

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (із зазначенням мови))
(код і назва спеціальності)

освітня програма Середня освіта: мова і література (французька)
Середня освіта: мова і література (англійська)
(назва освітньої програми)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою романо-германської філології
протокол № 3 від 19.12.2020р

Завідувач кафедри *(підпис)* доц. Радкіна В.Ф.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості освіти факультету
іноземних мов *(підпис)* С.О. Рябушко

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми: Радкіна Валентина Федорівна, кандидат педагогічних наук,
доцент.

Рецензент програми: Кудінова Ольга Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент.

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	8	
Модуль: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-4	Лабораторні заняття:	
Семестр: 3-8	Семінарські заняття:	
	40	
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 2		
- самостійна робота: 4	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік		
Мова навчання: українська/французька	Самостійна робота:	
	72	

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання французької мови» є зміст новітніх технологій та їх місце в організації навчального процесу на уроках французької мови.

Метою вивчення дисципліни є ознайомити студентів з перевагами використання інноваційних технологій на уроках французької мови.

Передумови для вивчення дисципліни становлять фахові знання (компетентності) загально- та професійно-нормативних дисциплін

Міждисциплінарні зв'язки «Методика навчання іноземних мов», «Педагогіка», «Психологія», «Практичний курс французької мови», «Практикум з мовної комунікації»

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

- Знання:** студент повинен знати характеристику інноваційних технологій навчання на уроках французької мови, типи та форми їх використання
- Уміння:** студент повинен вміти використовувати різні види інноваційних технологій згідно мети уроку, його форми та теми.
- Комунікація:** студент спроможний розкрити зміст інноваційних технологій навчання, спираючись на їх переваги та недоліки.
- Автономність та відповідальність:** студент повинен вміти самостійно розробити план-конспект уроку за календарно-тематичним планом, використовуючи засоби та методи інноваційних технологій та бути спроможним використовувати набуті знання під час виробничої практики та своєї подальшої професійної роботи.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)							
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Загальна характеристика	8	2	6				10							

	інноваційних технологій, їх зміст в організації навчального процесу.													
2.	Форми організації навчального процесу на уроках французької мови.	8	2	6				10						
3.	Типи інноваційних технологій, особливості їх використання на різних етапах навчання.	8	2	6				12						
4.	Зміст проблемного навчання на уроках французької мови	8	2	6				12						
5.	Ігрові форми на уроках французької мови на різних етапах навчання.	8		8				12						
6.	Особливості використання інноваційних технологій в контексті інклюзивної освіти	8		8				12						
Проміжний контроль								4						
Підсумковий контроль (для екзаменів)														
Разом:		48	8	40				72						

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Загальна характеристика інноваційних технологій, їх зміст в організації навчального процесу. Особливості використання інноваційних технологій в національній школі та школах Європи (Франції, Німеччини)

Тема 2. Форми організації навчального процесу на уроках французької мови. Інноваційні технології в класний та позакласний час. Шкільний театр на французькій мові.

Тема 3. Типи інноваційних технологій, особливості їх використання на різних етапах навчання. Розвиток критичного мислення як мета використання інноваційних технологій.

Тема 4. Зміст проблемного навчання на уроках французької мови. Проблемне навчання як засіб формування творчих здібностей на уроках французької мови. Метод проектів.

Тема 5. Ігрові форми на уроках французької мови на різних етапах навчання. Загальні форми, типи навчальних ігор, форми. Використання мультимедійних засобів.

Тема 6. Особливості використання інноваційних технологій в контексті інклюзивної освіти. Інтерактивні виховні технології. Організація індивідуальної роботи.

5.2. Тематика семінарських занять.

Тема 1. Загальна характеристика інноваційних технологій, їх зміст в організації навчального процесу - 6 год.

Тема 2. Технології індивідуалізації процесу навчання: проектний метод; технологія продуктивного навчання; адаптивна система навчання - 6 год.

Тема 3. Використання інноваційних технологій на різних етапах стандартного уроку - 6 год.

Тема 4. Нестандартні уроки: типи, форми, переваги - 6 год.

Тема 5. Інноваційні технології в класний та позакласний час - 6 год.

Тема 6. Мультимедійні технології. Мережеві технології - 6 год.

Тема 7. Типи інноваційних технологій, особливості їх використання на різних етапах навчання - 6 год.

