

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Ізмаїльського  
державного гуманітарного  
університету  
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор Ізмаїльського державного  
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

 2020 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації  
вихователів інклюзивних груп**

<b>Розробник</b>	<i>Луизу Л.В.</i> , кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ
<b>Тема</b>	Розвиток професійної компетентності вихователя інклюзивних груп
<b>Мета</b>	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вихователя інклюзивних груп відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
<b>Напрями підвищення кваліфікації</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту;</li> <li>2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності;</li> <li>3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.</li> </ol>
<b>Зміст програми</b>	<p><b>Модуль 1. Методологія освітнього лідерства</b>  <b>Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості</b>  Засадничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності.  <b>Основи академічної доброчесності</b>  Академічна доброчесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Принципи та правила академічної доброчесності. Криза академічної доброчесності в Україні. Правове регулювання академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної доброчесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Форми та методи виховання академічної доброчесності в школі. Технології формування навичок академічного письма в учнів старших класів.</p> <p><b>Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця</b>  <b>Інноваційні педагогічні технології</b>  Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.</p>

Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій. Управління процесом упровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя XXI століття.

#### ***Організація освітньо-виховного процесу в умовах інклюзії***

Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Основні міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні. Діти з особливими освітніми потребами. Особливості організації інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти. Основні завдання, ролі та функції вихователя інклюзивної групи. Індивідуальна програма розвитку (ІПР), індивідуальний освітній план як механізми індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Особливості оцінювання навчальних досягнень дітей в умовах інклюзивної освіти дошкільного навчального закладу. Команда фахівців індивідуального супроводу, основні завдання, склад, основні функції членів команди. Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання. Роль інклюзивно-ресурсних центрів у наданні додаткової підтримки. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДІП). Основні стратегії формування позитивної атмосфери у дитячому колективі.

#### ***Інформаційно-комунікаційні технології в освіті***

Комп'ютерна грамотність вихователя як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій в освітньому процесі. Переваги та перспективи комп'ютерного навчання. Розв'язання дидактичних задач за допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління процесом навчання, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу до дітей; дистанційне навчання.

#### ***Консультація до написання наукової роботи***

##### **Модуль 3. Діагностичний**

##### ***Вхідне комплексне діагностування***

##### ***Конференція з обміну досвідом роботи***

##### ***Вихідне діагностування***

<b>Обсяг програми</b>	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
<b>Форма навчання</b>	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська
<b>Розподіл годин за видами діяльності</b>	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
<b>Термін виконання програми</b>	5 днів
<b>Місце виконання програми</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
<b>Вартість навчання</b>	450 грн
<b>Графік освітнього процесу</b>	Упродовж 2020 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
<b>Кількість осіб у групі</b>	25 – 30 осіб
<b>Додаткові послуги</b>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті <a href="http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813">http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813</a> )