

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КРАЇНОЗНАВСТВО НІМЕЧЧИНИ ТА НІМЕЦЬКОМОВНИХ КРАЇН

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (із зазначенням мови)
(код і назва спеціальності)

освітня програма Середня освіта (Мова та література (німецька))
Середня освіта (Мова та література (англійська))
(код і назва спеціальності)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою романо-германської філології
протокол № 5 від 18.12.2019р

Завідувач кафедри *В.Ф.* Радкіна В.Ф.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості факультету
іноземних мов *С.О.* С.О. Рябушко
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми: Шавловська Тетяна Сергіївна, кандидат
філологічних наук, доцент.

Рецензент програми: Олейнікова Галина Олександрівна, кандидат
філологічних наук, доцент.

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів:4	<i>Лекції:</i>	
	20	
Модулів:1	<i>Практичні заняття:</i>	
Загальна кількість годин:120	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:3,4	<i>Лабораторні заняття:</i>	
	-	
Семестр:6,8	<i>Семинарські заняття:</i>	
	28	
Тижневе навантаження (год.):	<i>Консультації:</i>	
- аудиторне: 2		
- самостійна робота: 4	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
Форма підсумкового контролю:залік		
Мова навчання:німецька	<i>Самостійна робота:</i>	
	72	

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни:

Курс «Країнознавства Німеччини та німецькомовних країн» присвячений вивченню основних географічних, політичних, соціальних положень про Німеччину, як країну, мову якої вони вивчають: про її географію адміністративну та державну побудову; економічне, політичне і суспільне життя на сучасному етапі.

Мета курсу “Країнознавства Німеччини та німецькомовних країн” – надати майбутнім вчителям німецької мови достатнє та вірне уявлення про Німеччину та країни, в яких німецька мова є державною.

Не менш важливою метою цього курсу є розширення світогляду студентів, збагачення їх мовного досвіду, поглиблення їх інтересу до країни, мову якої вони вивчають.

Курс надає змогу студентам узагальнити свої знання про Німеччину, з одного боку, і надає можливість пізнати деякі нові факти про цю країну з другого боку.

Під терміном “*країнознавство*” розуміють таку організацію вивчення німецької мови, завдяки якій студенти знайомляться з теперішнім, минулим німецького народу, з його національною культурою через мову та в процесі оволодіння мовою. Лінгвокраїнознавство є мовний шлях пізнання країни, сукупність форм мовного вираження та змісту, не поверхового, а глибокого вивчення мови та країни, мова якої вивчається.

Курс країнознавства має за мету ознайомити студентів з політичною та соціальною системою життя німецькомовних країн та менталітетом німецького народу.

Передумови для вивчення дисципліни: «Вступ до германської філології», «Німецька мова: практичний курс»

Міждисциплінарні зв'язки: «Теорія німецької мови»

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Даний курс спрямований на формування професійно - методичних вмінь:

- розрізняти особливості мови у її різних сферах функціонування ;
- вміти відбирати мовні засоби, які сприяють комунікації;
- вміти знайти мовні еквіваленти тому чи іншому соціально культурному явищу країни;
- через мову позитивно ставитися до народу, мова якого вивчається, до його цінностей;

- самостійно вилучати з текстів країнознавчу інформацію;
- розуміти як філологічний засіб вторинного пізнання дійсності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

Знання географії, історії, культури Німеччини; опис державного прапора та інших національних символів, фізичну географію та демографію, інформацію про столицю країни та її найбільші міста, історію країни та мовну ситуацію, характеристику систем державного управління, освіти та правопорядку, засобів масової інформації, національних видів спорту; інформацію про найвидатніших письменників, поетів, художників та інших представників культури та мистецтва, що здобули всесвітнє визнання.

Уміння: уявляти різницю між традиційним країнознавством та лінгвокраїнознавством, формулювати цілі та методи означеної дисципліни, поєднувати навчання мови та певні відомості про країни, мова яких вивчається. пояснити фонові знання про німецькомовні країни, в узагальненому вигляді пояснювати їх культуру, забезпечити комунікативну компетенцію в актах міжкультурної комунікації, передусім через адекватне сприйняття промови (мови) співрозмовника і оригінальних текстів, що розраховані на носіїв мови.

Комунікація: Вести спілкування державною мовою та іноземними мовами; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної лінгвістики; застосування інформаційно- комунікаційних систем.

