

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Ізмаїльський державний гуманітарний університет |
| Освітня програма | 44379 Освітні, педагогічні науки |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 89 |
| Повна назва ЗВО | Ізмаїльський державний гуманітарний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125467 |
| ПІБ керівника ЗВО | Кічук Ярослав Валерійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.idgu.edu.ua/ |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 44379 |
| Назва ОП | Освітні, педагогічні науки |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Термін навчання на освітній програмі | 4 р. |
| Форми здобуття освіти на ОП | заочна, очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра української і всесвітньої історії та культури, кафедра української мови та літератури, кафедра англійської мови та перекладу |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Рєпіна,12, 68610, м. Ізмаїл, Одеська область |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 320105 |
| ПІБ гаранта ОП | Кічук Надія Василівна |
| Посада гаранта ОП | Декан |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | kichuk.nadiia@idgu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-353-62-56 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в ІДГУ було розпочато в 2016/2017 навчальному році. Розробку ОП ініціювала кафедра загальної, соціальної педагогіки та початкової освіти у 2015 році, на підставі наявного попиту на підготовку фахівців такого рівня, потужний кадровий склад університету та кафедри, науковий ресурс діючої наукової школи під керівництвом доктора педагогічних наук, професора Кічук Н.В., яка виступила гарантом спеціальності та керівником проектної групи. Фахівців у галузі педагогічної освіти педагогічний факультет готує на високому рівні понад 60 років, забезпечуючи ними південь Одещини. Викладачі кафедри виступають експертами під час атестації педагогічних працівників регіону, є членами спеціалізованих учених рад, здійснюють опонування кандидатських і докторських дисертацій, рецензують автореферати дисертацій та науково-методичні праці. Під час розробки ОП проектна група намагалася поєднати науково-теоретичну підготовку майбутніх фахівців з оволодінням науково-дослідницькими навичками у галузі 01 Освіта/Педагогіка, з метою посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці, підготовки наукових та науково-педагогічних працівників на рівні, що відповідає міжнародним, зокрема, європейським вимогам до докторів філософії, які мають забезпечити якість вищої педагогічної освіти та наукових досліджень у сфері освіти. Зміст ОП зорієнтований на прищеплення здобувачам інноваційності як способу мислення та ключового інструменту лідерства в умовах державно-громадського партнерства, сприйняття глобалізації освітніх процесів та конкурентності як обов'язкових умов розвитку системи педагогічної освіти. Випускники ОП підготовлені до здійснення аналітичного осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, створення і впровадження нового змісту освіти та новітніх методик (технологій) навчання, поєднання власної науково-педагогічної діяльності на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті. ОП «Освітні, педагогічні науки» надає такі можливості, адже включає сучасну науково-теоретичну підготовку, розвиток практичних дослідницьких навичок, у тому числі під час проходження асистентської практики, наявність переліку освітніх компонентів із вивчення освітніх, педагогічних наук, а також опанування іноземної (англійської) наукової мови. Рішенням вченої ради від 26.05.2016 р. (протокол №10) було затверджено ОП «Науки про освіту». Набір здобувачів за цією ОП (з 2017 року вже під назвою «Освітні, педагогічні науки») здійснювався у 2016, 2017, 2018 та 2019 рр. За результатами моніторингу та обговорення з академічною спільнотою, здобувачами, різними стейкхолдерами були внесені зміни до ОП (рішення вченої ради ІДГУ від 25.05.2017 р., протокол № 9; рішення вченої ради ІДГУ від 30.05.2019 р., протокол № 9), зокрема щодо зміни її форми, назви та переліку вибіркового освітніх компонентів, а також можливості підготовки іноземних здобувачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 6 | 6 | 0 | 4 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | програми відсутні |
| другий (магістерський) рівень | програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 22293 Теорія і методика професійної освіти 44379 Освітні, педагогічні науки |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 38261 | 20058 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського | 38261 | 20058 |

| | | |
|---|----|---|
| відання або оперативного управління) | | |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 34 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>ONP Osvitni Pedahohichni Nauky 2017.pdf</i> | zqjdUNVmUSMP5BhKrajPIPEQyz8oCM77IiGfozDatDs= |
| Навчальний план за ОП | <i>NP 011 Osvitni Pedahohichni Nauky Denna Forma Navchannia.pdf</i> | 8RnQIthVJJDPgpywNzOu1reXHCuvSRFnVq6o8mX+p/w= |
| Навчальний план за ОП | <i>NP 011 Osvitni Pedahohichni Nauky Zaochna Forma Navchannia.pdf</i> | IFBwlCyJ1aRtNW7s2TQkB2Exu354Hw61XlzUYpZ5jgM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenztsiia Na ONP Osvitni Pedahohichni Nauky 1.pdf</i> | nNP9+7sKb84uorwo6fwt/y4lo+m7d1yw41BoEhiDvrM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Retsenztsiia Na ONP Osvitni Pedahohichni Nauky 2.pdf</i> | yaf44e07Mr+/NlPDqJ5FzU+jtxAe1T6ohZAs4jOPKrg= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, сучасних науковців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної діяльності, розв'язання комплексних проблем професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти, ефективної науково-педагогічної та викладацької діяльності. Унікальність ОП полягає у збалансованому поєднанні освітньої та наукової складових, що дозволило запровадити комплексний підхід до формування особистості викладача-дослідника інноваційного типу, перспективного в плані участі у трансграничних міжнародних заходах та наукових проєктах; орієнтації ОП на педагогічні дисципліни, що мають акцент на вдосконалення професійної підготовки викладача-дослідника, здатного до фахової самоєфективності за сучасних змінних умов професійної діяльності повноцінно реалізовувати в регіоні Концепцію Нової української школи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП зорієнтована на підготовку кадрів з урахуванням умови та вимог розвитку економіки знань, цілей суспільства сталого розвитку 2016-2030, зокрема «Якісна освіта», <http://www.un.org.ua/ua/tsili-rozvytku-tysiacholittia/tsili-staloho-rozvytku> Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегічній меті університету щодо підготовки висококваліфікованих працівників, які мають успішно працювати за фахом у розбудові суспільства. Відповідно до «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020 рр.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf> основною місією є створення університету нового типу через модернізацію діяльності ІДГУ за векторами євроінтеграційних стандартів, соціально-демократичних регіональних змін в українському Подунав'ї та перетворення єдиного державного закладу вищої освіти на півдні Одещини в речника національних інтересів. Це обумовлює необхідність підготовки фахівців освітньої галузі, які забезпечуватимуть наукове співробітництво, розвиток академічної мобільності, втілення сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики освіти, формування актуалізованої теоретико-прикладної бази для проведення фундаментальних наукових досліджень. Означені в ОП цілі повністю узгоджуються в цьому аспекті зі стратегією університету. Практична орієнтація полягає в реалізації показників розвитку науково-педагогічного потенціалу університету, а саме в кількості захищених дисертацій випускниками аспірантури.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів вищої освіти, висловлені під час бесід та обговорень. Проводилось опитування магістрантів щодо планів продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Майбутні вступники до аспірантури, на той час студенти старших курсів (зокрема Бріцкан Т.Г., Салі О.В.), запрошувались на засідання кафедри, а пропозиції здобувачів вищої освіти

було враховано під час уточнення програмних компетентностей курсу «Теорія та методика підготовки дисертаційного дослідження» (ПРН 4,5) щодо акцентування уваги на презентації результатів наукового дослідження, написанні та рецензуванні академічних текстів, структуризації наукового дослідження (протокол засідання кафедри № 4 від 03.11.2016 р.);

- роботодавці

У процесі громадського обговорення ОП відбувалося подальше уточнення її змісту. Так, на розширене засідання кафедри (протокол №6 від 24 січня 2016 р.) було запрошено успішну представницю наукової школи проф. Н.В. Кічук, а нині директора ПрАТ «ВНЗ МАУП» д.пед.н., проф. Гуменникова Т.Р., яка є активною учасницею наукових заходів (науково-теоретичних семінарів, наукових конференцій, та ін.), що їх проводить кафедра. Гуменникова Т.Р. запропонувала перенести вибіркову дисципліну «Управління науковими проектами» до обов'язкових компонентів ОП, з урахуванням проектною компетентності як важливого показника професійної конкурентоспроможності сучасного викладача ЗВО на ринку освітніх послуг.

- академічна спільнота

Під час формування змісту ОП проводилось розширене засідання кафедри щодо обговорення переліку її обов'язкових компонентів (протокол №5 від 09.12.2016 р.). Головуюча на засіданні проф. Кічук Н.В. наголосила на необхідності посилення ОП практико орієнтованим компонентом і запропонувала включити до переліку ОК викладацьку практику, уточнивши зміст науково-педагогічної діяльності здобувачів під час її проходження (ПРН 4, 5, 6, 16, 17). Завкафедри доц. Іванова Д.Г. запропонувала поєднати спеціальність і спеціалізацію, що відповідає ресурсним можливостям кадрового складу кафедри та університету, інтересам потенційних здобувачів, магістрів педагогічних спеціальностей. Підтримано пропозицію доцента кафедри англійської мови та перекладу ІДГУ Рябушко С.О. посилити вивчення іноземної мови, що є передумовою успішного міжнародного наукового спілкування, кар'єрного зростання, публікаційної активності. Такі пропозиції зумовили уточнення програмних результатів навчання (ПРН 3,11,15) при запровадженні курсу «Наукова комунікація іноземною мовою», який вивчається протягом 2-3 семестрів. До обговорення ОП долучились почесні професори ІДГУ, провідні фахівці у галузі освіти, видатні представники академічної спільноти, дійсний член НАПНУ академік Богуш А.М. та віце-президент НАПНУ, академік Савченко О.Я., які наголосили перспективах розвитку ОП з урахуванням потреб регіонального освітнього простору та наукового потенціалу кадрового складу кафедри та університету;

- інші стейкхолдери

Розроблена ОП отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших ЗВО, зокрема від доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри педагогіки і психології вищої школи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Дем'яненко Наталі Миколаївни; а також від доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри педагогіки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Цокур Ольги Степанівни.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета освітньої програми віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки фахівців, здатних до інноваційної педагогічної та науково-дослідницької роботи у галузі освіти. В освітній програмі це відображено у таких програмних результатах навчання, як ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9. Наприклад, запроваджено навчальну дисципліну «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», яка передбачає здатність впливати засобами професійного мовлення на студентів (ПРН 4), уміння використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов (ПРН 8), здійснювати ефективну викладацьку діяльність у вищій школі на засадах компетентнісного підходу (ПРН 10). Фахівці повинні вміти створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище (ПРН 20), планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії (ПРН 21).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формулювання фахових компетентностей, зокрема здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у системі вищої освіти, володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, інтерпретувати результати педагогічних досліджень, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень, а також здатності застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт-суб'єктного характеру, організовувати діалогічне спілкування задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчально-професійній діяльності. Регіональний контекст відбиває унікальність даної ОП, яка полягає у відкритості до нововведень, пов'язаних у тому числі із актуальністю трансграничних міжнародних заходів та наукових проектів; орієнтація ОП на педагогічні дисципліни, що мають акцент на вдосконалення професійної підготовки викладача-дослідника, здатного до фахової

