

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МОВНА КУЛЬТУРА (РУМУНСЬКА МОВА)**

**освітній ступінь** бакалавр  
*(назва освітнього ступеня)*

**галузь знань** для всіх галузей знань  
*(шифр і назва галузі знань)*

**спеціальність** для всіх спеціальностей  
*(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

**освітня програма** для всіх освітніх програм  
*(назва освітньої програми)*

**тип дисципліни** вибіркова  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_  
(підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою романо-германської філології  
протокол № 5 від 18.12.2019  
Завідувач кафедри Федор В.Ф.Радкіна

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова ради з якості освіти факультету  
іноземних мов С.О.Рябушко С.О.Рябушко

**Розробник програми:** Кісеолар Поліна Дмитрівна, кандидат філологічних наук,  
викладач кафедри романо-германської філології

**Рецензент програми:** Голованова Олена Михайлівна, кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри романо-германської філології

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
Модулів: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	48	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-4	Лабораторні заняття:	
	-	
Семестр: 6	Семінарські заняття:	
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 2		
- самостійна робота: 6	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	
Мова навчання: румунська	Самостійна робота:	
	72	

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни є вивчення основи теоретичного підходу до розуміння фонетичних та орфоепічних та орфографічних особливостей румунської мови, їх розвитку, функціонування, тенденцій.

**Метою викладання** навчальної дисципліни є поглиблення, узагальнення, закріплення знань студентів із румунської орфоєпії, орфографії та пунктуації, оволодіння орфографічними й пунктуаційними нормами; формування навичок грамотного письма; виховування культури усного та писемного мовлення; розвинення комунікативних навичок (монологу, діалогу); розвитку комунікативних здібностей.

**Передумови** для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін: «Історія румунської мови», «Сучасна румунська мова», «Фонетика румунської мови», «Грамматика румунської мови», «Країнознавство».

**Міждисциплінарні зв'язки:** проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Історія румунської мови», «Практичний курс румунської мови», «Вступ до мовознавства».

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. **Знання:** знати про етичні норми та нормативи, сутність, види, завдання етики спілкування; поняття «літературна мова», «мовна норма», функції мови; особливості стилів та жанрів сучасної румунської літературної мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування; правила написання складноскорочених слів, аббревіатур, географічних скорочень; мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики сучасної румунської літературної мови; правила вимови румунської мови; основні правила румунського правопису; синтаксичні аспекти професійного мовлення, основні форми викладу матеріалу, структуру речень і словосполучень.

2. **Уміння:** застосовувати набуті теоретичні знання при аналізі мовних явищ, одиниць мови та мовлення; розпізнавати та пояснювати мовні засоби різних рівнів мови з точки зору їхнього функціонального взаємозв'язку; пояснити міждисциплінарний характер зв'язку теоретичних дисциплін; застосовувати теоретичні знання при аналізі мовних явищ, мовлення; розпізнавати та пояснювати мовні засоби морфологічного та синтаксичного рівня мови з погляду його функціонального взаємозв'язку.

3. *Комунікація*: використовувати набуті знання в ході ведення дискусій з проблемних питань означеної наукової сфери; бути підготовленим для фахової комунікації із представниками наукових кіл

4. *Автономність та відповідальність*: вміти самостійно опрацьовувати матеріал, виконувати індивідуальні завдання означеної проблематики, бути відповідальним щодо постійного дотримання правил академічної доброчесності, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)							
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	<b>Тема 1.</b> Орфоепія румунської мови	2		2				2							
2.	Орфоепічні норми сучасної румунської літературної мови.	2		2				2							
3.	Вимова дифтонгів та трифтонгів	2		2				2							
4.	Наголос і наголос слів. Інтонація	2		2				2							
5.	Вимова слів, об'єднаних дефісом	2		2				2							
6.	<b>Тема 2.</b> Орфографія румунської мови. Орфографічні норми сучасної румунської літературної мови	4		4				2							
7.	Принципи чинного румунського правопису														
8.	Орфографічні знаки	2		2				2							
9.	Використання дефісу в румунському правопису	4		4				6							
10.	Будова слова і правопис	2		2				4							
11.	Написання складних слів (частин мови)	2		2				6							
12.	Правила розділу слів на склади: простих слів, похідних слів, складених слів. Розділ слів на кінці строки	4		4				6							
13.	<b>Тема 3.</b> Пунктуація румунської мови. Знаки пунктуації	4		4				4							
14.	Використання коми в простому реченні та в	4		4				6							

