

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою Ізмаїльського  
державного гуманітарного  
університету  
(протокол №5 від 30 січня 2020 р.)

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор Ізмаїльського державного  
гуманітарного університету

Я. В. Кічук

2020 р.



**Освітня програма підвищення кваліфікації  
вчителів російської мови та світової / зарубіжної літератури**

<b>Розробники</b>	<i>Глушук С.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури ІДГУ; <i>Кискін О.М.</i> , кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури ІДГУ
<b>Тема</b>	Розвиток професійної компетентності вчителя російської мови та світової / зарубіжної літератури
<b>Мета</b>	Сприяти позитивній динаміці процесу професійного розвитку вчителя російської мови та світової / зарубіжної літератури відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення її якості.
<b>Напрями підвищення кваліфікації</b>	1) удосконалення раніше набутих та/або забезпечення процесу набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту; 2) набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності; 3) формування та розвиток цифрової, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.
<b>Зміст програми</b>	<b>Модуль 1. Методологія освітнього лідерства</b> <b>Компетентнісні основи інклюзивної культури особистості</b> Засадничі понятійно-термінологічні визначення компетентнісної та інклюзивної освіти. Інклюзія як основа модернізації сучасної освітньої галузі. Компетентнісно-орієнтований підхід до формування інклюзивної культури особистості: принципи, зміст, параметри результативності. <b>Основи академічної доброчесності</b> Академічна доброчесність як складова академічної культури. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Принципи та правила академічної доброчесності. Криза академічної доброчесності в Україні. Правове регулювання академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» (стаття 42). Порушення академічної доброчесності та академічна відповідальність. Академічний плагіат та його види. Форми та методи виховання академічної доброчесності в школі. Технології формування навичок академічного письма в учнів старших класів. <b>Модуль 2. Вдосконалення професійної компетентності фахівця</b> <b>Інноваційні педагогічні технології</b> Розвиток технологічного підходу в освіті. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці. Державна інноваційна політика

в галузі освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності. Наукова педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій. Управління процесом впровадження педагогічних інновацій. Сутність та ознаки інноваційної педагогічної технології. Історія виникнення технологічного підходу в освіті. Освітні та педагогічні технології: взаємозв'язок та ієрархія ключових понять. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивні технології навчання. Технології розвитку творчої особистості. Словник вчителя XXI століття.

### ***Сучасна методика викладання предметів***

Сучасний стан розвитку російської мови.

Основні інноваційні технології навчання російської мови в закладах загальної середньої освіти (програмоване навчання, проблемне навчання, рольові ігри, модульне навчання, сугестивне навчання, інтегральне навчання, технологія рівневої диференціації, технологія самооцінки («Мовний портфель»), інформаційні технології навчання тощо), проектна технологія та специфіка їх застосування в освітньому процесі середньої школи; види нетрадиційних уроків з російської мови у школі (інтегровані уроки, лінгвістичний турнір, інтерв'ю, репортаж, лінгвістичне дослідження, урок мудрості, урок-презентація, урок-казка, прес-конференція, аукціон, бенефіс, телепередача, засідання вченої ради, дебати, заочна екскурсія, урок-мандрівка, лінгвістичний театр тощо) та методика їх проведення; методи та прийоми інноваційного навчання російської мови (асоціативний ряд, опорний конспект, ІНСЕРТ, мозкова атака, групова дискусія, читання із зупинками та питання Блума, кластери, сінквейн, есе, ключові терміни, переплутані логічні ланцюги, медіапроекти, дидактична гра, лінгвістичні карти, лінгвістичні алюзії, дослідження тексту, робота з текстами, порівняльна діаграма, цілеспрямоване читання, нетрадиційні форми домашнього завдання тощо); особливості застосування інформаційних технологій у навчанні російської мови (комп'ютерно-технологічні прийоми, мультимедійні засоби навчання (презентації), мережі Інтернет (мережевий діалог, мережеве змагання, мережевий пошук, робота з гіпертекстом, електронними, інтерактивними підручниками тощо).

Сучасний стан розвитку зарубіжної / світової літератури. Основні інноваційні технології та прийоми навчання зарубіжної / світової літератури у школі; інтеграційні типи літературних занять (урок-історичне дослідження, урок-філософське дослідження, урок – літературно-біблійне дослідження). Критерії застосування інформаційної технології у навчанні світової літератури (комп'ютерно-технологічні прийоми, мультимедійні засоби навчання (презентації), систему Інтернет (мережевий діалог, мережеве змагання, мережевий пошук, роботу з гіпертекстом, електронними, інтерактивними підручниками).

### ***Інформаційно-комунікаційні технології в освіті***

Комп'ютерна грамотність педагога як вирішальний фактор ефективного використання засобів інформаційних технологій в

	<p>освітньому процесі. Переваги та перспективи комп'ютерного навчання. Розв'язання дидактичних задач за допомогою комп'ютерних програм: пред'явлення інформації, управління процесом навчання, виконання тренувальних вправ, контроль та корекція результатів, організація самоосвітньої роботи, пошук та обробка потрібної для дослідження інформації, набуття навичок алгоритмізованої діяльності, вивчення процесів та явищ у мікро- та макросвіті, всередині складних систем за допомогою комп'ютерної графіки та моделювання: малювання, креслення, моделювання, конструювання за допомогою засобів комп'ютерної графіки; здійснення індивідуального підходу до учнів; дистанційне навчання.</p> <p><b>Консультація до написання наукової роботи</b>  <b>Модуль 3. Діагностичний</b>  <b>Вхідне комплексне діагностування</b>  <b>Конференція з обміну досвідом роботи</b>  <b>Вихідне діагностування</b></p>
<b>Обсяг програми</b>	Програма розрахована на 30 академічних годин, що становить 1 кредит ЄКТС
<b>Форма навчання</b>	Інституційна (очна) з відривом або без відриву від виробництва; дистанційна
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>	Загальні, фахові (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), мовленнєва, цифрова, інклюзивна, комунікаційна, управлінська
<b>Розподіл годин за видами діяльності</b>	Лекції – 12 год., практичні – 12 год., семінарські – 6 год.
<b>Термін виконання програми</b>	5 днів
<b>Місце виконання програми</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет (м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12)
<b>Вартість навчання</b>	450 грн
<b>Графік освітнього процесу</b>	Упродовж 2020 року згідно з графіком проведення курсів підвищення кваліфікації
<b>Кількість осіб у групі</b>	25 – 30 осіб
<b>Додаткові послуги</b>	До послуг слухачів курсів гуртожиток
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво (зразок розміщено на сайті <a href="http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813">http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education#document-19813</a> )