

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Кафедра заснов. педагог. діякість, почат. та спец. освіти

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

з виробничої

(вид практики)

Мойсеєвої Кристини Василівни

(прізвище, ім'я, по батькові)

Студента IV курсу Педагогічного факультету
спеціальності/напряму Розробка освіта. Інформатика

Місце проходження практики Миронівська ЗОШ I-III ст.

Термін практики 11.11.2019 - 22.12.2019

Оцінка відмінно (92) літ

Керівник практики Демчукєва М.В.

м. Ужгород 2019р.

Основні положення практики

1. Студент після прибуття на практику повинен затвердити у керівника від бази практики календарний план проходження практики, пройти інструктаж з техніки безпеки, протицоксажної безпеки та ознайомитися з робочим місцем.
2. Під час проходження практики студент зобов'язаний суворо дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики.
3. Звіт про практику студент складає відповідно до календарного плану проходження практики та Положення щодо організації та проведення практик ІДГУ.
4. Студент, який не виконав вимог практики вважається таким, що не виконав навчальний план.

Правила ведення й оформлення щоденника

1. Щоденник - це основний документ студента під час проходження практики.
2. Під час практики студент щодня коротко повинен записувати в щоденник все, що зробив за день відповідно до календарного плану проходження практики.
3. Раз на тиждень студент зобов'язаний подавати щоденник на перегляд керівникам практики які дають письмові зауваження, додаткові завдання й підписують записи, що зробив студент.
4. Після закінчення практики щоденник разом зі звітом подається керівникам практики від ІДГУ.
5. Беззаповненого щоденника практика не зараховується.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Ізмаїльський державний гуманітарний університет

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

виробнича

(вид і назва практики)

Студента Іллієвої Кристини Василівної
(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет Фінансової

Кафедра загальнедіяг. функц. підприємств освіти

Освітній ступінь /освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр

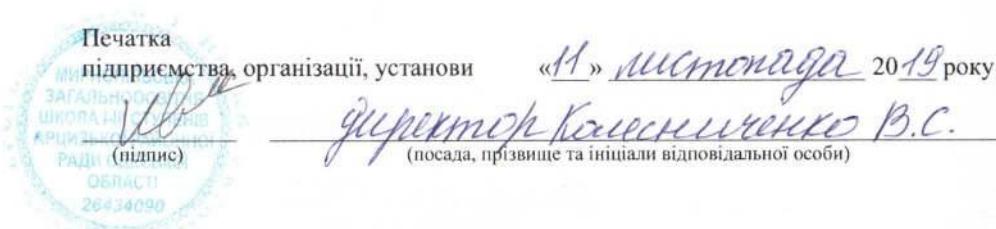
Напрям підготовки 013. Розробка освіта

Спеціальність Розробка освіта. Інформатика
(назва)

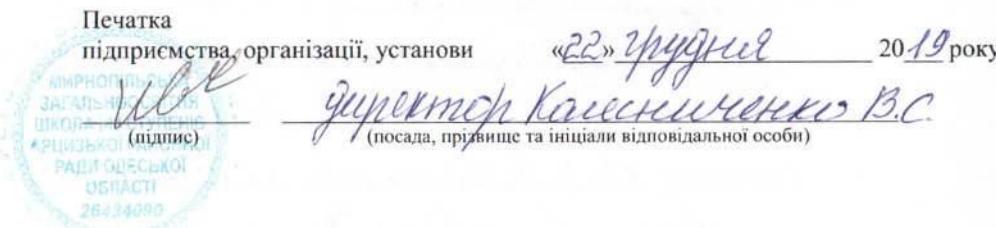
4 курс, група 444

Студент Марія Кристина Василівна
 (прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, в організацію, установу.



Вибув з підприємства, організації, установи.



Скористайся QR-кодом, щоб завітати
 на веб-сторінку з практичної підготовки в ІДГУ
<http://idgu.edu.ua/practice>

Робочі записи під час практики

Відгук і оцінка роботи студента на практиці

Мирногільського ЗОШІІ І-ІІІ ст.

(назва підприємства, організації, установи)

За період практики студентка виступила відповідно до планування курсів, до котрого з усіх предметів засвоїла залежності та методи розроблені в навчальному матеріалі та іншими з допоміжними сучасністю науковими джерелами. Матісєва К. В. до практики відносилася вірно, повідомляла про свої проблеми та творчі особливості.

Оцінка практики 5 (п'ять балів)

Керівник практики від підприємства, організації, установи

ЕОГ

(підпис)

Матісєва А. В.

(прізвище та ініціали)



«22» грудня 2019 року

Відгук осіб, які перевіряли проходження практики

Висновок керівника практики від вищого навчального закладу про проходження практики

*Модеста Кристина Василівна проходила
випробування педагогічну з інформаційної
практики у Менському міському ЗОШ І-ІІІ ст.
Англійською мовою Одескої об.*

*Від документами одержанимі працюю та
у випробуваннях терпін представлени на
кафедрі.*

*Усі завдання виконані мають у повному
обсязі.*

*Під час захисту Кристина Василівна
випробувала на усі поставлені запитання.*

Дата складання заліку „ ” 20 року

Оцінка:

за національною шкалою відм., кількість балів задовілено (цифрами і літерами)

Керівник практики від ІДГУ

Дмитрієва М.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник практики від ІДГУ

(підпис) (прізвище та ініціали)

Звіт з виробничої практики

Студентки IV курсу педагогічного факультету

Ізмаїльського державного гуманітарного університету
спеціальності/напряму Початкова освіта/інформатика

Мойсєєвої Кристини Василівни

в період з 11.11.2019 по 22.12.2019 р.

у Мирнопільській ЗОШ I-III ступенів

Виробничу практику проходила в Мирнопільській ЗОШ I-III ступенів з 11 листопада до 22 грудня 2019 року. На час проходження практики я була закріплена за 3 класом, класний керівник якого Боз М. Н. та вчитель інформатики – Мілєва А. В.

