

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  
протокол від 29 серпня 2019 р. № 9

**ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Звіт містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

**Загальні відомості**

## Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	00089
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://idgu.edu.ua/">http://idgu.edu.ua/</a>
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

## Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24603
Назва ОП	Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 18.07.2017 № 155-л
Цикл (рівень вищої освіти)	другий (магістерський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Організатор початкової та інклюзивної освіти
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Біла Олена Олександрівна, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

## Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

### *довге поле*

Освітньо-професійна програму розроблено у 2017/18 н. р. проектною групою у складі провідних науково-педагогічних працівників кафедри загальної педагогіки, дошкільної початкової та спеціальної освіти: керівник проектної групи (гарант освітньої програми) – доктор педагогічних наук, професор Біла О.О., кандидат педагогічних наук, доцент Пенькова С.Д., кандидат педагогічних наук, старший викладач Сич Ю.І.

Фахівців у галузі педагогічної освіти (учителів початкової школи) факультет готує понад 60 років у рамках спеціальності Початкова освіта, забезпечуючи ними південь Одещини. При університеті діє Центр неперервної освіти, де передбачено підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у тому числі й учителів початкової школи. Викладачі кафедри беруть участь у проведенні міського Конкурсу «Учитель року» в номінації «Учитель початкової школи», виступають експертами при їх атестації, розробляють та видають навчально-методичні посібники з підготовки вчителів початкової школи.

У 2002 р. вперше проліцензовано спеціальність Початкова освіта за другим рівнем вищої освіти, що передбачало фахову підготовку магістрів із наданням кваліфікації вчителя початкової школи та викладача педагогіки та методик у вищій школі.

З 2017 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет реалізує Стратегію розвитку ІДГУ, у контексті концепції освіти для сталого розвитку, що передбачає оновлення педагогічної освіти, розширення освітніх послуг, обумовлених запитами ринку праці, реформуванням освіти за вимогами Нової української школи, яка ставить за мету виховати інноватора та громадянина, здатного до ухвалення творчих і відповідальних рішень. У зв'язку з тим, що Законом України про освіту (2017) проголошено необхідність забезпечення рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами, виникла необхідність у переосмисленні змісту підготовки педагогічних працівників, здатних до надання якісних освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти, й передусім початкової. Дітям з особливими освітніми потребами необхідне доступне викладання, що підсилює вимоги до підготовки вчителя початкових класів щодо володіння оптимальними методами, які б відповідали вимогам, здібностям і особливостям розвитку таких дітей. В останні роки в Ізмаїльському районі Одеської обл. у зв'язку з відкриттям класів з інклюзивним та інтегрованим навчанням простежувалася недостатня кількість педагогічних працівників, здатних надати кваліфіковану педагогічну й корекційно-розвиткову допомогу. З огляду на це кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету прийнято рішення про започаткування освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» другого рівня вищої освіти для комплексної підготовки учителів початкової школи, організаторів початкової та інклюзивної освіти.

### Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	<input checked="" type="checkbox"/>
*Навчальний план за ОП	<input checked="" type="checkbox"/>
Рецензії та відгуки роботодавців	<input checked="" type="checkbox"/>

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

*коротке поле*

Метою освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» є підготовка висококваліфікованого педагогічного працівника, здатного розв'язувати складні задачі та освітні проблеми, що передбачають ефективну управлінську діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища Нової української школи, проектування його програмно-методичного забезпечення, проведення досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нових змісту освіти, методик і технологій початкового навчання, поширення передового педагогічного досвіду, здійснення моніторингової діяльності з якості в початковій школі, самоосвіту й професійне самовдосконалення та прийняття невизначеності умов і вимог. Унікальність програми полягає в інтегрованій фаховій підготовці вчителя, здатного до організації освітнього процесу та створення інклюзивного освітнього середовища в умовах початкової школи. Впровадження вищевказаної освітньої програми продиктовано нагальною потребою реалізації спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Вперше в Одеській області запроваджено програму, яка дозволяє готувати фахівців другого рівня вищої освіти, метою професійної діяльності яких є організація початкової освіти дітей з особливими освітніми потребами. Навчальний план побудований із врахуванням вимог та характеристик до професії «Вчитель початкової школи», визначених у Професійному стандарті, та вимог щодо реалізації інклюзивного освітнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Ізмаїльським державним гуманітарним університетом розроблена Стратегія розвитку на період 2017-2020 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf>), у якій проголошено посилення диференціації освітніх послуг, попит на які обумовлений євроінтеграційними процесами, що відбуваються в Україні. Університет планує здійснити загальну переорієнтацію освітнього процесу задля успішної підготовки майбутніх учителів за сучасними вимогами. Інклюзивна освіта є відносно новою галуззю, що передбачає навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах початкової школи. Згідно зі Стратегічним планом ІДГУ до 2020 р. йдеться про підготовку компетентного фахівця, нового вчителя відповідно до реформи Нової української школи. Цілями впровадження ОП є підготовка вчителів початкової школи, здатних організувати освітній процес, здійснювати ефективну управлінську діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища Нової української школи, проектування його програмно-методичного забезпечення, проведення досліджень та здійснення інновацій. Зміст дисциплін ОП у цілому забезпечує формування висококваліфікованого конкурентоздатного випускника, чим відповідає стратегії ІДГУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

Органи студентського самоврядування на засіданнях вченої ради педагогічного факультету та вченої ради університету беруть участь в обговоренні цілей та програмних результатів освітньо-професійної програми. За рекомендацією студентського самоврядування голова студентської ради педагогічного факультету Нягу В.В. звернулась з пропозицією посилити менеджерську складову підготовки, з огляду на це до освітніх компонент ОП додано курс

Менеджмент інклюзивної школи (протокол кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти № 11 від 18 квітня 2018р.).

- роботодавці *коротке поле*

Багаторічні творчі зв'язки студентів ОП Початкова освіта з широким колом роботодавців спричиняють змістовне педагогічне спілкування та постійне обговорення проблем якісної підготовки вчителів початкової школи, здатних забезпечити освітні послуги в умовах інклюзивного навчання. Випускова кафедра тісно співпрацює з КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів» (директор Светік М.І.); відділенням комплексної реабілітації (м. Болград) КУ «Одеського обласного центру реабілітації змішаного типу для інвалідів і дітей-інвалідів «Стратегія життя» (начальник Дімітров В. А.). Питання аналізу ОК програми підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти постійно розглядаються на засіданнях кафедри за участі роботодавців. Наприклад, директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів» М.І. Светік довела необхідність залучення роботодавців до роботи Атестаційної комісії з фаху.

- академічна спільнота *коротке поле*

Академічна спільнота Ізмаїльського державного гуманітарного університету, зокрема науково-педагогічні працівники кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти педагогічного факультету одностайні щодо сучасних завдань формування конкурентоспроможного випускника, бо від цього залежить подальший розвиток освітньої програми, тому активно включилися в роботу щодо підвищення якості освітнього процесу через конкретизацію програмних результатів навчання відповідно до свого навчального навантаження.

- інші стейкхолдери *коротке поле*

Запроваджується тісна співпраця кафедри з кращими випускниками зі спеціальності 013 Початкова освіта з метою аналізу їх подальшого професійного зростання та з огляду на задачі покращення змісту ОП та програмних результатів навчання шляхом спільного проведення Круглих столів, майстер-класів, науково-практичних конференцій. Серед найкращих випускників спеціальності – вчителі початкових класів А.В. Ющенко, Н.М. Косович (Комунальний неприбутковий заклад освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г.Шевченка»).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Мета освітньої програми віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки фахівців, здатних до інноваційної педагогічної та науково-дослідницької роботи у галузі початкової та інклюзивної освіти, який володіє сучасними формами і методами організації інклюзивного навчання. В освітній програмі це відображено у таких програмних результатах навчання, як ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9. Наприклад, з метою систематизації набутих і надання студентам новітніх теоретичних знань і практичних умінь, що складають підвалини компетентної з організації початкової та інклюзивної освіти, пропонується результат навчання: володіти знаннями галузевого законодавства, методично-інструктивними матеріалами у сфері початкової освіти, знати напрями діяльності і функціональні обов'язки вчителя початкової школи, сучасні концепції, завдання і зміст початкової освіти, особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; знати технології організації навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами, сучасні концепції, організаційні форми, методи,