	складному														
15.	Використання тире та двокрапок.	2		2				4							
16.	Використання тире між підметом і присудком. Тире в простому реченні.	2		2				2							
17.	<b>Тема 4.</b> Топіка румунської мови	4		4				2							
18.	Топіка основних частин речення	4		4				2							
19.	Топіка другорядних частин речення	2		2				2							
20	Порядок речень у складному реченні (узгоджене і підрядне).	2		2				4							
<b>Проміжний контроль</b>								4							
<b>Разом:</b>		48		48				72							

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

#### Орфоепія. Орфографія. Пунктуація. Топіка

##### **Тема № 1. Орфоепія румунської мови.**

Орфоепія як розділ мовознавства. Орфоепічні норми сучасної румунської літературної мови. Вимова голосних звуків. Вимова приголосних звуків. Вимова дифтонгів та трифтонгів. Деякі норми щодо наголошення слів. Наголос і наголос слів. Інтонація. Вимова слів, об'єднаних дефісом.

##### **Тема № 2. Орфографія румунської мови**

Орфографічні норми сучасної румунської літературної мови. Основні поняття орфографії: орфограма, орфографічне правило, принципи румунської орфографії. Чергування голосних та приголосних як засіб милозвучності мови. Принципи чинного румунського правопису. Орфографічні знаки. Письмо з дефісом. Дефіс відтворює в письмовій формі співіснування двох суміжних слів. Дефіс позначає усунення голосного звуку. Дефіс позначає приєднання слів. Інші випадки використання дефісу. Будова слова і правопис. Прості, складні і складені слова. Принципи правопису значущих частин слова. Творення і правопис складних слів. Правопис складноскорочених слів і графічних скорочень. Написання префіксів. Написання суфіксів. Написання власних назв. Вживання великої букви. Правопис складних іменників і прикметників. Правопис прислівників і прислівникових сполучень, прийменників, сполучників і часток. Правила розділу слів на склади: простих слів, похідних слів, складених слів. Розділ слів на кінці строки Правила переносу складів у румунській мові. Перенос голосних, приголосних, префіксів, суфіксів, півголосних звуків.

##### **Тема 3. Пунктуація румунської мови**

Пунктуація румунської мови. Знаки пунктуації: кома, крапка, двокрапка, крапка та кома, тире, лапки, дужки. Використання коми в простому реченні та в складному. Використання тире та двокрапок. Використання тире між підметом і присудком. Тире в простому реченні.

##### **Тема 4. Топіка румунської мови**

Топіка румунської мови. Відмінності між топікою румунської мови та топікою української мови. Топіка основних частин речення. Топіка другорядних частин речення. Порядок речень у складному реченні (узгоджене і підрядне).

### 5.2. Тематика практичних занять.

Заняття 1-2. Орфоєпія як розділ мовознавства. Орфоєпічні норми сучасної румунської літературної мови. Вимова голосних звуків. Вимова приголосних звуків. 4 год.

Заняття 3-5. Вимова дифтонгів та трифтонгів. Деякі норми щодо наголошення слів. Наголос і наголос слів. Інтонація. Вимова слів, об'єднаних дефісом. 6 год.

Заняття 6. Орфографічні норми сучасної румунської літературної мови. Основні поняття орфографії: орфограма, орфографічне правило, принципи румунської орфографії. Чергування голосних **a/e, oa/o, u/o/oa, ea/e** та приголосних **t/ț, s/ș, d/y, st/șt, n/i** як засіб милозвучності мови. Літери **e, i** в коренях після шиплячих **j, ș** та **s, z, ț**. 2 год.

Заняття 7. Принципи чинного румунського правопису. 2 год.