самоефективності за сучасних змінних умов професійної діяльності повноцінно реалізовувати в регіоні Концепцію Нової української школи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук було враховано досвід університетів України (ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Також під час формулювання цілей ОП, фахових компетентностей та результатів навчання проектна група використовувала матеріали міжнародного проекту «Тюнінг» <http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>. Зазначені матеріали враховують специфіку і традиції розроблення та реалізації освітніх програм європейських ЗВО й надають уніфіковані пропозиції щодо формулювання результатів навчання і компетентностей, підходів до навчання й оцінювання результатів. Аналізуючи вказані програми та рекомендації, в основу теоретичної підготовки майбутніх фахівців-дослідників було покладено інноваційно-діяльнісний підхід; включено широкий спектр дисциплін вільного вибору; значну увагу приділено науково-дослідницькому компоненту. У змісті ОП враховано досвід вишів США, Польщі, Чехії з підготовки науково-педагогічних проектів. Наприклад, професор Біла О.О. працювала в системі освіти США, проф. Н.В. Кічук пройшла міжнародне стажування в Чехії, члени групи забезпечення ОНП стажувались в Галацькому університеті (Румунія). Завдяки такому аналізу в ході розробки ОНП було враховано останні світові тенденції розвитку галузі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання сформульовані відповідно до дескрипторів 9-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Інтегральною компетентністю ОП визначено здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Наведемо приклади узгодження описів очікуваних вимог згідно з НРК та програмних результатів навчання:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки (ПРН1), глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, методологію наукових досліджень (ПРН2);
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки наявних знань і професійної практики) – розробляти, обґрунтовувати та моделювати наукові гіпотези, визначати відповідні задачі, аргументувати з метою просування і трансформування наукових знань, їх практичного застосування (ПРН12); застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення (ПРН16);
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності (ПРН18); створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище (ПРН20);
- відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії (ПРН 21); продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності (ПРН20). Таким чином, ОП «Освітні, педагогічні науки» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (доктор філософії) вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Перелік компетентностей випускника програми дозволяє стверджувати про відповідність предметної області заявленої спеціальності, наприклад, основною компетентністю є здатність здобувача до розв'язання комплексних завдань в освітній галузі, у тому числі у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів на пошукову роботу дозволяють випускнику програми сформувати заявлені в програмі компетентності. Наприклад, дисципліни «Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження», «Актуальні проблеми філософії науки» мають на меті сформувати нові знання саме для здобувачів програми; вони можуть поглибити знання та набуті компетентності не тільки теоретично, а й практично; навчальна дисципліна «Управління науковими проектами» надає можливості здобути знання та навички щодо безпосереднього дослідження здобувача; на заняттях з курсу «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» аспіранти мають можливість на основі отриманих теоретичних знань практично розробити курс навчання за проблематикою, яку вони досліджують. Поглибленню фахових компетентностей і розвитку творчого потенціалу здобувачів сприяє вивчення курсу «Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти». Тематика занять за навчальними дисциплінами «Наукова комунікація іноземною мовою» та «Українська наукова мова» зорієнтована на набуття здобувачами ступеня доктора філософії навичок з академічного письма через опрацювання власних наукових досліджень, подання своїх наукових робіт до міжнародних рецензійних журналів або презентацію власних досліджень на конференції тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується п. 5.9. «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf, яким передбачається можливість обрання здобувачами дисциплін вільного вибору, які дозволять сформувати додаткові фахові компетентності. Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf> та «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>. Основним документом, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (далі – ІНП). Крім цього, персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти здійснюється через вибір керівників і тем науково-педагогічних досліджень, а також в межах освітніх компонентів під час вибору певних форм самостійної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору студентів складають не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану та вводяться з метою індивідуалізації навчання, реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача вищої освіти з метою посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. У навчальних планах здобувачів вищої освіти, котрі вступили на навчання в 2016 р., були передбачені на вибір дві дисципліни загальної підготовки (3 кредити), які могли обирати студенти будь-яких спеціальностей за даним рівнем вищої освіти («Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» або «Інноваційні технології навчання і виховання у закладі вищої освіти»), та переліки дисциплін професійної підготовки для здобувачів даної освітньої програми (обсяг кожної дисципліни - 4 кредити). Обмеження вибору стосувалося семестру, в якому здобувач міг обирати вибіркочку дисципліну (позначалося в графі «Заліки» навчального плану). Для заявленої ОП були прийняті переліки дисциплін: «Генеza новаторських навчально-виховних закладів в Україні», «Персоналістський напрям у педагогічних дослідженнях», «Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти», «Наукові основи альтернативної освіти», «Підготовка фахівців для вищої освіти зарубіжжя», «Гуманістичні моделі освіти: європейський контекст». З 2018 р. здобувачі можуть обирати будь-які дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності, а обсяг дисципліни вільного вибору студента становить 4 кредити ЄКТС. В освітніх програмах та навчальних планах зазначаються лише загальні обсяги вибіркової складової в кредитах ЄКТС. Переліки дисциплін вільного вибору студентів та сертифікованих програм затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису здобувачів

вищої освіти. На основі поданих пропозицій від кафедр навчально-методичний відділ формує загальні переліки дисциплін вільного вибору та сертифікованих програм для здобувачів вищої освіти певного рівня вищої освіти, які затверджуються вченою радою університету як додатки до навчальних планів.

Процедура запису на дисципліни вільного вибору регламентується “Положенням про електронний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ”. Наказ про організацію підготовки щодо здійснення електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору видається на початку навчального року. З метою ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом дисципліни вільного вибору її робоча програма розміщується на офіційному веб-сайті університету до початку процедури здійснення запису на наступний семестр або навчальний рік. За результатами електронного запису видається наказ, в якому зазначаються переліки вибіркової дисципліни робочих навчальних планів та списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Наказ є підставою для заповнення деканатами вибіркової складової ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, яка дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/ok-8-asystentska-praktyka.pdf>) ОП передбачає проходження асистентської практики (15 кредитів ЄКТС) на базі закладу вищої освіти. Враховуючи вимоги та пропозиції роботодавців, практична підготовка має комплексний характер, що сприятиме в подальшому формуванню у здобувачів професійних якостей та швидкій адаптації до первинних посад. Результати опитування здобувачів заявленої ОП (онлайн-опитування “Викладач очима студентів” у другому семестрі 2019-2020 н.р.) показали, що студенти позитивно оцінюють рівень оволодіння професійними навичками під час проходження практики (80%), однак якість організації асистентської практики в університеті позитивно оцінили менше здобувачів (78,5% – “відмінно” та “добре”; 21,5% – “задовільно”). Результати практичної підготовки аспірантів щорічно обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, під час яких заслуховуються відгуки наукових керівників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для аспірантів є необхідними універсальні навички: дослідницькі, мобільності, інтелектуальної власності, викладання у ЗВО, міжособистісної комунікації, які формуються в процесі навчання на ОП. Зміст ОП сприяє набуттю різних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів. Велика увага приділяється оволодінню комунікативними навичками (ЗК 3, ЗК 5-6, ПРН 3-4), зокрема використання української та англійської мов як усно, так і письмово. З цією метою в ОП включено навчальні дисципліни «Українська наукова мова», «Наукова комунікація іноземною мовою». Формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін «Управління науковими проектами», «Актуальні проблеми філософії науки», «Управління науковими проектами». У процесі вивчення освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички, результати формування яких відображені в результатах навчання: ПРН2, ПРН3, ПРН4 ПРН5, ПРН7, ПРН13, РН15, РН18, ПРН21. Формування соціальних навичок здобувачів (критичне мислення, креативність, складання суджень і прийняття рішень, розв'язання конфліктів тощо) здійснюється також за рахунок професійних дисциплін «Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти». Набуттю soft skills сприяють різноманітні форми та методи навчання (написання творчих есе та індивідуальних пошукових завдань, підготовка презентацій, метод кейсів, круглі столи тощо), які регулярно використовуються під час викладання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кількість контактних годин на 1 кредит ЄКТС (30 год.) навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії складає 10 годин. Решта навчального часу з дисципліни відводиться на самостійну роботу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 450 годин, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 900 годин. З метою з'ясування співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП «Освітні, педагогічні науки» із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти проводяться такі заходи: опитування здобувачів з боку керівника аспірантури, викладачів та наукових керівників, опитування відділу забезпечення якості освіти з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, електронні ресурси. Обсяг обов'язкового освітнього компоненту становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС, враховуючи, що загальна кількість кредитів у семестрі дорівнює 30, а кількість компонентів у семестрі не має перевищувати 8-ми.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідна підготовка відсутня. За структурою освітньої програми та навчальним планом дуальну форму здобуття другого рівня вищої освіти з акредитованої спеціальності не передбачено. Елементи її реалізуються виключно в рамках практичної підготовки: асистентської практики, де на базі закладу вищої освіти здобувач має змогу закріпити теоретичні знання й набути фахових компетентностей.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee#section-1641>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури регламентують «Правила прийому до аспірантури Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-18982>.

Особа має право здобувати третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за умови наявності другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліста», який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Вступники до аспірантури складають вступні випробування, а саме: іспит зі спеціальності – в усній формі (в обсязі навчальної програми для магістра або спеціаліста, що відповідає науковій спеціальності); іспит із однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, французької) – в тестовій формі (в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень – у вигляді співбесіди (передбачається презентація плану-проспекту (реферату) наукової роботи, до якого подається висновок передбачуваного наукового керівника. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначається додатковий іспит зі спеціальності в тестовій формі, в рамках якої буде здійснюватися підготовка.

Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами)» (пп. 8.15-8.16, пп. 15.1-15.16) http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf, «Положенням про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти ІДГУ» (п. 5.9) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf> та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>.