Під час проходження педагогічної практики була виконана значна за обсягом навчальна і позакласна робота, яка проводилась згідно індивідуального плану. Спочатку я мала можливість відвідати уроки вчителя інформатики, на якому побачила вчительську методику навчання і виховання учнів, в якій формі проходять її уроки. Мною було проведено 3 уроки інформатики. Перед кожним з уроків я консультувалася з вчителем, і враховувала його рекомендації при написанні конспектів. Також був проведений позакласний захід з назвою «Мультляндія».

Клас активний, дисциплінований, чемний, їм цікаво працювати, дізнаватися щось нове для себе. Коли я проводила уроки, то помічала, як вони мене уважно слухають, запитують про все що їм не зрозуміло. Перш ніж розпочати вивчати новий матеріал, я завжди повторювала з учнями те, що вони вивчали на минулих заняттях.

Практика в школі допомогла мені здобути практичні уміння і навички. Я вчилася проводити уроки різних типів. Педагогічна практика поглибила і закріпила мої знання здобуті в школі.

Підводячи підсумки я можу сказати, що я задоволена практикою, тому що краще ознайомилася із своєю майбутньою професією, дізналася багато нового, цікавого, набула і розширила свій педагогічний досвід.

22.12.2019 р.

Студентка



Мойсєєва К.В.

Характеристика

Учня 3 класу

Мирнопільської загально освітньої школи І-ІІІ ступенів,

Узуна Єгора Сергійовича

Узун Єгор Сергійович, навчається в даній школі з 1 вересня 2017 року. До школи прийшов підготовлений, відвідував дитячий садок. Має задовільний фізичний і розумовий розвиток, має широкий кругозір, вміє читати, має математичні здібності. Висловлює власну думку за допомогою дорослого.

Програмний матеріал засвоює швидко. Має добре розвинену пам'ять, швидко запам'ятує навчальний матеріал і легко його відтворює.

Виявляє інтерес до навчання, активно працює на уроці, виявляє старанність у навчанні, доброчільно ставиться до оточуючих,

Організований, вміє самостійно працювати з книгою, заучувати матеріал, контролювати себе. Реагує на похвалу чи осуд вчителя, любить малювати, виконувати аплікації.

Спокійний, врівноважений, вихований, добрий, працелюбний, товариський.

Дитина виховується в повній сім'ї, мати і батько цікавляться навчанням та вихованням дитини. Відвідують батьківські збори.

Психолого– педагогічна характеристика класу

В класі навчається 18 учнів, з них 11 дівчаток і 7 хлопчиків; 18 учнів 2009 р.

Стан дітей у класі різний. Без поважної причини заняття не пропускають. Підвищено збудженість мають Погурський М. та Сітор С.

Соціально психологічний стан дітей задовільний.

Характер відносин між учнями та їхніми батьками нормальній. Більшість дітей виховується у сім'ях, де панує взаєморозуміння та злагода.

Неофіційних лідерів у класі немає, проте наявні угрупування, які сформовані за місцем проживання.

У спілкуванні з учителем учні проявляють стриманість, тактовність, порядність.

Більшість дітей мають холеричний темперамент.

Щодо психологічних якостей, то у деяких переважає довільна увага, процеси пам'яті, а саме запам'ятування та відтворення, відбувається швидко. Дуже погана пам'ять у Погурський М., Павлишен Є.

Учні готові прийти на допомогу один одному, відповідально ставляться до навчання.

Високу громадську активність проявляють Запорожан Д., Сітор С., Ващук С., Мунтян М. Позбавлений відповідальності Черненко С., Будан Д.

Діти проявляють цікавість до навчання, дуже пишаються тим, що навчаються у школі. Вони із задоволенням беруть участь у конкурсах та проведенні позакласних занять, свят. Більша частина класу добре встигає у навчанні та вміє цінувати знання.

План конспект уроку з інформатики

3 клас

Тема: Перегляд карт. Пошук рідного краю на картах.

Цілі:

- ✓ **навчальна:** познайомити учнів з онлайн картами, навчити дітей знаходити рідний край на карті;
- ✓ **розвивальна:** розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення; формувати вміння робити висновки;
- ✓ **виховна:** виховувати інтерес до інформатики; формувати вміння слухати співрозмовника; виховувати повагу до думки інших.

Тип уроку: комбінований

Обладнання: дошка, комп'ютери, навчальна презентація.

Хід уроку

I. Організаційний етап

- привітання;
- перевірка присутніх;
- перевірка готовності учнів до уроку.

II. Актуалізація опорних знань

Формування теми уроку.(слайд 1)

Проведення логічної розминки .(слайд 2-5)

III. Мотивація навчальної діяльності

Ваші батьки, мабуть не одноразово стикались з проблемою- як знайти ту чи іншу адресу, як найшвидше дістатися до певних об'єктів. Сьогодні на уроці ми навчимося, за допомогою онлайн карт, знаходити рідний край та прокладати маршрути між різними об'єктами.

IV. Вивчення нового матеріалу

Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації

(слайд 6-15)

(використовуються можливості локальної мережі кабінету або проектор)

Ознайомити учнів з поняттям «Електронна карта»

Електронна карта - картографічне зображення, створене на основі даних цифрових карт і візуалізоване на відеомоніторі комп'ютера або відеоекрані ін. пристрою (наприклад, супутникового навігатора).

Карти, які показують саме те, що вам цікаво:

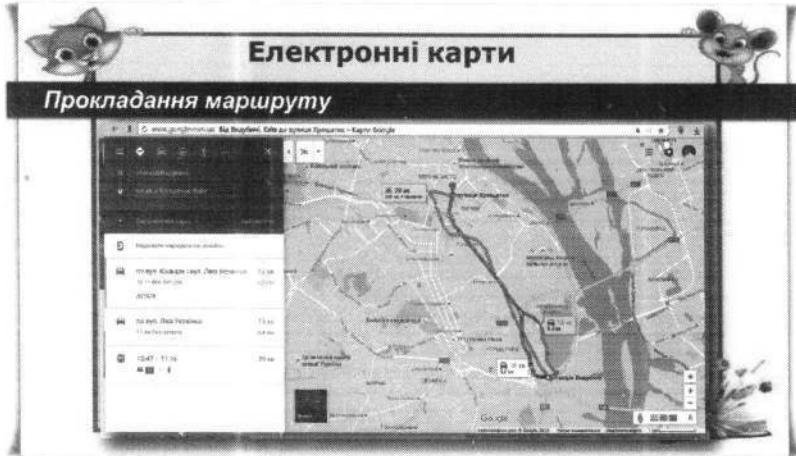
- Карти, плани місцевості та доріг
- Пошук за адресами та назвами організацій.