Заняття 8. Орфографічні знаки румунської мови. 2 год.

Заняття 9-10. Письмо з дефісом. Дефіс позначає в письмовій формі співіснування двох суміжних слів. Дефіс позначає усунення голосного звуку. Дефіс позначає приєднання слів. Інші випадки використання дефісу. 4 год.

Заняття 11. Будова слова і правопис. Прості, складні і складені слова. Принципи правопису значущих частин слова. Творення і правопис складних слів. Правопис складноскорочених слів і графічних скорочень. Написання префіксів. Написання суфіксів. Написання власних назв. Вживання великої букви. 2 год.

Заняття 12. Правопис складних іменників і прикметників. Правопис прислівників і прислівникових сполучень, прийменників, сполучників і часток. 2 год.

Заняття 13-14. Правила розділу слів на склади: простих слів, похідних слів, складених слів. Розділ слів на кінці строки. Правила переносу складів у румунській мові. Перенос голосних, приголосних, префіксів, суфіксів, півголосних звуків. 4 год.

Заняття 15-16. Пунктуація румунської мови. Знаки пунктуації: кома, крапка, двокрапка, крапка та кома, тире, лапки, дужки. 4 год.

Заняття 17-18. Використання коми в простому реченні та в складному. 4 год.

Заняття 19. Використання тире та двокрапок. 2 год.

Заняття 20. Використання тире між підметом і присудком. Тире в простому реченні. 2 год.

Заняття 21. Топіка румунської мови. Відмінності між топікою румунської мови та топікою української мови. 2 год.

Заняття 22. Топіка основних частин речення. 2 год.

Заняття 23. Топіка другорядних частин речення. 2 год.

Заняття 24. Порядок речень у складному реченні (узгоджене і підрядне). 2 год.

### 5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин (денна)	Форми звітності
1.	Підготовка до практичних занять: розв'язання практичних завдань	28	Домашнє завдання (письмове та усно) - зошит
2.	Підготовка до проміжного контролю	4	Модульна контрольна робота
3.	Написання конспектів, Складання словників лінгвістичних термінів	10 10	Конспекти, Глосарій
4.	Виконання індивідуальних завдань: - анотування статей (до 3 сторінок); - написання рефератів;	10 10	Стаття Реферат
	<b>Разом</b>	72	

### **Зміст завдань для самостійної роботи**

Виконати завдання (анотування статей, написання рефератів) за матеріалами наукової літератури. Розв'язання практичних завдань виконати відповідно посібника Gh.M.Vasilache „Ortografia limbii române”  
Тематика рефератів додається.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ**

(до 10 сторінок)

1. Орфоєпія скорочень. Словотворчі та орфографічні проблеми / Ortografia abrevierilor. Formarea cuvintelor și probleme de ortografie și ortografie Caracteristicile ortografiei românești.
2. Правопис та орфоєпія похідних слів / Ortografia și ortografia cuvintelor derivate
3. Правопис складених слів / Ortografia cuvintelor compuse
4. Правопис складених іменників та прикметників / Ortografia substantivelor și adjectivelor compuse
5. Правопис і вимова скорочених слів / Ortografia și pronunțarea cuvintelor abreviate
6. Чергування голосних і приголосних у румунській мові / Alternanțe vocalice și consonantice în limba română
7. Правила вживання букв у румунській мові / Reguli de folosire a literelor în limba română
8. Правопис складених дієслів румунської мови / Ortografia verbelor compuse ale limbii române
9. Правопис складених прислівників румунської мови / Ortografia adverbilor compuse ale limbii române.
10. Знаки пунктуації - функції, корисність / Punctuația – funcții, utilitate
11. Топіка слів у румунському реченні / Topica cuvintelor în propoziția românească
12. Порядок речень у румунському складеному реченні / Ordinea propozițiilor în fraza românească

### **6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

- 6.1. *Форми поточного контролю* – практичні заняття, індивідуальні завдання.
- 6.2. *Форми проміжного контролю* – модульна контрольна робота.
- 6.3. *Форми підсумкового контролю* – залік.