Дані документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 8.17) та «Положенням про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти ІДГУ» (пп. 5.10-5.12) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>. У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо МВОК, які можуть зараховуватися в якості дисципліни вільного вибору, подають кафедри на розгляд навчально-методичного відділу. Навчально-методичний відділ спільно з Центром інноваційних технологій проводять фахову експертну перевірку пропонованих МВОК та видає рецензію, в якій вказує доцільність чи недоцільність зарахування кредитів за проходження відповідних МВОК. На підставі заяви і поданого здобувачем вищої освіти сертифікату деканат видає розпорядження про призначення комісії, яка визначає форму та термін проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих під час проходження МВОК. Результати атестації вносяться комісією в заліково-екзаменаційну відомість, яка видається деканатом, та ІНП здобувача вищої освіти. Проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання

відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Освітні, педагогічні науки» не було. Однак студентам пропонується проходження МВОК як один із видів індивідуальних завдань в межах освітнього компоненту. Наприклад, здобувач Бріцкан Т. Г. пройшла курс для вчителів початкової школи на платформі ЕдЕра та отримала сертифікат, який було зараховано як проміжний контроль при вивченні курсу «Педагогічна компетентність викладача ЗВО», оскільки тема наукового дослідження здобувачки пов'язана саме з початковим навчанням.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до профілю ОП, навчання є студентоцентрованим, надається перевага інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, аудиторним консультаціям, що відповідає основному фокусу та визначеним програмним результатам навчання. Контактні навчальні заняття спрямовані на особистісно орієнтовану індивідуальну роботу зі здобувачами, активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вагоме місце у теоретичному навчанні займають самостійна робота здобувачів, самонавчання, технології навчання у співробітництві та ін. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП наведено в самій ОП та таблиці 3 з Додатку даного документа. Наприклад, ОК «Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження», тема «Методика збору та обробки наукового матеріалу» сприяє досягненню ПРН 5, ПРН 9, ПРН 13.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується через вибір методів навчання, за умов використання яких здобувач виступає як особистість, яка має власні пізнавальні інтереси і потреби. Активна та повноцінна участь його в освітньому процесі вмотивовує відповідальне ставлення до навчання, автономність у поєднанні теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки. Відповідно до програмних результатів навчання, змісту освітніх компонент, викладачі добирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості студентів. З урахуванням опитування студентів, що проходять двічі на рік (за результатами минулого семестру) їх доцільність обговорюється на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Нарікань зі сторони студентів, що навчаються за ОП «Освітні, педагогічні науки», не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання у розрізі кожного освітнього компонента відповідають принципам академічної свободи, базуються на принципах критичного осмислення і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів у власній науково-педагогічній діяльності, підвищення власної педагогічної майстерності. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право самостійно запропонувати тематику наукового дослідження, брати активну участь у науково-теоретичних семінарах і студентських науково-практичних конференціях тощо. Викладачі ОП мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в освітній програмі, у робочій програмі до початку нового навчального року, на зустрічах з гарантом ОП, на вступних лекціях з кожного освітнього компоненту. Лише друкований варіант документації певною мірою послаблює доступ здобувача освіти. Тому з усіма навчальними матеріалами (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми освітніх компонентів, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів) магістри мають змогу ознайомитися на сайті закладу вищої освіти. Плани лекцій та практичних/семінарських занять, приклади модульних контрольних та екзаменаційних робіт, списки рекомендованих джерел і літератури за освітніми компонентами знаходяться у фондї випускової кафедри, здобувачі також мають вільний доступ до вказаного навчально-методичного забезпечення при викладанні того чи іншого освітнього компонента.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і прикладного педагогічного дослідження. Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти широко представлена в ОП через нормативні навчальні дисципліни («Актуальні проблеми філософії науки», «Управління науковими проектами», «Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження», «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти»), практичну підготовку (асистентська практика). Усі дисципліни включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до орієнтації та основного фокусу ОП. Практична підготовка передбачає проходження асистентської практики, під час якої здобувачі проводять констатувальну частину педагогічного експерименту, узгоджують тематику дослідження і формують уявлення про методологічні основи дослідження. Здобувачі третього рівня вищої освіти вчаться виявляти і розуміти тенденції розвитку педагогічних систем, прогнозувати їх розвиток, підвищують професійну майстерність викладача-дослідника. Здобувачі вищої освіти проводять заняття зі студентами молодших курсів, впроваджують елементи дослідно-експериментальної роботи, аналізують експериментальні дані, готують тези наукових доповідей, беруть участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема «Науковий пошук студентів ХХІ ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук», «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: науковий пошук студента»; Фестивалі науки та арт-проектів (<http://idgu.edu.ua/15631>); форумі педагогічних ідей «Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в Новій українській школі» <http://idgu.edu.ua/11925>; брали участь в Міжнародному інформаційному тижні програми ЕРАЗМУС+ в Україні (<http://idgu.edu.ua/18274>); узагальнюють результати науково-дослідницької роботи тощо. В університеті функціонує наукове творче об'єднання студентів, при випусковій кафедрі – проблемні групи, в плані роботи яких передбачено розгляд результатів наукових досліджень здобувачів з ОП. Крім цього, два рази на рік аспіранти звітують про результати своєї науково-педагогічної діяльності, спочатку на кафедрі, звіти затверджуються на факультеті, вже після цього їх перевіряє науковий відділ і заслуховує звіт аспіранта. На випусковій кафедрі також проводиться передзахист дисертаційних досліджень, теоретичні науково-семінари та ін. (<http://idgu.edu.ua/11729>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти працює проектна група з розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду робочих програм навчальних дисциплін, яка входить до складу факультетської групи аналізу із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf>) передбачено перегляд освітніх програм за результатами їх моніторингу. Положенням про освітній процес передбачено врахування при розробці та перегляді освітніх програм включення до змісту кращих надбань вітчизняної вищої школи з підготовки науково-педагогічних працівників забезпечення конкурентоспроможності викладачів-дослідників на національному та світовому рівнях, широке впровадження інноваційних педагогічних технологій, що неможливо реалізувати без оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і передового педагогічного досвіду. Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань випускової кафедри, науково-методичної ради педагогічного факультету. Однією з умов є врахування Концепції Нової української школи, сучасних нормативних документів щодо реалізації ідей інклюзивної освіти. Освітня програма впроваджується чотири роки, в робочих програмах відображено сучасні тенденції розвитку освітньої, педагогічної галузі, відзеркалено пріоритетні напрямки розвитку сучасної науки загалом (Актуальні проблеми філософії науки), та зокрема освітньої галузі, педагогічної теорії та практики (Педагогічна компетентність викладача ЗВО, Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти). Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, посилання на електронні ресурси інтернет, особистісні наукові розробки. Зміст окремих програм, певні теми в інших програмах повністю присвячені провідним сучасним освітнім технологіям. Крім цього на засіданнях науково-методичної ради та вченої ради педагогічного факультету систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, формування вільного вибору студента, поліпшення шляхів методичної роботи, оновлення навчально-методичного забезпечення, реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на факультеті, про використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі. На кафедральних науково-теоретичних і навчально-методичних семінарах узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонент, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців. У поточному році проводиться науково-практична конференція «Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології», яка відбудеться 22 травня 2020 року (<http://idgu.edu.ua/22614>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що доведено у Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). Здобувачам пропонується вивчення курсу «Наукова комунікація іноземною мовою» З 2019-2020 н.р. у межах ОП здійснюється підготовка здобувачів іноземців, які вивчають українську мову як іноземну. Здобувачі вищої освіти і НПП випускової кафедри мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus), бібліотекою ІДГУ <http://lib.idgu.edu.ua> підготовлено електронний каталог науково-педагогічних видань та педагогічної періодики. Наявний доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Інтернаціоналізації в межах ОП сприяють також сумісні публікації науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в Науковому віснику ІДГУ, публікації в наукових виданнях університетів партнерів, участь у міжнародних конференціях відповідно до Угод щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunareade Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова) та участь у

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті форми контрольних заходів визначені «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf), згідно з яким основними формами контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визнано поточний контроль, проміжний та підсумковий семестровий контроль. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є чіткими та зрозумілими. Це дає змогу встановити досягнення здобувача вищої освіти під час засвоєння окремих освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за обов'язковими компонентами освітньої програми складають семестрові заліки та екзамени. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі ОК. Щодо дисципліни вільного вибору, вони завершуються заліком. Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні рівня опанування студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт, зазначених у робочій програмі навчальної дисципліни. Залежно від мети навчальної дисципліни та результатів навчання,

яких мають досягти здобувачі вищої освіти, викладач пропонує різноманітні типи завдань. Наприклад, робочою програмою навчальної дисципліни «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» передбачено такі види індивідуальних завдань для самостійної роботи: складання методичних кейсів, інтерактивних педагогічних технологій за алгоритмом, складання анотацій на наукові статті (з проблематики теми дослідження) у фахових наукових виданнях виконання індивідуально-творчих завдань тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко та зрозуміло відображені у робочих програмах, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>). В яких встановлено єдині вимоги до робочих програм з навчальних дисциплін, де чітко та зрозуміло описано критерії, правила і процедуру контрольних заходів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу, забезпечено вільний та зручний постійний доступ до робочих програм на офіційну веб-сайт ЗВО (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-22901).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального процесу, при ознайомленні з робочими програмами: на вступних лекціях з вивчення ОК. Оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю на основі затверджених критеріїв. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Самостійно здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання на веб-сайті ЗВО «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf). За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня всі респонденти користуються матеріалами веб-сайту ЗВО, де розміщено інформацію навчального контенту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з даної спеціальності за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у закладі вищої освіти, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти має право подати документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням

до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів регулюється «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf). Основними формами оцінювання знань здобувачів вищої освіти є поточний, проміжний та підсумковий семестровий контроль. В університеті оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться з використанням рейтингової системи відповідно до «Положення про академічний рейтинг студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>). Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» зазначені процедури, спрямовані на запобігання конфлікту інтересів. З метою запобігання конфлікту інтересів під час проходження підсумкового семестрового контролю встановлені спеціальні запобіжні заходи: екзамен в усній формі приймається щонайменше двома викладачами кафедри – екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни; письмова форма проведення екзамену, яка передбачає: за один день до початку екзамену завідувач кафедри подає комплект білетів до навчально-методичного відділу; під час виконання здобувачами письмової роботи контроль здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом напередодні проведення екзамену; перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор та оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення; проведення екзамену в тестовій формі здійснюється в електронній тестовій системі ЗВО. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при потребі регулюються Розділом 6 «Подання та розгляд апеляції» відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>), випадків звернення до апеляційної комісії за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У розділі 8 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» описано процедуру повторного оцінювання. Повторне оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається згідно з розкладом повторного оцінювання. Для перескладання заліку здобувач вищої освіти повинен до відповідного терміну набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю, виконуючи додаткові види робіт або перескладаючи модульну контрольну роботу. Підсумковий бал з дисципліни підраховується як сума балів за всі види контролю з урахуванням балів, отриманих за додаткові види робіт. Якщо здобувач вищої освіти був не допущений до екзамену, він повинен до встановленого терміну повторного оцінювання набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю, виконуючи додаткові види робіт або перескладаючи модульну контрольну роботу. Крім того, варто зазначити, що повторне оцінювання семестрового екзамену здійснюється двома екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільну оцінку з підсумковим балом від 1 до 50 балів, проходять повторне оцінювання з освітнього компоненту згідно з розкладом перескладань. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Розділом 6 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf). У разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура проводиться апеляційною комісією за вмотивованою заявою здобувача вищої освіти. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp->