Автономність та відповідальність: здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації і	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації і	Самостійна робота
1.	Країна та її мешканці. Географічні дані. Міста та регіони. Сім'я та сімейні стосунки. Спосіб життя молоді. Про особливості життя людей похилого віку. Роль жінки. Проблема іноземців.		4	4			10	-	-	-	-	-	-
2	Державний устрій та політика ФРН, Австрії та Швейцарії. Вибори та політичні партії. Роль Німеччини та Австрії у Європейському Союзі. Німеччина - соціально спрямована держава..		4	4			10	-	-	-	-	-	-
3	Економіка. Світ праці. Поняття про соціальне		2	4			8	-	-	-	-	-	-

	партнерство. Роль профспілок та їх вплив на суспільство та трудові відносини. Сектор послуг. Автомобільна індустрія. Економічний розвиток у нових федеральних землях. Експорт та імпорт у контексті єдиного ринку ЄС.											
4	Освіта та наука. Школа та професійна освіта. Вища школа, навчання у вузі та студентське життя. Наука.	2	4			8	-	-	-	-	-	-
5	Засоби масової інформації. Преса. Телебачення. Радіо. Інтернет. Вплив засобів масової інформації на повсякденне життя. Поняття інформаційного суспільства.	2	2			8						
6	Молодь кінця ХХ сторіччя. Головні проблеми молоді сьогодні. Ціннісні орієнтації молоді. Молодіжна культура і вільний час молоді у ФРН та Україні.	2	4			8						
7	Жінки та чоловіки. Роль жінок та чоловіків у суспільстві, їх місце в становленні культур. Мова жінок та мова чоловіків.	2	2			8						
8	Стилі життя в ФРН та Україні. Типово німецький та типово український стереотип. Іноземці в Німеччині. Поняття “емігрант, еміграція”. Ставлення німців до об’єднання Німеччини.	2	4			8						
	Проміжний контроль					4	-	-	-	-	-	-
	Разом:	48	20	28		72	-	-	-	-	-	-

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

ТЕМА 1. Німеччина, Австрія, Швейцарія, Люксембург, Ліхтенштейн. Країна та її мешканці. Географічні дані. Міста та регіони. Сім'я та сімейні стосунки. Спосіб життя молоді. Про особливості життя людей похилого віку. Роль жінки. Проблема іноземців.

ТЕМА 2. Державний устрій та політика ФРН, Австрії та Швейцарії. Вибори та політичні партії. Роль Німеччини та Австрії у Європейському Союзі. Німеччина - соціально спрямована держава..

ТЕМА 3. Економіка. Світ праці. Поняття про соціальне партнерство. Роль профспілок та їх вплив на суспільство та трудові відносини. Сектор послуг. Автомобільна індустрія. Економічний розвиток у нових федеральних землях. Експорт та імпорт у контексті єдиного ринку ЄС.

ТЕМА 4. Освіта та наука. Школа та професійна освіта. Вища школа, навчання у вузі та студентське життя. Наука.

ТЕМА 5. Засоби масової інформації. Преса. Телебачення. Радіо. Інтернет. Вплив засобів масової інформації на повсякденне життя. Поняття інформаційного суспільства.

ТЕМА 6. Молодь кінця ХХ сторіччя. Головні проблеми молоді сьогодні. Ціннісні орієнтації молоді. Молодіжна культура і вільний час молоді у ФРН та Україні.

ТЕМА 7. Жінки та чоловіки. Роль жінок та чоловіків у суспільстві, їх місце в становленні культур. Мова жінок та мова чоловіків.

ТЕМА 8. Стилi життя в ФРН та Україні. Типово німецький та типово український стереотип. Іноземці в Німеччині. Поняття "емігрант, еміграція". Ставлення німців до об'єднання Німеччини.

5.2. Тематика семінарських занять.

Тема 1. Географічне розташування Німеччини в Європі. **4 год.**

Тема 2. Система освіти ФНР – школа, студентство, система професійно-технічної освіти. **4 год.**

Тема 3. Молодь. Сім'я. **4 год.**

Тема 4. Культура та мистецтво – література, бібліотеки, музеї, виставки, театр, музичне життя. **4 год.**

Тема 5. Держава та політика. **2 год.**

Тема 6. Історія Німеччини. **4 год.**

Тема 7. Географічне розташування, державний устрій та політика Австрії. **2 год.**

Тема 8. Географічне розташування, державний устрій та політика Швейцарії. **4 год.**

