

СХВАЛЕНО

Вченою радою Ізмаїльського
державного гуманітарного
університету
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Ізмаїльського державного
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2020 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації
практичних психологів закладів загальної середньої освіти**

Розробник	<i>Мазоха І.С.</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології ІДГУ
Тема	Розвиток професійної компетентності практичного психолога закладу загальної середньої освіти
Мета	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку практичного психолога закладу загальної середньої освіти відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
Напрями підвищення кваліфікації	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
Зміст програми	<p>Модуль 1. Методологія освітнього лідерства Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості Засадничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності. Основи академічної доброчесності Академічна доброчесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Принципи та правила академічної доброчесності. Криза академічної доброчесності в Україні. Правове регулювання академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної доброчесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Форми та методи виховання академічної доброчесності в школі. Технології формування навичок академічного письма в учнів старших класів.</p> <p>Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця Сучасна педагогічна психологія Гуманістична психологія та загальнолюдські цінності. Історія розвитку гуманістичної психології. Ідеологи гуманістичної психології К.Роджерс та А.Маслоу. Феноменологічний і холистичний підходи К.Роджерса. Теорія самоактуалізації</p>

	<p>особистості. Основа гуманістичної психології – унікальність онтологічних характеристик людини, системи її відношень із зовнішнім середовищем, іншими людьми, власним "Я". Засади особистісно орієнтованого підходу: конгруентність, емпатія, конструктивність змін і створення оптимальних умов для перебігу процесу становлення особистості. Опис операційної сторони педагогічної взаємодії педагога та учнів на основі порівняльного аналізу психологічних ознак особистісно-орієнтованої та "традиційної" освітянських парадигм.</p> <p>Сучасні методики роботи практичного психолога</p> <p>Психологічний супровід емоційного розвитку дитини за допомогою творчих експресивних практик. Системний підхід до психологічної корекції почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями та функціональними розладами. Використання арт-терапії у роботі практичного психолога. Основні методологічні засади арт-терапії, як напрямку психокорекції та психотерапії, що базується на мистецтві та творчості. Лялько-терапія, як метод психологічної допомоги особистості. Театральні та драматичні засоби, як психокорекція соціальних проблем та інтеграції особистості. Мандалотерапія як засіб діагностики та гармонізації психоемоційного стану клієнта.</p> <p>Психорозвивальні ігри як засіб групової психокорекційної роботи. Метафорично-асоціативні карти як інструмент в роботі практичного психолога. Казкотерапія як метод психологічної роботи з дітьми та дорослими.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p> <p>Комп'ютерна грамотність практичного психолога як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій у роботі. Розв'язання задач за допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління процесом роботи, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу до учнів; дистанційна робота.</p> <p>Консультація до написання наукової роботи</p> <p>Модуль 3. Діагностичний</p> <p>Вхідне комплексне діагностування</p> <p>Конференція з обміну досвідом роботи</p> <p>Вихідне діагностування</p>
Обсяг програми	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
Форма навчання	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська
Розподіл годин за видами діяльності	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
Термін виконання програми	5 днів
Місце виконання програми	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12)
Вартість навчання	450 грн
Графік освітнього процесу	Упродовж 2020 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
Кількість осіб у групі	25 – 30 осіб
Додаткові послуги	До послуг слухачів курсів гуртожиток
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813)