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ЗВО наявні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності. Процедура перевірки проводиться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Навчальні, навчально-методичні та наукові роботи аспірантів розміщуються у базі даних Університету в системі «Unichек» та підлягають перевірці на виявлення академічного плагіату або самоплагіату через експертну оцінку з використанням комп'ютерної перевірки на унікальність з метою визначення збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет та в базі даних Університету. У випадку виявлення академічного плагіату (самоплагіату) в науковій статті аспірант зобов'язаний її доопрацювати, або її буде відхилено до друку. Перевірці на академічний плагіат обов'язково підлягають дисертаційні роботи й автореферати. Координацію та контроль щодо здійснення перевірки на плагіат здійснює Центр академічного письма.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті функціонує Рада з академічної доброчесності та етики. Щорічно Центром академічного письма з метою сприяння впровадженню академічної доброчесності в освітній процес університету для першокурсників ЗВО, у тому числі й педагогічного факультету проводиться тиждень академічної доброчесності. Зокрема для аспірантів у поточному навчальному році 22-23 жовтня 2019 р. відбувся тренінг-семінар з основ академічного письма, 25 жовтня 2019 р. – тренінг-семінар «Академічна доброчесність у науковій діяльності: як захистити себе від академічного шахрайства» (<http://idgu.edu.ua/17775>, <http://idgu.edu.ua/17919>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Попередження плагіату в академічному середовищі ЗВО регламентовано в «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності за «Кодексом академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). У випадку виявлення академічного плагіату в дисертаційних роботах, відповідальний попереджає про це здобувача та ініціює рішення про відхилення рекомендацій до захисту, а у випадку незгоди – інформує службовою запискою першого проректора або проректора з науково-педагогічної роботи. Колегіальним органом, що розглядає скарги учасників освітнього процесу щодо порушення академічної доброчесності є Комісія академічної доброчесності. До її складу, який щорічно затверджується вченою радою ІДГУ, входять 50% здобувачів вищої освіти та 50% науково-педагогічних працівників. Процедура розгляду справ порушення академічної доброчесності зазначена в розділі 4 «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти за відповідною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У процесі конкурсного добору викладачів, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-rhujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf). Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті університету. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної активності (7 пунктів) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 30 Ліцензійних умов), а також наявність документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останніх 5 років та врахування рейтингу професійної діяльності («Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>). Результати рейтингування публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/rejtynh-red.pracivnykiv.pdf>). Окрім того кафедра може запропонувати провести попередні відкриті міні-лекції або практичні заняття, щоб оцінити рівень професійної кваліфікації претендентів на викладання навчальної дисципліни, також беруться до уваги побажання аспірантів, які вони висловлюють у ході співбесіди.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співробітництво з науковими керівниками та консультативна робота з фахівцями профільних наукових установ за проблематикою індивідуального дослідницького пошуку на основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (кафедра є членом Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних, та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка). З аспірантами проводили гостьові лекції д.п.н. Богданець-Білокаленко Н.І. (завідувачка відділом мов національних меншин та зарубіжної літератури НАПНУ), проф. Караман С.О. (Київський університет імені Бориса Грінченка), проф. Федій О.А. (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка). Крім того, наявні угоди щодо академічного обміну та проведення науково-дослідницької роботи з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова), яка є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми для здобуття освітнього ступеня «Доктор філософії».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, роботодавців проходить відповідно до договорів про співпрацю з ЗВО України та зарубіжжя. ІДГУ співпрацює з міжнародними організаціями та проектами (<http://idgu.edu.ua/science>). Відбуваються творчі зустрічі в межах навчальних занять, скайп-конференції, відео-лекторії, наприклад, Зіркою Мензатюк, класиком сучасної української літератури для дітей та юнацтва, лауреатом всеукраїнських і міжнародних літературних премій (<http://idgu.edu.ua/17631>, <http://idgu.edu.ua/17580>), Богданець-Білокаленко Наталія Іванівна – завідувачка відділом мов національних меншин та зарубіжної літератури НАПНУ, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти ІДГУ та ін. Наперед захист дисертаційних робіт запрошуються представники інших закладів вищої освіти; підготовлено спільні доповіді, фахові статті що відображають актуальні питання сучасної освіти, до прикладу, в рамках проведення конференції «IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці» (23-24 жовтня 2018 р.) та «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» вип. 9 (<http://idgu.edu.ua/science#undefined>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Забезпечення якості кадрового складу та підвищення кваліфікації викладачів регулюється розділами 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Згідно з встановленими вимогами кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу на наступні 5 років, який передбачає присудження захист докторських дисертацій, творчі відпустки НПП для проходження стажування. Окрім того, викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, конгресах міжнародного та всеукраїнського рівня. Результати наукових розробок викладачів опубліковані у сучасних фахових та наукометричних виданнях. Викладачі, які забезпечують ОП проходили стажування: 2018 р. – на базі факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова з актуальних питань логопедичної роботи та з проблем освітньої інтеграції та інклюзивної педагогіки; 2018, 2016 рр. – стажування в КВНЗ «Херсонській академії неперервної освіти» Херсонської обласної ради; 2017 р. – на базі ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди». Наукові здобутки професорсько-викладацького складу враховуються при визначенні рейтингу кафедр і науково-педагогічних працівників, які мають переваги стосовно безкоштовних публікацій у науково-метричних виданнях. Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при складанні рейтингу НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО працює система морального та професійного заохочення викладачів у фаховій сфері, що регулюється такими документами: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Колективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/kolektivnij-dogovir-idgu-2017-r..pdf>), «Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporativnyj-standart-naukovoi-dijalnosti-sprivrobitnykiv-idhu.pdf>), «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (зі змінами)» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtnynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>). Складовою рейтингу викладача є думка аспіранта, яка визначається на основі щодо семестрового опитування «Викладач очима студентів». НПП, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність, мають право на зменшення аудиторного навантаження. Велика увага приділяється моральним заохоченням НПП. За останні 5 років нагороди отримали 9 викладачів кафедри, зокрема орден «Відмінник освіти», «Науковець року – 2019 медаль «За заслуги в освіті», почесні грамоти, подяки тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плата за навчання, кошти отримані від надання додаткових освітніх послуг, спонсорські кошти і благодійні внески), що є достатніми для забезпечення її реалізації. Загальна площа ЗВО складає 38261 м², в тому числі навчальна площа - 20058 м². Освітня діяльність за заявленою ОП провадиться в навчальному корпусі №1 (вул. Рєпіна, 12). В освітньому процесі підготовки здобувачів за ОП «Освітні, педагогічні науки» задіяні комп'ютерний та мультимедійний класи, в яких встановлено новітнє програмне забезпечення. В університеті функціонує бібліотека з читальними залами з 250 посадковими місцями. Фонди постійно поповнюються науковою і художньою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками, зарубіжними виданнями. Науково-педагогічними працівниками кафедри розробляється та постійно оновлюється навчальний контент. Бібліотека ІДГУ має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн). Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Щосеместрове опитування «Викладач очима студентів» є комплексним опитуванням студентів, яке включає розділ «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру» <http://idgu.edu.ua/quality-of-education>. Результати відповідей обговорювалися на засіданні кафедри, а рекомендації пропонувалися на розгляд вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті створено безпечний простір для здобуття освіти, необхідні санітарно-гігієнічні умови, виконуються правила протипожежної безпеки та електробезпеки. Щорічно протягом червня-серпня перевіряється стан безпеки приміщень і споруд закладу. На підставі результатів перевірок та анкетування здобувачів за ОП «Освітні, педагогічні науки» складається план організаційно-технічних заходів щодо поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти на календарний рік, над виконанням якого колектив постійно працює. Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», по ІДГУ видано наказ про закріплення відповідальності з питань охорони праці на всіх рівнях. Учасники освітнього процесу щорічно проходять загальний інструктаж з безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки під час проходження практик. У рамках організаційної діяльності кафедри загальної та практичної психології створено Соціально-психологічну службу ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>. Кафедра загальної і практичної психології щороку організовує заходи в межах Тижня психічного здоров'я з нагоди Всесвітнього дня психічного здоров'я. Студенти мають можливість відпочивати на спортивно-оздоровчій базі «Івушка», розташованій на узбережжі Чорного моря у с. Приморське Кілійського району Одеської області.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі за ОП «Освітні, педагогічні науки» мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування за якістю вищої освіти. Освітня підтримка забезпечується навчально-методичним відділом, деканатами, гарантом ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується структурними підрозділами університету, як от: Центр громадянської освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/polozhennja-pro-centr-hromadjanskoji-osvity-idhu.pdf>), відділ кадрів, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/scan-polozhennja-pro-viddil-ms-ta-ri-idhu.pdf>), Центр кар'єрного зростання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>). Крім того, інформаційна підтримка надається на офіційному сайті ЗВО. Правова допомога вчасно надається юрисконсультантом університету. За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачі вищої освіти позитивно оцінили роботу деканату зі здобувачами вищої освіти – 96 %, Центру громадянської освіти – 92 %, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ – 92 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЗВО створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища – наявність пандусів, спеціальних аудиторій, спеціалізованих кімнат особистої гігієни, усунення порогів, забезпечення необхідної ширини коридорів, проходів між партами в аудиторіях, сидіннями в актовій залі, можливості вільного розміщення візків за першими рядами парт; розроблені програми адаптації до вищої школи. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії університет пропонує елементи дистанційного навчання (платформу Moodle