5.3 Організація самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	К-ть годин	Форми звітності
1	Підготовка до лекційних та семінарських занять	20	конспект, усна (письмова) відповідь на практичному занятті; переклад тексту та його аналіз.
2	Підготовка до проміжного контролю	4	Модульна контрольна робота
3	вивчення окремих тем або питань курсу, що передбачені для самостійного опрацювання з метою реферування, анотовування, складання тезисного плану, конспекту тощо; - реферування першоджерел; - аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, закономірностей, викладених у друкованих джерелах інформації, з метою	6 3 4	Плани, конспекти Конспекти Конспекти практичних занять

<p>підготовки відповідей на поставлені напередодні запитання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання домашніх завдань, домашніх модульних робіт; - підготовка до проведення контрольних заходів; <p>- виконання творчих завдань, які передбачають самостійне складання задач, тестових завдань, комплексу вправ тощо та їх оформлення;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання кейс-методів (ситуаційні завдання); - виконання групових проєктів; <p>- робота з пошуковими системами Інтернет.</p>	4	Виконані завдання
	3	здача змістових модулів, написання модульних контрольних робіт
	6	вправи
	6	проєктні роботи
	10	проєктні роботи, презентації
	6	конспекти, виконані вправи
Разом	72	

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальне опитування, само- та взаємоконтроль.*

6.2. *Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.*

6.3. *Форми підсумкового контролю: залік.*

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість підготовки звітної інформації та її презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі і має вигляд тесту, що включає в себе теоретичні питання.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

Landeskunde Modulkontrollarbeit

Aufgabe 1. *Markieren Sie auf der Karte alle deutschen Bundesländer und nennen Sie ihre Hauptstädte. Markieren Sie auch die Nachbarstaaten Deutschlands.*

Aufgabe 2. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. *Die Fläche der Bundesrepublik Deutschland beträgt _____ km².*
2. *Die Bevölkerung Deutschlands ist _____ Menschen.*
3. *Die BRD grenzt an _____.*
4. *Die längste Grenze hat Deutschland mit _____.*
5. *Der Bundeskanzler Deutschlands ist _____.*
6. *Der Bundespräsident Deutschlands ist _____.*

Aufgabe 3. *Administrativ-territoriale Gliederung Österreichs und der Schweiz.*

Nennen Sie die Hauptstädte dieser Länder.

Nennen Sie die offiziellen Sprachen der Schweiz.

Aufgabe 4. *Beschreiben Sie ein deutsches Fest nach Ihrer Wahl.*

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки.

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Завдання 1 та 2 оцінюються у 5 балів, завдання 3 та 4 – у 10 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основна література

10.1.1. Tatschachen über Deutschland.

10.1.2. Heinz Griesbach: Aktuell und interessant: Die Bundesrepublik Deutschland. Berlin/München 1993.

10.1.3. Joachim Rohlfes: Deutschland seit 1945. Stuttgart 1995.

10.1.4. Werner Weidenfeld (Hrsg): Handwörterbuch zur deutschen Einheit. Frankfurt/M- 1991.

10.1.5. Spiegel Special: 50 Deutsche Jahre. Die Republik hat Geburtstag. Nr. 9/1998.

10.1.6. Paul Mog (Hrsg): Die Deutschen in ihrer Welt. Tübinger Modell einer integrativen Landeskunde. Berlin/München 1992.

10.1.7. Shell Jugendstudie: Jugend 97. Zukunftsperspektiven. Gesellschaftliches Engagement. Politische Orientierung. Opfaden 1997.

10.2. Додаткова література

10.2.1. H.Adam: Wirtschaftspolitik und Regierungssystem in der BRD. Eine Einführung. Bonn 1995.

10.2.2. A.Höffgen: Deutsch lernen für den Beruf. Ismaning, Verlag für Deutsch 1996.

10.2.3. W.Geisler (Hrsg.): Jugend in Deutschland - Ost und West. Erzählungen und Kurzprosa seit 1945.

10.2.4. Video: Deutsche Werbespots.

10.2.5. Glück/Sauer: Gegenwartsdeutsch.

10.2.6. U.Gerhard: Unerhört. Die Geschichte der deutschen Frauenbewegung. 1990.

10.2.7. G.Trautmann: Die häßlichen Deutschen? Deutschland im Spiegel der westlichen und östlichen Nachbarn. Darmstadt 1991.

10.2.8. S.Gräfin Schönfeldt: Das große Ravensburger Buch der Feste und Bräuche. 1987.

10.2.9. G.Goettle: Deutsche Sitten. Erkundungen in Ost und West. Frankfurt/M., Fischer 1991.

10.2.10. H.Behal-Thomsen/A.Lundquist-Mog.: Typisch deutsch? Arbeitsbuch zu Aspekten der deutschen Mentalität.