прийоми і засоби створення інклюзивного середовища початкової освіти; види контролю за його перебігом. При формулюванні програмних результатів враховано тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні, Концепцію НУШ, думки роботодавців та академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано зміст Професійного стандарту на професію вчителя початкової школи, НРК щодо визначення інтегральної компетентності через систему програмних результатів навчання, підходи до здійснення освітнього процесу, пріоритети у підготовці сучасного педагога, здатного реалізувати організаційно-методичне забезпечення інклюзивного освітнього середовища. В регіоні простежується швидке зростання кількості дітей молодшого шкільного віку, що потребують особливих освітніх послуг. Прогнозується, що випуск здобувачів вищої освіти з організації початкового та інклюзивного навчання допоможе забезпечити індивідуалізацію навчання осіб з особливими освітніми потребами, організувати здійснення на достатньо високому науково-педагогічному рівні систему необхідних психолого-педагогічних, розвитково-корекційних послуг для освітнього супроводу таких категорій дітей. В освітній програмі це відображено у таких програмних результатах навчання, як ПРН3, ПРН4, ПРН8. Наприклад, критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості організатора інклюзивного середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими потребами у навчанні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У процесі розробки ОП було творчо використано досвід підготовки магістрів з початкової освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка, Тернопільському Національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка та ін. Аналіз показав, що більшість освітніх програм орієнтовані на фундаментальну теоретичну підготовку, набуття сучасних знань галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти. Згідно з основною метою запропонованої програми нами взято до уваги націленість на формування практичних компетентностей, науково-дослідницьку та інноваційну роботу за фахом. Стосовно впровадження передового досвіду іноземних програм, то в змісті ОП враховано досвід вишів США, Польщі, Чехії з підготовки соціально-педагогічних проєктів. Наприклад, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти, академік Н.В. Кічук у грудні 2018р. брала участь у роботі Міжнародної конференції з вивчення проблем реалізації ідей інклюзії в країнах Європи (м. Брно), де ознайомила із створенням університетського дизайну сучасного доступного університету, впровадженням асистентської практики в умовах інклюзивного навчання у закладах загальної середньої та вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Результати навчання, що досягаються в магістратурі за ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта відповідають дескрипторам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (із змінами, внесеними згідно Постановою КМ № 509 від 12 червня 2019р. Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі початкової й інклюзивної освіти та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог повністю корелюється з компетентністю, визначеною НРК для другого рівня вищої освіти. Вказана компетентність забезпечується при вивченні всіх освітніх компонент, як під час аудиторних занять, так і самостійної роботи здобувача вищої освіти. Програмні результати навчання враховують сучасні досягнення педагогіки початкової школи та спеціальної педагогіки, забезпечують можливість критичного осмислення проблем у галузі початкової та інклюзивної освіти. Фахові компетентності випускника дають змогу комплексно здійснювати педагогічну, управлінську, моніторингову діяльність організатора початкової та інклюзивної школи у закладі загальної середньої освіти. Це досягається через вивчення таких дисциплін, як Сучасні моделі початкової освіти, Освітній менеджмент в початковій школі, Менеджмент інклюзивної школи та ін. відповідно до тем курсів та під час організаційно-управлінської практики в закладах освіти. Так, наприклад, уміння ПРН12 – забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об’єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти, демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій освітнього менеджменту вдосконалюється під час виробничої практики. Освітньо-професійна програма дозволяє сформувати та розвинути фахові компетентності для здійснення пошуково-дослідницької та інноваційно-педагогічної діяльності у галузі початкової та інклюзивної освіти, враховуючи сучасні євроінтеграційні процеси. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної виробничої підготовки організаційно-управлінського та науково-дослідного характеру й відповідна сертифікована програма з проектування педагогічного процесу у закладі середньої загальної освіти акцентована на формування здатності аналізувати, критично осмислювати проблеми в галузі початкової освіти, здатності до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність (ФК8). Тим самим забезпечується зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів початкової освіти (ПРН 19). Комунікація реалізується під час обговорення проблемних питань на контактних заняттях і практик. Відповідальність і автономія реалізуються у процесі формування власної індивідуальної траєкторії навчання, інтерактивними методами вивчення обов’язкових і вибіркового курсів, наприклад, лекції-дискусії, робота в групах, проектні технології.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67



Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле*  
Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта не затверджений, тому визначали предметну область з огляду на мету освітньої програми. У змісті ОП чітко відображено предметну область заявленої спеціальності - Освіта/Педагогіка/Початкова освіта/Організація початкової та інклюзивної освіти.

Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду початкової освіти, сучасного стану розвитку інклюзивної освіти.

Об'єктами вивчення є менеджмент початкової освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування початкової школи в закладах загальної середньої освіти.

Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, принципи, технології, які формують професійну компетентність фахівця соціономічної сфери: основні положення психології і педагогіки початкової освіти, менеджменту початкової освіти, адміністрування та управління, організації інклюзивного освітнього середовища початкової школи.

Магістр у галузі початкової освіти має оволодіти глибокими теоретичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками задля здійснення методичної, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності. Обов'язковим є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння методологічними концептами, науковим підґрунтям психолого-педагогічного та предметного сегментів професійної діяльності; здатність критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в початковій школі закладів загальної середньої освіти.

Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати навчальну, виховну та розвиткову роботу в закладі загальної середньої освіти, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, здійснювати моніторинг їх реалізації, методично-просвітницьку, педагогічну та адміністративну діяльність з урахуванням принципу дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими освітніми потребами. Запити здобувачів на вивчення педагогічних інновацій й оцінку значущості стратегій інтелектуальної активності реалізує обов'язковий компонент Інноваційні процеси в освіті. Практична складова дисциплін і практики націлені на формування проєктувальної, організаційної, предметної та інклюзивної компетенцій майбутнього фахівця. Сучасне мультимедійне обладнання використовується під час освітнього процесу, що надає можливість студентам активізувати його застосування у практичній діяльності, опанувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Такий підхід за умови вдумливої взаємодії здобувача вищої освіти з компонентами педагогічного процесу спрямований на моделювання його майбутньої предметно-практичної педагогічної діяльності як організатора початкової та інклюзивної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє «Положення про індивідуальний навчальний план» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-indyvidualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>), згідно з яким здобувач вищої освіти має можливість максимально брати участь у формуванні власної освітньої траєкторії в межах певної освітньої програми, тим самим забезпечується відповідність освітніх програм очікуванням та схильностям студента, індивідуалізації його компетентностей. Індивідуальний навчальний план містить переліки обов'язкових та вибіркових компонентів навчального плану на весь термін навчання. Індивідуальний

навчальний план здобувачів вищої освіти формується щороку (на наступний навчальний рік складається наприкінці поточного) і самостійно заповнюється деканатом на основі навчального плану та результатів електронного запису на вивчення дисциплін вільного вибору. Кваліфікаційна робота як вид науково-дослідної роботи носить виключно індивідуальний характер, чим дає можливість випускнику другого рівня вищої освіти засвідчити професійну придатність, науково-теоретичну і прикладну підготовку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

З метою ефективного впровадження норм чинного законодавства щодо забезпечення права студентів на вільний вибір 25% дисциплін навчального плану від загального обсягу кредитів ЄКТС студент обирає самостійно (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). З метою обмеження можливого впливу на самостійний вибір студента з боку викладачів здійснюється електронний запис на вибіркові дисципліни, який регламентується «Положенням про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnogo-zapisu-studentiv-na-vivchennja-disciplin-vilnogo-viboru1-2-files-merged.pdf>). Дисципліни вільного вибору вводяться з метою індивідуалізації навчання, реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача вищої освіти з метою посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Студенти мають можливість обрати сертифіковані програми, вивчення яких дає змогу опанувати додаткову кваліфікацію. Під час вступної кампанії абітурієнти заповнюють бланки опитування щодо вибірових дисциплін, на основі чого після оприлюднення наказу на зарахування формуються групи з урахуванням умов, що визначені вказаними вище Положеннями щодо мінімальної кількості осіб у групі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Практична підготовка магістрів з початкової освіти становить 21 кредит і складається з виробничої організаційно-управлінської практики на першому році навчання (6 кредитів) та науково-дослідної практики з підготовкою кваліфікаційної роботи (15 кредитів). Завдання та зміст організаційно-управлінської практики полягають у забезпеченні оволодіння студентами освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» вміннями і навичками організації освітнього процесу початкової школи, з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого та розвивального підходів, ідей інклюзії й суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Магістри початкової освіти мають вдосконалити вміння і навички роботи вчителя початкової школи; навчитися надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання у початковій освіті; готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації. Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи дозволяє виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття, володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень, підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.



Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Формування соціальних навичок проходить наскрізною лінією через інтегральну компетентність та орієнтацію ОП, враховано у ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7 та програмних результатах навчання ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН20. ПРН 18. Наприклад, володіти вміннями моніторингу розвитку, освіти і виховання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації інклюзивної освіти. Професійні акценти ОП визначають учителя початкової школи, здатного вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності й рефлексії власної пізнавальної діяльності, діяти соціально відповідально та свідомо; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях; вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Це досягається під час вивчення обов'язкових дисциплін ОП, а під час виробничої практики навички комунікації вдосконалюються.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

*коротке поле*

Професійний стандарт на професію «Вчитель початкової школи» ([http://education-ua.org/ua/component/cck/?task=download&collection=blog\\_files\\_x&xi=0&file=blog\\_files&id=2298](http://education-ua.org/ua/component/cck/?task=download&collection=blog_files_x&xi=0&file=blog_files&id=2298)) визначає основною метою професійної діяльності організаційно-педагогічний супровід навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи. За 8 рівнем Національної рамки кваліфікацій наголошується на необхідності забезпечення додаткових професійних компетентностей, пов'язаних із виконанням трудових функцій аналітично-оцінювальної діяльності, що знайшло певне відображення у змісті нормативних професійних навчальних дисциплін та практичної підготовки магістрів: сучасні моделі початкової освіти, освітній менеджмент початкової школи та ін. Здатності аналізу професійної діяльності й методичної роботи магістрів дозволяють реалізувати у подальшій професійній діяльності шляхом вивчення вибіркового дисциплін навчального плану. Завдяки опануванню освітнього компоненту «Організація та управління в початковій школі» магістри акредитованої ОП набувають компетентностей експертизи навчальних матеріалів і методичних розробок, умінь і навичок виконувати дії та операції щодо реалізації функцій експертних груп та атестаційних комісій. Зокрема, під час практики (організаційно-управлінська) закріплюються вміння розробляти документацію щодо методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; вони набувають умінь аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» побудовано з логічно вмотивованим урахуванням розподілу навчальних занять і самостійної роботи. Реальний обсяг теоретичного навантаження студентів на тиждень не виходить за межі норми й у середньому становить до 15 годин на тиждень, що дає змогу забезпечити самостійну роботу студента у вільний від аудиторних занять час. Серед аудиторних занять переважну кількість згідно з навчальним планом становлять лекції та семінарські заняття, меншу – аудиторні консультації, з тих дисциплін, що мають екзамен формою підсумкового

контролю. З метою оптимального співвіднесення навантаження за кожним освітнім компонентом планується в подальшому конкретизувати підрахунки контактних/самостійних годин на вивчення курсу з огляду на її практико-орієнтовану спрямованість.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*  
За структурою освітньої програми та навчальним планом дуальну форму здобуття другого рівня вищої освіти з акредитованої спеціальності не передбачено. Елементи її реалізуються виключно в рамках практичної підготовки: виробничої (організаційно-управлінської) практики, де на базі закладу загальної середньої освіти магістр початкової освіти має змогу закріпити теоретичні знання й набути компетентностей з організації та управління, проектування інноваційних педагогічних систем в початковій школі.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Особливості ОП вимагають знання педагогіки та методики початкової освіти. Програма вступного випробування базується на знаннях загальних основ педагогіки, дидактики і теорії виховання, методик початкової освіти. У програмі детально зазначено зміст вступного екзамену, схему нарахування балів. Вона щорічно переглядається на засіданні кафедри, навчально-методичній раді факультету, затверджується на засіданні вченої ради факультету, приймальною комісією університету, головою приймальної комісії. Відповідно до п. 7.6 Правил прийому особа може вступити для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю за умови успішного проходження додаткового вступного випробування (у формі співбесіди). Максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б. Не менш важливим є врахування середнього бала документа про вищу освіту бакалавра. Усі правила прийому проходять обговорення на кафедрі і на факультеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічної різниці здійснюється відповідно до вказаного положення на підставі наданого документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання згідно з Положенням про академічну мобільність (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практики академічної мобільності не було, оскільки це перший випуск магістрів за цією ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті не запроваджено. В Україні відсутнє нормативно-правове врегулювання щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на зазначеній ОП не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Відповідно до профілю ОП, навчання є студентоцентрованим, надається перевага інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, аудиторним консультаціям, що відповідає основному фокусу та визначеним програмним результатам навчання. Контактні навчальні заняття спрямовані на особистісно орієнтовану індивідуальну роботу з магістрами, активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вагоме місце у теоретичному навчанні займають самостійна робота студентів, самонавчання, технології навчання у співробітництві та ін. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП наведено в самій ОП та таблиці 3 з Додатку даного документа. Наприклад, ОК Сучасні форми та методи організації інклюзивного навчання при вивченні теми «Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання» сприяє досягненню такого ПРН, як оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання щодо створення інклюзивного освітнього середовища; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителів-колег початкової школи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Студентоцентрований підхід забезпечується через вибір методів навчання, за умов використання яких студент виступає як особистість, яка має власні пізнавальні інтереси і потреби. Активна та повноцінна участь його в освітньому процесі вмотивовує відповідальне ставлення до навчання, автономність у поєднанні теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки. Відповідно до програмних результатів навчання, змісту освітніх компонент, викладачі добирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості студентів. З урахуванням опитування студентів, що проходять двічі на рік (за результатами минулого семестру) їх доцільність обговорюється на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Нарікань зі сторони студентів, що навчаються за ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Методи навчання і викладання у розрізі кожного освітнього компонента відповідають принципам академічної свободи, базуються на принципах критичного осмислення і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів у власній педагогічній діяльності, підвищення власної майстерності. Здобувачі другого рівня вищої освіти мають право самостійно запропонувати тематику кваліфікаційної роботи, брати активну участь у науково-теоретичних семінарах і студентських науково-практичних конференціях тощо. Викладачі ОП мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в освітній програмі, у робочій програмі до початку нового навчального року, на зустрічах з гарантом ОП, на вступних лекціях з кожного освітнього компоненту. Лише друкований варіант документації певною мірою послаблює доступ здобувача освіти. Тому з усіма навчальними матеріалами (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми освітніх компонентів, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів) магістри мають змогу ознайомитися на сайті закладу вищої освіти. Плани лекцій та практичних/семінарських занять, приклади модульних контрольних та екзаменаційних робіт, списки рекомендованих джерел і літератури за освітніми компонентами знаходяться у фонді випускової кафедри, студенти також мають вільний доступ до вказаного навчально-методичного забезпечення при викладанні того чи іншого освітнього компонента.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Освітня діяльність університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і прикладного педагогічного дослідження. Науково-дослідницька робота здобувачів другого рівня вищої освіти широко представлена в ОП через нормативні навчальні дисципліни (Методологія та організація наукових досліджень, Інноваційні процеси в освіті), практичну підготовку (науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи). Усі дисципліни включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до освітнього фокусу ОП. Практична підготовка розпочинається з виробничої організаційно-управлінської практики, під час якої магістри проводять констатувальну частину педагогічного експерименту, узгоджують тематику кваліфікаційної роботи і формують уявлення про методологічні основи дослідження. Дослідницька компетентність вдосконалюється засобами науково-дослідної практики, що дозволяє виявляти тенденції розвитку педагогічних подій, прогнозувати їх розвиток у системі початкової освіти, підвищити професійну майстерність вчителя-організатора. Здобувачі вищої освіти проводять формувальний експеримент прикладного педагогічного дослідження, аналізують експериментальні дані, готують тези наукових доповідей, оскільки для захисту кваліфікаційної роботи необхідні дві публікації, беруть участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук», «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: науковий пошук студента» узагальнюють результати науково-дослідницької роботи тощо. При факультеті функціонує наукове творче об'єднання студентів, при випусковій кафедрі – проблемні групи, в плані роботи яких передбачено розгляд результатів наукових досліджень магістрів з ОП. Наприклад, «Освітній процес як чинник формування ціннісно-сислової компетентності здобувача освіти» (проф. Кічук Н.В.), «Актуальні проблеми розвитку мовленнєвої діяльності учнів у полікультурному освітньому середовищі» (науковий керівник: доц. Пенькова С.Д.), «Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів до соціалізації молодших молодших молодших школярів з особливими освітніми потребами засобами педагогічного краєзнавства» (ст. викл. Сич Ю.І.) та ін. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

На кафедрі загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти працює проектна група з розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду робочих програм навчальних дисциплін, яка входить до складу факультетської групи аналізу із спеціальності 013 Початкова освіта. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf>) передбачено перегляд освітніх програм за результатами їх моніторингу. Положенням про освітній процес передбачено врахування при розробці та перегляді освітніх програм включення до змісту кращих надбань вітчизняної вищої школи з підготовки магістрів педагогічної галузі, забезпечення конкурентоспроможності випускників факультету на національному та світовому рівнях, широке впровадження інноваційних педагогічних технологій, що неможливо реалізувати без оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і передового педагогічного досвіду. Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань випускової кафедри, науково-методичної ради педагогічного



факультету. Однією з умов є врахування Концепції Нової української школи, сучасних нормативних документів щодо реалізації ідей інклюзивної освіти. Освітня програма існує лише другий рік, в робочих програмах відображено сучасні тенденції розвитку психолого-педагогічних та прикладних наук, освітнього менеджменту та організації корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами (Спеціальна педагогіка та спеціальні методики початкового навчання, Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання, Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи). Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, посилання на електронні ресурси інтернет, особистісні наукові розробки. Зміст окремих програм (Інноваційні процеси в освіті), певні теми в інших програмах повністю присвячені провідним сучасним освітнім технологіям. Крім цього на засіданнях науково-методичної ради та вченої ради педагогічного факультету систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, формування вільного вибору студента, поліпшення шляхів методичної роботи, оновлення навчально-методичного забезпечення, реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на факультеті, про використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі. На кафедральних науково-теоретичних і навчально-методичних семінарах узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонент, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців. У поточному році заплановано проведення науково-методичному семінару «Актуальні питання сучасної початкової освіти у контексті Нової української школи».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що доведено у Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). Студентам пропонується вивчення вибіркового курсу Педагогічні основи міжкультурної компетентності. З 2019-2020 н.р. у межах ОП здійснюється вивчення дисципліни Англійська мова. Здобувачі вищої освіти і науково-педагогічний склад випускової кафедри мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus), бібліотекою ІДГУ (<http://lib.idgu.edu.ua>) підготовлено електронний каталог науково-педагогічних видань та педагогічної періодики. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді включає понад 5 найменувань. Наявний доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Інтернаціоналізації в межах ОП сприяють також сумісні публікації науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в Науковому віснику ІДГУ, публікації в наукових виданнях університетів партнерів, участь у міжнародних конференціях відповідно до Угод щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова) тощо.

##### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін

ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє «Положення про оцінювання»,



згідно з яким основними формами контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визнано проміжний контроль, ректорський контроль, залік, підсумкова атестація. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти з освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» є чіткими та зрозумілими. Це дає змогу встановити досягнення здобувача вищої освіти під час засвоєння окремого освітнього компонента й освітньо-професійної програми в цілому. У Положенні про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>) визначені заходи, що дозволяють встановити якість організації освітнього процесу, перевірити відповідні результати навчання встановленим вимогам. Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за нормативними обов'язковими компонентами освітньої програми складають семестрові екзамени, до програми яких включені основні питання курсів. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин на тиждень і дозволяє студентів виконати запропоновану викладачем у рамках вивчення дисципліну самостійну роботу, до складу якої входять індивідуальні навчально-дослідні завдання. Тижні самостійної роботи визначаються графіком навчального процесу і плануються для здобувачів вищої освіти денної форми навчання, як правило, двічі на семестр – у середині семестру та в останній тиждень перед екзаменаційною сесією. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується в автоматизованій системі управління освітнім процесом, підписується деканом факультету та оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та веб-сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Проміжний контроль проводиться, як правило, у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Семестровий контроль з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в освітній програмі спеціальності та відображається в навчальному плані. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Форми проведення проміжного та підсумкового контролю та критерії їх оцінювання доводяться викладачем до відома здобувачів освіти у процесі ознайомлення студентів з метою і завданнями курсу, у вступній лекції, на початку семестру. Вони регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни. Освітня програма передбачає наступні форми проведення контрольних заходів: створення навчального проекту (групове або індивідуальне), усний іспит, тестування тощо.

Науково-педагогічні працівники мають змогу самостійно створювати електронні навчальні курси та проводити навчання дистанційно, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу тощо. Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти аналізуються шляхом опитувань серед студентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти під час зустрічей із гарантом освітньої програми, при ознайомленні з описом ОП, на вступних лекціях з вивчення освітніх компонентів програми, самостійно магістри мають змогу ознайомитися з формами контрольних заходів у віртуальному просторі Ізмаїльського державного гуманітарного університету за чотири місяці до підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів освітнього рівня магістр початкової освіти відбувається згідно з навчальним планом і графіком навчального процесу. Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог освітньо-професійної програми у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену за спеціальностями у встановленому порядку. Програму атестаційного екзамену, форму його проведення, екзаменаційні білети (завдання), методичні рекомендації з підготовки здобувачів до екзамену та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи розробляє кафедра з урахуванням вимог відповідних стандарту вищої освіти та освітньої програми й доводяться вчасно до здобувачів вищої освіти.

Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів включають програми атестаційних екзаменів, екзаменаційні білети (завдання), методичні рекомендації щодо підготовки до випускних екзаменів та методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. Вимоги до структури та форма цих документів визначаються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestacijnu-komisiju1.pdf>) і «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться з використанням рейтингової системи. Семестровий академічний рейтинг відображає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії, а також активність студента на факультативних заняттях, результати наукової діяльності, участь у громадському житті. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (рішення вченої ради від 15 вересня 2016р. протокол №2) <http://idgu.edu.ua/university#document-6279> та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів, курсових робіт (проектів) і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик). Екзамени приймається двома викладачами, що забезпечує об'єктивність підсумкового оцінювання. Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zminy-12.11.pdf>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при потребі регулюються Положенням про апеляційну комісію, але випадків застосування відповідних процедур на ОП не встановлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

У разі отримання здобувачем вищої освіти недостатньої кількості балів з будь-якого виду контролю (поточного, проміжного або підсумкового), йому виставляється незадовільна оцінка («незадовільно» / «не зараховано»). Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. В разі отримання незадовільної оцінки здобувач вищої освіти зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання або повторне вивчення дисципліни у встановлений строк згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільну оцінку з підсумковим балом від 26 до 50 балів, проходять повторне оцінювання з освітнього компоненту згідно з розкладом перескладань. Повторне оцінювання допускається не більше двох разів з кожного освітнього компонента: перше – науково-педагогічному працівнику, що здійснював оцінювання, друге – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Можливе створення апеляційної комісії, але прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату». <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті наявні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності. Тексти кваліфікаційних робіт здобувачів ОП проходять перевірку на наявність запозичень з інших документів. Процедура перевірки

проводиться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Інформація про результати перевірки оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді педагогічного факультету. Перевірку здійснює Центр академічного письма. На засіданнях випускової кафедри обговорюється змістова сторона кваліфікаційної роботи, її унікальність перевіряється на плагіат за програмою Unicheck. Створено репозитарій кваліфікаційних робіт, за рекомендацією наукового керівника та згоди випускника текст магістерського дослідження вміщується на web-сторінці університету. Якщо кваліфікаційна робота має 60% оригінальності, випускник ОП допускається до її захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?  
*коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті функціонує Рада з академічної доброчесності та етики. Щорічно Центром академічного письма з метою сприяння впровадженню академічної доброчесності в освітній процес університету для першокурсників ЗВО, у тому числі й педагогічного факультету проводиться тиждень академічної доброчесності. Зокрема для магістрів у поточному навчальному році 22-23 жовтня відбувся тренінг-семінар з основ академічного письма, 24 жовтня - майстер-клас «Як попередити недоброчесну поведінку в університеті: метод кейсів». Долучившись у 2017 р. до Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні, в університеті розпочато перевірку на унікальність за програмою «Антиплагіат» курсових та кваліфікаційних робіт студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Ізмаїльський державний гуманітарний університет може розпочати процедуру притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності тих здобувачів вищої освіти, які здійснили противоправні заходи відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та діяльності Комісії з академічної доброчесності та етики». Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

## 6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Конкурсний добір викладачів освітньої програми 013 Початкова освіта. Інклюзивна освіта формується згідно з вимогами чинних нормативних документів: «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково - педагогічних працівників ІДГУ» (рішення вченої ради від 19.06.2015 р., протокол № 8). (<http://idgu.edu.ua/university#document-14490>), «Положення про організацію освітнього процесу» (рішення вченої ради від 27.06.2018р. (зі змінами)), <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (рішення вченої ради від 15 вересня 2016р. протокол №2) <http://idgu.edu.ua/university#document-6279> та з урахуванням Ліцензійних умов (зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 30.12.2015р. № 1187 в редакції № 347 від 10 травня 2018р.). Рівень наукової та професійної активності кожного НПП відповідає п. 30 (підпункти 1–18) Ліцензійних умов. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується через систему підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, навчання в аспірантурі та докторантурі. Кадрова робота щодо контингенту викладачів ОП спрямована на підвищення наукового рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності спеціалістів вищої кваліфікації та талановитої молоді, дотримання оптимальних вікових пропорцій та підвищення професійної педагогічної майстерності викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Ізмаїльський державний гуманітарний університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час практичної підготовки магістрів, яка є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня «магістр» та становить нормативну частину змісту вищої освіти, що має на меті набуття студентами професійних навичок та вмінь. ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reyestr-baz-praktyk\\_-2018-2019-n.r..pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reyestr-baz-praktyk_-2018-2019-n.r..pdf)), крім того роботодавці виступають стейкхолдерами, входять до складу робочої групи з розробки освітньої програми, ведеться співпраця з КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів» (директор Светік М.І.) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzija-013.pdf>); відділенням комплексної реабілітації (м. Болград) КУ «Одеського обласного центру реабілітації змішаного типу для інвалідів і дітей-інвалідів «Стратегія життя» (начальник Дімітров В. А.) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzija-013-1.pdf>).



Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

*коротке поле*

Ізмаїльський державний гуманітарний університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків: головний співробітник відділу мов національних меншин та зарубіжної літератури Академії педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти ІДГУ Богданець-Білоskalенко Наталія Іванівна; відбуваються творчі зустрічі в межах практичних занять (класик сучасної української літератури для дітей та юнацтва, лауреат всеукраїнських і міжнародних літературних премій Зірка Мензатюк. (<http://idgu.edu.ua>)); спільні доповіді, що відображають актуальні питання сучасної школи були заслухані в рамках конференції «IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці» яка відбулась 23-24 жовтня 2018 року. (<http://idgu.edu.ua/science#undefined>). Директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів» М.І. Светік брала участь у роботі Атестаційної комісії з фаху, її запрошують на захист звітів з практики, на засідання науково-методичної ради факультету з питань удосконалення змісту освітніх компонентів програми. В університеті діє практика запрошення вчителів закладів загальної середньої освіти для проведення лабораторно-практичних занять з фахових методик початкової та середньої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують освітню програму 013 Початкова освіта. Інклюзивна освіта визначають: Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету (прийнято конференцією трудового колективу від 19 березня 2003р., протокол №1) <http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>, Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>). Кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу зі спеціальності на наступні 5 років, який передбачає присудження захист докторських дисертацій, творчі відпустки науково-педагогічних працівників для проходження стажування. Окрім того викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, конгресах міжнародного та всеукраїнського рівня. Результати наукових розробок викладачів опубліковані у сучасних фахових та наукометричних виданнях. У жовтні 2018 року здійснювалося стажування викладачів на базі факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова з актуальних питань логопедичної роботи та з проблем освітньої інтеграції та інклюзивної педагогіки. Наукові здобутки професорсько-викладацького складу ІДГУ враховуються при визначенні рейтингу кафедр і науково-педагогічних працівників, які мають переваги стосовно безкоштовних публікацій у науково-метричних виданнях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті працює система морального та професійного заохочення викладачів у фаховій сфері, що регулюється такими документами: Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету (прийнятий на конференції трудового колективу від 19 березня 2003р., протокол №1) <http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>, Колективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020рр. (прийнятий на конференції трудового колективу 03 березня 2017р.) <http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>, Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету



(хвалений Вченою радою ІДГУ від 10 травня 2018р. протокол №6), <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporatyvnyj-standart-naukovoyi-dijalnosti-spivrobitnykiv-idhu.pdf>, Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (зі змінами) (затверджений Вченою радою ІДГУ від 31 жовтня 2018р., протокол №3) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>. Науково-педагогічні працівники, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність мають право на зменшення аудиторного навантаження.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?  
*коротке поле*

Формування фінансового забезпечення акредитованої освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» здійснюється через державне фінансування й кошти студентів, які навчаються за контрактом та інші джерела, які не заборонено чинним законодавством.

Ізмаїльський державний гуманітарний університет забезпечений достатніми матеріально-технічними ресурсами задля визначених освітньою програмою цілей. Загальна площа університету складає 38261 м<sup>2</sup>, в тому числі навчальна площа - 20058 м<sup>2</sup>. Для належної підготовки фахівців означеної ОП на факультеті працюють спеціалізовані комп'ютерні лабораторії. В університеті функціонує бібліотека з читальними залами сучасного типу з 250 посадковими місцями. Фонди постійно поповнюються науковою та художньою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками, зарубіжними виданнями (319765 примірників) (<http://lib.idgu.edu.ua/>). В університеті функціонує спортивно-оздоровча база «Івушка», розташована на узбережжі Чорного моря Приморське Кілійського району Одеської області, є два гуртожитки на 780 місць для проживання студентів.

Науково-педагогічними працівниками кафедри розробляється навчальний контент: тези лекцій, плани практичних (семінарських) занять, завдання для індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи; питання і завдання для поточного, проміжного та підсумкового контролю, контрольних робіт, післятестатійного моніторингу набутих програмних результатів навчання з навчальної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП: для проведення навчальних занять обладнано спеціалізовані кабінети для оптимізації самостійної роботи магістрантів, де вони мають можливість працювати з періодичними виданнями, електронними добірками нормативної, довідникової та навчальної літератури, ознайомитися з зразками кваліфікаційних робіт, звітів з практик, навчально-методичною літературою, іншою документацією. Для високоякісної підготовки фахівців з початкової освіти за другим освітнім рівнем оновлюється освітнє середовище, продовжується постійна робота щодо вдосконалення традиційних методів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у поєднанні з новітніми, інформаційно-комунікаційними: придбання мультимедійної дошки, оновлення комп'ютерної бази, використання цифрових відео- й аудіосистем; розробка електронних підручників і

впровадження їх у навчальний процес, обладнання лекційних аудиторій сучасними технічними засобами (програмне забезпечення: ліцензовані пакети ОС Microsoft Windows XP і безкоштовна операційна система ОС Linux). Всі комп'ютерні лабораторії об'єднані у локальну мережу і мають вихід до мережі Internet, наявність покриття Wi-Fi дозволяє викладачам оперативного оновлювати нормативну, наукову та довідкову інформацію з різних навчальних дисциплін, а студентам - використовувати більшу кількість інформаційного забезпечення за рахунок персональних планшетів і ноутбуків.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Керівництво Ізмаїльського державного гуманітарного університету постійно опікується питаннями створення безпечного освітнього середовища відповідно до Закону України «Про охорону праці». Щорічно проводяться місячники з охорони праці, в рамках яких проведено наступні заходи: виставки періодичних видань, науково-популярної літератури з охорони праці; науково-практичні конференції, наприклад, «Формування відповідального ставлення до безпеки праці молодого покоління»; тренінги з надання первинної медичної допомоги. Навчальні корпуси забезпечені централізованим енерго-, водо-, теплопостачанням від міських мереж. У рамках організаційної діяльності кафедри загальної та практичної психології створено Соціально-психологічну службу. Традиційними стали круглі столи для керівників структурних підрозділів ІДГУ щодо розв'язання проблем, пов'язаних з охороною праці робітників та безпекою життєдіяльності здобувачів освіти; зустрічі зі студентами з метою обговорення здорового способу життя й дозвілля студентської молоді. Наприклад, 10 жовтня 2019 р. за участі студентів другого рівня вищої освіти відбувся круглий стіл «Психологія здоров'я», присвячений Міжнародному дню психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якою підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування за якістю вищої освіти. Освітня підтримка забезпечується Навчально-методичним відділом Ізмаїльського державного гуманітарного університету, деканатами, гарантом ОП, кураторами академічних груп. В університеті діє семінар щодо підвищення професійної майстерності викладачів з комп'ютерної грамотності та користування технічними засобами навчання «Освітні і цифрові інновації для сучасної української школи». Організаційна та інформаційна підтримка, в першу чергу, забезпечується куратором у співпраці з іншими структурними підрозділами університету, як-от: Центр громадянської освіти, відділ кадрів, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ, Центр кар'єрного зростання, Асоціація випускників педагогічного факультету. Крім того, інформаційна підтримка надається на офіційних сайтах Ізмаїльського державного гуманітарного університету. В університеті організовано постійне консультування здобувачів вищої освіти з питань працевлаштування, з соціальних та побутових проблем. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом університету. Нарікань на зазначені види підтримки з боку здобувачів освіти не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність

освітнього середовища. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії університет пропонує всі сучасні форми навчання: денну, заочну, дистанційну (на базі університету було впроваджене віртуальне освітнє середовище Moodle з метою надання можливості дистанційного навчання в тому числі студентам з особливими освітніми потребами). Здобувачі освіти в обов'язковому порядку своєчасно забезпечені навчально-методичним матеріалом, який адаптований до самостійного сприйняття студентами. Набуття навичок самостійної пізнавальної діяльності й опанування сучасних комп'ютерних технологій студенти мають змогу реалізувати в «Центрі інноваційних технологій», в якому створені робочі місця для навчання студентів з особливими освітніми потребами. Інформування студентів про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечується впровадженням освітніх компонентів, які віддзеркалюють особливості організації освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, тенденції подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

*довге поле*

Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>). В університеті діє Антикорупційна програма. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: декан факультету, представники студентської ради, адміністрація ЗВО, юрисконсульт. Крім того, органи студентського самоврядування, відповідно до Положення про студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо. В університеті діють Комісія з дотримання академічної доброчесності та етики, Комісія з урегулювання трудових спорів згідно з Колективним договором Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020рр. (прийнятий на конференції трудового колективу 03 березня 2017р.) <http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>. За ОП, що акредитується, випадків подібних конфліктних ситуація не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Перевірку дієвості системи внутрішнього забезпечення якості в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті здійснює навчально-методичний відділ відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>).