- Пошук маршрутів.
- Панорами.

Перегляд вигляду популярних онлайн карт-Карти Google, Яндекс карти.

Покроково розглянути роботу в Картах Google





V. Закрілення отриманих знань (слайд 16)

Бліц-опитування

1. Які електронні карти ви знаєте?
2. Як знайти рідний край на карті?
3. Які переваги використання електронних карт?

Розгадайте ребус(слайд 17)

VI. Фізкультхвилинка (слайд 18)

Ми по вулиці ідем, гарно всі себе ведем.
Ось і «зебра», зупинись. Вліво, вправо подивись.
Вільно скрізь, машин нема. Йду по «зебрі» прямо я.
До театру ми прийшли, тихо в зал усі зайшли,
Сіли на свої місця. Почалась вистава ця.

VII. Формування вмінь та навичок (слайд 19-20)

Робота за комп'ютером

1) Повторення правил безпечної поведінки за комп'ютером.

2) Інструктаж учителя.

3) Практична робота за комп'ютерами.

Завдання. 1)Знайдіть рідний край на карті Google.

2)Прокладіть маршрут від будинку до будь-якого об'єкту.

3) Визначте відстань між ними.

Релаксація

Гімнастика для очей

Міцно заплющити очі. Порахувати до 3, відкрити очі та подивитися вдалечінь.

Порахувати до 5. Повторити 4-5 разів

VIII. Підсумок уроку

1. Який у вас настрій?

2. Що нового ви дізнались на уроці?

3. Чи корисною для тебе є отримана інформація?

План конспект уроку з інформатики

3 клас

Тема: Види інформації за способом подання: текстовий, графічний, числовий, звуковий, відео.

Мета:

навчальна: сформувати свідомі знання з даної теми, закріпити правила поведінки в школі, навчити розрізняти види інформації за способом подання;

розвивальна: розвивати мислительні процеси дітей та моторику рук, сприяти всебічному розвитку;

виховна: виховувати інтерес до вивчення інформатики.

Тип уроку: комбінований

Обладнання: комп'ютери, презентація «Види інформації за способом подання: текстовий, графічний, числовий, звуковий, відео», відеоролик – фізкультхвилинка для очей осінь, проектор.

Хід уроку

I. Організаційний етап

Гра «Створюємо настрій»

Відчуємо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо собі:

Я прийшов на урок для чого? (Учитися).

Треба бути яким? ... (Спокійним).

Зі мною хто? ... (Мої друзі).

Вони мене що? ... (Поважають).

Мені це як? ... (Приємно).

Я готовий до чого? ... (До успішної роботи).

II. Актуалізація опорних знань

Повторення раніше вивченого матеріалу.

Вправа «Доповни речення»

(На дошці записан початок речення, з аркушів, що на парті потрібно знайти продовження та скласти відповідь)

1. інформація – це...?
2. Людина інформацію отримує через...
3. Людина інформацію зберігає за допомогою...?
4. Пристрої ,що допомагають передати інформацію – це наприклад...
5. Інформація має властивості такі як - ...?

III. Мотивація навчальної діяльності

Учитель. Скажіть , як ви дізнаєтесь, коли закінчиться урок?

- 1)Почуєте дзвоник.
- 2) Зможете визначити за годинником.
- 3) За повідомленням учителя.

Одне й ту саму інформацію можна подати різними способами, тому сьогодні ми поговоримо про різні способи подання інформації.

IV. Вивчення нового матеріалу

Розповідь учителя (з демонструванням презентації на екрані)

Способи подання повідомлень:

- | | |
|-------------|----------------|
| -текстовий, | - звук, |
| - числовий; | -умовні жести; |
| -графічний; | -сигнали. |

V. Фізкультхвилинка

Хто ж там, хто ж там вже
стомився

І наліво похилився?

Треба дружно всім нам стати,

Фізкультпаузу почати.

Руки в боки, вгору, вниз,

Раз, два, три – не помились.

Руки вгору, руки в боки

І зроби чотири крохи.

Вище руки підніми

І спокійно опусти.

Плесніть, діти кілька раз

За роботу – все гаразд.

VI. Усвідомлення набутих знань

Виконати вправу на визначення способу подання повідомлення

«Встанови відповідність»

<i>дзвоник з уроку</i>	<i>графічний</i>
<i>розклад уроків</i>	<i>звуковий</i>
<i>комп'ютерний малюнок</i>	<i>звуковий</i>
<i>телепередача</i>	<i>текстовий</i>
<i>повідомлення з гучномовця</i>	<i>відео</i>

VIII. Підбиття підсумків уроку

1. Які бувають види інформації?
2. Який вид інформації найкраще для запам'ятовування?
3. Назвіть види інформації, які відносяться до графічної та текстової?

IX. Домашнє завдання

План конспект уроку з інформатики

3 клас

Тема. Поняття веб-сторінки, її адреси.

навчальна: вчити користуватися посиланнями, відрізняти їх від тексту на веб-сторінці.

розвивальна: розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення; формувати інформаційну та комунікативну компетентності, вміння робити висновки,

виховна: сприяти вихованню інтересу до інформатики; вміння слухати і чути співрозмовника; поваги до думки інших.

Тип уроку: комбінований

Обладнання та наочність: дошка, комп'ютери, підручник.

Програмне забезпечення: операційна система, локальна мережа, браузер, підключення до мережі Internet.

Хід уроку

I. Організація класу

Дзвоник весело співає,
Учнів всіх у клас скликає,
Що ж цікаве нас чекає?
Може хтось із вас вже знає?

II. Актуалізація опорних знань

Хвилинка-розминка. Розгадування ребусів.



1. Створення проблемної ситуації.

- Поясніть, значення слів: магазин, новини, Інтернет і мережа.
- Подумайте, де можна об'єднати всі слова в одну єдину групу?

Проблемне питання

— Чисельність користувачів Інтернету стрімко зростає з року в рік. Унаслідок чого виникає питання: чим же приваблює Інтернет людей?

ІІІ. Повідомлення теми уроку.

Сьогодні на уроці ми познайомимось із поняттям веб-сторінка, веб-сайт;

- навчимось працювати з програмами браузера.

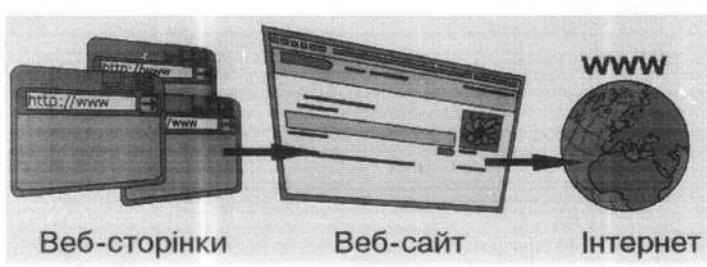
ІV. Вивчення нового матеріалу.

Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації і використовується для пояснення інтерактивна дошка та проектор.

Ти вже знаєш, що найвідомішою та найпопулярнішою службою Інтернету є WorldWideWeb — Всесвітня павутинна. Служба WWW надає доступ до всіх веб-сторінок в Інтернеті. Веб-сторінки схожі на сторінки книжок, проте можуть містити не тільки текст і зображення, а ще й звук і відео. Веб-сторінки, які пов'язані за змістом, називають **веб-сайтом** або просто **сайтом**.

1. Проблемна ситуація 1.

Розглянь малюнок і з'ясуй, що є складовими Всесвітньої павутини.

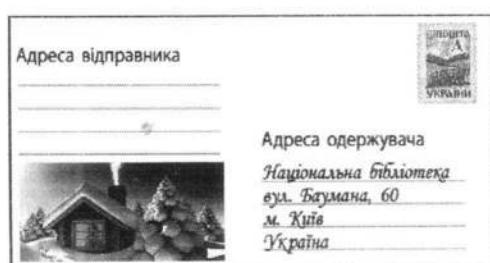


- Як же знайти в Інтернеті потрібну веб-сторінку та переглянути її? (Учні пропонують свої версії).

- Ти вже знаєш, що веб-сторінки містяться на комп'ютерах, які розташовані по всьому світу. Тож як знайти необхідну? (Відповіді учнів)

2. Проблемна ситуація 2.

Розглянь малюнок. З'ясуй, із чого складається поштова адреса. (відповіді учнів).



3. Поняття веб-сторінки і її адреси.

Веб-сторінки є складовими веб-сайта, тому адреса веб-сторінки складається з імені сайта та імені файла, у якому міститься ця веб-сторінка. Наприклад:

chl.kiev.ua/karta.aspx

4. Повторення знань про вікно програми-браузера.

Знайомство з елементами вікна.

5. Знайомство з терміном «посилання».

За допомогою клавіатури вводити складну та довгу адресу незручно, крім того, можна припуститися помилки. Всесвітня павутинна надає можливість легко та швидко переходити з однієї веб-сторінки на іншу за допомогою посилань.

Посилання — це об'єкт веб-сторінки, який містить посилання на інший об'єкт.

Посиланням може бути слово, текст, окрема буква, малюнок, схема та ін.

- Як відрізняти посилання від інших об'єктів веб-сторінки?
(Відповіді учнів)

Текст, що є посиланням, може бути підкресленим або виділеним іншим кольором, малюнок — виділеним рамкою тощо. Якщо навести вказівник миші на гіперпосилання, то вказівник набуває вигляду руки:

Якщо клацнути посилання лівою клавішею миші, то може відбутися перехід в інше місце тієї ж веб-сторінки; перехід на іншу веб-сторінку; запуск програми на виконання та ін.

V. Фізкультхвилинка

Руки за голову ставимо сміло

І повертаємось вправо і вліво,

Двічі наліво, двічі направо,

VI. Формування вмінь і навичок

Робота за комп'ютером

1) Повторення правил безпечної поведінки за комп'ютером.

2) Інструктаж учителя.

Ти живеш у чудовій країні — Україні. Верховна Рада — Парламент України — приймає закони, за якими живе кожен її громадянин. Роздивись головну сторінку Урядового сайту для юних громадян. Уряд України працює над розв'язуванням проблем, які виникають у державі, наприклад, в освіті, медицині, економіці тощо.

children.kmu.gov.ua

Знайди посилання до інших сторінок. Переходячи з однієї сторінки сайту на інші, ознайомся з інформацією з історії України, здійсни екскурсію Будинком Уряду.

Якщо ти хочеш повернутися до попередньої сторінки, натисни кнопку Назад. Перейди на сторінку Ігри та конкурси та знайди гру Світове дерево.

Розмалюй своє світове дерево в улюблені кольори.

3.)*Практична робота за комп'ютером.*

4.)*Релаксація для очей.*

VI. Рефлексія діяльності.

Дайте відповіді на запитання.

- Уся інформація в Інтернеті розміщується на ...
- Слово веб у перекладі означає ...
- Кожен веб-сайт має свою адресу...
- Переміщатися з одного веб-сайту на інший та з однієї сторінки до іншої можна за допомогою ...

3 клас
Інструкційна картка

Тема: «Алгоритми»

Мета:

Навчальна: узагальнити поняття алгоритму; навчити складати алгоритми, аналізувати їх, виконувати; удосконалити навички роботи у програмному середовищі **Scratch**.

Розвивальна: формувати вміння аналізувати навчальний матеріал, узагальнювати, працювати за зразком, розвивати пізнавальну діяльність, вміння запам'ятовувати, доводити свої судження.

Виховна: закріплювати прагнення до отримання нових знань, заохочувати до праці, виховувати уважність, самостійність, охайність, формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати прагнення учнів до самовдосконалення та толерантного ставлення до оточення.

Завдання:

Початковий рівень

Доповніть речення

1. Чіткий і короткий наказ – це
2. Послідовність дій, спрямованих на розв'язання певного завдання – це ...

Середній рівень

Розгадай ребуси:



Відповідь _____

Відповідь _____

Достатній рівень

1. Розташуйте висловлювання у потрібному порядку (поставте біля дій відповідні цифри).

Алгоритм «Як нагодувати кошеня»

- Налити молоко в блюдце кошеняти.
- Взяти молоко з холодильника.
- Відкрити холодильник.
- Покликати кошеня.
- Відкрити пакет чи банку.

Високий рівень

Працюємо за комп'ютером

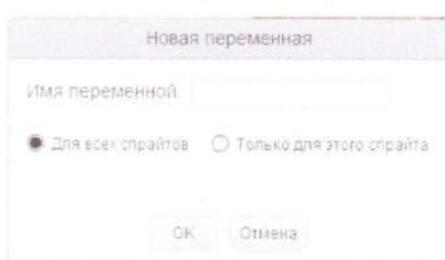
1. Завантажити середовище виконання алгоритмів Scratch.

2. Вибрать блок «Данные» 

та додайте змінні інформаційної моделі задачі, використовуючи команду.

Создать переменную

Введіть імена змінних по одній, обравши радіокнопку «Для всіх спрайтів» та натиснувши ОК.



4. Створити скрипт для спрайту Рудий кіт за зразком.



5. Змініть в скрипті значення змінних на свій розсуд.

6. Додайте до скрипта команду,



попередньо створивши нове повідомлення.



7. Додайте спрайт Миша (Mouse1), виконавши вказівку , оберіть зі списку «Тварини» *Mouse1*, OK. Новый объект:

8. Перейдіть на вкладку скриптів і введіть наступний скрипт для спрайту *Mouse1*.



Зверніть увагу, що скрипт для спрайту *Mouse1* виконується тільки після того, як виконується команда тобто після виконання скрипта спрайта *Рудий кіт*.

9. Виконайте скрипт.

Аналіз відвіданого уроку з інформатики

Тема: «План дій. Поняття алгоритму. Алгоритми і виконавці. Складання алгоритмів для виконавців.»

Мета:

✓ **Навчальна:** ознайомити учнів з планом дій; поняттям алгоритму; алгоритмами і виконавцями та складання алгоритмів для виконавців.

✓ **Виховна:** виховувати любов до предмета інформатики, бережливе ставлення до шкільного майна, почуття відповідальності;

✓ **Розвиваюча:** розвивати інтерес до комп’ютерної техніки, увагу, пам’ять, абстрактне мислення;

Тип заняття: комбінований.

Структура.

1. Організаційна частина.
2. Повідомлення теми, мети заняття, мотивація навчальної діяльності.
3. Перевірка і узагальнення знань з раніше вивченого матеріалу.
4. Повідомлення нового матеріалу.
5. Закріплення нового матеріалу.
6. Підведення підсумків заняття
7. Домашнє завдання.

Структура і тип уроку повністю відповідають меті і завданням уроку. Учбовий матеріал повністю відповідає навчальній програмі.

Новий матеріал вчитель викладала послідовно, чітко, доступно. Для підвищення інтересу учнів до навчального матеріалу він використовував демонстрацію і показав всі можливі операції. На уроці використовувались такі методи: розповідь з використанням наочності, демонстрація, бесіда, зв’язок теорії з життям. Мова вчителя була чіткою, відчувається впевненість. При необхідності міг пожартувати, але при цьому підтримував дисципліну. Викликав не тільки бажаючих, а й тих хто не проявляв активності. На уроці було застосовано диференційовані завдання – ставилися як прості так і складніші запитання, на які викликали учнів з відповідними навчальними можливостями. старанно, зацікавлено. Дидактична мета уроку була виконана. Спостерігаючи за уроком я зробила для себе такі висновки: необхідно навчитися зацікавлювати учнів, почувати себе вільно, швидко орієнтуватися в будь-якій ситуації.

***Календарно-тематичне планування уроків
інформатики
для 3 класу за новою програмою для 2018-2019 н.р.
І семестр***

Навчальна програма з інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів (ОНОВЛЕНО) 2016-2017 навчальний рік, затверджена Наказом МОН №948 від 05.08.2016 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».

За підручником: Сходинки до інформатики для 3 кл. загальноосвітн. навч. Закладів/ Г.В.Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд, Ф.М.Ривкінд.-К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. – 160с.

За зошитом: Інформатика, 3 клас: робочий зошит / Г.В.Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд.-К.: Видавничий дім «Освіта», 2017. – 64с.

№ уро-ку	Дата уроку	Тема уроку	Фактично проведено
Тема 1. Інтернет (6 годин)			
1.		Правила безпечної поведінки у кабінеті інформатики. Повторення основних прийомів роботи із комп'ютерами та даними.	
2.		Поняття про мережі. Поняття про мережу Інтернет. Складові вікна програми-браузера.	
3.		Поняття веб-сторінки, її адреси.	
4.		Пошук зображень, текстів, відео, карт в Інтернеті для навчальних предметів. Пошук з різних джерел. Додавання найкращих результатів у закладки браузера. Структурування закладок у папки.	
5.		Ключові слова для пошуку (на прикладах знайомих текстів з природознавства, літературного читання, інших предметів).	
6.		Авторське право та Інтернет. Безпечна робота в Інтернеті. Налаштування безпекного пошуку та безпечного перегляду відео.	
Тема 2. Людина та інформація (5 годин)			
7.		Роль інформації в житті людини.	
8.		Види інформації за способом подання: текстовий, графічний, числовий, звуковий, відео.	
9.		Перетворення інформації з одного виду в інший. Пристрої для роботи з текстовою, звуковою, відео	