або GoogleClassroom). Набуття навичок самостійної пізнавальної діяльності й опанування сучасних комп'ютерних технологій здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати в Центрі інноваційних технологій, де створені робочі місця для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. На ОП «Освітні, педагогічні науки» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті діє Антикорупційна програма, яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В цій передбачено заходи, яких вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. Принципи доброчесної поведінки та відповідальність за їх порушення містяться в «Кодексі академічної доброчесності». Порушення академічної доброчесності та етичної поведінки розглядаються Комісією академічної доброчесності, до складу якої входять 50% студентів в тому числі здобувачі за ОП «Освітні, педагогічні науки». При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: декан факультету, представники студентської ради, адміністрації вишу, юрисконсульт. В університеті діє також Комісія з врегулювання трудових спорів згідно з Колективним договором ІДГУ на 2017-2020 рр. (прийнятий на конференції трудового колективу 03 березня 2017 р.). У випадку звернень з боку учасників освітнього процесу про певні види порушень «Правил внутрішнього розпорядку», конфліктних ситуацій, пов'язаних у тому числі із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, створюється Комісія щодо внутрішнього службового розслідування, яка діє на підставі відповідного положення (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf). За ОП, що акредитується, випадків подібних конфліктних ситуацій не зафіксовано, всі аспіранти підписали Етичний кодекс науковця ІДГУ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Розділом 2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>). Перевірку дієвості системи внутрішнього забезпечення якості в ЗВО визначена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf). ОП розробляється проектною групою та проект ОП розміщується на веб-сайті в розділі «Громадське обговорення» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/proekt-onp-osvitni-pedahohichni-nauku.pdf> для та внесення коректив. ОП затверджується рішенням вченої ради університету та вводиться в дію наказом ректора.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно проектною групою випускової кафедри, науково-методичною та вченою радою педагогічного факультету. Проекти освітніх програм в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету http://idgu.edu.ua/public_discussion. Перегляд освітніх програм здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Основною метою моніторингу та перегляду ОП є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці. При перегляді ОП враховані пропозиції: здобувачів вищої освіти (Перегняк І.В.) – передбачити можливість співпраці з представниками вищої школи зарубіжжя, спілкування зі здобувачами вищої освіти з інших країн, що навчаються за аналогічними ОП. Такі пропозиції зумовили збільшення ліцензійного обсягу спеціальності з можливістю підготовки іноземних здобувачів (у поточному році зараховано 4 здобувача-іноземця: троє - Китай, один - Алжир).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним методом збирання пропозицій від здобувачів вищої освіти щодо змісту ОП, рівня викладання та якості освітньої діяльності є опитування. В ІДГУ передбачено 2 види опитувань для здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії»: «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>), які проводяться онлайн за допомогою GoogleForms. На підставі побажань здобувачів вищої освіти були внесені наступні зміни: в грудні 2019 року укладено договори про співпрацю з профільними кафедрами закладів вищої освіти України (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Уманський національний педагогічний університет імені Павла Тичини), що уможливує проходження асистентської практики не тільки на базі ІДГУ. Анкетування випускників для заявленої ОП ще не здійснювалося (випуску здобувачів за даною ОП ще не було). Результати анкетування обов'язково обговорюються на засіданнях ради з якості вищої освіти університету та факультетів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування (<http://idgu.edu.ua/studrada>) бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: перегляді ОП; опитуваннях здобувачів вищої освіти; вченої ради факультету та університету; комісії академічної доброчесності; у роботі органів студентського самоврядування та студентських товариств (студентські ради, Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) формування та реалізація політики забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснює рада з якості вищої освіти до складу, якої входять також представники студентського самоврядування: студентська рада університету обирає серед свого складу відповідального за моніторинг якості вищої освіти та його заступника. Рада діє на підставі «Положення про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОП ЗВО підтримує тісні зв'язки ПрАТ «ВНЗ МАУП», директорка якого проф. Гуменникова Т.Р., яка активно співпрацює з аспірантами, консультує за потребою, залучає їх до участі у наукових конференціях, семінарах, надає гостьовий доступ до занять та бібліотечних ресурсів закладу. Надають консультативну допомогу викладачам і здобувачам ОП почесні професори ІДГУ, дійсний член НАПНУ академік Богуш А.М. та віце-президент НАПНУ, академік Савченко О.Я. Вони уточнюють формулювання тематики наукових досліджень аспірантів, підтримують на етапі координування наукових тем у міжвідомчому координаційному бюро. Розроблена ОП отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших ЗВО, зокрема від д.пед.н., професора, завідувачки кафедри педагогіки і психології вищої школи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Дем'яненко Наталі Миколаївни; а також від д.пед.н., професора, завідувачки кафедри педагогіки Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Цокур Ольги Степанівни. До актуальних порад належить рекомендація стимулювання наукової активності та академічної мобільності аспірантів: активізації їхньої участі у міжнародних конкурсах наукових робіт (Дем'яненко Наталя Миколаївна), та міжнародних проектах (Цокур Ольги Степанівни).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску за даною ОП ще не було, тому інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників зараз надати неможливо. Однак, більшість здобувачів вищої освіти за ОП вже працевлаштовані за спеціальністю: Драгомирецька О.О. – викладач англійської мови в Одеській державній академії будівництва та архітектури; Дімоглова О.В. – викладач англійської мови в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія»; Бражнікова А.І. та Салі О.В. працюють за внутрішнім сумісництвом викладачами на кафедрі англійської мови та перекладу ІДГУ; Башли Н.І. – на кафедрі математики, інформатики та інформаційної діяльності ІДГУ; Бріцкан Т.Г. – на кафедрі загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ. Також варто звернути увагу на діяльність та взаємозв'язок університету з випускниками інших спеціальностей, зокрема проведення анкетування серед них Центром кар'єрного зростання (<http://bit.ly/32HV6xM>). Даний підрозділ було створено згідно наказу № 22 від 11 лютого 2019 р., в січні 2020 р. затверджено «Положення про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-zrostannja.pdf>). Робота Центру презентувалася під час участі ІДГУ в Двоступеневому стратегічному практикумі для керівництва ЗВО «Посилення викладання та навчання як стратегічна мета розвитку вищої освіти». Діяльність Центру висвітлюється на сайті університету (http://idgu.edu.ua/career_development_center) та сторінці Facebook (<http://bit.ly/36kKyFe>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про систему внутрішнього

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» включає внутрішнє оцінювання освітньої програми, яке здійснюється з метою: підготовки до акредитації освітньої програми (самооцінювання); виявлення недоліків в організації освітнього процесу з певної освітньої програми та їх подолання. У разі виявлення порушень під час організації освітнього процесу на певній освітній програмі за поданням першого проректора, начальника навчально-методичного відділу або декана факультету ректор університету може призначити позачергове оцінювання якості ОП. Випадків порушень за заявленою ОП не виявлено, результати опитувань здобувачів вищої освіти також не надали підстав для позачергового оцінювання якості ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація заявленої ОП є первинною, зауваження та пропозиції відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЗВО сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів; гаранті ОП, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники.

Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система управління «ВНЗ», яка запроваджена з 2017 р.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf), якими повністю визначена процедура та відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, наприклад, закріплені відповідальні за запровадження та виконання внутрішніх аудитів – навчально-методичний відділ; планування освітньої діяльності – кафедра, науково-методична рада та вчена рада факультету; посилення практичної підготовки – випускова кафедра; якості кадрового складу – перший проректор, відділ кадрів, завідувач кафедри; запобігання та виявлення академічного плагіату – Центр академічного письма. Шляхом громадського обговорення та анкетування серед академічної спільноти реалізується обов'язкова участь усіх учасників освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами як: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та ін., які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО, сторінка «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/proekt-onp-osvitni-pedahohichni-nauky.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