Освітня програма для певної спеціальності розробляється проектною групою. У складі проектної групи для підготовки освітньої програми для підготовки освітньої програми

другого (магістерського) рівня – 3 особи з науковими ступенями та вченими званнями, з яких 1 доктор наук або професор. Освітня програма затверджується рішенням ученої ради університету і вводиться в дію наказом ректора.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

*довге поле*

Перегляд освітніх програм запроваджується один раз на рік і здійснюється проектною групою випускової кафедри, науково-методичною та вченою радою педагогічного факультету. Для забезпечення прозорості й привабливості освітніх програм, підтримання їхньої актуальності та попиту на них передбачається створення механізмів, які включають: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; офіційно затверджені рекомендації та нормативні вимоги щодо створення освітніх програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначені вимоги та характеристики диференціації програм підготовки за формами навчання (денна, заочна); порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації освітніх програм підготовки, їхня забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю працевдавців, студентів та інших зацікавлених сторін. Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності організації освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочими групами, які формуються окремо за кожною спеціальністю (спеціалізацією) на період проведення процедур зовнішнього оцінювання освітніх програм (акредитація, ліцензування) або самооцінювання чи інших процедур, які потребують перегляду освітніх програм.

Перегляд освітніх програм здійснюється з врахуванням як зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Після проведення ґрунтовного аналізу результатів моніторингу якості підготовки фахівців визначаються основні недоліки у їх підготовці та розробляються шляхи їх виправлення, за результатами чого вносяться відповідні зміни до навчальних планів підготовки фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Особи, які здобувають вищу освіту в Університеті, мають право брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни складають не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Порядок формування вибіркової частини навчальних планів регламентується «Положенням про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronного-zapisu-studentiv-na-vivchennja-disciplin-vilnogo-viboru1-2-files-merged.pdf>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, погоджуючи проекти ОП та навчальних планів, приймаючи участь у засіданнях вченої

ради факультету та університету, сприяє проведенню соціологічних опитувань студентів. Відповідно до Положення про забезпечення якості освіти на факультеті працює старостат академічних груп та керівники органів студентського самоврядування, що допомагає інформувати педагогічний колектив випускової кафедри та педагогічного факультету про певні пропозиції студентів. У розрізі загальноуніверситетського студентського моніторингу якості освіти в минулому навчальному році найбільш гострими проблемами були названі побутові проблеми, пов'язані із проживанням студентів у гуртожитках. Відповідно до цього, господарча частина університету здійснила ремонтні роботи у вказаних приміщеннях. Зміст ОП та якість викладацької діяльності випускової кафедри не викликала нарікань з боку здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

З метою забезпечення якості ОП Ізмаїльський державний гуманітарний університет із закладами загальної середньої освіти м. Ізмаїл та області, зокрема Утконосівською спеціальною загальноосвітньою школою-інтернатом I-II ступенів»; відділенням комплексної реабілітації (м. Болград) КУ «Одеського обласного центру реабілітації змішаного типу для інвалідів і дітей-інвалідів «Стратегія життя» та іншими освітніми установами, що відповідає предметній та галузевій спрямованості освітньої програми. Светік Маріанна Іванівна Дімітров Валерій Андрійович як роботодавці входять до складу проектної групи з розробки ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта. Вони запрошуються на тематичні семінари кафедри, засідання науково-методичної ради педагогічного факультету, беруть участь у розв'язанні проблем практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Робочі зустрічі найчастіше з огляду питань змісту та якості ОП, як правило, проходять у доброзичливій атмосфері закладів загальної середньої освіти, у зручний для них час. Так, наприклад, було запропоновано включити до переліку нормативних дисциплін освітній контент «Комунікативний курс англійської мови» (4 кредити ЄКТС) з метою посилення конкурентоспроможності майбутніх фахівців та виходу на світовий ринок педагогічної праці. Означені зміни відбулися у поточному навчальному році, для набору 2019 р. За наслідками опитувань здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти внесено зміни до переліку дисциплін вільного вибору студентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

На педагогічному факультеті та випусковій кафедрі здійснюється моніторинг про стан працевлаштування випускників магістратури. На День відкритих дверей запрошуються найкращі випускники ОП Початкова освіта першого та другого рівнів, що дає змогу простежити їх професійне зростання. У рамках зазначеної роботи проводяться зустрічі з успішними випускниками. За допомогою соціальних мереж кафедра розповсюджує кращі педагогічні надбання учителів-практиків, підтримує взаємозв'язки з закладами загальної середньої освіти, де працевлаштовані випускники – вчителі початкових класів. Вони є учасниками науково-практичних конференцій, круглих столів. Відбувається постійне спілкування по телефону, електронною поштою, створено Асоціацію випускників педагогічного факультету. З метою попередження можливих проблем адаптації молодих фахівців на початку кар'єри обговорюються проблеми працевлаштування за участі відділу кадрів університету. Впроваджуються очні або онлайн зустрічі студентів з випускниками, під час яких відбувається безпосереднє обговорення усіх питань, що виникають на

кар'єрному шляху. Окремі випускники кафедри, наприклад Н.М. Косович, А.В. Ющенко активно працюють щодо поліпшення якості ОП як за сумісництвом, так і з боку представників роботодавців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Під час внутрішнього аудиту 2018-2019 н.р. суттєвих недоліків в ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було. Висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів другого рівня вищої освіти. Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення висунутих зауважень було обговорено на засіданні випускової кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування (протокол засідання кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти, протокол № 12 від 11 квітня 2019р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

*довге поле*

Акредитація освітньої програми Початкова освіта. Інклюзивна освіта є первинною. Під час ліцензування зауважень не зазначено. На кафедрі у минулому навчальному році було акредитовано освітню програму Початкова освіта. Позашкільна освіта. Під час експертизи ОП були висловлені рекомендації щодо поліпшення якості підготовки фахівців, а саме:

- 1) продовжити підготовку науково-педагогічних кадрів випускової кафедри шляхом інтенсивного використання потенціалу докторантури та аспірантури;
- 2) збільшити кількість публікації наукових статей, у т.ч. іноземною мовою, у виданнях, які входять до наукометричних баз даних (Index Copernicus, Scopus, Web of Science);
- 3) розширити інформаційне програмне забезпечення освітнього процесу засобами електронних систем (платформи дистанційного навчання, електронні курси з дисциплін навчального плану, електронні підручники);
- 4) спрямувати діяльність професорсько-викладацького складу випускової кафедри на підготовку та видання колективних монографій та навчально-методичної літератури.

У поточному році доцент кафедри Н.М.Боднар розпочала підготовку докторської дисертації з проблематики інклюзивної освіти «Теорія та практика підготовки логопедів у країнах дальнього зарубіжжя» при кафедрі логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова; захистила докторську дисертацію доцент Т.М. Лесіна з теми «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку». Електронні засоби навчання, ресурси цифрових технологій покладено в основу вдосконалення освітнього процесу. Використовуються кращі вітчизняні та зарубіжні практики створення комп'ютерного освітнього простору в ЗВО, надання магістрам сервісних засобів підтримки навчання. Наприклад, проф. Кічук Н.В. взяла участь у підготовці колективної монографії «Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді» (2018). Професорсько-викладацький склад кафедри наполегливо працює над публікаціями наукових статей, у т.ч. іноземною мовою, у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Index Copernicus та ін. Збільшено кількість публікацій наукових статей, у т.ч. іноземною мовою, у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, наприклад, проф. Біла О. О.: The use of modern interactive technologies in learning: Correlation



analysis of the results / Olena Bila, Viktoriia Miziuk, Tamara Gumennykova, Antonina Kichuk. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJTEE), Volume-8 Issue-8, June, 2019, p.p. 3172-3175. <https://www.ijtee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8/H7323068819.pdf>. Науково-педагогічні працівники кафедри пройшли підвищення кваліфікації у формі вступу до ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», що дасть змогу покращити рівень методичного та інформаційного забезпечення підготовки вчителів для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

На підставі освітньо-професійної програми навчально-методичний відділ спільно з деканом факультету та завідувачем випускової кафедри розробляє навчальний план для відповідної спеціальності. Навчальний план затверджується рішенням ученої ради Університету і вводиться в дію наказом по Університету. Проектування та розробка навчальних планів регламентується стандартами вищої освіти (за наявності), наказами МОН України, інструктивними листами, положеннями МОН України та положеннями Університету та результатами громадського обговорення серед усіх учасників освітнього процесу. Порядок формування вибіркової частини навчальних планів регламентується «Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів ІДГУ». Декани факультетів за рецензіями роботодавців за два місяці подають до навчально-методичного відділу переліки вибірових дисциплін навчальних планів та графіки навчального процесу для всіх спеціальностей, освітніх ступенів та форм навчання. Навчальний відділ перевіряє робочі навчальні плани та графіки навчального процесу на відповідність їх нормативним вимогам до 1 травня, здійснює розрахунок навчального навантаження на наступний навчальний рік відповідно до «Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-planuvannja-j-oblik-navantazhennja-npp-zi-zminamy-02.07.2019-sajt.pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє Положення про організацію освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>), якими повністю визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, наприклад, закріплені відповідальні за запровадження та виконання внутрішніх аудитів – Навчально методичний відділ; планування освітньої діяльності – кафедра, науково-методична рада та вчена рада факультету; посилення практичної підготовки – випускова кафедра; якості кадрового складу перший проректор; відділ кадрів, завідувач кафедри, запобігання та виявлення академічного плагіату – Центр академічного письма. Шляхом громадського обговорення та анкетування серед академічної спільноти реалізується обов'язкова участь усіх учасників освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## 9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?  
*коротке поле*

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами як Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>) п. щодо науково-педагогічних працівників, п. щодо здобувачів вищої освіти; «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zizminamy.pdf>), іншими документами, Контрактом здобувача вищої освіти. Усі документи представлені сайті (вкладка – нормативно-правова база). Освітній процес за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Інклюзивна освіта відбувається згідно з зазначеними документами.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzija-013-1.pdf>

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzija-013.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти). Адреса веб-сторінки:

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-013-pochatkova-inkljuzyvna-mahistr.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

### 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильними сторонами ОП виступає орієнтація на формування здатності магістрів початкової освіти упроваджувати інноваційну, пошуково-дослідницьку й управлінську діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища; оволодіння менеджерськими навичками для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти, забезпечення реалізації новітніх педагогічних технологій та моніторингу якості навчання молодших школярів з особливими освітніми потребами. Магістр початкової освіти має можливість опанувати сучасні наукові здобутки у сфері проектування та експертизи педагогічного процесу, критичного осмислення проблем й узагальнення власних професійних надбань, творчої обробки та використання передового досвіду.