		інформацією.	
10.		Дії з інформацією: передавання, пошук, перетворення, використання. Переваги опрацювання інформації сучасними пристроями.	
11.		Структурування інформації в документах, папках. Поняття меню.	
Тема 3. Графіка (5 годин)			
12.		Програми та онлайн середовища для роботи з графічними даними.	
13.		Перегляд карт. Пошук рідного краю на картах.	
14.		Середовище графічного редактора. Панель інструментів. Палітра кольорів. Колір фігури і колір фону.	
15.		Створення та змінювання простих зображень. Створення зображень з геометричних фігур. <i>Підведення підсумків навчання за I семестр.</i>	
16.		Доповнення малюнка підписом чи коментарем.	
Тема 4. Алгоритми і виконавці (6 годин)			
17.		План дій. Поняття алгоритму. Алгоритми і виконавці. Складання алгоритмів для виконавців.	
18.		Середовища програмування для дітей: створення та змінювання послідовності команд у вигляді словесних, символічних блоків. Порядок виконання команд виконавцем.	
19.		Пошук пропущених дій в знайомій послідовності. Складові частини об'єктів. Схема складу. Зв'язки у схемах.	
20.		Істинні й хибні висловлювання.	
21.		Логічне слідування.	
22.		Використання логічних висловлювань з «не», «і», «або».	
Тема 5. Текст (6 годин)			
23.		Середовища для читання текстів. Закладки в тексті, цитати тощо. Віртуальні бібліотеки, довідники, енциклопедії, словники.	
24.		Текстові редактори. Переміщення в текстовому документі. Виділення частин тексту. Змінювання та вдосконалення текстів.	
25.		Основні команди редагування: вирізати, копіювати, вставити, видалити. Уведення символів за допомогою клавіатури.	
26.		Доповнення текстів зображеннями.	

27.		Таблиці в тексті: орієнтування в клітинках. Доповнення таблиць.	
28.		Порівняння текстів з оманливою та правдивою інформацією. Пошук хибних висловлювань у текстах (на основі інформації з інших предметів).	
Тема 6. Презентації (7 годин)			
29.		Доповідач/доповідачка та презентація. Культура презентування. Слайд-шоу із зображень як вид презентування.	
30.		Середовище створення презентацій.	
31.		Переміщення слайдами презентації. Режим показу презентації та режим змінювання слайдів.	
32.		Переміщення текстових вікон/полів та зображень на слайдах.	
33.		Утворення нового слайду, текстового вікна/ поля.	
34.		Доповнення презентації текстом, зображенням, схемою.	
35.		<i>Повторення і систематизація навчального матеріалу за рік.</i>	

Позакласний захід для учнів 3 класу Мультляндія

Мета:

- повторення, закріплення і поглиблення матеріалу про складові комп'ютера, відомості про інформатику; закріпити знання про техніку безпеки в комп'ютерному класі;
- розвиток пізнавального інтересу, уміння концентрувати увагу на основному матеріалі, формувати зацікавленість та здібності учнів; розвиток стійкого інтересу до інформатики;
- виховувати розуміння необхідності роботи з комп'ютером, любов до інформатики

Устаткування:

- ПК
- екран
- картки з завданнями
- медалі

Хід заходу

1. Організаційний момент

Наш урок цікавим буде!

Позмагатись люблять люди!

І дорослі, і малі,

Тобто, й наші школярі.

Будемо ми працювати,

Й руку вправно піднімати.

Тож швиденько починаєм,

І все вивчене згадаєм.

Сходинками мандрувати

І знання тут здобувати.

Увага! Увага! Сьогодні ми з вами помандруємо країною Мультляндія, в якій переглянимо мультики. Але шлях до цієї країни нелегкий. Дорогою нам буде необхідний ваш розум, кмітливість, швидкість думок. Вам, учням, які лише розпочали шлях сходинками до Інформатики наш захід присвячується. Тож давайте розпочнемо!

А почнемо ми з...

2. Вірші про інформатику

Інформатика – наука,
Про яку скажу вам так,
Що без неї не запустиш
Ні ракети, ні літак.

Реве та стогне наш комп'ютер,
Шумить, гуде системний блок.
Клавіатура, мишка, джойстик
Нас зачекались на урок.

Живемо ми у світі технологій,
Де Інформатика — наука головна.
Отож, щоб досягти вершин відомих,
Завжди вам допоможе скрізь вона.

3. Конкурс “Продовж мене...” Учням зачитуються віршовані рядки, які вони повинні закінчiti. За кожну правильну відповідь – смайлик.

Скромний сірий колобок
Довгий, тонкий проводок
Зверху на коробці
Дві великі кнопки
В тебе є хороша книжка,
А в комп'ютера є (**мишка**).

Ось я кнопку натискаю
І папір вже заправляю.
Він друкує без зупинки
Вірші, пісні і картинки

І швидкий він, наче спринтер
Відгадайте, що це ... (**принтер**)

На ній записані програми
І для тата і для мами
В упаковці як конфета
Швидко крутиться (**дискета**)

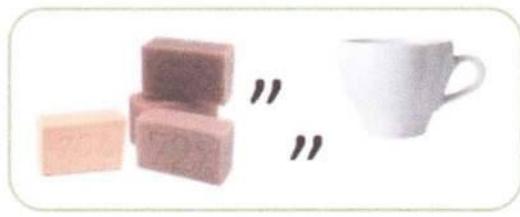
Сотня клавіш, різні знаки
Спершу учні – небораки,
А тепер раз – два і готово
Відстукали слово.

Ось де пальцям фізкультура це все – (**клавіатура**).

Ось на нім комп'ютер пише
І малює без зупинки
Найцікавіші картинки
А влаштовує цей хор
Чарівник наш - (**монітор**)

Перегляд мультфільму

4. Конкурс “Закодовані слова” сканер мишка





Н=Й

байт

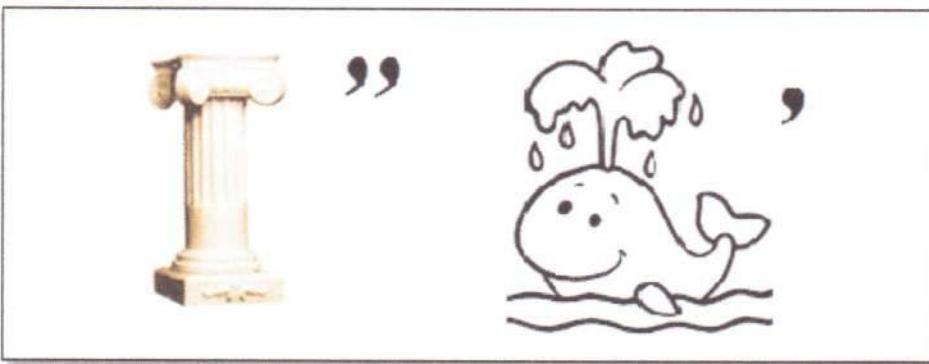
~~ДИСКОТЕКА~~



дисковод



передача



колонки

5. Техніка безпеки в комп'ютерному класі

Щоб з комп'ютером дружити,

Треба правила завчити.
Не торкатись проводів,
Ні розеток, ні дротів.
Екран руками не чіпати,
Довго на комп'ютері не грати.
На клавіші легенько натискай,
З мокрими руками не сідай.
З чистими руками працювати,
Носика в екрана не «встромляти».

6.Перестав букви і отримай нове слово

Монітор Мінотор

Мишка шимка

Джойстик Ждостийк

Клавіатура Кавілатура

Процесор Ропсоцер

Інтернет Ітертенн

Кінлоки Колонки

7.Підведення підсумків. Нагородження учнів медалями.

Критичний аналіз бази практики

Базою практики було обрано Мирнопільську ЗОШ І-ІІІ ступенів. Школа функціонує з 1982 року. За всю її історію у школі було 4 директори. Зараз її очолює Колесниченко В.С.

Школа розташована в центрі поселення, тому до неї зручно добиратися з усіх куточків Мирнопілля. Школа невелика за розмірами, двоповерхова. Біля неї розташована невелика клумба та по периметри ростуть кущі та дерева. Школа має свій спортивний майданчик. Внутрішньо вона виглядає дуже привітно. Одразу після входу розташований великий хол, а також їдальня. Стіни школи присвячені роботами учнів. У школі всього 11 класів та 178 учнів.

Школа часто проводить тематичні тижні – присвячені одному із навчальних предметів. Проводяться конкурси, концерти, які готують самі учні під керівництвом вчителів. До кожного свята, що проводиться в школі, діти прикрашають школу власними силами.

В школі добре спрацьований колектив як учнів так і вчителів, оскільки всі живуть в одному поселенні та добре один одного знають.

Школа не має спеціалізованих класів, проте всі предмети викладають висококваліфіковані вчителі з вищою освітою.

Загальноосвітній навчальний заклад

ЗАТВЕРДЖУЮ

Паспорт комп'ютерного кабінету

Відповідальний за кабінет

Примітка: Даний паспорт є зразком, створений за даними Мирнопільської ЗОШ І-ІІІ ступенів. Може бути використаний для ЗНЗ з обов'язковим зміненням даних.

Загальні відомості
Мирнопільська ЗОШ І-ІІІ ступенів

Адреса: Одеська область, Арцизький р-н, с. Мирнопілля, вул. Шкільна

Обладнання кабінету:

Місце розташування: 2-ий поверх.

Загальна площа кабінету: 78 м²

Об'єм приміщення: 124,6 м³.

Висота приміщення: 3,6 м.

Наявність дошки - присутня

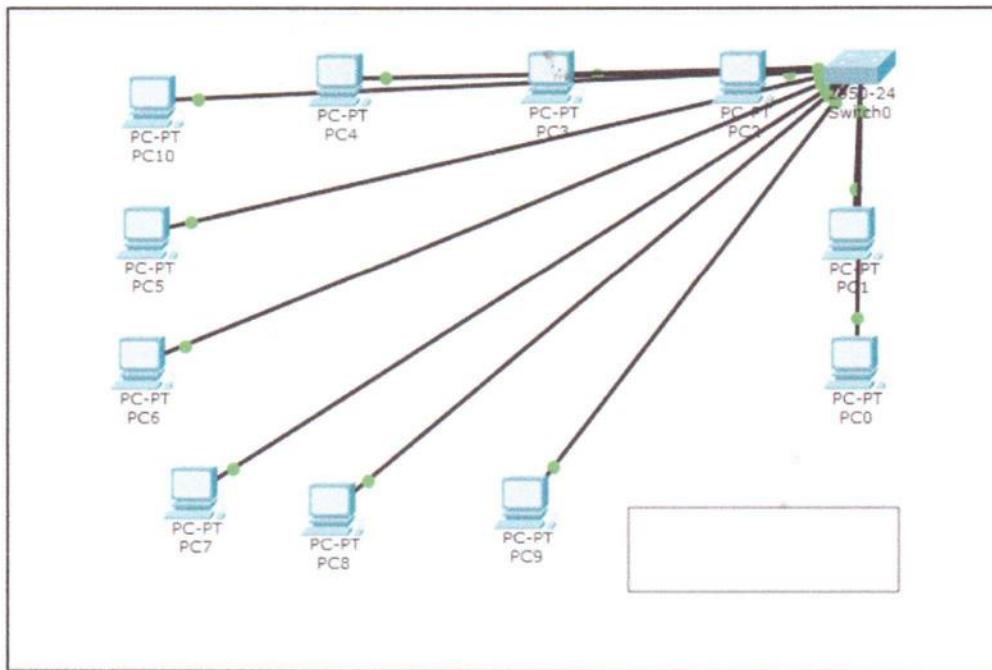
Кількість учнівських робочих місць: 11

Обробка приміщення: стіни – водоемульсія; стеля – водоемульсія; підлога – ліноліум