### **7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, якість виконання індивідуального завдання у вигляді написання реферату та анотування наукових статей.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два завдання. Відповідь на перше з них дає можливість оцінити рівень оволодіння студентом теоретичними питаннями, пов'язаними з орфоєпією, орфографією та граматикою. Друге завдання передбачає виявлення практичних навичок студента аналізувати та виконати пропонувані практичні завдання.

*Зразок варіанта модульної контрольної роботи:*

1. Lămuriți utilizarea virgulei în cadrul propoziției.
2. Rezulvați tesle propuse:  
A/ Alegeți varianta corectă de despărțire a cuvintelor în silabe:  
a. de-o-po-trivă, de-o-se-bi-re, des-con-ges-ti-o-na, de-u-năzi:  
b. deo-po-tri-vă, de-o-se-bi-re, des-con-ges-ti-o-na, de-u-năzi:  
c. de-o-po-tri-vă, de-o-se-bi-re, des-con-ges-tio-na, de-u-nă-zi:  
d. deo-po-tri-vă, deo-se-bi-re, des-con-ges-tio-na, de-u-năzi.  
B/ Alegeți varianta ce conține cuvinte scrise corect:

- a. după prânz, du-te vino, getbeget, dizidentă;
- b. după prânz, du-te- vino, get-beget, disidență;
- c. după- prânz, dutevino, get beget, disidență;
- d. după prânz, du-te vino, get beget, dizidentă

C/ Corect este:

- a) dându-i-o;
- b) dându-io;
- c) dând-u-io;
- d) dânduio.

D/ Este corect:

- a) găseacă-mi-te-n pace;
- b) găseacă-mite-n pace;
- c) găseacămite-n pace;
- d) găseacămi-te-n pace.

E/ Este corect:

- a) îmbrăcându-șio;
- b) îmbrăcând-u-și-o;
- c) îmbrăcân-du-și-o;
- d) îmbrăcându-și-o.

F/. Este corect:

- a) făcutu-m-iam;
- b) făcutu-mi-am;
- c) făcutumi-am;

G/. Alegeți varianta corectă de despărțire a cuvintelor în silabe:

- a. con-ven-țio-nal, de-cep-țio-nat, de-o-da-tă, de-o-par-te;
- b. con-ven-ți-o-nal, de-cep-ți-o-nat, de-o-da-tă, de-o-par-te;
- c. con-ven-ți-o-nal, de-cep-ți-o-nat, deo-da-tă, deo-par-te;
- d. con-ven-țio-nal, de-cep-țio-nat, deo-da-tă, deo-par-te.

H/. Alegeți varianta ce conține cuvinte scrise corect:

- a. tangou, tânjeală, placardă, prooroc;
  - b. tango, tânjală, plancardă, proroc;
  - c. tango, tânjeală, plancardă, prooroc;
  - d. tangou, tânjală, placardă, proroc.
- d) făcut-u-mi-am.

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів:

**Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою**

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	Зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	



### Схема розподілу балів

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

#### 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	Теоретична підготовка	Практична підготовка
<b>5 балів</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
<b>4 бали</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>3 бали</b>	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
<b>2 бали</b>	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
<b>1 бал</b>	студент володіє навчальним матеріалом частково	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача
<b>0 балів</b>	студент не володіє навчальним матеріалом	не спроможний виконувати практичних завдань завдання без допомоги викладача

#### 8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Глосарій	5
Презентація дослідження	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. *Глосарій* теми оцінюється відповідно до повноти теоретико-методологічного забезпечення інтерпретації орфоепічних, орфографічних, граматичних термінів. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження, творчий підхід до його структурування, креативність та оригінальність візуального представлення.

#### 8. 4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критично аналізувати теоретичний і матеріал та здійснювати фахову інтерпретацію поетичного тексту, вміння наводити аргументи, художні ілюстрації, робити логічні самостійні висновки.

