

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету
Я. В. Кічук
30 січня 2020 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
інструкторів з фізичного виховання закладів дошкільної освіти**

| | |
|--|--|
| Розробник | <i>Житомирський Л.О.</i> , старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ |
| Тема | Розвиток професійної компетентності інструктора з фізичного виховання закладу дошкільної освіти |
| Мета | Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку інструктора з фізичного виховання закладу дошкільної освіти відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості. |
| Напрями підвищення кваліфікації | 1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей. |
| Зміст програми | Модуль 1. Методологія освітнього лідерства Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості Засадничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності. Основи академічної доброчесності Академічна доброчесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Принципи та правила академічної доброчесності. Криза академічної доброчесності в Україні. Правове регулювання академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порухення академічної доброчесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Форми та методи виховання академічної доброчесності в школі. Технології формування навичок академічного письма в учнів старших класів. Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця Інноваційні педагогічні технології Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика |

в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя ХХІ століття.

Сучасна вікова та педагогічна психологія

Гуманістична психологія та загальнолюдські цінності. Ідеологи гуманістичної психології К.Роджерс та А.Маслоу. Феноменологічний і холістичний підходи К.Роджерса. Теорія самоактуалізації особистості. Засади особистісно орієнтованого підходу: конгруентність, емпатія, конструктивність змін і створення оптимальних умов для перебігу процесу становлення особистості. Опис операційної сторони педагогічної взаємодії педагога та учнів на основі порівняльного аналізу психологічних ознак особистісно орієнтованої та "традиційної" освітянських парадигм.

Психологія життєвого шляху особистості. Пренатальний розвиток та народження дитини. Особливості психічного розвитку сучасного немовляти. Особливості психічного розвитку сучасної дитини раннього віку. Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку. Особливості психічного розвитку сучасного молодшого школяра. Особливості психічного розвитку у підлітковому віці. Особливості психічного розвитку особистості у юнацькому віці. Психологічні особливості пізньої дорослості.

Сучасна методика фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Педагогіка оздоровлення дітей та оздоровчі технології в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. Діагностичні методики фізичного розвитку, стану здоров'я та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Організація спортивно-дозвілдової діяльності дітей дошкільного віку. Фізична готовність дітей до школи. Матеріально-технічне забезпечення процесу фізичного виховання дошкільників. Організація та зміст роботи спортивних гуртків у ЗДО. Специфіка фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Сенсомоторний розвиток та фізичне виховання сучасних дітей.

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Комп'ютерна грамотність педагога як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій в освітньому процесі. Переваги та перспективи комп'ютерного навчання. Розв'язання дидактичних задач за допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління

| | |
|---|--|
| | <p>процесом навчання, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу; дистанційне навчання. Управління освітнім процесом через використання хмарних технологій. Найпоширеніші хмарні сервіси: Google Drive, Apple iCloud, Amazon Cloud Drive, Microsoft OneDrive. Методика роботи з хмарними сервісами.</p> <p>Консультація до написання наукової роботи Спецкурс «Мовленнєва комунікація у професійній діяльності» Спілкування як інструмент професійної діяльності. Види, типи і форми професійного спілкування. Основні закони спілкування. Стратегії спілкування. Гендерні аспекти спілкування. Невербальні компоненти спілкування. Риторика і мистецтво презентації. Культура усного фахового спілкування. Форми колективного обговорення професійних проблем. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Етикет службового спілкування.</p> <p>Модуль 3. Діагностичний Вхідне комплексне діагностування Конференція з обміну досвідом роботи Вихідне діагностування</p> |
| Обсяг програми | Програма розрахована на 120 академічних годин, що становить 4 кредити ЄКТС |
| Форма навчання | Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва, дистанційна |
| Вид підвищення кваліфікації | Навчання за програмою підвищення кваліфікації |
| Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться | Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна |
| Розподіл годин за видами діяльності | Лекції – 48 год., практичні – 62 год., семінарські – 10 год. |
| Термін виконання програми | 20 днів |
| Місце виконання програми | Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12) |
| Вартість навчання | 1500 грн |
| Графік освітнього процесу | Упродовж 2020 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації |
| Кількість осіб у групі | 25 – 30 осіб |
| Додаткові послуги | До послуг слухачів курсів гуртожиток |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813) |