Навчально-комп'ютерний комплекс на 11 учнівських місць у складі:

- Персональні комп'ютери - 11 шт.
- Учнівські столи - 11 шт.
- Учнівські стільці - 11 шт.
- Комутатор - 1 шт.
- Операційна система - Windows 7
- Офісний пакет - Microsoft Office 2003
- Тип підключення до мережі Інтернет – локальний

Схема комп'ютерного кабінету



План роботи комп'ютерного кабінету на 2019/2020 навчальний рік

<i>№ п/п</i>	<i>Що планується</i>	<i>Термін</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
1	Збір методичного та програмного забезпечення освітнього процесу.	2019- 2020	
2	Аналіз та адаптація комп'ютерних програм тематичному плану освітніх програм.	2019- 2020	
3	Удосконалення технологічної бази університету.	2019- 2020	
4	Почавши системного формування єдиний інформаційно-освітнього простору університету.	2019- 2020	
5	Створення локальної мережі в комп'ютерному класі.	2019- 2020	
6	Комплектування комп'ютеризованого кабінету для проведення занять із застосуванням ІКТ.	2019- 2020	

Санітарно-гігієнічні вимоги до комп'ютерного кабінету

На один комп'ютер у класі повинно відводиться не менше 6 м² площині, при цьому об'єм приміщення повинен бути не менше 24 м³. Якщо робочих місць понад 10, то для кабінету потрібна обладнана лаборантська кімната площею 18 м². Не дозволяється розміщення місць з комп'ютерами в навчальних закладах в цокольних і підвальних приміщеннях. Стіни приміщення фарбуються у холодні кольори, а штори на вікнах повинні гармонувати з кольором стін. Чорні штори використовувати забороняється. Природне освітлення в комп'ютерному класі має забезпечувати коефіцієнт природного освітлення не нижче 1,5 %. Бажано, щоб вікна кабінету виходили на північ або північний-схід. У іншому випадку слід забезпечити клас сонцезахисними пристроями, оскільки сонячне світло не повинно попадати на екрани моніторів або в поле зору учнів під час роботи за комп'ютером. Штучне освітлення в приміщеннях повинно здійснюватися системою загального рівномірного освітлення. Слід обмежувати нерівномірність розподілу яскравості в полі зору користувача. За джерело освітлення при штучному освітленні повинні застосовуватися здебільшого люмінесцентні лампи. Освітлювачі при периметральному розташуванні повинні встановлюватися локалізовано над робочим столом ближче до його передньої межі. Для підвищення вологості повітря в приміщеннях слід використовувати зволожувачі повітря. Перед початком і після кожної академічної години навчальних занять приміщення повинні провітрюватися. Необхідна також обов'язкова вентиляція або кондиціонування повітря. Температура в приміщенні має становити - 18-22 °C, вологість - 52 - 65 %. Щодня слід проводити вологе прибирання. Приміщення повинні забезпечуватися аптечкою першої допомоги і вуглекислотними вогнегасниками. Робочі місця повинні розташовуватися так, щоб природне світло падало збоку, зліва. Кабінет інформатики не повинен межувати з приміщеннями, що є джерелами шуму і вібрацій. Допустимий рівень шуму - 40 дБ. Не дозволяється ремонтувати комп'ютери безпосередньо в робочих приміщеннях. Екран монітора комп'ютера повинен знаходитись на відстані 600-700 мм від очей користувача, але не

ближче 500 мм. Кут погляду на екран (кут між променями від країв екрана) повинен бути не меншим 45°С. Висота знаку на моніторі повинна бути не меншою за 3 - 4 мм. Відстань між пік селями - світловими точками, з яких формується зображення, повинна бути меншою, ніж розмір пікселя. Рекомендуються темно-зелений фон і білі знаки на екрані (або чорні знаки на світлому фоні при хорошому моніторі). Червоний, фіолетовий, синій і особливо блакитний кольори призводять до стомлення очей. Не повинно пред'являтися більше семи кольорів одночасно. Якщо безпосередньо з комп'ютером ніякі роботи не виконуються, то краще працювати на окремому робочому місці, що розташоване не близче, як за 1,5 м від комп'ютера. Клавіатура не повинна бути жорстко зв'язана з монітором. Поверхня клавіатури - матова.

Протокол

рішення методичної ради школи про готовність навчального кабінету до забезпечення умов реалізації освітньої програми на 2019/2020 навчальний рік

Кабінет інформатики

Зав. комп'ютерного класу – _____

Зауваження методичної ради:

Рішення методичної ради:

Дата: _____

Оцінка стану комп'ютерного кабінету

Навчальний рік	Оцінка за стан кабінету		
	Серпень	Січень	Травень
2019-2020			

Опис:

- Відстань між моніторами: 1-1, 3 м.
- Кількість ЕОМ: 11
- Меблі - 1-місна (комп'ютерні Столи), Стільці учнівські.
- Проведення вологого прибирання: проводиться щодня.
- Наявність аптечки першої допомоги: є. До складу аптечки входить:
вата нестерильна, серветки марлеві, бінт медичний марлевий
нестерильний, настоянка пустирника, розчин аміаку, розчин йоду,
валідол з глюкозою, екстракт валеріани, вугілля активоване, анальгін,
ацетилсаліцилова к-та.

Мікроклімат:

- Опалення: центральне.

- Вентиляція: відсутній.
- Кондиціонер: відсутній.
- Температура повітря, вологість: норма.
- Провітрювання: проводиться.

Шум:

- Рівень шуму:
- Наявність звукопоглинальних матеріалів: меблі.

Освітлення:

- Орієнтація вікон: східна.
- Наявність сонцезахисних пристройів: штори.
- Штучне освітлення: загальне.
- Тип світильників: ртутні лампи денного освітлення.
- Кількість учнів, що займаються одночасно: максимально-10 осіб.
- Проведення комплексу вправ для очей: кожні 15 хвилин при роботі на ПЕОМ, індивідуально – при появі дискомфорту.

Лабораторно-інструментальний контроль:

Примітка:

Відповідальний за кабінет: _____