У змісті ОП передбачено вивчення дисциплін, які мають потужний потенціал щодо врахування наукових інтересів аспірантів («Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти», «Управління науковими проектами» та ін.), зокрема за рахунок творчих та пошукових завдань. Так, під час вивчення курсу «Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» аспіранти розробляють професійне портфоліо, вдосконалюючи фахові компетентності саме крізь проблематику власного наукового пошуку за темою наукового дослідження. Опрацювання завдань курсу «Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження» передбачає оволодіння способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань (ПРН 5), що є передумовою успішної науково-дослідницької роботи. Асистентська практика дозволяє аспірантам відпрацювати навички викладацької діяльності, і одночасно надає можливість проведення дослідно-експериментальної роботи зі здобувачами освіти з урахуванням наукових інтересів у контексті дослідницького задуму.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозиумах. Сфокусованість на повноцінну підготовку до дослідницької діяльності простежується через: характер «викладання – учіння», де домінують індивідуально-дослідницькі завдання та проблемні лекції; стимулювання вияву інтелектуальної ініціативи на поточних і підсумкових (до Дня науки) конференціях; запровадження практики оприлюднення наукових здобутків (сторінки в «Портфоліо досягнень») на навчальних заняттях із ДВВ; залучення до кафедральних проблемних груп; участь у наукових зібраннях та публікаційну активність здобувача освітньо-наукового рівня.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Згідно навчального плану, освітні компоненти, які безпосередньо забезпечують обрану спеціальність («Педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Педагогічна творчість викладача ЗВО», Асистентська практика), складають 22 кредити з 45 кредитів обов'язкових компонентів освітньої складової ОП, що становить 49 % вказаного обсягу ОК. Повноцінна підготовленість здобувачів до викладацької діяльності забезпечується через: систему практико-орієнтовних завдань асистентської практики; тьюторство; участь у теоретико-методичних семінарах випускової кафедри; проведення спільно з науковим керівником вебінарів, «лекцій на двох», лекцій – презентацій тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тема дослідження Перегняка І. В. закордирована Міжвідомчою Радою з координації у галузі освіти при НАПН України у такому формулюванні: «Формування правової компетентності військовослужбовців за контрактом у навчальних центрах Державної прикордонної служби України». Тема докторської дисертації наукового керівника – «Теоретичні і методичні засади формування правової компетентності майбутнього соціального педагога в умовах університетської педагогічної освіти». За напрямками досліджень здобувачів створено у ЗВО відповідне наукове середовище – 15 наукових статей керівників аспірантів мають публікації у наукометричних виданнях (8 – SCOPUS, 7 – Web of Science), а саме: проф. Біла О.О., проф. Гуменникова Т.Р., проф. Кічук Я.В. – по 2 статті в SCOPUS, проф. Свирцова С.О., проф. Кічук Н.В. – по одній в SCOPUS; проф. Князян М.О. – має 4 статті у журналах, індексованих у Web of Science, Свирцова С.О. – 2, Кічук Н.В. – 1. Ключові слова в темі наукового керівника та аспіранта дотичні. Наприклад стаття аспіранта Ніколаєва С.С. «Перспективи мультидисциплінарного партнерства та комунікації соціологів у процесі педагогічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» (2019 р). розроблена відповідно до системи підготовки соціологів запропонованою науковим керівником проф. Білою О.О. (навчально-методичний посібник: Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної, початкової та позашкільної освіти (контекст університетської підготовки соціологів), 2019. – 189 с.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У ЗВО створено умови для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів: організовано проведення регулярних конференцій (II Дунайські наукові читання: духовно-творча константа особистості (2016 р.), «Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців у системі неперервної освіти» (2017 р.), «Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: європейський вектор, українські реалії (2019 р.), «Позитивна соціалізація сучасної молоді: інновації, конструктивні практики, суспільна цінність» (2019 р.), V Дунайські читання «Взаємодія освіти, науки і бізнесу» (2019 р.), Придунайського регіонального науково-практичного семінару «Інновації в науково-педагогічній діяльності» (2019 р.); регіонального освітнього форуму «Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в новій українській школі» (2018 р.); наукових семінарів «Інноваційний університет: цифрова гуманістична педагогіка відкритої освіти» (2019 р.), Міжнародна толерантність – основний принцип розвитку громадянського суспільства» (2019), «Перспективні наукові дослідження європейських мов, літератури та методики викладання» (2020 р.), «Актуальні проблеми сучасної філології» (2020 р.), IV Дунайські наукові читання «традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір» (2020 р.). Наукові публікації проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за заявленою спеціальністю здійснюється через участь у спільних наукових заходах (Румунія, Болгарія, Молдова тощо), у міжнародних проєктах («Інноваційна методика професійної підготовки та освітнього співробітництва на двосторонньому рівні «Румунія – Україна» (10.12.19 р.) у відкритті українських центрів у зарубіжних вищих школах (Румунія, університет Danubius, 26.06.2018; Молдова – Болгарія – Тараклійський університет (01.11.2019); Румунія, університет «Dunarea de Jos», Галац, 23.11.2019); підвищенні кваліфікації (із отриманням свідоцтва щодо знання англійської мови на рівні B2); підготовки статей у зарубіжних виданнях (стаття прийнята до друку у зарубіжному науковому журналі «Scientific Heritage», Угорщина). Так, наприклад аспірантка Бріцкан Т.Г. пройшла стажування в Польщі, має статтю в Web of Science та дві міжнародні публікації; Салі О.В. брала участь у Міжнародному інформаційному тижні програми ЕРАЗМУС+ в Україні (<http://idgu.edu.ua/18274>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковий керівник аспіранта Перегняка І.В. проф. Кічук Я. В. у 2020 р. перебував на стажуванні «Комунікативні стратегії англійської мови. Інноваційні технології в системі освіти США» (свідоцтво про підвищення кваліфікації з 13.01 по 24.01.20 р. – ПК 02125467 / 000026 – 20) від 31.01.20 (№26 / 20), має наукові публікації у зарубіжних фахових та наукометричних виданнях (SCOPUS). Науковий керівник аспіранта Ніколаєва С.С. проф. Біла О.О. брала участь у Міжнародному польсько-українському освітньому проєкті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа» (координатор МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики» (диплом учасника №4280/IV/2019, Варшава-Краків-Київ), має наукові публікації у зарубіжних фахових та наукометричних виданнях (SCOPUS) (<http://idgu.edu.ua/12538>). Науковий керівник Шинкарьової Ж.В. проф. Кічук Н.В. брала участь у Міжнародному проєкті «Відкритий університет» (сертифікат 2018, Чехія, м. Брно).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ІДГУ створено систему, яка віддзеркалює політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, котра включає «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Академічна доброчесність популяризується серед аспірантів щорічним проведенням «Тижня академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/17775>, <http://idgu.edu.ua/17919>) семінарів з академічного письма, публікаціями на офіційному веб-сайті ЗВО про відповідні заходи, запровадженням ОК «Основи академічного письма» до ОП 2019 року. Будучи учасником «Проєкту сприяння академічної доброчесності в Україні» Університет вдосконалює практику участі аспірантів у самоперевірці власних наукових текстів на наявність плагіату, а, за необхідністю, отриманні консультативної допомоги в університетському Центрі академічного письма.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В змісті Розділу з «Політика академічної доброчесності Університету. Відповідальність за порушення академічної доброчесності» Кодексу академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) визначені механізми для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Таких випадків порушень не зафіксовано за період впровадження та реалізації ОП, що акредитується.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать: унікальність даної ОП, яка полягає у збалансованому поєднанні освітньої та наукової складових, що становить відповідно 60 і 180 кредитів ЄКТС; потреба ринку праці у дипломованих фахівцях означеної спеціальності, де контекстом в ОП виступає єдина основа усієї типології сучасних професій – «людина - людина», «людина -техніка», «людина – знакова система», «людина - природа», «людина – художній образ» (індивідуальні дослідження аспірантів ІДГУ віддзеркалюють їхню проблематику); відкритість до нововведень, пов'язаних у тому числі із підготовкою іноземних здобувачів та актуальністю трансграничних міжнародних заходів та наукових проєктів; орієнтація ОП на педагогічні дисципліни, що мають акцент на вдосконалення професійної підготовки викладача-дослідника, здатного до фахової самоефективності за сучасних змінних умов професійної діяльності повноцінно реалізовувати в регіоні Концепцію Нової української школи.

До слабких сторін можна віднести: недостатню міжнародну академічну мобільність здобувачів, її обмеженість переважно участю у міжнародних наукових заходах і публікуванню дослідницьких здобутків у зарубіжних наукових виданнях; відсутність у дуальній освіті системи, де недостатнім є використання ресурсів наукових шкіл почесних професорів ІДГУ, третина з яких – науковці зарубіжжя (<http://idgu.edu.ua/science#undefined>).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки плануємо підтримувати орієнтацію та основний фокус ОП з перспективою повноцінного урахування вимог до публікаційної активності здобувачів, у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз. Плануємо розширити коло стейкхолдерів, запровадити систему дуальної освіти на підставі безпосереднього залучення роботодавців до освітньо-наукової підготовки здобувачів та розширення інтерактивних форм дистанційного зв'язку.

Плануємо у межах діяльності університетського Центру кар'єрного зростання виокремити напрямок «Асоціація випускників аспірантури» з метою збільшення набору здобувачів, презентації досягнень молодих науковців, у тому числі їх участі у програмі Еразмус+ та трансграничних наукових проєктах.

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів з метою систематичного перегляду ОП в ЗВО найближчим часом буде створено дорадчий орган, до складу якого увійдуть члени проєктної групи та групи забезпечення ОП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Наукова комунікація іноземною мовою | навчальна дисципліна | <i>OK 1 Naukova Komunikatsiia Inozemnoiu Movoiu 1.pdf</i> | ortRIQB1p74S2cddr2F62gZE5Nyxro2rqRXSP7K29SA= | Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2:12 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р. |
| Наукова комунікація іноземною мовою | навчальна дисципліна | <i>OK 1 Naukova Komunikatsiia Inozemnoiu Movoiu 2.pdf</i> | gxe6Oj7mItNaxgzCcr3gFbobXj4i1gl3oTgvV8PsE00= | Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2:12 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р. |
| Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти | навчальна дисципліна | <i>OK 2 Pedagogichna Kompetentnist Vykladacha Zakladu Vyschoi Osvity.pdf</i> | 8rXFMmIM24pilquz1yCBUY4eQBhpbJvxu8FHv6AbGcQ= | Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. |
| Актуальні проблеми філософії науки | навчальна дисципліна | <i>OK 3 Aktualni Problemy Filosofii Nauky.pdf</i> | AutzizeQXjoCXi5uE+oG48T7iEPC796N5abEHoxoqds= | Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення. |
| Українська наукова мова | навчальна дисципліна | <i>OK 4 Ukrainska Naukova Mova.pdf</i> | 8kj+P+NRe6mXmIE1y1xwQWLQSoIHEYt315pbRm29U+E= | Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. |
| Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти | навчальна дисципліна | <i>OK 5 Pedagogichna Tvorchist Vykladacha Zakladu Vyschoi Osvity.pdf</i> | BUSd+B7QRhokLa3vyeQIHjJmqFTpW1qoDKELPudaK8= | Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. |
| Управління науковими проектами | навчальна дисципліна | <i>OK 6 Upravlinnia Naukovymy Proektamy.pdf</i> | J2lMqASz2iuqik572xk5bFMh1QtUouzOIy9PylUU28= | Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | | | <i>Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i> |
| Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження | навчальна дисципліна | <i>OK 7 Teoriia Ta Metodolohiia Pidhotovky Dysertatsiinoho Doslidzhennia.pdf</i> | i9Qz3lDapEEerLvRjfv59U3bCNi8FHcQQ T96FWXWVU= | <i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i> |
| Асистентська практика | практика | <i>OK 8 Asystentska Praktyka.pdf</i> | e4rNqQ4z5tAd+HLp qDERuo27i3q4HoPX R4jLo1VbPjk= | <i>Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.</i> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|---------------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------|-------------|--|--|
| 119612 | Олейнікова Галина Олександрівна | Доцент | | | 0 | Наукова комунікація іноземною мовою | Доцент кафедри англійської мови та перекладу. Кваліфікація: 1.1991 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: іноземні мови, кваліфікація: учитель англійської і німецької мов. 2. 2010 р., кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови). 3. 2013 р., за атестатом доцент кафедри англійської мови та перекладу (серія 12/ДЦ № 034725). Стаж: 25 років, 3 місяці. Наукові статті: 1. A Synergetic Approach of the Multicultural Space of the World. Danubius, XXXV. Supliment. – Galati, 2017. – P. 151-159. 2. Синергетика як методологічна основа Полікультурного дослідження мови. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Вип. 41. – Ізмаїл, 2019. – С. 50-56. 3. Гідроніми як невід'ємні маркери мовної картини світу. |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Вип. 44. – Ізмаїл, 2019. – С. 41-46. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Комунальному ВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК 021397994/000054-17). |
| 119612 | Олейнікова Галина Олександрівна | Доцент | | | 0 | Наукова комунікація іноземною мовою Доцент кафедри англійської мови та перекладу. Кваліфікація: 1.1991 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: іноземні мови, кваліфікація: учитель англійської і німецької мов. 2. 2010 р., кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови). 3. 2013 р., за атестатом доцент кафедри англійської мови та перекладу (серія 12/ДЦ № 034725). Стаж: 25 років, 3 місяці. Наукові статті: 1. A Synergetic Approach of the Multicultural Space of the World. Danubius, XXXV. Supliment. – Galati, 2017. – P. 151-159. 2. Синергетика як методологічна основа Полікультурного дослідження мови. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Вип. 41. – Ізмаїл, 2019. – С. 50-56. 3. Гідроніми як невід’ємні маркери мовної картини світу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Вип. 44. – Ізмаїл, 2019. – С. 41-46. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Комунальному ВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК 021397994/000054-17). |
| 320096 | Кічук Надія Василівна | професор | | | 0 | Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти Професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти. Кваліфікація: 1. 1973 р., Ізмаїльський державний |

педагогічний інститут;
спеціальність:
педагогіка і методика
початкового
навчання;
кваліфікація: вчитель
початкових класів і
вчитель музики і
співів середньої
школи. 2. 1993 р.,
доктор педагогічних
наук (13.00.01 - теорія
та історія педагогіки)
(серія ДН №000784).
3. 1994 р., за атестатом
професор кафедри
педагогіки і методики
початкового навчання
(серія ПР № 001718).
4. 2014 р., за
посвідченням
академік Академії
наук вищої освіти
України по
відділенню педагогіки
(диплом № 51 – 2014).
Стаж: 41 рік, 2 місяці.
Коллективна
монографія (у
співавторстві): 1.
Творчість
майбутнього фахівця
як чинник його
предметної
самоідентифікації //
Педагогічна творчість,
майстерність,
професіоналізм у
системі підготовки
освітнянських кадрів:
здобутки, пошуки,
перспективи:
Монографія /
кер.авт.кол. Н.В.
Гузій. – К.:
Видавництво НПУ ім.
М. Драгоманова. – К.,
2015. – 432 с. Статті
внесені до
наукометричних баз
даних,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection: 1.
Dezvoltarea tradițiilor
interculturale de bună
vecinătate ale țărilor
dunărene – factor al
socializării europene a
tineretului. – Braila,
Istra Museum of Braille
«Carol I», 2018. – P.
519-528. Наукові
статті: 1. Современные
аспекты создания
инклюзивной среды в
учебных заведениях //
Науковий вісник
ПНПУ імені К.Д.
Ушинського – № 3. –
Одеса, 2015. – С. 24-
29. 2. Професійний
саморозвиток
студента: параметри
конструктивності
контекстного підходу
// Науковий вісник.
Пед. науки. – № 2
(57). – Миколаїв, 2017.
– С. 253- 258. 3. Деякі

інтерактивні підходи до особистісно-предметного зростання педагога в умовах післядипломної освіти // Науковий вісник. – Вип. 4. – Одеса, 2017. – С. 7-12. 4. Професійний саморозвиток студента: параметри конструктивності контекстного підходу // Науковий вісник. Пед. науки. – № 2 (57) – Миколаїв, 2017. – С. 253-258. 5. Деякі інтерактивні підходи до особистісно-предметного зростання педагога в умовах післядипломної освіти // Науковий вісник. – Вип. 4. – Одеса, 2017. – С. 7-12. 6. Методичні основи формування іміджу педагога в параметрах результативно-цільової домінанти компетентнісного підходу // Науковий вісник ІДГУ. – 2017. – № 36. – С. 115-119. 7. Формування професійної рефлексії майбутнього фахівця у контексті педагогіки гуманізму В.О. Сухомлинського // Наукові записки. – Серія «Педагогічні науки» – Вип. 171. – 2018. – С. 59-62. 8. Педагогіка партнерства із сім'єю в контексті сухомлиністики // Науковий вісник: зб. наук. праць. – Серія «Педагогічні науки». Т. 1. – №3 (62). – Миколаїв, 2018. – С. 75-79. 9. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць. – Серія «Педагогічні науки». – Вип. 42, – Ізмаїл, 2019. – С. 99-104. 10. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. – №3 (128). – Одеса, 2019. – С. 15-19. 11. Глобалізація знань і

науковий прогрес // Управління якістю підготовки фахівців: міжнар. наук.-практ. конф. 22-23.05.15 – Одеса, 2015. – С. 71-74.

12. Психолого-педагогічні підходи до саморозвитку студентів на основі використання у навчальному процесі інтерактивних технологій // Педагогіка та технологія. – Вип. 738. – Чернівці, 2015. – С. 51-60.

13. Академічна мобільність як вимір якості предметної підготовки конкурентоздатного фахівця та передумова розвитку його професіоналізму // Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток: IV міжна р. конф. 25-26.05.2015. – Одеса, 2015. – С. 51-54.

14. Инклюзивное обучение: некоторые конструктивные пути установления партнерских отношений с родителями // Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании: междунар. научно-практ. конф. 06-10.07.2015 – Кишинев, 2015. – С. 80-82.

15. Педагогические инновации как предпосылка определения приоритетных образовательных стратегий в современном социуме: междунар. научно-практ. конф. 28-29.09.2016 – Кишинев: MOLDOVA, 2016. – С. 224-228.

16. Педагогічна обдарованість особистості: деякі стратегії розвитку в умовах вищої педагогічної школи // Розвиток педагогічної, музично-хореографічної та образотворчої обдарованості особистості: Інтернет-конф. 05.12.2016 р. – Ізмаїл, 2016. – С. 61-64.

17. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>інновацій у підготовці конкурентоздатного фахівця // Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти: Міжнар. наук.-практ. конф. 14.02.17. – Ізмаїл, 2017. – С. 50-54. 18. Особистісний вимір педагогічних інновацій сучасного конкурентоздатного педагога // Традиції та інновації в педагогічній діяльності: європейський вимір: наук.-практ. конф. 17.02.17. – Ізмаїл, 2017. – С. 71-75. 19. Компетентність саморозвитку: деякі шляхи формування у майбутніх вихователів в умовах вишу // Сучасне дошкілля в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: II Всеукр. наук.-практ. конф. 27-28.09.17 р. – Черкаси, 2017. – С. 56-60. 20. Своєрідність освітньо-професійного іміджу інклюзивного закладу освіти // Соціальне партнерство в освіті: Європейський вектор, українські реалії: міжнар. наук.-практ. конф. 15.03.18 р. – Ізмаїл, 2018. – С. 22-25. 21. Євроінтеграційний вектор інновацій у післядипломній освіті – передумова розвитку професійної ідентичності // Україна: ЄС. Інновації в освіті, технологіях, економіці та праві: Міжнар. наук.-практ. конф. 22-28.04.18 р. – Словаччина – Чехія – Чернігів, 2018. – С. 176-178. 22. Професійна підготовка фахівця в системі вітчизняної вищої освіти: європейський вимір // Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої школи. Зб. н. пр. – Одеса, 2019. – С. 111-113. 23. Europization of Ukrainian Danube Education: The abstract of the Bologna Initiatives // Journal of Danubian Studies and Research, – Vol. 3. – №1. – 2019. – P. 182-187.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-------------------|--|--|---|------------------------------------|--|
| 142674 | Запороженко Олексій Володимирович | Доцент | | | о | Актуальні проблеми філософії науки | <p>Доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури.</p> <p>Кваліфікація:</p> <p>1. 1997 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: іноземні мови (французька і англійська), кваліфікація: вчитель французької і англійської мов. 2. 2001 р., кандидат філософських наук, (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії). 3. 2005 р., за атестатом доцент кафедри суспільних наук (серія 02ДЦ № 014057).</p> <p>Стаж: 19 років, 11 місяців. Навчальні посібники: 1. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – 247 с.</p> <p>Наукові статті: 1. Концепція «кінця історії» Ф. Фукуями в контексті сучасних глобалізаційних процесів // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – №40. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 79-86. 2. Cultural and Anthropological Aspects of Postindustrial Civilization. Danubius, XXXV. Supliment. – Galati, 2017. – P. 159-166. 3. Антропологічні проблеми інформаційного суспільства. Науковий журнал «Молодий вчений». – №12.1 (40). 2016. – С. 81-86. 5. Україна в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – № 37. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 242-249.</p> |
| 51342 | Колесников Андрій Олександрович | Завідувач кафедри | | | о | Українська наукова мова | <p>Професор кафедри української мови і літератури.</p> <p>Кваліфікація:</p> <p>1. 1997 р. – Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: українська мова і</p> |

література,
кваліфікація: вчитель
української мови і
літератури. 2. 1997 р. –
Ізмаїльський
державний
педагогічний інститут,
спеціальність:
російська мова і
література,
кваліфікація: вчитель
російської мови і
літератури. 3. 2004 р.
– за атестатом доцент
кафедри української
мови (серія 02ДЦ №
000474). 4. 2016 р. –
доктор філологічних
наук (10.02.01 –
українська мова).
Наукові статті: 1.
Вигуки для
прикликання та
відгону свійських
тварин і птахів в
українських
південнобессарабськи
х говірках / Наукові
записки. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство). –Вип.
137. – Кіровоград,
2015. – С. 202-207.
2. Граматичні ознаки
онімів в українських
південнобессарабськи
х говірках / Записки з
ономастики : зб. наук.
праць. – Вип. 18. –
Одеса : Астропринт,
2015. – С. 334-353.
3. Із спостережень над
морфологією
присвійних
займенників в
українських говірках
межиріччя Дністра і
Дунаю / Сучасні
проблеми
мовознавства та
літературознавства
(Збірник наукових
праць). Випуск 21.
Ареалогія й
ономастика / Відп.
ред. І. В. Сабадош. –
Ужгород, 2016. – С.
92-98.
4. Іменникові
займенники в
українських говірках
межиріччя Дністра і
Дунаю / Мова :
Науково-теоретичний
часопис з
мовознавства. – №
25– Одеса, 2016. – С.
155-162.
5. Із спостережень над
мовними контактами
в ареалі межиріччя
Дністра і Дунаю /
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки. –
Вип. 44. – Кам'янець-
Подільський, 2017. –С.