Тема 8. Зміст проблемного навчання на уроках французької мови – 6 год.

Тема 9. Ігрові форми на уроках французької мови на різних етапах навчання – 8 год.

Тема 10. Особливості використання інноваційних технологій в контексті інклюзивної освіти – 8 год.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Вивчення досвіду учителів-новаторів	6	повідомлення
2.	Складання медіа теки	6	список інтернет-адресів
3.	Обробка та презентація методичних матеріалів з іноземних ресурсів	10	презентація
4.	Обробка та презентація досвіду учителів Одеської області	10	презентація
5.	Підготовка план-конспекту уроку за нетрадиційними формами	10	план-конспект
6.	Презентація порт фоліо з матеріалами використання інноваційних технологій на уроках французької мови	30	матеріали
	Разом	72	

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття.

6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.

6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях, завдання до самостійної роботи (вивчення досвіду учителів-новаторів, складання медіа теки, обробка та презентація методичних матеріалів з іноземних ресурсів, обробка та презентація досвіду учителів Одеської області, підготовка плану-конспекту, презентація портфоліо).

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає як теоретичне завдання, так і практичне.

Приклад модульної контрольної роботи.

1. Розкрийте зміст інноваційних технологій та їх роль в організації навчального процесу.
2. Розробіть план-конспект уроку з використанням новітніх технологій. Тема уроку: «Мій робочий день».

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. *Шкала та схема формування підсумкової оцінки*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Обробка та презентація методичних матеріалів з іноземних ресурсів	5
Підготовка план-конспекту уроку за нетрадиційними формами	5
Презентація порт фоліо з матеріалами використання інноваційних технологій на уроках французької мови	5

Критеріями оцінювання *обробки та презентації методичних матеріалів з іноземних ресурсів* є здатність студента до отримання науково-методичної інформації на іноземній мові, до аналізу та синтезу, практичного використання набутих теоретичних знань

Критеріями оцінювання роботи з підготовки плану-конспекту уроку за нетрадиційними формами є здатність студента систематизувати та використовувати набуті знання з курсу «Інноваційні технології викладання французької мови» для досягнення мети уроку.

Оцінювання порт фоліо з матеріалами використання інноваційних технологій на уроках французької мови здійснюється за такими критеріями: самостійність, креативність, логічна послідовність передачі інформації.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Кожне завдання контрольної роботи оцінюється в 15 балів. Критеріями оцінювання контрольної роботи є: актуальність теоретичного матеріалу, варіативність обраних методів, системність, креативний підхід до виконання завдання.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Пометун О., Пироженко Л., Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. авт.-уклад. : – К. : А. П. Н., 2002. – 136 с.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К. : А. С. К., 2004. – 192 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Відділ сучасних мов, Страсбург. Видавництво “Ленвіт”, – Київ – 2003. – 261 с.
4. Близнюк О. І., Панов А. Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов. — К.: Освіта, 1997.

10.2. Допоміжні джерела

1. Азимов Э. Л., Шукин А. И. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). — СПб.: Златоуст, 1999.
2. Андрійко І. Ф. Зарубіжні методичні концепції навчання іншомовного писемного мовлення та їх застосування в українському вузі // Іноземні мови. — 2001. — № 3.
3. Макаренко В. М., Туманцова О. О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. – Х. : “Основа” Тріада, 2008.
4. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Х. : “Основа”, 2009. 3. Панченков А., Пометун О., Ремех Т. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання: Метод. посіб. – К. : А. П. Н., 72 с.
5. Bouchar R., Interactions orales et didactique du français langue étrangère, dans Cahiers de Linguistique sociale, GRESCO, Rouen, 1987, et thèse de doctorat, Interaction et discoursivité, dir. M. Dabène, 1990. – p. 135-152.

10.3. Інтернет-ресурси

Мéthode de français accéléré <https://www.bonjourdefrance.com/karaoke-fle/index.php/fr/play/je-ne-taime-plus.html>

Communication progressive du français <https://www.cle-international.com/communication-progressive-du-francais-niveau-debutant-complet-livre-cd-livre-web-nouvelle-couverture-9782090382105.html>

Civilisation progressive du français www.cle-international.com/civilisation-progressive-du-francais-niveau-avance-livre-9782090353655.html