#### 8. 5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю (залік):

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

### 9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

### 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### 10. 1. Основні джерела

##### 10. 1. 1. Науково-теоретичні та методичні джерела

1. Gh.N.Vasilache, *Ortografia limbii române. Probleme teoretice și practice*, Galați, Editura PORTO-FRANCO, 1996
2. George Gogin, *Ortoepia*, Chișinău, Editura “Știința”, 2001
3. Flora Șuteu, Elisaveta Șoșa, *Ortografia limbii române. Dicționar și reguli*, București, Editura FLOAREA DARURILOR, Editura SAECULUM I.O., 1995
4. Acad. Ion Coteanu, *Gramatica de bază a limbii române*, București, EDITURA GARAMOND, 2000
5. G. Beldescu, *Punctuația în limba română*, Ediția a II-a revăzută și completată, București, Editura 100+1 GRAMAR, 1997
6. Ion Bărbuță, Armenia Cicală, Elena Constantinovici, Teodor Cotelnic, Alexandru Dârul, *Gramatica uzuală a limbii române*, Chișinău, LITERA, 2000
7. Mioara Avram, *Cuvintele limbii române între corect și incorect*, București, 2001.
8. Ilie Ștefan Rădulescu, *Să vorbim și să scriem corect*, București, 2002.
9. Andrei Crijanovschi, *Dicționar de dificultăți ale limbii române*, Chișinău, 2000.
10. Elena Ciobanu et alii, *Dicționar român de neologisme*, București, 2000.
11. Andrei Crijanovschi, *Dicționar de dificultăți ale limbii române*, Chișinău, 2000.

#### Словники

1. *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Editura Academiei, București, 1982.
2. *Dicționarul explicativ al limbii române (DEX)*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1998. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”,
3. *Micul dicționar academic (MDA)*, volumul I (A-C), 2001, volumul II (D-H), 2002, volumul III (I-Pr), 2003, volumul IV (Pr-Z), 2003, Editura Univers Enciclopedic, București.
4. *Dicționar practic al limbii române, explicativ și morfologic*, Editura Coresi, București, 1999.

5. Nicolae Andrei, Dicționar etimologic de termeni științifici, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987.
6. Dicționar explicativ al limbii române, Editura Academiei, București, 1975.
7. Florica Dimitrescu, Dicționar de cuvinte recente, Editura Albatros, București. 1981.
8. Gabriela Duda, Aglaia Gugui, Mărie Jeanne Woicicki, Dicționar de expresii și locuțiuni ale limbii române. Editura Albatros, București, 1985.
9. Florin Marcu, Constant Mâneca, Dicționar de neologisme. Ediția a III-a, Editura Academiei, București, 1978.

1. 2. Допоміжні джерела1.

1. Mjoara Avram, Ortografie pentru toți – 30 de dificultăți, ed. a 2-a, Editura LITERA, Chișinău, 1997.
2. G Beldescu, Ortografie, ortoepie, punctuație, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982.
3. Gh. N. Vasilache, Ortografia limbii române. (Probleme ortoepice și practice), Galați, 1996.
4. Eugen Simion (coordonator), Limba și literatura română, București, 2002.
5. Flora Șuteu, Elizabeta Șoșa, Ortografia limbii române. Dicționar și reguli, București, 1995.
6. Cristian Nițulescu, Lexicon al greșelilor de limbă română, București, 2001.
7. Elena Rudică, Maria Trandafir, Limba română. Culegere de exerciții și teste, Iași, 1997.
8. Norme ortografice, ortoepice și de punctuație ale limbii române, Chișinău, 1991.
9. Ilie-Ștefan Rădulescu, Să vorbim și să scriem corect, București, 2005.

10. 3. Интернет-ресурси

1. <http://www.google.ro/search?q=Terminologie+didactic%C4%83&hl=ro&gbv=2&prmd=ivns&ei=>
2. [http://www.litere.uvt.ro/vechi/documente\\_pdf/aticole/uniterm/uniterm3\\_2005/cvarga1](http://www.litere.uvt.ro/vechi/documente_pdf/aticole/uniterm/uniterm3_2005/cvarga1)
3. <http://www.didactic.ro/materiale-didactice/concepte-si-terminologie-in-politicile-culturale-europene>
4. <http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb=>