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| 176608 | Рашидов Сейфулла Фейзуллаевич | Професор | | | о | Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти | <p>149-154.</p> <p>Професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної педагогіки.</p> <p>Кваліфікація: 1. 2008 р. – Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, спеціальність: правознавство, кваліфікація: спеціаліст з права.</p> <p>2. 1981 р. – Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: вчитель російської мови і літератури.</p> <p>3. 2013 р. – доктор педагогічних наук (13.00.07 – теорія і методика виховання) (серія ДД №002146) 4. 2015 р. – за атестатом професор кафедри педагогіки (серія 12ПР №010260). Стаж – 27 років. Монографії: 1. Рашидов С.Ф. Вилаят Дагестан MIĘDZY WSCHODEM A ZACHODEM. KAUKAZ WCZORAJ I DZIŚ. Монографія. Том III. – Rzeszów, 2018. – С. 234-245. Наукові статті: 1. Правові основи інклюзивної освіти Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії / Рашидов С., Рашидова С. // Збірник Наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р.). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 104-106. 2. Цінності громадянського суспільства в міжнародному праві та їх виховання у студентської молоді Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами ІХ Міжнародної конференції “Культурна особистість у світлі виховання, освіти, і духовної безпеки (23</p> |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>травня 2018 р., м. Київ), Ч. II, –Вип. 3 (84). –Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С. 200-211.</p> <p>3. Роль освіти в галузі прав людини у формування правової культури та правосвідомості // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Науково-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців в системі юридичної освіти”. – Херсон, 2015. – С. 23-35. Підвищення кваліфікації: 2015 р. отримання звання професора зараховано як підвищення кваліфікації, 2017 р. стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000048-17)</p> <p>2019 р – стажування VIII-ма міжнародна школа ісламознавства «Іслам і виклики сучасних технологій» (Стамбул, Туреччина) Медресе Сінан-паша (Molla Fenari Mah. Yeniçeriler Cad. Bileyciler Sokak No:61 Beyazıt / İstanbul).</p> |
| 153093 | Циганенко Лілія Федорівна | Професор | | | о | <p>Управління науковими проектами</p> <p>Кафедра української і всесвітньої історії та культури. Кваліфікація: 1. 1986 р. – Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства. 2. 2010 р. – доктор історичних наук (07.00.01 – історія України). 3. 2014 р. – за атестатом професор кафедри історії та культури України (серія 12ІП № 009183). Стаж: 27 років, 9 місяців. Колективна монографія (у співавторстві): 1. Історія і цивілізація Нижнього Дунаю. Колективна монографія «Istorie și civilizație de-a lungul Dunării de Jos». Браїла, Істріус Музею Браїли «Кароль I»,</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>2018. Р. 457-475. Навчальні посібники (у співавторстві): 1. Документи та матеріали до історії греків Південної Бессарабії. – Ізмаїл: Ірбіс, 2019. – 140 с. 2. Документи та матеріали до історії болгар Південної Бессарабії. – Ізмаїл: Ірбіс, 2019. – 210 с. Наукові статті: 1. Військовополонені європейських держав у фронтовому таборі № 38. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історичні науки». – Т. 29 (68). № 3. – 2018. – С. 91-98. 2. Питання дунайського судноплавства в міжнародних відносинах (середина XIX – середина XX ст.). «Чорне море і Причорномор'я як контактна зона цивілізацій та культур». – Харків. 2018. – С. 97-104. 3. Грецькі аристократи в житті південноукраїнських міст (друга половина XVIII – XIX ст.). Діалог культур: Україна – Греція: культурна політика XXI ст. в європейській ретроспективі: Збірник наукових праць. – Київ: Видавництво Міленіум, 2016. – С.36-38. Підвищення кваліфікації 1Підвищення кваліфікації в ДВНЗ «Переяслав - Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди » (дистанцій на форма) з 04.09.2017 р. по 04.03.2018 р. (довідка №225 від 07.03.2018р.). 2. Стажування на факультеті історії, філософії та теології Галацького державного університету «Дунеря де Жос », на тему: «Обмін досвідом та практична діяльність в сфері освіти », 21 - 25 травня 2018 р.</p> |
| 153093 | Циганенко Лілія Федорівна | Професор | | | о | <p>Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження</p> <p>Професор кафедри української і всесвітньої історії та культури. Кваліфікація: 1. 1986</p> |

р. – Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства. 2. 2010 р. – доктор історичних наук (07.00.01 – історія України). 3. 2014 р. – за атестатом професор кафедри історії та культури України (серія 12ПР № 009183). Стаж: 27 років, 9 місяців. Колективна монографія (у співавторстві): 1. Історія і цивілізація Нижнього Дунаю. Колективна монографія «Istorie și civilizație de-a lungul Dunării de Jos». Браїла, Істріус Музею Браїли «Кароль I», 2018. – Р. 457-475. Навчальні посібники (у співавторстві): 1. Документи та матеріали до історії греків Південної Бессарабії. – Ізмаїл: Ірбіс, 2019. – 140 с. 2. Документи та матеріали до історії болгар Південної Бессарабії. – Ізмаїл: Ірбіс, 2019. – 210 с. Наукові статті: 1. Військовополонені європейських держав у фронтівому таборі № 38. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історичні науки». – Т. 29 (68). № 3. – 2018. – С. 91-98. 2. Питання дунайського судноплавства в міжнародних відносинах (середина XIX – середина XX ст.). «Чорне море і Причорномор'я як контактна зона цивілізацій та культур». – Харків. 2018. – С. 97-104. 3. Грецькі аристократи в житті південноукраїнських міст (друга половина XVIII – XIX ст.). Діалог культур: Україна – Греція: культурна політика XXI ст. в європейській ретроспективі: Збірник наукових праць. – Київ: Видавництво Міленіум, 2016. – С.36-38. Підвищення кваліфікації 1.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Підвищення кваліфікації в ДВНЗ «Переяслав - Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди » (дистанцій на форма) з 04.09.2017 р. по 04.03.2018 р. (довідка №225 від 07.03.2018р.).</p> <p>2. Стажування на факультеті історії, філософії та теології Галацького державного університету «Дунеря де Жос », на тему: «Обмін досвідом та практична діяльність в сфері освіти », 21 - 25 травня 2018 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|---|--|
| <i>Наукова комунікація іноземною мовою</i> | | |
| ПРН17 Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти. | Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН18 Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН15 Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. | Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен |
| ПРН4 Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен |
| ПРН3 Перекладати і анотувати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальності, представляти результати дослідження іноземною мовою. | Практичні завдання, семінари-дискусії, презентації, індивідуальні завдання | поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен |

Наукова комунікація іноземною мовою

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПРН18 Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.</p> | <p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік</p> |
| <p>ПРН17 Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти.</p> | <p>Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік</p> |
| <p>ПРН15 Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.</p> | <p>Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен</p> |
| <p>ПРН4 Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен</p> |
| <p>ПРН3 Перекладати і анотувати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальності, представляти результати дослідження іноземною мовою.</p> | <p>Практичні завдання, семінари-дискусії, презентації, індивідуальні завдання</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен</p> |
| <p align="center"><i>Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти</i></p> | | |
| <p>ПРН 16. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p> |
| <p>ПРН 14. Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p> |
| <p>ПРН 11. Узагальнювати досвід зарубіжної практики підготовки фахівців освітньої галузі; аналізувати студентоцентровані зарубіжні моделі професійної підготовки фахівців для вищої освіти; використовувати ресурси академічної мобільності та вивчати досвід професійної підготовки фахівців у вищих зарубіжжя.</p> | <p>Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p> |
| <p>ПРН 10. Здійснювати ефективну викладацьку діяльність у вищій школі на засадах компетентнісного підходу.</p> | <p>Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний</p> | <p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ПРН 8. Використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 7. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен. |
| ПРН 5. Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді. | Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 17. Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти. | Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 20. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 22. Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| <i>Актуальні проблеми філософії науки</i> | | |
| ПРН12 Розробляти, обґрунтовувати та моделювати наукові гіпотези, визначати відповідні задачі, аргументувати з метою просування і трансформування наукових знань, їх практичного застосування. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН19 Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН16 Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |

| | | |
|--|---|---|
| значущих якостей з метою їх удосконалення. | | |
| ПРН15 Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. | Пояснювально-ілюстративні, інформаційно-комунікаційні репродуктивні | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 13 Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| <i>Українська наукова мова</i> | | |
| ПРН 18. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН 17. Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти. | Пояснювально-ілюстративні, інформаційно-комунікаційні репродуктивні | поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), |
| ПРН 15. Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН 4. Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН3 Перекладати і анотувати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальності, представляти результати дослідження іноземною мовою. | Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| <i>Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти</i> | | |
| ПРН 18. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН 20. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН 16. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий |

| | | |
|--|---|--|
| професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. | | контроль - залік |
| ПРН 14. Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки здобувачів вищої освіти. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН 11. Узагальнювати досвід зарубіжної практики підготовки фахівців освітньої галузі; аналізувати студентоцентровані зарубіжні моделі професійної підготовки фахівців для вищої освіти; використовувати ресурси академічної мобільності та вивчати досвід професійної підготовки фахівців у вишах зарубіжжя. | Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 10. Здійснювати ефективну викладацьку діяльність у вищій школі на засадах компетентнісного підходу. | Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 8. Використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 7. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН 5. Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік |
| <i>Управління науковими проектами</i> | | |
| ПРН 21. Планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії. | Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 19. Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих | Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, |

| | | |
|--|---|---|
| виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз. | | модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань. | Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий, | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 11. Узагальнювати досвід зарубіжної практики підготовки фахівців освітньої галузі; аналізувати студентоцентризовані зарубіжні моделі професійної підготовки фахівців для вищої освіти; використовувати ресурси академічної мобільності та вивчати досвід професійної підготовки фахівців у вишах зарубіжжя. | Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН6 Проєктувати власну науково-дослідницьку діяльність, ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, брати на себе відповідальність за результати дослідження; добирати методи науково-дослідної діяльності. | Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| <i>Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження</i> | | |
| ПРН 19. Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 22. Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності. | Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 21. Планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії. | Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 16. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 15. Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 9. Самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти наукову інформацію, | Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, |

| | | |
|--|---|--|
| використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтування науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти. | | семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 6. Проектувати власну науково-дослідницьку діяльність, ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, брати на себе відповідальність за результати дослідження; добирати методи науково-дослідної діяльності. | Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 5. Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді. | Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький. | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства, освіти та педагогіки. | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| ПРН 12. Розробляти, обґрунтовувати та моделювати наукові гіпотези, визначати відповідні задачі, аргументувати з метою просування і трансформування наукових знань, їх практичного застосування. | Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий | поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен |
| <i>Асистентська практика</i> | | |
| ПРН 18. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 19. Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 20. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 21. Планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 22. Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 4. Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------|
| студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях. | | |
| ПРН 7. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 16. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 17. Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 5. Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 6. Проєктувати власну науково-дослідницьку діяльність, ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, брати на себе відповідальність за результати дослідження; добирати методи науково-дослідної діяльності. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 9. Самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти наукову інформацію, використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтування науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 10. Здійснювати ефективну викладацьку діяльність у вищій школі на засадах компетентнісного підходу. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 11. Узагальнювати досвід зарубіжної практики підготовки фахівців освітньої галузі; аналізувати студентоцентровані зарубіжні моделі професійної підготовки фахівців для вищої освіти; використовувати ресурси академічної мобільності та вивчати досвід професійної підготовки фахівців у вищих зарубіжжя. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------|
| ПРН 14. Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки здобувачів вищої освіти. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |
| ПРН 15. Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. | практичні (пошукові, дослідні) | Захист практики |