конгруентність, емпатія, конструктивність змін і створення оптимальних умов для перебігу процесу становлення особистості. Опис операційної сторони педагогічної взаємодії педагога та учнів на основі порівняльного аналізу психологічних ознак особистісно орієнтованої та "традиційної" освітянських парадигм.

Психологія життєвого шляху особистості. Пренатальний розвиток та народження дитини. Особливості психічного розвитку сучасного немовляти. Особливості психічного розвитку сучасної дитини раннього віку. Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку. Особливості психічного розвитку сучасного молодшого школяра. Особливості психічного розвитку у підлітковому віці. Особливості психічного розвитку особистості у юнацькому віці. Психологічні особливості пізньої дорослості.

Сучасна методика дошкільної освіти

Сучасні зарубіжні методики дошкільної освіти. Концептуальні положення вальдорфської педагогіки. Зміст технології «Вальдорфська педагогіка». Мета, завдання й основні поняття технології М.Монтессорі. Вимоги до особистості вихователя відповідно до технології саморозвитку особистості. Концептуальні положення системи розвивального навчання Л.В. Занкова. Концептуальні положення системи розвивального навчання Д.Б.Ельконіна – В.В.Давидова. Концептуальні засади педагогічної технології «Школа для життя через життя». Спостереження як елемент педагогічної технології Ж.-О. Декролі. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя через життя». Педагогічний доробок С.Френе. Концептуальні засади технології раннього навчання М.Зайцева. Концептуальні засади технології Г.Домана. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера. Характеристика методу фокальних об'єктів. Метод мозкового штурму. Метод моделювання маленькими чоловічками (ММЧ).

	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Комп'ютерна грамотність педагога як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій в освітньому процесі. Переваги та перспективи комп'ютерного навчання. Розв'язання дидактичних задач за допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління процесом навчання, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу; дистанційне навчання. Управління освітнім процесом через використання хмарних технологій. Найпоширеніші хмарні сервіси: Google Drive, Apple iCloud, Amazon Cloud Drive, Microsoft OneDrive. Методика роботи з хмарними сервісами.</p> <p>Консультація до написання наукової роботи Спецкурс «Мовленнєва комунікація у професійній діяльності» Спілкування як інструмент професійної діяльності. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Стратегії спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Невербальні компоненти спілкування. Риторика і мистецтво презентації. Культура усного фахового спілкування. Форми колективного обговорення професійних проблем. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Етикет службового спілкування.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний Вхідне комплексне діагностування Конференція з обміну досвідом роботи Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 120 академічних годин, що становить 4 кредити ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва, дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 48 год., практичні – 62 год., семінарські – 10 год.
Термін виконання програми	20 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12)
Вартість навчання	1500 грн
Графік освітнього процесу	Упродовж 2020 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації

Кількість осіб у групі	25 – 30 осіб
Додаткові послуги	До послуг слухачів курсів гуртожиток
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)