Слабкими сторонами є недостатнє залучення роботодавців до аудиторної роботи, оскільки за цією ОП вони беруть участь лише у проведенні виробничої практики, зустрічей зі студентами, майстер-класів і науково-практичних конференцій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *Довге поле*

Перспективи подальшого розвитку ОП пов'язані із збільшенням набору здобувачів вищої освіти шляхом поширення інформації і позитивних відгуків випускників. Плануємо максимально сприяти академічній мобільності студентів, в тому числі їх широкій участі в програмі Еразмус+, залучати до викладання повноцінних лекційних курсів кращих вчителів початкової школи міста і області та фахівців з управління освітнім процесом, а також у подальшому підтримувати визначену орієнтацію та основний фокус ОП.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курс ова робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально- методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Сучасні моделі початкової освіти	дисципліна		Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Освітній менеджмент в початковій школі	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Організація та управління в початковій школі	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Інноваційні процеси в освіті	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Спеціальна педагогіка та спеціальні методики початкового навчання	дисципліна		Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Менеджмент інклюзивної школи	дисципліна		Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент кафедри української та всесвітньої історії та культури	Ні	Методологія та організація наукових досліджень	Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема кандидатської дисертації: «Феномен відчуження в умовах соціуму» (2001 р.). 2005 р., за атестатом доцент кафедри суспільних наук (серія 02ДЦ № 014057). Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років. Стажування: 2016 р., отримання другої вищої освіти зараховано як підвищення кваліфікації (диплом С17 №106381). Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 1, П. 3, П. 9, П. 10, П. 14, П. 15, П. 17
Шевчук Антоніна Семенівна	Доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	Так	Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти Альтернативні моделі дошкільної освіти	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка, тема кандидатської дисертації: «Вплив українських музично-хореографічних традицій на музично-руховий розвиток старших дошкільників» (2003 р.). 2008 р., за атестатом доцент кафедри теорії і методики психології, дошкільної освіти та родинного виховання

				<p>(серія 12ДЦ № 022072).          Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років.          Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 13, П. 15, П. 16, П.17, П.18</p>
Біла Олена Олександрівна	Професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	Ні	Організація і управління в дошкільній освіті	<p>Базова освіта: 1993 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут;          спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і образотворче мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів і образотворчого мистецтва. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, тема кандидатської дисертації: «Формування готовності студентів до активізації художньої діяльності молодших школярів» (1999 р.).          2002 р., за атестатом доцент кафедри соціальної педагогіки і психології Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського (серія ДЦ №005177).          2014 р., доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (серія ДД №003501); тема докторської дисертації: «Підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери до проектування професійної діяльності».          Стаж науково-педагогічної роботи – 18 років.          Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 1, П. 8, П. 14, П.16, П. 17, П. 18</p>



<p>Рашидов Сейфулла Фейзуллайович</p>	<p>Професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти</p>	<p>Ні</p>	<p>Інноваційні процеси в освіті</p>	<p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (серія ДД №002146), тема докторської дисертації: «Виховання у студентської молоді цінностей громадянського суспільства» (1993 р.). 2015 р., за атестатом професор кафедри педагогіки (серія 12ПР №010260).          Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років.          Стажування: 2015 р. отримання звання професора зараховано як підвищення кваліфікації, 2017 р. стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000048-17).          Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 3, П. 7, П. 8, П. 11, П.15, П. 18</p>
<p>Іванова Дора Георгіївна</p>	<p>Завідувач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти</p>	<p>Ні</p>	<p>Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями</p>	<p>Базова освіта: 1991 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів.          1998 р., кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, тема кандидатської дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів до розвитку творчої активності молодших школярів».          2003 р., за атестатом доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання (серія ДЦ №007139).          Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років.          Стажування: 2016 р., стажування за спеціальністю</p>

				<p>012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/000027-16);</p> <p>2016 р., стажування за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000041-16);</p> <p>2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058630).</p> <p>Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 10, П. 13, П. 14, П. 15, П. 16, П. 17</p>
<p>Житомирська Тетяна Михайлівна</p>	<p>Доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Базова освіта: 2014 р., Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; спеціальність: дошкільне виховання; кваліфікація: організатор дошкільної освіти, сімейний вихователь; 2013 р., кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; тема кандидатської дисертації: «Полікультурне виховання учнів у загальноосвітніх закладах українського Подунав'я (друга половина ХХ століття)»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 6 років.</p> <p>Стажування: 2016 р. за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/000036-16);</p> <p>2018 р., підвищення кваліфікації</p>

				за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058638). Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 1, П. 8, П. 16, П. 17
Звекова Вікторія Корніївна	Доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	Так	Методика організації виховної роботи в системі альтернативної дошкільної освіти	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх вчителів до організації здоров'язберігаючого дозвілля школярів» (2009 р.). 2012 р., за атестатом доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти (серія 12ДЦ №031323) Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років. Стажування: 2016 р. за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/000033-16); 2016 р., стажування за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000043-16), 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058634). Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 2,

				П. 14, П. 15, П. 16, П. 17
Богданець-Білоskalенко Наталія Іванівна	Головний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури НАПН України	Ні	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	Базова освіта: 1998 р. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Б.Грінченка; спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; тема кандидатської дисертації: «Проблема формування особистості у змісті підручників з читання для початкової школи» (2006 р.), 2009 р. за атестатом доцент кафедри методик і технологій дошкільної освіти педагогічного інституту Київського університету ім. Б. Грінченка (серія 12ДЦ №022679); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (серія ДД №004287); тема докторської дисертації: «Освітньо-культурна і педагогічна діяльність Я.Ф.Чепіги в контексті історико-педагогічного процесу в Україні (кінець ХІХ – початок ХХ ст.)» (2015 р.). Стаж науково-практичної роботи – 20 років. Стажування: 2015 р. захист докторської дисертації зараховано як підвищення кваліфікації. Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 1, П. 3, П. 4, П. 7, П.8, П. 14, П. 15. П. 17

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання  
(на основі таблиці 1)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>Методологія та організація наукових досліджень</b>		
ПРН 1. Знати основні підходи, напрями, наукові школи і методи наукового пізнання, сучасні концепції методології науки; володіти методологією здійснення психолого-педагогічного (прикладного) дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання	Поточне усне опитування, письмове опитування, колоквиум, залік
ПРН 10. Досліджувати наявний стан педагогічної теорії і практики у певній проблематиці початкової освіти; визначати підходи підвищення ефективності освітнього процесу за обраною темою; доводити наукову і практичну значущість проведеного дослідження.	Евристичний, дослідницький, творча діяльність	Презентація наукової (творчої) роботи, залік
ПРН 19. Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів початкової освіти.	Евристичний, практична діяльність	Самоконтроль
ПРН 20. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.	Частково-пошуковий, проблемний	Самоконтроль
ПРН 21. Формувати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності колег-учителів початкової школи; управління робочими або навчальними процесами, що потребують нових стратегічних підходів.	Евристичний, дослідницький, практична діяльність	Самоконтроль
ПРН 22. Здатність продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності.	Інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання, практична і творча діяльність	Самоконтроль
<b>Сучасні моделі початкової освіти</b>		
ПРН 2. Володіти знаннями галузевого законодавства, методично-інструктивними матеріалами у сфері початкової освіти, знати напрями діяльності і функціональні обов'язки вчителя початкової школи, сучасні концепції, завдання і зміст початкової освіти, особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, активне самонавчання	ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен



<p>ПРН 11. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; розробляти організаційні форми навчальної і виховної роботи, визначати їх ефективність.</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><b>Освітній менеджмент у початковій школі</b></p>		
<p>ПРН 3. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи адміністрування та управління в початковій освіті, моніторинг якості діяльності вчителя початкової школи за напрямками (методична, контролююча, проектна, освітня, виховна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>тощо). ПРН 4. Класифікувати загальні основи управління початковою школою, форми, види і методи внутрішньошкільного контролю, особливості планування роботи початкової школи; особливості методичної роботи в початковій школі та ведення документації.</p>	<p>Проблемне орієнтоване навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 12. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти, демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій освітнього менеджменту.</p>	<p>Дискусійний робота, в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 13. Здійснювати моніторинг дотримання педагогічними працівниками психолого-дидактичних засад і сучасних методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; забезпечувати ефективність процесу навчання, виховання та соціалізації учнів початкових класів; розробляти засоби контролю перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><b>Організація та управління у початковій школі</b></p>		
<p>ПРН 3. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи адміністрування та управління в початковій освіті, моніторинг якості діяльності вчителя початкової школи за напрямками (методична, контролююча, проектна, освітня, виховна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>тощо). ПРН 4. Класифікувати загальні основи управління початковою школою, форми, види і методи внутрішньошкільного контролю, особливості планування роботи початкової школи; особливості методичної роботи в початковій школі та ведення документації.</p>	<p>Проблемне орієнтоване навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен</p>

<p>ПРН 12. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти, демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій освітнього менеджменту.</p>	<p>Дискусійний робота, в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 13. Здійснювати моніторинг дотримання педагогічними працівниками психолого-дидактичних засад і сучасних методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; забезпечувати ефективність процесу навчання, виховання та соціалізації учнів початкових класів; розробляти засоби контролю перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><b>Інноваційні процеси в освіті</b></p>		
<p>ПРН 2. Володіти знаннями галузевого законодавства, методично-інструктивними матеріалами у сфері початкової освіти, знати напрями діяльності і функціональні обов'язки вчителя початкової школи, сучасні концепції, завдання і зміст початкової освіти, особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 5. Знати сучасні тенденції та закономірності розвитку педагогічних технологій, новітні форми організації навчально-пізнавальної і виховної діяльності молодших школярів, особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх реалізації в освітньому процесі початкової школи, чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в освіті.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 11. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; розробляти організаційні форми навчальної і виховної роботи, визначати їх ефективність.</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 14. Використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; систематизувати сучасні тенденції нововведень в освітню сферу початкової освіти й діяльність учителів щодо педагогічної доцільності методичного забезпечення й упровадження сучасних педагогічних технологій; визначати чинники, що сприяють успішності інноваційних процесів у початковій освіті; аналізувати ефективність систем навчальних завдань; скласти експертний висновок навчальних матеріалів.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>

**Спеціальна педагогіка та спеціальні методики початкового навчання**

ПРН 6. Володіти знаннями сучасних методик навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами; знати специфіку та інструментарій психолого-педагогічного супроводу осіб в інклюзивному освітньому середовищі, методи діагностики та корекції психофізичного розвитку та навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний	ІНДЗ, проміжний контроль, залік
ПРН 15. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи з інклюзивним та інтегрованим навчанням; удосконалювати педагогічну діяльність засобами предметних знань, актуалізації міжпредметних і міжциклових зв'язків при вивченні спеціальних методик; реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; проявляти пізнавальну самостійність і творчу індивідуальність у педагогічній діяльності та оптимізації роботи закладів інклюзивної освіти.	Дискусійний, активне самонавчання	Презентації, ведення термінологічного словника, проміжний контроль, залік

**Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання**

ПРН 7. Знати технології організації навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами, сучасні концепції, організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення інклюзивного середовища початкової освіти; види контролю за його перебігом.	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 16. Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання щодо створення інклюзивного освітнього середовища; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителів-колег початкової школи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Частково-пошуковий, практична діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен

**Менеджмент інклюзивної школи**

ПРН 3. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи адміністрування та управління в початковій освіті, моніторинг якості діяльності вчителя початкової школи за напрямками (методична, контролююча, проектна, освітня, виховна тощо).	Евристичний, проблемний	Колоквіум, тестування, екзамен
--	-------------------------	--------------------------------

ПРН 8. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості організатора інклюзивного середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими потребами у навчанні.	Дискусійний, імітаційний	Тестування, проміжний контроль, екзамен
ПРН 12. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти, демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій освітнього менеджменту.	Проектування, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Захист презентацій
ПРН 17. Організовувати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання; аналізувати діяльність колег-учителів початкової школи щодо дотримання та реалізації нормативних документів з інклюзивної освіти; надавати методичну допомогу з розробки документації щодо навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами.	Проектування, моделювання педагогічних ситуацій	Тестування, захист проєктів
<b>Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи</b>		
ПРН 9. Опановувати сучасні освітні та альтернативні педагогічні технології індивідуально-диференційованого підходу до навчання, виховання, корекції і розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами при вивченні навчальних предметів.		
ПРН 18. Володіти вміннями моніторингу розвитку, освіти і виховання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації інклюзивної освіти.		
<b>Виробнича (організаційно-управлінська) практика</b>		
ПРН 3. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи адміністрування та управління в початковій освіті, моніторинг якості діяльності вчителя початкової школи за напрямками (методична, контролююча, проектна, освітня, виховна тощо).	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
ПРН 4. Класифікувати загальні основи управління початковою школою, форми, види і методи внутрішньошкільного контролю, особливості планування роботи початкової школи; особливості методичної роботи в початковій школі та ведення документації.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту

<p>ПРН 5. Знати сучасні тенденції та закономірності розвитку педагогічних технологій, новітні форми організації навчально-пізнавальної і виховної діяльності молодших школярів, особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх реалізації в освітньому процесі початкової школи, чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в освіті.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 6. Володіти знаннями сучасних методик навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами; знати специфіку та інструментарій психолого-педагогічного супроводу осіб в інклюзивному освітньому середовищі, методи діагностики та корекції психофізичного розвитку та навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 7. Знати технології організації навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами, сучасні концепції, організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення інклюзивного середовища початкової освіти; види контролю за його перебігом</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 8. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості організатора інклюзивного середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими потребами у навчанні.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 9. Опановувати сучасні освітні та альтернативні педагогічні технології індивідуально-диференційованого підходу до навчання, виховання, корекції і розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами при вивченні навчальних предметів.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 11. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; розробляти організаційні форми навчальної і виховної роботи, визначати їх ефективність.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 12. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти, демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій освітнього менеджменту.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>

<p>ПРН 13. Здійснювати моніторинг дотримання педагогічними працівниками психолого-дидактичних засад і сучасних методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; забезпечувати ефективність процесу навчання, виховання та соціалізації учнів початкових класів; розробляти засоби контролю перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 14. Використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; систематизувати сучасні тенденції нововведень в освітню сферу початкової освіти й діяльність учителів щодо педагогічної доцільності методичного забезпечення й упровадження сучасних педагогічних технологій; визначати чинники, що сприяють успішності інноваційних процесів у початковій освіті; аналізувати ефективність систем навчальних завдань; скласти експертний висновок навчальних матеріалів.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 15. Демонструвати вміння і навички роботи вчителя початкової школи з інклюзивним та інтегрованим навчанням; удосконалювати педагогічну діяльність засобами предметних знань, актуалізації міжпредметних і міжциклових зв'язків при вивченні спеціальних методик; реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; проявляти пізнавальну самостійність і творчу індивідуальність у педагогічній діяльності та оптимізації роботи закладів інклюзивної освіти.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 16. Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання щодо створення інклюзивного освітнього середовища; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителів-колег початкової школи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 17. Організувати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання; аналізувати діяльність колег-учителів початкової школи щодо дотримання та реалізації нормативних документів з інклюзивної освіти; надавати методичну допомогу з розробки документації щодо навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>



**Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи**

<p>ПРН 1. Знати основні підходи, напрями, наукові школи і методи наукового пізнання, сучасні концепції методології науки; володіти методологією здійснення психолого-педагогічного (прикладного) дослідження.</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 2. Володіти знаннями галузевого законодавства, методично-інструктивними матеріалами у сфері початкової освіти, знати напрями діяльності і функціональні обов'язки вчителя початкової школи, сучасні концепції, завдання і зміст початкової освіти, особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 10. Досліджувати наявний стан педагогічної теорії і практики у певній проблематиці початкової освіти; визначати підходи підвищення ефективності освітнього процесу за обраною темою; доводити наукову і практичну значущість проведеного дослідження.</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 11. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; розробляти організаційні форми навчальної і виховної роботи, визначати їх ефективність.</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	31
	за 2 (магістерським) рівнем	15
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	4
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	2
	за 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	
	на денній формі навчання	1151
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	593
4	Кількість факультетів	4
5	Кількість кафедр	12
6	Кількість співробітників (всього)	
	• в т.ч. педагогічних	186
	Серед них: - докторів наук, професорів	13
	- кандидатів наук, доцентів	58
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	38261/20058
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	38261
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	34,40
8	Наявність бібліотеки ( в т.ч. кількість місць у читальному залі)	1(250)
9	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	780

\* Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP